

# 2023年教案反思体育 幼儿园体育活动反思 (通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教案反思体育篇一

主题活动：“娃娃餐馆”的反思

活动在笑声和掌声中结束。食物的种类、加工和烹饪等内容，深刻地留在了幼儿头脑中，幼儿的学习能力和老师的教育能力都得到了充分发挥和发展。但就是常规比较乱，在这方面还要加强。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿园体育活动反思。

## 教案反思体育篇二

在本次的体育活动中我想达到以下两个目标：

1. 学习动作连贯、节奏稳定的连续跨跳，提高跳跃能力。
2. 培养幼儿的竞争意识和合作精神。

当我把孩子带进活动室，进行实际教学过程时，我从孩子们身上看到了这样的现象：一小部分能力弱的幼儿能跳过大约30cm的报纸（立定跳远），有一部分能力偏中的幼儿能跳

过大约45cm的报纸（立定跳远），能力强的幼儿跳过大  
约60cm的报纸后（立定跳远），再也无法跳过更宽的报纸，  
我便引出了助跑跨跳这个方法。在孩子们自由尝试时，我发  
现大部分幼儿运用助跑跨跳可以跳过一张报纸的长度，但是  
只有1到2个小朋友是采用了助跑跨跳的正确方式（助跑一小  
段，在报纸前单脚起跳，跳过报纸双脚着地）。

针对这个问题，在集体展示讲评环节时，我着重表扬了既能  
跳过较长，又跳对正确的姿势的幼儿，并让这两个孩子在集  
体面前示范了两次。接着在孩子们第二次的练习中发现，助  
跑跨跳的能力是提升了，但是跨跳的正确方式已被孩子们抛  
在耳后。集中后我又一次集体讲评，再将助跑跨跳的正确姿  
势重点拎出来，引导孩子们在原地尝试单脚起跳，双脚着地  
的方式，发现部分孩子的协调能力还不能达到这个要求，单  
脚起跳基本都会，但是双脚着地比较慌乱，脚步踩不稳。之  
后我们便进行分组游戏，由于场地关系我把障碍物由原来的  
三道改成两道，待孩子们排成两排后，便提出游戏的规则。  
我在他们的游戏中，发现只有几个小朋友是采用了正确的方  
式进行助跑跨跳的。从本次活动中，我发现我们班大部分孩  
子的协调能力还有待发展。我的反思：

## 1. 情景的深入

整个教学可以用角\*\*\*景贯穿起来，这样更能激发幼儿已有的  
的竞争意识和合作精神。虽然在游戏环节中，我让幼儿以小  
马的角色参加运粮比赛，但在准备部分中假如以小马的角色  
边念儿歌或听音乐进行热身运动，那么在以后的几个环节递  
进中会变得更自然、贴切。在热身运动中，建议加入音乐  
或有节奏的儿歌，在这样的活动情景中能使幼儿处于自发  
愉悦的运动状态，并在练习中玩出不同跳的方法，充分体  
现幼儿的自主性，幼儿也能在快乐的情景游戏中想出跨跳  
的动作。

## 2. 语言的深入引导

让孩子在体育游戏中思维和技能同步，才能正真体现“活教育”，而不是处于说教状态。这就更需要我在活动中给幼儿机会思考，语言有启发式的引导学习，开启幼儿的自主性，体现高质量的活动。如：在活动中，我让个别幼儿示范跨跳动作，让幼儿思考他是怎样跳过去的，跳的时候我们要怎样跳过报纸又不踩着报纸呢？这样语言深入挖掘不仅很好的解决游戏中存在的问题，也能充分调动幼儿自主参与的快乐，让幼儿在游戏中思维能力也得到很好的发挥。

### 3. 场景的深入

游戏的情境必须能吸引幼儿积极主动的参与运动游戏，使活动开展的更有效，在设计环节上不仅游戏性强，还要由易到难，层层推进进入高-潮，并有挑战性，加大运动技能的要求，在最后游戏环节中，应该先让幼儿练习一下设置两道障碍物后，怎样才能动作协调的进行连续跨跳，找出问题所在发现各种不同的跳，在这个过程中我及时发现掌握幼儿的跨跳动作，以便为接下去的游戏环节打下基础。在本次活动游戏时，我觉得还可以在设置的障碍物可有宽度不同的报纸来组成，对幼儿就有一定的挑战性，并呈现由易到难的过程。场景的深入可让幼儿不断地产生学习需要和兴趣，激发幼儿的学习动力，让幼儿更积极、更主动地参与游戏，才能真正体现“以幼儿发展为本”的教育理念。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班体育活动及反思。

## 教案反思体育篇三

结合分析我对本次教学活动总结了如下几点：

想要把一个活动完美的呈现出来课前准备非常重要，如果幼儿在活动前没有接触过高跷，没有真正地踩过，那本次教学

活动又将如何开展呢？在活动开展前我和幼儿一起踩过高跷，让他们自由地练习过，能力强的幼儿很快接受了，而能力弱的幼儿则需要老师帮忙。教师在课余时间让幼儿自由练习是完全不够的，还可以渗透在晨间活动，或者在家里和爸爸妈妈一起踩高跷比赛。因为本次教学活动主要是以比赛为主，所以活动前的练习非常重要，也非常地必要。

本次教学活动的主题是“利用情境贯穿游戏活动，引领幼儿体验体育游戏之快乐”虽然孩子在游戏中足够体验了一把快乐，而且活动氛围很浓郁，幼儿的积极性也很高。但是活动中教师还可以再深刻地思考如何把情境更深入到教学环节的设计中去。

幼儿本身就存在着明显的个体差异，在体育游戏的比赛环节中体现地更加明显。教师这时候要利用情境来想办法设计适合所有幼儿的教学环节，就比如可以根据幼儿的能力让他们有自主的选择权，不是所有的幼儿都必需沿着这条跑道踩完全程。能力强的幼儿可以挑战，而能力弱的幼儿可以选择近点的目标。这样一来，在同一层次上的幼儿进行比赛才算得上是公平竞争。

教学中的活动细节也是非常重要的，教师要关注到每一个幼儿，每一个细节。活动中开小火车的环节，高跷是否先拿在手上，绳子事先要卷起来，以免甩到其他幼儿。在自由练习的部分，教师要注意规定幼儿练习的场地，不要让幼儿离开教师的视线范围。在比赛中男、女的人数及混合等都要注意，因为比赛也要显示出公平的原理。

本次教学活动对我来说有着重要的意义，本着课题式研究实施课例的原则，也是初次在公开课中体验体育游戏带给我的意义，更为了我在体育游戏的组织中得出更深刻的有效策略，同样希望在下一次的活动中有更多的收获。

衷心地希望：走进我的快乐体育游戏课堂，能让大家欣赏到

我与幼儿之间碰撞出快乐的火花；聆听到最真切的悦耳笑声。在没有压力的轻松氛围下真正体验游戏的快乐。在感受快乐的同时也能为幼儿的身心发展注入新的活力，让他们为健康的体魄打下坚实的基础！

## 教案反思体育篇四

### 活动背景

大班的孩子特别喜欢跨跳、跑等动作，每当他们看到教室里面放着中班做操用过的金箍棒器械时，都想去玩一玩、跳一跳等，看到孩子们兴致勃勃的可爱样，引发我设计了“小猴玩棒”这一体育游戏，让孩子在自由、宽松、愉快的环境中体验身体运动的乐趣。活动中，引导孩子们充分发挥想象不同方法，并随着情节的不断丰富与深入，逐步提高动作难度和运动的负荷程度，使肌体协调、灵活。

### 过程实录

#### 活动目标：

- 1、探索金箍棒的多种玩法，发现并分享成功的方法。
- 2、学习利用器械练习助跑跨跳动作，发展跨、跳、跑等综合能力，锻炼腿部力量，发展身体协调性。
- 3、体验与同伴合作的快乐，培养勇于挑战的精神。
- 4、能根据指令做相应的动作。
- 5、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

#### 活动重点：

能用个别、小组合作等形式探索金箍棒的多种玩法。

活动难点：

学习利用器械练习助跑跨跳动作，发展跳跃、奔跑等综合能力。

活动准备：

1、物质准备：幼儿人数相等的金箍棒、纸球、录音机、音乐三段。

2、空间准备：活动前检查场地上是否安全，幼儿的衣着、鞋袜是否合适。

活动过程：

1、开始部分：热身运动教师：天气真好，今天我们要变成一只小猴子，带着金箍棒一起出去玩喽（音乐律动）

2、基本部分：

（1）自由探索金箍棒的玩法教师：谁来介绍一下你的玩法？

（2）合作玩金箍棒教师：合作玩金箍棒进一步探索玩法，结伴说说合作玩的方法并进行示范。

（3）小猴练习本领“助跑跨跳”小结助跑跨跳：两手放两边，距小河5—8步，跑到小河前，一只脚用力蹬地，另一条腿跨跳过小河，单脚落地，保持平衡。

（4）小猴运果子，练习向指定方向助跑跨跳教师：小猴们真能干，都认真地练了助跑跨跳的新本领，现在要带你们去运果子，让我们一起用刚才练的本领出发吧！

(5) 比赛：看谁运得快（交代游戏规则）

### 3、结束部分：

“今天，我们的小猴本领真大，真为你们高兴。”听一一，你听到了什么？（舒缓音乐）坐下互相捶捶腿，放松自己。（舒缓音乐）

### 4、活动延伸：

金箍棒不但可以帮助我们锻炼身体还可以变出很多的数字呢！我们一起和好朋友合作拼数字。

### 教学反思：

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。

## 教案反思体育篇五

情景再现：今天老师带领孩子们在户外活动时，突然发现操场上许多球撒满一地，没有把球宝宝运回家，于是老师灵机一动，就生成了“送球宝宝回家”的活动，一方面是让孩子们学会收拾整理活动器材，一方面是发展孩子们的合作能力。孩子们对此活动很感兴趣，探索不用工具就能把球顺利地运回家的方法和技巧，当然途中老师设置了许多障碍，使大班的孩子们更具有挑战性和趣味性及竞赛性，整活动孩子们的运动量也达到了，完成任务较好。

### 活动反思：

通过本次游戏活动，培养了孩子们勇敢、坚强的优秀品质和主动与人合作，自主创新的意识，提高了身体的灵活、协调

性。整个活动过程孩子们都积极地参与，主动性很强，合作意识也很强，大多数孩子们都能遵守游戏规则，注意与同伴友好地合作，孩子们在玩游戏的同时学会了不用工具就能很好地收拾体育器材，老师非常开心。但是，在夹球走的过程中大部分幼儿能够主动完成动作，而极少数幼儿身体协调性较差一些，出现了让球落地的现象，所以今后还需要进一步训练；在对待夹球能力差的孩子老师需要像妈妈一样的关心和帮助，让每个孩子都能开心地投入到游戏活动中，学会与人合作及夹球走的本领；在游戏活动中，老师缺乏自身的热情去感染孩子们，也是需要有待改进的地方。