

小学五年级数学教学工作总结(汇总6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学五年级数学教学工作总结篇一

从寒冬走向酷暑，二0xx年在紧张有序的环境下完成了。本学期我担任小学数学第二册的实验教材的教学，在教学中我遵循新课标的理念，以学生为本，带着教材走向学生，让学生在学的过程中更多的是学会学习的方法，顺利的完成了本期的学习任务。本期的学习重点分四大块，数与代数、空间与图形、统计与概率及实践活动。在各部分的教学我采用不同的教学手段和教学方法，在整体的教学实验当中，让学生的认知教学从实际的生活经验当中来，这样既可以让学生的更加易于理解，同时让学生学到的是有用的数学，更加体会到学习数学的乐趣，从而更加愿意去学习数学，增加学习数学的自信心。

我所教的是一年级的两个班九十五个小朋友，不同的学生对于数学的学习情感是不一样的，从高到低的层次都有，那么对待不同的学生有不同的教育方法。让不同的学生在数学的学习上有不同的发展。以于成绩优良的学生在新授课的教学中关注较多，让60%的学生在第一课时吃饱，在练习中让接受能力慢的学生吃好，在复习中进行全面的学习，各种层次的学习得到自己学习的效果。为了更好的体现新课标的这一理念，在本期的期末进行测试改革。原本一期一张卷子定成绩的模式改变为拿出40分来，做为口试和操作测试，另处60分保留为期末测试分。

这样更加有利于老师了解学生的学习情况，同时有利于老师了解学生的数学思维过程，更有利于老师与学生的情感交流。对待不同的学生使用不同的题目，对于评分的标准，可以让学生自己来评定，在一种宽松平和的气氛进行测试让学生体会到学习数学并不是件枯燥的事，而是件让自己增长知识，同时又是一件愉快的事。这样的改革就利于学生对于数学的学习情感的培养，有利地不同的学生在数学的过程中得到不同的发展。

在本期将结束时我发现学生的应用题的学习部分还较薄弱，特别是将加减法应用题混在一块学生就会有模糊而不知哪为加哪为除了，为此，我从每个种类型的文字题入手进行教法，先出现同一类的文字题，再由文字题扩展到应用题，再学生自己来编这样的应用题，在这样的基础上，让学生一步一步的完成好学习的过程，只有学生自己会编出相应的应用题了，才说明他能够掌握此类型的'应用题了。通过一个星期的练习和作业，学生的编题能力有所提高，同时解题的能力也有了很大的提高。在期末考试时最后一个题就是让学生来提出加减的问题，学生就不会觉得有很大的问题了，有了编题的基础提问题也就不会难了。期末测试学生都取得了理想的成绩：90~100分的63人，80~90分的29人，70~80分的2人，60~70分的1人。

作为年青教师，在本年度的工作中我参加了区里的数岗班培训，不断进行业务学习。积极参与到区数学资源库的建设中去，所撰写的数一数获得了二等奖。这些成绩都是过往的，我要更加努力，不断进取。二0xx年暑假过去了，又是一个新学期的到来，在新的学期里我将用更大的热情投入到工作和学习当中去，让自己对于热爱的事业谱写出更多的更动人的篇章来。

小学五年级数学教学工作总结篇二

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我

能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

(一)加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

(二).注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

(三).让情境“活化”数学

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

(四)改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

(五)注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

(六) 积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

小学五年级数学教学工作总结篇三

1本学期，我任二年级数学教学工作。一学期来，做了很多工作，顺利完成教学任务，但工作中存在许多不足，现将工作总结如下：

二年级的小朋友经过了本学期的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变：绝大部分同学作业清楚，态度端正；他们由一年级不喜欢数学转变成对数学表现出较大的兴趣；由学起数学来感觉很累转变成能愉快、主动地参与数学学习活动。

通过本册知识的学习，抓住一切机会锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力。利用课余时间，辅导加、减法含义以及加、减法计算方法等。利用口算比赛，提高学生的计算能力和计算速度。本学期，本年级全体学生都有一定的进步，期末考试，成绩良好。

1、让学生在生动具体的活动中学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含。利用直观教具进行演示，帮助学生理解分析，从而轻松掌握所学知识。

2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高学习数学的自觉性。

3、将课堂教学与现实生活紧密结合，让学生感觉数学学习不再枯燥无味。培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

4、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

5、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本年级学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

6、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

教育工作：

1、严格要求自己，以诚待人，心态平和，与同事团结协作，认真踏实工作。加强和同事的合作与交流，保质保量的完成学校交给的各项工作。

2、教育教学中关注全体学生，公正、平等地对待每一个学生。对学生充满爱心，尤其是对待学困生，能给予无私的帮助和关怀。

3、对课堂教学注重精益求精，关注教学细节。如：关注对学生的激励评价、关注对及时生成的教学资源的捕捉及合理利用等。

4、细心批改每一本作业，杜绝错批、漏批现象，探索趣味性、创新性作业，关注后进生，采用“一帮一”以优带差、小组竞争等方式提高教育教学质量，促进良好习惯的养成，切实促进后进生各方面能力的提高。在日常教学工作中狠抓落实，能做到抓两边，促中间。

5、关注学生的心理健康，认真、细心倾听学生的心声，让每一个学生都感受到老师对他的关心，从而乐于亲近老师。

6、刻苦钻研教材，学习教学方法，虚心向老教师请教，精心设计课堂教学，尽最大努力提高教学水平。提升专业能力，做一个勇于课堂实践的老师。充分利用教学过程中教学反馈信息的作用，及时调控教学过程，以便以最合适的方式和速度进行有效的教学。

7、和学生、家长建立良好的沟通平台，使学生在各方面都得到发展，不仅使家长对我们以往的工作满意，更对我们以后的工作充满信心。

8、在工作中，发扬自身优点，努力改进不足，把各项工作尽量做得更加全面、更加细致。

总之，我们要从各方面去关心学生，去关爱学生，孩子的父母相信老师才把自己的孩子放在学校，那我们就应该好好地保护他们，爱护他们，使孩子能快乐地学习，健康地成长，为他们今后的人生打下坚实的基石。

小学五年级数学教学工作总结篇四

这一学期，我担任学校五年级的数学教学工作。我认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，将小课题研究“联系生活实际学数学”实践于课堂教学中，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新五设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，思想汇报专题学习教育教学

新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，五年级期末考中心小学质量检测，本班名列同年级前列，我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，

但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

小学五年级数学教学工作总结篇五

在小学数学教学中，如何培养学生用数学思维思考已经成为数学教学的基础工作。情境教学法作为一种将学科与实用性相结合的方法，在小学数学教学过程中的运用已经非常普遍。但是不可忽视的是仍然还是有很多问题阻碍数学教学工作的开展，值得引起教育工作者的重视。本文对这一问题进行了深入的探讨。

（一）情境教学的概念

情境教学就是将数学中的知识通过创设一些模拟情境来让学生积极参与其中，并且使学生在潜移默化中学习到相关的知识，是一种在课堂教学之中运用多媒体等多种技术手段实现实用性教学的方法。

（二）情境教学法在小学数学教学中的价值

第一，对教师自身素质的更高要求促使师资队伍水平的提高。情境教学不同于传统的教学方法，需要教育工作者不断研究实践，将课外活动式教学和自主拓展教学等教学方式相结合，并且创设情境，实现学生的多方位发展。第二，对于小学生来说，数学知识枯燥乏味，再加上这个阶段的学生活泼好动，在课堂中总是难以集中注意力，而情境教学法能够让学生融入到既定的情境之中，一方面提高了学生对于数学学习的积极性；另一方面，对于学生数学思维的创设也具有促进作用。比如，课外活动教学通过将学生带出校园来获得相关信息，运用所学知识解决实际问题，能有效提高学生对数学知识的实际运用能力。第三，情境教学也是素质教学的内容之一，符合我国对当代小学生新课程标准的设定，通过灵活多变的教学风格能够实现学生全面发展的目的。

情境教学法在小学数学教学中的应用不仅是在某一个阶段单独运用，而是需要贯穿到整个教学环节，作为丰富教学方法的一个手段，其主要按照以下几个步骤进行。

（一）课堂导入的情境运用

课堂教学中的导课环节，是整个课堂教学的有机组成部分，其重要性不可忽视。教师精心设计导课环节可以起到先声夺人的效果，为整堂课的进行打好基础。因此，在课堂导入阶段运用情境理论可以快速地抓住学生的眼光，吸引学生往下学习。最常见的情境运用就是采取故事导入法。小学生都喜欢听故事。因此，选择故事不仅可以引起学生的好奇心，同时故事中的课外知识对拓宽学生的视野具有重要意义。例如，在学习利息的计算这一新课时，教师讲述自己的孩子通过将过年的压岁钱存入银行收入利息，从而用自己收获的利息给妈妈买礼物的故事。这样的一个故事会激发学生学习利息计算的兴趣，并且效仿故事中的小朋友的做法。

（二）设置生活化的情境问题

情境教学法在课堂中的运用往往是通过问题设置来实现的。小学生爱幻想，富有挑战性。因此，他们往往反感机械单一的教学模式和课堂设置，产生消极应对情绪，如此一来有效学习的时间会越来越短，这就要求在课堂教学过程中要充分激发他们的积极性，激发他们强烈的求知欲，满足他们的好奇心。在实际教学中，教师可以向学生提出问题，运用生活化的情境问题，激发学生的求知欲，并为课堂学习创设一定的悬念，引导学生进行深入的思考与探究。比如，在学习乘法这一板块时，教师可设置超市购物的情境，将商品的价格使用多媒体呈现出来，然后让学生充当小顾客，去超市进行购物，然后提问学生，计算单个商品乘以数量的总价格。这样的问题设置既贴近生活，同时也能够使学生们积极主动地参与课堂教学。

（三）在练习巩固中创设情境

知识的学习最终是要用到实践中去的。数学这门学科更是如此。在课堂学习完成之后，教师一般会布置一些练习。在这些作业的设置中教师就需要注重练习的实用性和趣味性。教师可将情景教学法应用到作业设置中，通过寻找一些生活素材资源，并将其编成作业来让学生进行数学训练，如计算学校的柳树比樟树的数量差异等。通过这一方式，使教学内容变得更加丰富，而且使学生学会将学到的知识应用到生活中解决实际问题，这是巩固知识的重要方式，同时也能够使学生在学数学时摆脱记公式、算数的机械式学法。

在新课程理念指导下，小学数学教师需要提高自身素质，不断学习新的理论丰富自身，并且将这种理论运用到教学实践中，帮助学生提高学习兴趣，提高学生学数学知识的主动性和积极性，使学生在轻松愉悦的氛围中形成逻辑思维，实现综合发展。

作者：李景彪 单位：云南省南华县红土坡镇中心学校

[1]蒋艳.小学生自主学习能力的培养策略研究[d].苏州:苏州大学,20xx.

[3]罗建梅.生活化教学在小学数学中的高效运用[j].新课程(上).20xx(2):210.

小学五年级数学教学工作总结篇六

有效的数学学习活动不是单纯地依赖模仿与记忆，而是让学生参与实践、自主探索、合作交流、评价反思等重要学习方式。在数学课堂教学中，小组合作学习的教学形式已基本采用。

数学学习不仅仅是一个认知过程，同时也是师生情感交流的

过程。只有在教学的同时，调动学生积极的心理因素，才能挖掘学习潜力，促进智慧更加有效地发展。在数学教学中，主要可以激发学生学习的动机和兴趣来增强效率。

1、激发动机。学习动机是推动学生学习的内部动力，教学时必须采取适当措施，激发学生直接和间接的学习动机。如通过教学让学生体会到数学知识在实际生活中很有用，激发强烈的求知欲望等。古人云“学起于思，思起于疑”，有疑问才有活动的动力，创造的激情，从而积极主动地参与学习。

2、激发兴趣。教学效果取决于学生的兴趣。有兴趣的学习不仅能使学生全神贯注，积极思考，甚至达到废寝忘食的境地。在最佳状态中学习，才能使学生获取更多的有效知识。所以教学中要千方百计地调动学生强烈的求知欲望和学习热情，带着兴趣学习是教学的一个最简单的有效法则。在教学实际中，我根据教材内容选择性的组织一些活动调动学生的学习兴趣。新课程倡导学生学习中的交流应是多向的，不仅包括师生之间的互动，还应包括学生与其他学生之间的互动。因此，一节好课就是把学生的各种感官充分调动起来，既可以活跃课堂气氛，又可以顺利地直观地完成预设目标。

在新课改中，广大教师都很注重为学生提供成功的契机，都很重视对学生的尊重、信任、赏识和肯定，“你真棒”等表扬语弥漫课堂，确实增强了学生的学习兴趣，取得了一定的成效。但同时也存在误区：有的教师不管学生表现如何，一律给予夸奖，即使是一个十分简单的回答都给予“真了不起！真聪明……”的表扬。事实上，这种廉价的表扬不仅不能起到真正激励的作用，相反会助长学生浮躁的学风。我认为表扬与批评都是对儿童行为的一种强化手段，恰如其分、实事求是的强化，并真正得到他人的认同，对于学生行为的规范、学习态度好转和学习习惯的养成都是必不可少的。在提倡获得成功的同时，应该要让学生经受一些挫折与失败。在学习这一艰苦的劳动中，必然会经受挫折或失败。成功只有在失败的折射下才显得更加耀眼，在挫折的磨炼下才更有价值。

在教学实践中我们发现，教学中存在着一些好的教学方法，但教无定法，只有灵活机动地选择最适合学生的教学方法，才能最好、最优地提高数学教学的有效性。

1、根据不同内容选择不同的方法。代数知识、几何知识、统计知识等不同的教学内容具有不同的特点，在教学中我根据不同的教学内容选择不同的方法。例如在教学几何知识时我采取从直观到抽象的方法逐渐培养学生的空间想象能力；在教学统计知识时采用让每个孩子经历统计过程的方法，让他们体会数学知识在实际生活中的应用非常广泛。

2、根据学生实际选择适合的方法。在教学中要立足于学生是“教学之本”。教师选用教学方法时应把学生作为教学的出发点，学生的年龄特征、学习基础、个性差异都是教师要考虑的因素。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学效率的关键。