

初中数学八年级教学反思 八年级数学教学反思(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

初中数学八年级教学反思篇一

同底数幂的乘法是华师大版八年级上册的内容，学生已经学习了有理数的乘方，并接触过用字母表示数，这为本课奠定了基础。本节内容同时也是对幂的意义的理解、运用和深化。

本节课，首先由一道和神州六号有关的数学问题引入，让学生列出算式，从而提出问题：有什么共同点？如何计算？引出课题“同底数幂的乘法”，然后复习底数、指数、幂、乘方的意义，再通过“试一试”这一环节总结概括出同底数幂的乘法法则，通过例1让学生学会应用同底数幂的乘法法则。其次，通过变式训练，让学生掌握底数互为相反数时幂的运算。最后，通过三道练习题巩固学生的学习。

回顾这一节课，这一节课对教学过程的进度把握的比较好，重点突出，突破了难点，教学环节比较完整，而且条理比较清晰，整个教学过程遵循从易到难，环环相扣、符合学生的认知水平，完成了制定的教学教学目标。但还存在一些不足。例如：课堂气氛不够活跃，变式训练的题目难度稍大，对学生的基本情况了解不够，学生的解题过程不够严谨。

在以后的教学过程中，一定要注意以下几点：

一、制定教学目标时一定要先了解学生的基本情况，再根据

学生的实际情况制定学习目标；

二、要学会调动学生的积极性，使课堂气氛活跃起来，这一点还需要向老教师学习；

三、对于进一步挖掘教材而延伸的知识点要注意难度；

作为一名年轻的新教师，缺乏教学经验，这需要在以后的教学过程中，多向老教师学习，多听课，多进行反思。多学习教学理论，争取在课堂教学上有所突破。

初中数学八年级教学反思篇二

本节课是12.3角平分线的性质的第一课时。角平分线是初中数中重要的概念，它有着十分重要的性质，通过本节的学习，可以丰富和加深学生对已学图形的认识，同时为学习其它图形知识打好基础。

八年级学生有一定的自学、探索能力，求知欲强。借助于课件的优势，能使脑、手充分动起来，学生间相互探讨，积极性也被充分调动起来。通过创设情境、动手实践，激发学生的学习兴趣，促进学生积极思考，寻找解决问题的途径和方法。

在教学中，采用学生自己动手探索的学习方式，让学生思考问题，获取知识，掌握方法，借此培养学生动手动脑、动口的能力，使学生真正成为学习的主体。

首先，本节课我本着学生为主，突出重点的意图，结合课件使之得到充分的诠释。如在角平分线的画法总结中，我让学生自己动手，并让学生自行思考证明。为了解决角平分线的性质这一难点，我通过具体实践操作、猜想证明、语言转换让学生感受知识的连贯性。

其次，我在讲解过程中突出了对中考知识的点拨，并且让学生感受生活中的实例，体现了数学与生活的联系；渗透美学价值。

再次，从教学流程来说：情境创设---实践操作---交流探究---练习与小结，这样的教学环节激发了学生的学习兴趣，将想与做有机地结合起来，使学生在想与做中感受和体验，主动获取数学知识。像采用这种由易到难的手法，符合学生的思维发展，一气呵成，突破了本节课的重点和难点。

在授课过程中，我对学生的能力有些低估，表现在整个教学过程中始终大包大揽，没有放手让学生自主合作，在教学中总是以我在讲为主，没有培养学生的能力。

对课堂所用时间把握不够准确，由于在开始的尺规作图中浪费了一部分时间，以至于在后面所准备的习题没有时间去练习，给人感觉这节课不够完整。再就是课堂上安排的内容过多，也是导致前面所提问题的原因。这也使我注意到在授课内容的安排上不应死板教条，而应根据内容和学生情况进行更合理的配置。

通过这节课的反思我深刻的意识到自己在新课改的教学中还有太多的不足，以后不仅要在思想上认识到新课改的重要性，更要在实际教学中始终贯彻先学后教的模式，更好地培养学生的合作精神与探究能力。

初中数学八年级教学反思篇三

不知不觉间，从开学到现在已有一段时间了。回顾这段时间来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。上学期末，学生的考试成绩不是很理想，所以在在本学期中，我结合自身的实际和学生的特点，认真的备课，上好每一堂课，在这段时间的教学中，我有如下的教学反思：

一、备课过程中还有不足的地方，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。

从几次的小测验来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。通过小测试考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

二、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。

考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好学生考试成绩很差，勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

三、没有抓紧对基础知识和基本技能的训练。

从平常的测验，作业来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出，简单的几何作图和识图能力都很差。有部分学生甚至不会找全等三角形对应边、角，常用的全等三角形的判定方法如“sas”“asa”“sss”这几个定理都没有掌握好，至于角平分线性质及判定定理和线段垂直平分线性质与判定就更不用说了。相当部分学生分不清平方根与算术平方根的区别与联系，不会进行简单的开方计算。

通过八年级数学上学期的教学和下学期教学的这段时间，我深刻体会到在学生真的在数学方面学习兴趣不像其他科目一样感兴趣。所以我们数学老师任重而道远，既要提高学生的

学习兴趣，又要引导学生自主探索学习，当他们遇到自己无法解决的疑难问题时，我们教师在观察的过程中应该做适当的评价和提示，以弥补学生学习自主学习能力的不足之处，从而达到化难为易、提高学生数学水平的目的。在课堂教学过程中，和课后的接触中诚信的交流（教师与学生之间，学生与学生之间）意味着教师对学生的殷切的期望和美好的激励。我们教师都喜望每一个学生都能学好数学，真诚的赞美学生数学做题或学习的成功，让学生在课堂中能在不断出现的新问题和不断被自己“聪明”的解决问题的成功愉悦中进行学习，让他们享受到学习的快乐。

整体的数学教学还是要从最基础的抓起，计算是基础中的基础。从试卷上所反映出来的问题说明本班学生在最基本的计算上还有待于加强。其次是培养学生分析问题的能力，解题的关键是会分析，分析能力的提高，才能更有效地解决问题的。再次学生的形象思维能力还有待于加强，对于图形题、作图题这类比较抽象的空间思维能力的题，学生的解决能力还存在欠缺。我们学习数学的目的就是为了解决问题。在解决问题还要加强学生分析问题、概括问题、发现问题的能力，在教学中多重视学生的反馈，注重学生学习能力的培养。最后还是要从自身教学水平和教学能力上去分析，加强业务学习，注重课堂教学，认真对待每一次的教学，及时反思，及时总结。

总之，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

初中数学八年级教学反思篇四

一、教学设计符合学生的认知规律，以学生的实践活动作为学生思维的切入点，创建了活泼而富有活力的课堂氛围。重视对学生能力的培养。除培养学生积极思考、主动发言的能力外，还培养了学生的审美能力、空间观念，发展了创造力，丰富了想象力以及动手操作能力，并对“割、补”有所了解。学生在教师的引导下自身体验、建构知识，

实现了知识的再创造。学生通过小组活动, 在合作学习中增强与他人的合作意识。

二、本节课的学习方式主要采用探究性学习与接受性学习相结合方式, 重点放在反比例函数图象的特征与性质的探究与掌握上, 力求通过这一过程使学生感受从“特殊”到“一般”的认知过程, 感悟数形结合、分类、归纳、运动与变化的数学思想。

三、本节课知识点的传授主要采用了与正比例函数相对照的方式进行的, 这是根据现代建构主义的理论, 从思维的最近发展区, 通过有关知识的联想激活学生原有的函数知识, 巧妙的引导学生发现正, 反比例函数之间的区别与联系, 掌握新知。由于本章内容是学生第一次接触函数思想, 是学生认知上的一个难点, 所以本节课引入时引导学生观察变量之间的对应关系, 为下节函数内容做好铺垫。

四、为了调动学生的积极性, 整堂课采用了小组竞赛的形式, 尤其关心后进生的学习状况, 适时的给予鼓励, 使每位学生都学到对自己有用的数学。

五、用多媒体教学解决重点难点。

数学学科的特点是逻辑严密、思维抽象。初中学生的认知发展尚未成熟, 缺乏逻辑严谨性, 导致思考问题不全面, 从而对数学中抽象的性质定理较难理会, 而多媒体教学技术可以通过其图象及数据的处理功能在教师的操作下, 层层深入地引导他们运用形象思维和直觉思维来处理问题, 减少学习困难。在本节课的重点难点的解决过程中我都利用了几何画板的动态演示功能, 在学生讨论反比例函数性质时, 学生通过观察函数图象得出: “当 $k > 0$ 时, y 值随自变量 x 的增大而减小; 当 $k < 0$ 时, y 值随自变量 x 的增大而增大”。这个结论是不完善的, 必须补上“在每一象限内”这一条件。我处理这个问题时是利用多媒体图象的分解和组合技术通过在函数图象的两

个分支上各取一个点，引导学生去比较相应的 x 与 y 值的变化情况，让他们自己领会出应将上述结论改为“在每一象限内，当 $k > 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而减小；当 $k < 0$ 时， y 值随自变量 x 的增大而增大”。

二、本节课的学习方式主要采用探究性学习与接受性学习相结合方式，重点放在反比例函数图象的特征与性质的探究与掌握上，力求通过这一过程使学生感受从“特殊”到“一般”的认知过程，感悟数形结合、分类、归纳、运动与变化的数学思想。

初中数学八年级教学反思篇五

对教材没有进行充分的研究，在本例题的基础上再进行拓展延伸，并适当进行应用，课堂内容显得有些丰满，不充实，没有很好的培养学生的发散思维，题目准备很多，但是不够精练，时间上把握不是很准，教学任务完成的不够完美。

应注意几点：

- 1、充分备课，研究教材和大纲，在备课上多下工夫。
- 2、课堂内容不在多而在精，能够培养学生的发散思维，举一反三的能力。
- 3、在利用自主互助学习型课堂的过程中，要把握好度，既要让学生有独立思考的时间，还要在适当的时候培养互助的习惯，养成不依赖他人，又要互相帮助的习惯。
- 4、不断学习，提高自己的教学水平，多研究教法，因材施教，研究一套适合学生和自己的一套教学方法。

初中数学八年级教学反思篇六

通过一学年的教学，从自身的教学反思和教学总结中、结合学生的学习情况，对本册教学的总体进行回顾。总结成败得失，看到自身教学中所存在的不足，从而提高自身的教学能力。本册教学共七个单元，教学内容上从四则混合运算和应用题的基础上加深其复杂程度，并应用于实际生活。在平行四边形、三角形、和梯形的认识和它们面积计算上，培养学生的空间能力的形成，并为以后的学习找下基础。本册教学重点是小数的意义和性质是本册教学的重点。

一、在各单元的教学首先加强基础知识的教学，重视对基本概念的教学，小学数学的基本概念是进一步学习的基础，是教学必学内容。重视这方面的教学有助于学生形成正确的分析和判断能力，能正确地分析，这是学习数学必备的能力。

学会灵活运用各种方法是提高计算能力的基础。在教学中练习中要求学生能灵活地运用各种方法的前提下，能简便的要简便方法做，小数加减法，要求学生在掌握计算方法的基础上，通过练习，能比较熟练地进行计算，通过练习加强学生的计算能力。

在学生理解和掌握数学知识前前提下，把学到的数学知识应用到生活中，切实地解决实际问题。

在课堂教学中或者每次单元考试后，各个单元都暴露出一些问题。计算不过关、学生理解能力不够强、空间观念不强、学生的学习习惯和学习能力上所存在的问题。从期末试卷中所反映出来的问题中。在今后的数学教学中还是要从以下几方面着手。

初中数学八年级教学反思篇七

教材只是为教师提供最基本的教学素材，教师完全可以根据

学生的实际情况进行调整。本节教材中的引例分式方程较复杂，学生直接探索它的解法有些困难。我是从简单的整式方程引出分式方程后，再引导学生探究它的解法。这样很轻松地找到新知识的切入点：用等式性质去分母，转化为整式方程再求解。因此，学生学的效果也较好。

学生已经学习了一元一次去探究分式方程的解法及分式方程检验的必要性。

讲例题时，先讲一个产生增根的较好，这样便于说明分式方程有时无解的原因，也便于讲清分式方程检验的必要性，也是解分式方程与整式方程最大的区别所在，从而再强调解分式方程必须检验，不能省略不写这一步。

初中数学八年级教学反思篇八

每年都有不一样的感受和反思，教学中感受颇深的是学生对于数学的学习。对数学感兴趣的很少，中游一部分学生数学成绩平平，很多同学数学不入门更不要说兴趣了。由于个体差异、智商差异、理解潜力差异等，产生了不少的学困生。因此，转化学困生成了我们数学老师普遍关注的问题。在新科该下应当采取相应有效的措施，改善教学方式和策略，对学困生进行转化。下方我结合自身近年来的教学实践，对学困生的成因及转化对策，谈一下自我的看法。

数学学困生构成的原因是复杂的、也是多方面的。我认为大部分学困生是后天构成的，主要集中在表此刻以下几个方面：

1、缺乏兴趣

进入初中以后，由于课程增多，对于数学基础差的学生来说学习的困难就更大了，书看不动，题不会解。再说数学是一门比较抽象，逻辑性较强的学科，学生容易觉得枯燥无味，从而丧失学习兴趣。

2、学习目的不明确

学困生由于升学无望，认为读书无用，无心学习。因此缺乏进取心，没有乐观向上、用心进取的良好心态。上课不愿听讲甚至违反纪律，对自己失去信心，自暴自弃，结果导致数学成绩越来越差。

3、学习意志不坚强

进入初中以后，有的学生适应潜力比较差，表此刻学习情感脆弱，意志不够坚强，遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心。

4、学习品质差

学习品质是决定数学成绩好坏的一个重要因素。有的学生在学习上缺乏主动，不能持续的听课，自控潜力差，学习被动，无自觉性，情绪不稳定，上课注意力不集中，平时贪玩好动，态度消极，敷衍应付。

5、父母因素

此刻初中生独生子女占比例较大，一方面家长“望子成龙，盼女成凤”心切，他们对子女期望过高，超出学生现有潜力，个性是在农村，家长忙于挣钱忙于农活对孩子教育不够，没有好的教育方法，成绩差就实行暴力。另一方面又过分溺爱，造成学生复杂的心理矛盾，构成自私、蛮横的不良习惯，没有吃苦耐劳的、刻苦学习的精神。

1、抓好入门知识，降低难度

在教学中，在入门出我适当放慢进度，降低难度。适当对教材作处理，从具体入手，从简单入手，在一步步提高难度。

2、创设问题情境，激发学生学习兴趣

数学课要善于创设情境，满足不一样学生的心理要求，使每一个学生充满强烈的求知欲。例如，我在上《轴对称图形》时，提出这样一个问题：“在一段笔直的公路两旁有a□b两个村庄，为了方便果农卖果，收购商定在公路旁设一个收购点p□使点p到两个村庄a□b的距离相等，收购点p应设在何处呢？你会画吗？”学生透过自我探究，他们发现要解决这个问题，用前面的知识是无法完成的，务必学习新知识，利用新知识才能解决新问题，这样学生就有了学习的动力。

3、关爱学生，用感情唤起学生学好数学的热情

别林斯基以前说过：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的信任是教育成功的保障。”学困生在心理上更需要教师的关爱、呵护、理解和信任。课堂上教师的目光应多投向学困生，充满信任和期望，发现和欣赏每个学困生的闪光点、关注他们的进步。同时注重师生的情感交流，课后多找学困生谈心，关心他们的学习和生活，了解他们的思想动态，用爱心与真情唤起他们学好数学的热情。

4、构建和谐师生关系，使学生体会成功喜悦

以人为本，构建和谐师生关系是保证和促进学习的重要因素。学生往往是因为不喜欢某任科教师而放下对该科的学习。因此，要善于用爱心去感染学困生，对他们热情辅导，真诚帮忙，与他们进行心理交流，和他们交朋友，从精神上多鼓励，学法上多指导。当他们有所进步，及时给予肯定、表扬和鼓励，使他们体验到成功的喜悦，让他们尝到收获的甜头，使他们感到“我能行”，“我并不比别人差”。从而培养了他们的自信心和自尊心的，到达逐步转化学困生的目的。

5、教给学生正确的学习方法

学困生之所以学习困难，重要的原因是因为学习意志不强，没有脚踏实地、一步一个脚印地学，更不明白如何去学。教学中要个性注意教给学困生学习的方法，“授之以鱼不如授之以渔”。教给他们如何预习、听课、复习、做作业、观察、归纳等方法，对他们进行耐心、细致的指导，有意识地培养正确的数学学习方法，加强学法指导和学习心理辅导，促使他们愿学、想学，最后到达爱学、会学的目的。

总之，转化学困生是一个长期而又艰巨的任务，在数学教学中只要找准学困生的成因，认真分析他们的心理因素，采取有效措施，用心做好学困生的转化工作。把爱心献给每一个学困生，透过努力，绝大部分学困生是能够转化的，教师所付出的劳动也会有回报的。