

# 2023年学校课程建设方案(大全5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学校课程建设方案篇一

教育的终极目标是促进学生健康成长、获得个性化发展，而只有达到意志自由的人，才能成为真正意义的成长。经典的、传世的名著阅读，可以在学生心灵深处埋下精神自由的种子，使他们受到潜移默化的熏陶，提升他们的人生境界，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高他们的文化品位和审美情趣。

每年的暑假是教育的一个盲区，是教育工作者必须关注的一个热点问题。将推进学生课外阅读与学生的暑假生活有机结合起来，可以起到一举两得的良好效果。较长的假期生活，适合学生阅读整本的书，读厚重的书，我们将学生的阅读视角引向经典名著阅读，让学生在自由的、自然地状态下，与书籍相伴相随，与大师相识相知，让学生拥有一种持续的阅读热情和阅读习惯，在深入阅读中开启学生精神成长之旅，培育学生生命的优雅高贵气质，为学生的终身发展奠定基础。

全体学生参加。阅读时间是每年的暑假，由语文教师和班主任共同负责实施。

以《语文课程标准》推荐的各学段阅读篇目中的经典名著（古诗词和各类故事除外）为基础，遴选出古今中外的其他适合学生阅读的优秀文学作品为参考，精心挑选出6本名著，便于学生分别在各年级的暑假中精心阅读。编排时应注意所

选内容与学生年段特点相符合，低年级段可以选择绘本式名著，中高年级可以选择儿童版的四大名著读本。

1. 根据学生的年龄特点和认知现状，精心挑选适合的名著对一至六年级的暑假进行阅读的安排，实现同年级学生假期同读一本书，便于学生间的读后交流。

2. 在每学年的下学期末的“七彩故事”课为“暑假名著精读”的推介课，采用多种形式激发学生阅读该名著的兴趣；同时对学生的名著阅读提出一些合理的建议和要求，便于学生掌握正确的阅读方法，提高学生的阅读能力。

3. 鼓励学生独立阅读经典文学名著，逐步培养学生的独立阅读能力。能在独立阅读中增强文学的情感体验，丰富自己的精神世界，积淀自身的文学底蕴，提高自身的文学修养。

4. 积极推行亲子阅读。在假期中开展“大手牵小手，阅读同步走”活动，根据学校阅读篇目制定假期亲子阅读活动计划和实施方案，组建亲子阅读共同体，开展丰富多彩的亲子阅读活动。建立家校阅读联系卡，让家长定时在联系卡上相应栏里记下学生的阅读情况。在假期结束时反馈给班主任，保证假期课外阅读的有效进行。

5. 充分利用好“假日雏鹰小队”，根据学生居住的情况，成立假日读书小组，可以是跨班级同年级的学生在一起，推选出一名组长具体负责，同伴间的阅读合作与阅读交流，可以更好地激发学生的阅读热情和阅读积极性。假期结束后班主任负责了解各小组活动情况并进行评比，促进假期阅读的有效性。

1. 假期结束后结合学生的“家校阅读联系卡”和“假日阅读小组”的反馈情况，综合考察学生在假期阅读过程中的感受、体验、兴趣以及阅读习惯，重视对学生进行多角度的评价。

2. 分年级组举行假期读书体会交流会，交流会的形式可以多样化，可以谈阅读体会，可以朗诵文章中精彩片段，可以以表演的形式进行，也可以展示自己的读书笔记，在共同阅读的基础共同分享阅读的体验和快乐，学会阅读，喜欢阅读。
3. 笔试和口试相结合方式评价。结合阅读篇目出一些简单的试题对学生进行考查。
4. 和《学校阅读素养等级测评》相结合，鼓励学生多阅读，多积累，力争得到较好的等级。

具体由费惠珍副校长负责。成立校本教材编写小组，全面落实各年级各学期详细的假期经典名著阅读篇目及相关要求。

## 学校课程建设方案篇二

优势：

- 1、附近农村外来务工人员及同住子女较多，入园困难，本园解决了外来民工同住子女入园特别困难的问题，让外来人员安心上班、学习。
- 2、我园地处浦东新区与奉贤交界处，资源较丰富，交通便利。
- 3、幼儿园周边有警署、消防站，对幼儿园的安全起到很好的保障。
- 4、在同类幼儿园中室内外活动场所地很宽敞，室外是铺有塑胶的宽敞、安全的活动场所；室内活动室环境优美整洁，玩具、教具丰富，各班有电视机□dvd等配套设施齐全；并有独立的午睡室。

不足之处：

1、由于家长大都是外来人员，文化层次较低，对子女的教育缺失。

2、本园新教师较多，教育经验缺乏，要加强对新教师的业务培训。

## 二、幼儿园课程实施方案的编制理念与原则

### (一)编制的理念：

围绕以幼儿发展为本的理念，尊重个体差异，满足发展需要，符合年龄特点，关注经验水平；挖掘优质资源，体现师生共建，凸显多方参与，构建园本课程。

### (二)编制的原则：

丰富多样：创设富有变化，支持性的环境，选择多元化的内容，开展多样式的活动。

合作互动：开展有效的幼儿园，社区，家庭互动，师生，生生互动。

自主选择：在提供教材的同时赋予教师有合理进行课程选择，重组和拓展的自主权。

特色探索：开发我园教育特色，开展“动手乐”特色教育。

## 三、幼儿园课程实施方案的目标和内容

我园的课程目标与内容以《规程》、《指南》为基础，以“让每个幼儿充分发展”为核心，通过课程实施，培养幼儿形成身心健康有自信，友好合作善交往，主动探究乐表现，积极动手善操作的儿童。

### (一)课程培养目标：

- 1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的快乐。
- 2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信的做力所能及的事，有初步责任感。
- 3、主动活动，增强体质，提高运动能力和行为的安全性。
- 4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识和探索的兴趣。
- 5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。
- 6、积极地尝试运用语言及其它非语言方式表达和表现生活，具有一定的想象力和创造性。

## (二) 幼儿园学年目标：

本园的学年目标与内容基本以《上海市学前教育纲要》以及《课程指南》为基础，并组织教师结合本园的教育发展需要，幼儿活动需求和原有特色，进行了扩展，加宽，以及进一步具体化。

## 四、幼儿园课程结构与教材使用

### (一) 课程结构：共同课程和园本课程相结合。

(1)80%的课程是参照上海市二期课改，以运动、游戏、生活、学习四大板块为主，以幼儿发展为本，满足每个幼儿对安全与健康、关爱与尊重的基本需求，为幼儿提供平等的学习机会，了解孩子的学习特点与身心发展水平，尊重幼儿的个体差异，激发幼儿积极主动地学习。

(2) 20%采用园本课程“动手乐”活动，在教学中，教师把尝试和操作的主动权给幼儿，通过富有启发性的开放式问题引导、鼓励幼儿动手探寻，使幼儿学习的主动性、积极性得到了很好的发挥。在教学实践中，教师和幼儿共同成长，充分体现了“教而有学、教学相长”。教师学会了观察、倾听、欣赏、积极回应幼儿。

(二)我园目前使用的教材是上海市幼儿园二期课改新教材，这套教材涵盖了运动、游戏、生活、学习四大板块，使幼儿教师能更有效地把握幼儿的年龄特点，更方便地操作与实施教材，让幼儿在新教材的沐浴下健康快乐智慧地成长。

## 五、幼儿园课程相关资源及对幼儿发展的评价

### (一)本园各类课程教材的开发范围及方法

1、本园共同课程以新教材为基础，可以进行适当的改编、合并、筛减、增加，且注意课程中幼儿基本经验的完整，平稳。

### 2、本园的特色课程：“动手乐”课程

我园的特色课程为“动手乐”课程，以幼儿的动手活动为基本学习方式，以激发幼儿“乐于动手”、“乐于学习”、“乐于探索”的兴趣为宗旨，充分挖掘、利用外来农民工家长丰富的农村生活经验和老师预设的课程并开展结合本地区周围农村实际情景进行园本特色课程，旨在通过系列化的适应不同年龄幼儿的动手活动项目的实施。使幼儿在思维、能力、情感、社会性和个性等各方面得到和谐发展。并能初步感受父母童年的生活，起到亲子互动的效果。

### (二)由教研组负责，建立课程配套资源库

1、对新课程中涉及的录音机、录象带、多媒体软件等进行分类收集和整理，形成尽可能完整的配套。

- 2、集中整理来自家长的教育资源。
- 3、建立教育基地整合社区教育资源，以课程开发为实施所需。

### (三) 幼儿发展评价

建立以“多种来源”为向导的课程反馈；开展以“整体结构”为导向的课程实施调控；形成以“多方参与”为特点的课程评价。

1、由教研组承担幼儿发展评价，定期针对课程的内容选择，组织形式运用，幼儿需求资源准备，师生互动特点与教育效果等方面收集信息，作为课程调整和评价的参考，并组织教师参与评价。

2、以“多种来源”为导向的课程反馈：经常通过非正式访谈，问卷表等形式收集来自于幼儿，幼儿家长、社会热心人士、专家对课程实施方案与实施过程中的意见与建议，并进行分析，思考，以求有效的对幼儿发展进行过程性的评价。

## 六、各年龄段幼儿作息安排

小班夏令作息时间安排表

小班冬令作息时间安排表

中大班夏令作息时间安排表

中大班冬令作息时间安排表

## 学校课程建设方案篇三

幼儿课程活动上如果利用专业云台与简单易懂录播控制台，在电教人员匮乏的幼儿园，也可轻松录制出出色的视频资源。

下面给大家分享一些关于幼儿园活动课程建设精选方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

设计意图：

老师，我不会。孩子们不甘于画那“千篇一律”式的小人，却又不知如何下笔画出那形态各异的动态人物。因此，我觉得有必要为孩子们“补上”这一课，让他们初步掌握一些画人的技巧，学习一些写生的知识，以更好地表达自己的所需、所知、所感。

活动目标：

- 1、能够掌握采用动态线条辅助的方法进行动态人物的写生，初步学习“整体——局部——整体”的写生方法。
- 2、能够细致观察，掌握“写生”的含义，避免简笔人物的模式画法。
- 3、能够为画面进行想象添画、完善画面。
- 4、开发学生的爱好兴趣、空间想象能力以及动手能力。

活动重点和难点：

学生能对人物姿势动态线条的勾画，并对画好的动态线进行补充。

活动准备：

人手一份铅笔、橡皮、水彩笔等绘画工具。

活动环节与内容：

- 1、教师示范人物写生画的方法，引导幼儿采用动态线辅助的



方法，学习“整体(动态轮廓)——局部(衣物、装饰品等的刻画)——整体(线条整理、添画)”。

2、教师：今天老师就请动态线帮忙来和大家一起玩画人的游戏，谁愿意做我的“模特儿”出示一人物写生的范画(画中的人物身体用一条动态线表示)，引导幼儿评价出发幼儿学习用动态线辅助的方法画身体动作的方法。

老师：今天，老师给大家带来了一幅画，觉得这幅画怎么样？

老师用一条线表示身体了，那这个人的身体动作是怎么样？我们来学一学。

谁来帮忙把身体添画好？要让身体的动作跟这条线一样！

请一名幼儿上台添画身体轮廓。

现在我们一起来欣赏\_\_小朋友的画，看她画的怎么样？

老师：身体动态画得很好，你是怎么根据这条线画出身体动态的？(把这条线当作身体动态，沿着它画出轮廓。这个方法真不错，我们给这条表示动态的线取个名字吧!)这条表示动态的线叫做“动态线”。教师讲解示范：

1、整体动态的刻画：首先，我们来画他的头、脖子，然后画出身体动态线，沿着动态线画出身体线条，最后画出腿、脚，手。(用铅笔画)强调两腿的画法，引导幼儿观察，避免腿部分开的“模式”画法，让幼儿进一步了解写生。

2、局部细致的刻画：接下来我们该画什么了？

我们要把衣服裤子的样式、花纹等仔细地画出来，可以直接用水彩笔画。

引导幼儿不必拘泥与原来的身体动态形状。

3、整体画面的修饰：最后，我们要把画面上的线条整理一下。把不需要的铅笔线条擦去，需要的用水彩笔描画出来。

3、布置幼儿作业，教师辅导。

1、今天，我们就用写生的方法来画人，注意要表现出人物的动态，然后进行细致的刻画，画出衣服裤子花纹等，最后为这张画进行添画，使画面更加漂亮。

2、请一位幼儿做“模特儿”，其他幼儿进行写生。

4、作品展评。

师生共同欣赏、评论。

结束语：

教师在选材上非常接近幼儿生活实际。教师一敏锐的洞察力抓住了这个教育契机，充分利用幼儿熟悉的废旧物品，让它在教育教学中发挥重要的作用。在教学过程中，教师能够真正的做到让幼儿主动学习。教师通过层层深入的提问，引领着幼儿在自然的状态下，一步步的进行实践、总结、再实践、再总结的学习过程。每一次问题的提出，就是幼儿将要实践的主题。使幼儿逐步获得了更多的经验，真正体现了孩子主动学习的意义。教师在活动中，能够根据孩子的需求，以合作伙伴的身份启发、引领幼儿在困惑时如何走出来，随时抓住幼儿迸发的创造性火花，加以引导、启发，懂得用自己的行为给孩子启示，最后让幼儿自己得出结果。让幼儿获得一种成就感。在师幼的互动活动中，教师能通过自己对孩子的观察，做到对幼儿实施有意义的关注。每一次关注都是有目的的，而不是随意的、盲目的、形式上的。幼儿做什么？怎么做？做的怎么样？教师都能做到心中有数。关注孩子的学习效果，不断激发幼儿的思维和想象，进行再创造。教师的适当启示使师幼互动变成有来有往的有效性互动，使互动中幼儿

的反应成为有价值的反应。另外，教师在活动时，不是死背教案，教学具有一定的伸缩变化，能根据孩子活动的具体情况及时调整。

活动目标：

1. 理解故事内容，并愿意跟着一起讲述。
2. 知道关心朋友，初步产生帮助他人的情感。

活动准备：

故事绘本、玩具小狗□ppt□

活动过程：

一、出示玩具小狗，激发兴趣。

2. 出示ppt(皮皮狗生病的画面)：谁来猜猜皮皮狗发生了什么事情呢？

二、幼儿边看ppt边欣赏故事。

1. 皮皮狗到底发生了什么事情呢，我们一起来听一听就知道了。

2. 分段欣赏故事，初步理解故事内容。

(1) 看完第1—3画面，提问：小动物们叫皮皮狗干什么呀？皮皮狗怎么了？

(2) 看完第4—5画面，提问：小猫做了什么事情？它是怎么说的？

(3)看完第6—7画面，提问：长颈鹿在干什么呀？它摘苹果干什么呢？我们也来学学长颈鹿摘苹果吧！

(4)看完第8—9画面，提问：小松鼠做了件什么事情呢？它又是怎么想的？

(5)好朋友们都很关心皮皮狗，给它送来了很多吃的东西，那么皮皮狗自己在干什么呢，我们也来看一看。

(7)看完后面的页面提问：最后皮皮狗怎么样了？你们喜欢皮皮狗的好朋友吗？为什么？

三、教师带领幼儿一起完整阅读故事，巩固理解故事内容。

接下来，请小朋友看着图书和老师一起把这个故事来讲一讲吧！

四、迁移经验，懂得要关心同伴。

活动目标：

- 1、能用太空泥等材料创造性地装饰不同的瓶子。
- 2、感受彩泥等不同材料装饰瓶子所带来的美的体验。
- 3、幼儿能向同伴大胆介绍自己的创意作品，产生做事的成就感。

活动准备：

- 1、各色太空泥和不同样子的透明塑料瓶。
- 2、装饰好的花瓶图片。
- 3、幼儿用书(一)第6~7页。

活动过程：

### 一、出示图片，激发活动兴趣

教师出示已装饰好的瓶子图片，引导幼儿观察，激发活动兴趣。

提问：

你最喜欢哪个瓶子？为什么？

### 二、欣赏幼儿用书，掌握装饰方法

引导幼儿欣赏幼儿用书(一)第6~7页，了解并掌握装饰瓶子的方法。

讨论交流：瓶子漂亮吗？说出你觉着它最漂亮的地方。

引导幼儿了解装饰的要点：可将主要花纹装饰在瓶腹、瓶颈；还可在瓶口、瓶颈上配各种有规律的花纹。

### 三、幼儿动手装饰、教师指导

1、鼓励幼儿互相之间进行合作。

2、启发幼儿对瓶子进行创造性地装饰。

### 四、欣赏作品

布置小展台“多彩地瓶子”，幼儿相互介绍自己的作品，欣赏同伴的作品。

活动延伸：

还可以怎样装饰瓶子？与爸爸妈妈合作用不同材料装饰瓶子。

设计意图：

垃圾分类在我们这个时代已越来越受到重视，在我们的步行街，也有了垃圾分类筒。如果幼儿也能学习并掌握这方面的知识和技能，就能在实际生活当中，去进行操作和运用。因此，我们从小班幼儿抓起，逐步学会并掌握垃圾分类的本领。但由于小班幼儿年龄小，认识能力有限，因此让他们从最基本的纸垃圾和塑料垃圾分起，而后逐步提高，养成把垃圾分类放置的习惯。

活动目标：

- 1、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。
- 2、让幼儿感受洁美家庭的良好氛围，培养幼儿养成讲卫生的良好习惯。

活动准备：

幼儿已有纸与塑料的初步概念

创设猫妈妈家的情境，垃圾筒，食品，等。

活动流程：

- 1、情境导入、明确要求；
- 2、操作练习、检查评价；
- 3、巩固练习、集体纠正；
- 4、及时教育、体验乐趣。

活动过程

一、以猫妈妈请小朋友去做客的情境导入

二、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。

1、认识猫妈妈家的垃圾筒。

2、猫妈妈招待小朋友，老师提出放垃圾的要求。

幼儿品尝食物，第一次尝试收拾垃圾。鼓励幼儿大胆讲讲自己的食品是何包装。

三、巩固练习分类放垃圾的技能。

1、创设以帮猫妈妈收拾院子的情境，让幼儿进行第二次垃圾分类。

2、幼儿分类，老师指导。

3、检查对错。

四、教育幼儿在日常生活中进行垃圾分类。

1、教师引导幼儿掌握垃圾分类的技能。

师：猫妈妈家的垃圾这样一分，就把一些还可以利用的垃圾分出来了，真方便，我们小朋友家里也可以和猫妈妈家一样，把垃圾分一分。

2、幼儿舞蹈庆祝劳动成果。结束。

活动目标

1. 引导幼儿理解作品的故事情节和人物形象，学习作品中的象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡得很香”两

句话。

2. 启发幼儿体会作品中的母子情感。

### 活动准备

1. 熊宝宝一个，动物图片。

2. 幼儿操作材料“小熊醒来吧”。

### 活动过程

1. 分别出示熊宝宝和动物图片，教师富有激情地朗诵，一直讲到“地都震动了，小熊还在睡觉”。

师：小熊在干什么呀？有哪些动物在叫？是怎么叫的？帮助幼儿学习有关象声词，指导幼儿边学习边表演该动作的动作。

师：小熊有没有被吵醒？谁会吵醒小熊呢？引导幼儿通过想象，说出熟悉的动物及发出的声音，如小鸭呷呷，大狗汪汪等。

2. 幼儿想象后，老师继续朗诵下一段。

师：小熊醒了吗？谁叫醒了它？妈妈是怎么说的？带幼儿一起学说妈妈说的话，体验妈妈说话时的亲切、温柔的语气。

3. 启发幼儿思考问题。

师：为什么那么多的声音没有吵醒小熊，妈妈只说一句就叫醒了小熊？（那是妈妈的声音，每个孩子都对自己的妈妈的声音最熟悉）

4. 让幼儿完整的欣赏一遍故事，请小朋友一起学说象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡的很香”



## 5. 启发幼儿思考：

师：小熊爱妈妈吗？妈妈爱不爱小熊？小朋友爱不爱自己的妈妈？怎样爱自己的妈妈呢？

### 小结

今天我们小朋友都不错，我们小朋友应该帮妈妈做一些力所能及的事情。

## 学校课程建设方案篇四

### 一、教学团队组建原则

以学科为依托，以本科生基础课和专业主干课为主线组成教学团队。为适应我校学科特点，可以跨学院、跨专业组建教学团队。

每个教学团队由一名带头人和若干名教师组成。

### 二、教学团队的工作要求

4. 积极申报、承担各级教改项目；

7. 有科学的发展规划和完整的工作章程；

8. 教学团队有责任协助学院或直接安排教师承担相关课程的教学任务；

9. 团队教师应积极参与科学研究，提高学术水平，以科研促教学。

### 三、教学团队带头人的基本要求与职责

1. 教学团队带头人原则上应具有教授职称，承担相关课程的本科教学，且教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，学风端正，治学严谨，勇于创新，有较强组织管理和协作能力，曾指导过青年教师，成绩突出。

2. 熟悉本学科的发展前沿和相关课程改革的趋势，有较强的改革意识，有明确的教学改革和课程建设思路和目标。

3. 组织和协调完成教学团队承担的教学任务，采取有效、得力的措施

提高相关课程的教学质量。

4. 规划、组织教学研究，在教学内容、课程体系、教学方法和手段的改革方面起主导作用，积极撰写高质量的教研论文。

5. 组织相关课程的教材编写，积极指导相关教学实验室的建设与实验教学改革。

6. 重视青年教师的培养，指导青年教师制定教学成长计划，并督促、检查该计划的实施。

7. 积极组织开展高水平的科学研究，在国内同领域有一定的影响力。

## 一、建设目标与思路

为大力加强信息工程专业部师资队伍建设，全面提高教师队伍整体素质，加快职业教育内涵发展，提高人才培养质量和办学水平。通过教学团队建设，增强教学团队意识，建立和创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学和科研水平。

## 二、建设内容和基本要求

根据专业部师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。

1. “双师”结构的专业教学团队组成。主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以专业建设作为开展校企合作的工作平台，设计、开发和实施专业人才培养方案，人才培养和社会服务成效显著。团队规模适度。
2. 专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成基础性课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。
3. 带头人。善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。
4. 人才培养。在实施工学结合人才培养过程中，团队成为校企合作的纽带，将学校教学管理覆盖学生培养的全过程，保障学生半年顶岗实习的效果；通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素养好，技能水平高，用人单位欢迎，社会认可度高。
5. 社会服务。依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、

技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

为了深入贯彻落实教育部2015年1、2号文件精神，实现我校“十一五”发展规划目标，根据《北京师范大学珠海分校关于实施教学“质量工程”的意见》和《北京师范大学珠海分校“质量工程”任务分解表》的要求，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

坚持以人为本的人才强校战略，加强教师队伍建设，推进教育理念、教育途径、教学内容和方法等方面的改革和创新，促进教学研讨和教学经验交流，发扬传、帮、带的精神，培养可持续发展的教师队伍；提高教师的教学水平和科研能力，在开展专业建设、课程建设、教材建设、教育教学改革立项建设等方面发挥积极作用，提高我校教学质量和办学水平。

## 二、建设目标

各教学单位先按专业建设教学团队，进一步建设专业方向、学科基础课程等教学团队，鼓励跨院系组建教学团队。学校从院级教学团队中择优选出2~3个作为校级教学团队进行重点建设，为申请省级教学团队做准备。

## 三、建设要求

教学团队应具有明确的发展目标、良好的合作精神、有效的运行机制，在师资队伍建设方面起到示范作用。具体建设要求如下：

1. 团队及组成。根据各专业的具体情况，以专业、专业方向和课程为建设平台，所有专业必须建设教学团队，鼓励各院系建设专业方向和课程教学团队，精品课程必须建设课程团队。在教学改革与实践中形成由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队。团队建设要有明确的高层次后

备人才培养目标和培训计划，要着眼于团队成员整体素质的提高。

2. 团队带头人。团队带头人应为本专业领域的专家，具有教授职称，具备丰富的教学、科研经验和较深的学术造诣及创新性学术思想。致力于课程建设和科学研究，熟悉本学科的发展前沿和教育改革趋势，坚持在教学第一线授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

3. 教学工作。教学与社会、经济发展相结合，了解专业、行业现状，追踪专业 1

前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、不断改进的教学质量管理措施，教学效果好，团队无重大教学事故。

4. 教学研究。结合各专业人才培养定位，积极参加教学改革与创新，开展人才培养模式、培养方案、教学制度、课程体系、教学内容和教学方法、考核方法、教学建设和教学评价等方面的研究，促进专业、课程建设，巩固、提高教育教学质量。

5. 教材建设。重视教材建设和教材研究，教学团队要结合专业自身发展的阶段和特色，积极承担各级教材建设项目，鼓励教师编写新教材，根据需要引进外文原版教材，使高质量教材、新教材和原版教材充实到教学中。

#### 四、申报条件

1. 教学团队项目建设由团队带头人负责。一名专家只能担任一个教学团队的带头人。

2. 教学团队成员不少于5人，有良好的科研工作基础和深厚的学术积累。

3. 允许跨院系吸收人员组建教学团队。一名教师最多参加两个教学团队。

## 五、项目资助与管理

1. 学校每年组织立项申报一次，按照“成熟一个、立项一个、建设一个”的原则分期分批建设。教学团队建设期一般为三年。

2. 每个专业团队资助2万元，专业方向和课程团队资助1万元，其中跨院系的课程团队资助1.5万元。经费分两次拨付，立项后拨付启动经费1万元（专业方向和课程团队拨付0.5万元），结题后，根据项目完成情况拨付其余款项。

3. 项目经费主要用于教学改革与研究、团队建设与教学质量考核奖励等。项目经费使用按学校相关政策执行，由项目负责人支配，院长（主任）审批。跨院系的课程团队经费由项目负责人全权支配。

4. 批准立项的教学团队每年要报送本团队书面总结和自评，发现问题，不断改进。学校组织专家进行年度考核和验收评审，对优秀教学团队给予奖励。

北京师范大学珠海分校

2015年11月

2

商务英语专业教学团队建设方案

## 一、建设目标

适应高等职业教育师资的要求，以双师结构建设为重点，培养和聘请相结合，造就一支有名师带头，以中青年骨干教师为主，整体素质高、教学水平好、动手能力强，专兼结合、梯度结构合理，在省内同类院校及英语类相关专业具有较高知名度的高水平专业教学团队。具体建设目标为：

### 1. 团队带头人的培养与水平提升

在现有专业师资的基础上，由商务英语专业带头人、浙江工商大学杨森林教授传帮带，对团队带头人进行重点培养。并通过国内外进修交流、科研项目研究、参与行业领域的工作和企业锻炼等途径，进一步提高团队带头人在专业人才培养模式改革、专业课程体系建设和课程开发、科研和社会服务等方面的能力以及理论与实践教学的水平，尽快提高团队带头人的在省内同类院校及外贸行业的影响力和知名度。

### 2. 团队结构的优化

注：培养博士教师1人；全部专任教师具备双师素质，双师素质教师的培养为省、部两级“双师”素质培训、职业技能考试取得证书、下厂挂职锻炼等方式；培养校内专业带头人1人、中青年骨干教师3-4人；到区域知名企业、科研院所聘请兼职教师1~2人。

### 3. 教学水平的提高

究分析工学结合、产学研相结合及校企合作等多种形式的内涵建设，充分利用校内外实训基地，努力提高学生实践能力和操作设备的实际能力。

### 4. 教研科研水平的提高

## 二、建设内容

1. 人才培养模式改革。以商务英语专业建设为载体，深化人才培养模式改革，以“面向浙江二级城市、小型外贸企业和大中型制造业的工厂的外贸业务部门”为专业定位，进一步深化“外语优先、外贸熟练、综合素质高、办事能力强”专业特色的内涵建设，培养具有较强英语水平和熟练外贸业务能力的人才。重点探索优良学风建设长效机制、隐性课程体系构建、创新创业平台建设等三项人才模式改革内容，为商务英语专业学生成长成才创造良好的育人环境。

作为2012年院级精品课程申报的重点，《英语听力》和《电子商务》作为2015年院级精品课程申报的重点。在院级精品课程建设完成的项目中，物色课程申报省级以上精品课程，通过精品课程的申报和建设推动主干课程教学内容的改革。落实1门校企合作开发课程。

3. 实践课程建设与校内外实训基地建设。改革和完善现有实训课程，促进学生英语应用能力和外贸能力提高。以提高学生在商务情境下英语应用核心能力为目标，研究以过程性、课内外互动、多技能交融为特点的综合语言技能实训课程的开发。以工学结合、项目导向、任务驱动为指导思想，根据专业发展需要，对部分课程进行理实一体化教学改革。完善毕业综合实践的管理制度和规范，切实提高顶岗实行的实效。

在校内实训基地建设方面，在对现有商务英语校内实训室科学管理、合理调度和充分利用的基础上，完成对“仿真国际商务实训室”项目的建设。按照“任务驱动、项目导向、理实一体化”思路，调研和论证新的实训室建设项目，改善专业教学设施和条件。在分院统筹安排之下，完成软技能实训基地建设项目中与本教学团队相关项目的建设任务。在校外实训基地建设方面，要按照工学结合、产学研合作的思路，建立一批不仅满足各专业顶岗实习和就业需要、也能满足日常实训课程教学和学生职业能力养成的假日实训基地，使之逐



渐上规模、成体系。

4. 师资队伍建设。鼓励现有教师在职攻读硕士或博士学位，引进高学历、高职称的教师，优化团队师资队伍的整体学历和职称结构。抓紧对现有讲师群体尤其是拥有高学历的中青年讲师的培养，完善教师队伍的梯队结构。本教学团队不仅要提高教师个人的教学、科研和社会服务的能力，还要发挥专业教师群体的力量。通过团队合作，全面提升各专业教学团队的科研和教研能力，提高各级各类教研科研课题申报数目，要提高省级课题研究的数目，力争在教育部和全国哲学社会科学课题申报有突破。以各级各类精品课程建设为抓手，通过举行说课、观摩课、多媒体课件等各种教学技能比赛的方式，切实提高团队教师的教学技能，全面提升各专业教师的教学水平。开展以课程建设和教学设计为主的教研活动，通过团队教师相互学习和对外交流学习等方式，提升课堂教学质量，提升团队整体教学水平和技能。加强教学研究工作，通过专业人才培养模式、专业特色、课程体系、实践课程的研究，切实提高教师教学科研水平。

实践动手能力和社会服务能力，力争在专业教师为企业提供培训、咨询和研究以及担任行业协会的社会兼职职务等方面有所突破。加强与校外实训基地的联系，在教师下企业锻炼、合作开发课程、人才培养模式改革、社会服务等方面开展深度合作。通过校内外实训基地建设，提高专业师资队伍的实践能力和社会服务能力。

## 学校课程建设方案篇五

组 长：郭国忠

副组长：吴世文

成 员：李田斗 李忠瑾全体语文老师、图书管理员

1、成立小组，积极有为，培养读书意识。

(1) 进行读书活动启动仪式（政教处）。

(2) 学校开展“读书开放日”活动，要求没有作业的学生每天中午1:00-2:00进行读书活动，每学期读书不少于4本。写读书心得5篇左右。（图书管理员、中午值班老师）。

(3) 利用大课间进行美文诵读活动。每天大课间美文（经典）诵读，加入一次精要的阅读分享或图书推介。

2、加强宣传，营造氛围，让书香满校园。

(1) 在教学楼宣传栏上进行大力宣传（团支部）。

(2) 在宣传橱窗宣传读书的重要性，介绍读书的方法（教导处）。

(3) 利用慈弘图书角，搞好“好书我推荐”活动（班主任、语文老师）。

(4) 建立“学雷锋——微心愿爱心读书”“读好书、多读书”宣传牌（政教处）。

3、拓宽思路，广开渠道，让学生有书读。

(1) 建立班级图书角。专门配备1名学生作为班级图书管理员，负责班级图书的借阅、登记、归还等工作。鼓励学生购买自己喜欢的优秀书籍，登记归入班级书柜，班级内同学交换阅读，定期更换。培养学生阅读习惯，构建学校读书氛围。

(2) 不断加强学校图书室建设，不断充实学校图书室。保证阅读时间和借阅书籍的便利规范，以确保读书活动的正常开展。

(3) 各班开辟富有特色的“慈弘读书写作栏”（教导、语文老师、班主任）

#### 4、保证时间，加强指导，确保学生读好书。

(1) 学校每天午间休息、下午少年宫时间进行美文诵读活动，指导教师要适当控制作业量，为学生创设一个宽松的阅读环境，以保证学生每天不少于一小时的读书时间。

(2) 教师要加强阅读指导，培养学生的阅读兴趣和良好阅读习惯。养成做好读书笔记，写好读书心得的好习惯，不断增加阅读积淀。

(3) 加强保证课堂读书，培养学生读书积极性，提高学生读书水平，品味读书带来的无限乐趣。

#### 5、开展活动，督促带动，激励学生多读书。

(1) 语文课前3分钟，各班级举办“我读我演”演讲活动。（语文老师实施）以“魅力人物”、“唯美画面”、“书海拾贝”等小板块，向同学们介绍看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围，让学生日积月累中在潜移默化中增加知识积累。

(2) 举行读书手抄报比赛活动。

配合相关专题活动，学生收集有关报刊小资料、格言和读书的心得体会等，每学期至少出一期读书手抄报。在各班推选出的基础上进行了学校评比（团支部进行组织）。

(3) 每天早自习前（7:20-7:50）进行朗读、诵读活动。

(4) 每学期举行一次“读书之星”评选活动（教导处组织）。

(5) 创新《红领巾》读书简报，让学生了解国家大事、方针

政策、喜闻乐见的趣闻轶事、好人好事等（团支部）。

（6）利用建党节、国庆节等开展读书知识竞赛活动（语文组长组织）。

（7）积极参加市里、局里举办诸如“暑期读一本好书”等的读书征文活动，鼓励学生积极向各类报刊投稿。

（8）结合每年一度的学雷锋系列活动，组织广大师生募捐书籍活动，根据学生的所求、所愿积极开展“愿我读书梦、愿我小心愿”活动（政教团支部）。

1、各室、教研组认真开展读书活动，对表现好的学生进行德育学分制加分；

2、读书突出的班级将授予“书香班级”颁发奖状，给班主任月考核进行加分；

4、各室、语文组、大课间开展的各项有关读书活动作好记录，做好人才的培养、选拔并整理好材料，上交教导处，教导处建立读书活动档案，进行监督。

5、各项活动做到有人负责、有人指导、有人监督，有保障、有成效。