

2023年认识三角形 三角形角的认识教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识三角形篇一

- 1、我用一种新的教学流程进行教学，即：“问题的提出”、“问题的探讨”“问题的解决”和“应用与发展”，各个流程之间衔接紧凑，使本来比较零散的.教学内容浑然一体，当旧的问题解决之后，新的问题接着出现，学生始终处于“愤”、“悱”和对问题的探讨之中。
- 2、数学来源于实际并运用于实际。我在揭示课题时从实际入手，在教学三角形的特性时也从实际入手，在练习时也设计了一道实践题。这一方面体现了数学教学真谛，另一方面培养了学生解决实际问题的能力。
- 3、注意培养学生的操作能力。如，在教学三角形的意义时，先让学生用三根小棒摆出一个三角形；在教学三角形的特征时，让学生用手摸一摸三角形的边、角和顶点；在给三角形分类时，让学生先画出一个任意三角形等。
- 4、在教学层次上，我深入浅出，讲练结合，方法力求灵活多样，效果好。

认识三角形篇二

三角形的认识是学生初步认识三角形的基础上进行的，平时

生活中学生又经常接触三角形，对三角形有丰富的感性认识积累。上课开始，我就出示主题图，让学生结合实际生活发现三角形、感受三角形，并且设置疑点，激发学生学习的兴趣，上学生主动地去思考三角形的特性。在学习三角形的定义时，我让学生通过小棒摆三角形、判断出示的图形是不是三角形，通过循序渐进的方式，让学生理解三角形定义中的关键点“线段”和“围成”，进而让学生总结出三角形的定义。接着，引导学生认识三角形的高和底，猜想每个三角形有几条高，然后通过验证找到答案，指导学生们学会三角形高的规范画法，并展示学生画的高。巩固练习这一环节，我设计成了闯关游戏，孩子们兴趣十足，在挑战——成功——收获的过程中，巩固并深化了本节课知识点。

一节数学课，不仅仅是让学生记住知识点，掌握知识点，更重要的是要让他们在学习的过程中体验学习数学的快乐，感受数学的魅力。因此，在教学过程中，我不仅要让学生获得知识和技能，更要去关注他们的学习过程。当然，在整个教学过程中也有一些不足。例如，课堂教学出现预想之外的情况，不要轻易否定学生，要顺着学生的思维，努力引导，鼓励学生去思考、去发现、去创新。要重视课前准备，尽可能的为学生提供学习用具。对学生的关注不够，更应该对学生加大鼓励的力度，让学生的学习更有动力。

认识三角形篇三

师：刚才我们认识了三角形，拿出我们准备好的长度分别为10cm□6cm□5cm,4cm的四根小棒，任意选三根围一围，看着能否围成三角形。

生：操作实践。

师：你们都围成了三角形了吗？怎么围的？

生：演示。

师：围的图形是不是三角形？你发现三角形的三条边的长度有什么关系？

生：根据实验，说出三条边的关系。

师：（小结）三角形的两条边长度的和大于第三边。

认识三角形篇四

在教科院张老师和学校领导老师的帮助下，我执教了《角的初步认识》这节课，自我感觉较以前的数学课堂提高了一大截。现如下。

纵观整节课，感觉优点有三：

一、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是创设情境，导入新课；其次是放手学生，探究新知；最后是归纳总结，拓展延伸。其中第二大环节又包括5个小环节，即找角、抽象出角的特征、画角、做角及研究角的大小与什么有关。

二、能够在导入新课中把问题的切入点抛给学生，如：你们最想知道角的哪些知识？从学生感兴趣的问题入手，主动进入到学习的情境中去。而不是让老师牵着鼻子被动前行。

三、在突破角的大小与边的长短无关这一知识难点时，能够利用电脑多媒体的优势，巧妙突破。尤其是利用儿童化的语言，让学生化难为简。

但不足之处也有几点：

一、只备教材，而对学生却备得不够。

比如：在找角的特征时，老师意在引着学生用自己的话说出

尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不同，有的心中空白，一直说不到点上，只说成折、横，他们的回答让老师也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。让老师又觉得心中不甘，意犹未尽。

二、在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。导致学生对角的认识不是很清晰，从而在数角时走了许多弯路。

通过这次研讨课，我感觉自己受益非浅，并由衷地庆幸自己能获得这次难得的机会，并时时提醒自己，在以后的教学中，努力进取，从而逐步提高自己的教学水平。

认识三角形篇五

1、通过认识、操作和游戏活动，使幼儿初步了解三角形的基本特征，激发幼儿对图形的兴趣，并学会目测分类。

2、发展幼儿的手工操作能力和思维的敏捷性。

1、三角形教具、三角形拼图学具人手一套，圆形、三角形、正方形的头饰每人一个，相应的实物若干。

2、运用三角形、圆形和正方形等几何图形组成画布置，用几何图形积木作幼儿的椅子

1、出示三角形平面娃娃，引导幼儿学习兴趣，指导幼儿观察、分析，启发幼儿说出并记住图形名称和基本特征。

2、请大班幼儿扮演三角形娃娃，由他向大家介绍自己的朋友(形状与三角形相同的实物)，然后让幼儿帮助三角形娃娃找朋友，巩固对三角形的认识。

3、出示用三角形拼成的各种物体，引导幼儿观察这些物体是哪些几何图形组成的。

4、用大小不同的三角形拼成各种图案，鼓励幼儿大胆想象，并粘在作业纸上，然后把作品挂在活动室里作装饰，教师和幼儿一起欣赏。

鼓励幼儿回家以后用小棍继续练习拼图。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

认识三角形篇六

认知里外是在智障生学习了方位概念上、下之后的又一个延伸。通过对本内容的学习既能发展学生的空间关系，又可以促进学生基本思维能力的发展，更为今后方位概念的学习奠定了基础。“里和外”经常出现在智障生的生活中，为了让学生对“里和外”有更深入的认识，我设计了本活动《里外》。

一、教学实录

1、片断一：活动中，认里外

师：你坐在哪里上课？

生：教室里。（让学生用手指向教室地面，加强“里”的概念）

师：学校每年举行的特奥运动会，是在教室里举行的还是教室外的操场上举行的？（出示图片帮助区分）

生：教室外。（让学生用手指向教室外面，加强“外”的概念）

师：今天我们就在教室里进行一场小型的运动会吧！首先看老师示范，我站到圈外边，跳入呼啦圈里边，把沙包投入筐里边，不要落到筐外边，再跳到呼啦圈外边，跑回队伍。谁愿意来试一试？（老师说“外边”“里边”时要加重语气）

生：我、我！（大家踊跃举手，指导学生说过程）

生：哇！有两个沙包。（学生看到沙包觉得很神奇）

师：请拿着沙包，两组分别到刘老师和张老师那集合排队，哪一队先完成并且投进筐内的沙包多哪一队获胜。

师：预备——开始！

游戏活动在培智学校数学课上是一种有效的教学手段。通过游戏活动不但能让智障生获得感性经验，唤起其学习兴趣，而且对他们的思维发展和身心康复都是非常有益的。学生看到自己沙包后都急于参与到比赛中来，从实际活动看，游戏难度不大，人人参与，兴趣高涨，课堂气氛进入高潮。

2、片断二：喝牛奶，认里外

师：现在我们喝点牛奶补充能量。请第一组的梦梦和第二组的恒恒去张老师那的箱子里各拿出一盒牛奶，第一组的涵涵和第二组的珂珂从袋子里面拿出杯子分给组内同学。

师：牛奶要倒进自己的杯子里面，不要撒到杯子外面哦。

生：（开心地自己倒牛奶喝）

让学生动手去拿牛奶、发杯子、倒牛奶、喝牛奶，结束部分也巧妙的结合了知识点，充分挖掘智障生的学习潜能，拿牛

奶和杯子这样的活动尽量让不太会表达的孩子做，倒牛奶需要自己独立完成，促使每一位学生参与活动，将学到的知识灵活地运用到实践中去。

二、教学反思

（一）创设生动情境，调动数学学习兴趣

抽象的方位关系让智障生学习时茫然不知所措，而且他们集中注意的时间大约只有五分钟左右，那么只有在数学教学中运用数学游戏来吸引智障学生的注意了。为了培养学生的方位关系和空间感，让他们对“里和外”有更深入的认识，我创设了“运动会”这样一个情境：了解比赛规则——裁判员就位——运动员入场——比赛——颁奖——赛后休息，这一整套流程让智障生感觉真的是在进行一场激烈的运动会，在课堂上创设这样一个贴近智障生生活的教学情境，不仅充分调动学生的学习兴趣，完成知识的传递，让学生在不知不觉中掌握了方位感，同时又与实际生活相结合，边玩边学，做到学以致用。

（二）运用游戏活动，营造轻松愉悦氛围

游戏是儿童的天性，是锻炼器官，获取知识，懂得规范和适应社会的一种行之有效的学习方法。在游戏活动中进行实践操作对智障生的教育中有着不可替代的作用。智障生爱玩爱动，尤其是自闭症孩子，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上经常会做一些与课堂无关的东西。故我在教学中设计多种游戏因势利导，尽量利用学生好动、好玩的性格设计实践操作活动。

游戏一：跳圈投沙包。呼啦圈和沙包对学生来说很熟悉，也深受孩子喜欢，因此，我设计了“跳呼啦圈投沙包”的游戏活动，让学生通过跳、投的实践活动，在头脑中建立里外方向的框架。通过活动，学生基本达到教学目标，理解了里外

的概念，能区分里外，能用简单的语言表述，课堂气氛轻松活跃，收到了较好的效果。

游戏二：运动过后发放奖品铅笔和橡皮，我让学生听指令把奖品放到笔袋里，再把笔袋放进书包里，比一比谁听得清、做得快。每个孩子都想争第一，所以都听得很认真，做得又快又好，智障生对自己动手操作获得的知识印象最为深刻，记忆也最牢固，通过这个游戏不仅提高了注意力也巩固了知识点。

教学中，我通过创设操作情境，让学生通过动手操作、用眼观察、张口表达、用耳倾听、动脑思考这一过程获取知识，那么他们获得的知识一定记忆深刻。

（三）渗透生活常识，提高社会适应能力

智障生的判断能力比较差，他们往往不能正确地判断是非对错，所以不宜将各种学科分割开进行教育，而应该进行整合教育，要在所教内容的基础上巧妙地渗透一些与之相关连的其它的内容，可以是思想道德方面的，可以是爱国主义方面的等。我在设计教学活动时，就贯穿了以下几点：

4. 爱护环境：把牛奶喝完不浪费，喝完牛奶要把杯子和空奶盒放进袋子里，垃圾不落地，校园更美丽。

认识三角形篇七

一、充分调动孩子已有认知。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关

的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

二、采用适合学生认知规律的教学方法。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、重视实践活动——动手操作。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。