

2023年英语课后教学反思英文版(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

英语课后教学反思英文版篇一

作为教师，我们始终追求着更高的教学质量。英语教学是我一直强调的领域之一。但是，总有一些授课难点和问题让我们感到困惑。近日，我对自己的英语教学进行了反思，总结出了一些经验和体会。在这篇文章中，我将会分享一下自己在英语教学方面的心得体会。

第二段：提高听力能力的训练策略

英语教学中，一直以来都是听、说最为重要。针对很多学生存在的听力能力不够的情况，我采取了一些行之有效的训练策略。例如，通过创造多种听力素材，有声书、英语视频、英语新闻等，让学生在听的过程中可以接触不同的语言环境，并实现触网式听力的训练。而且，在讲解听力材料的同时，我加强了对生词、短语、语法的讲解和强化。这样一来，能够促进学生对于英语语言逻辑、语言规律的理解，同时也有益于学生的口语和写作能力的提高。

第三段：主动思考的阅读训练法

如果你想让你的学生逐步提高英语阅读能力和深入理解文本，那么建议采用主动思考的阅读训练法。这种训练方式可以激发学生的阅读兴趣，提高学生的独立思考和分析问题的能力。

不仅仅是阅读材料，还要让学生知道如何正确的阅读、解读和分析文本。比如，对于难懂的长句、复杂的语法结构、高深的词汇教学，我会每天设置一些阅读量，让学生通过感性理解和逻辑分析的方式来思考问题。这样，能够有效提升自己的阅读能力，并带动英语口语、英语写作能力的提高。

第四段：英语写作能力的简单提升技巧

在英语写作方面，很多学生还是比较菜的，甚至有些同学不知道该如何下手。但是，我们作为教师可以引导并辅导学生勇敢的尝试写作。我的建议是，可以从一些简单易行的方法入手，比如说提供一些日常生活中的写作主题，分析例子和模式，并根据学生作品的情况，进行语法和用词等方面的指导和纠错。这种方式虽然简单，却能有效激发学生对英语学习和写作的兴趣。

第五段：结论

英语教学一直以来都是我们教师们重视和关注的领域，因此我们应不断挑战自我，做出创新，寻找最佳的教学策略来促进学生的英语学习。我相信，通过自己不断的反思与实践，能够体验到教师英语教学的更多体会和经验，教学质量能够得到更好的提升。

英语课后教学反思英文版篇二

从事小学英语教学工作12年了，担任三、四、五年级英语教学工作只12年。长期的教学实践让我不断探索符合小学生兴趣和语言发展规律的教学方法。从本课教学设计、施教、到反思，存在着不少有待完善之处，但也可以说这其中的点点滴滴都是我这些年来一切从学生需要出发的教学原则的体现，是学习探索的心得和平时教学工作情况的反映。其中有以下几点处理得比较好。

新课标强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力。

在本课中我首先利用很多教师来听课的真实情景说“so many teachers come to our class.”渗透本课新知“so”通过“摸”、“猜”水果的活动练说本课句型“what’s this in English? it’s ...”师生互问对方喜欢的水果，学习新知“do you like...? yes, I do.”四会词“orange banana”和三会词“watermelon kiwifruit”调查听课教师喜欢吃的水果；为幼儿园小朋友设计一周要吃的水果；作业是用英语问爸爸妈妈、爷爷奶奶喜欢的水果来巩固新知。这样无疑贴近了学生学习与生活运用的距离，使其对英语有着积极浓厚的情感兴趣、主动思维和大胆实践。而其中为幼儿园小朋友设计一周要吃的`水果和调查听课教师喜欢吃的水果的活动，更是激发孩子自主学习的能力，鼓励他们将在知识运用于生活。

在教学设计的从教师与学生的示范说、到同位学生说、再到教师的对个别学生的辅导，从教师的示范书写到学生仿写；从猜到说到读到演再到解决实际问题，这个过程层层递进，符合学生的认知水平和语言学习的规律。

与教师建立相互信任、相互亲近的关系，是学生学习的心理前提，这样他们才能大胆地开口说、大胆地猜测、大胆地模仿、大胆地运用、大胆地想象以及大胆地“犯错”。一直以来我就是这样和孩子拉近了距离，并且在课堂中创设了自然对话交流的契机。在本课中教师设计了“touch, guess, hide and seek”游戏，让学生吃教师带来的橘子，让学生运用本课的三会、四会词说短语或句子，让学生调查一位教师喜欢吃的水果，这一幕幕在学生今后的记忆中，一定比老师严肃地让他们读课文要深刻得多。

在单一的班级授课中，教师关注学生个体的不同发展的需要

和前提，个别化地设计、组织课堂教学过程，达到不同梯度学生的学习满足感的共赢状态。如新知四会词呈现时让赞困生多读单词，让优等生运用新词说短语或句子；会话时，先由优等生与教师共同示范，然后学生小组练习时教师走近赞困生帮助他们学习操练新知；下课前提供了3个个别化分层作业，让学生自主学习，将个别化教学延伸至课后，这些都深化了班级课堂教学的有效性。

但实际教学中还是存在一些有待改进之处：

让学生思考的问题还应是“真思”的问题，不要出现2秒钟的问题；课上让学生猜教师最喜欢的水果后，教师问学生最喜欢的水果是什么？让学生回答，师生都不会表达的单词建议学生下节课上进行解答，培养学生自己解决问题的能力；对各小组的评价就用本小组的水果图片，总结小组得分时数一数各组的水果数，即练习了单词的读音，又解决了单复数问题；使用课堂用语方面全校教师有待加强；让学生充分滚动学生已学知识方面全校教师有待加强；要多读书、多思考，张宏丽老师随口说的：陈琳老先生说好老师要使用3个up:stand up. time is up.让我们听讲座的老师回味无穷。

所以在今后的教学中还要不断学习专业理论及先进的经验，不断地去关注学生的个别差异和自主学习的有效性。再有机会进行此次教学的话，我想在巩固环节中还可以处理的灵活些，根据学生的掌握程度，减少操练的时间，这样学生自主编演的时间会更充裕些。另外我觉得随着学生所接触的学习资源和信息日趋多元，当今英语教学的中心，渐渐地转为“生活主题为中心”，这就对教师本身的英语水平、词汇量提出了更高的要求。所以在平日的课堂教学用语尽量使用英语外，还要多多积累自己的自身素养，才能教给学生更地道、更及时、更生活化的英语。

作为教师一朝一夕都要进步，要多钻研、多尝试、多为学生考虑，这样我们的教学才会更变通、更“老辣”，我们的学

生才会更放松、更活泼。

英语课后教学反思英文版篇三

教师英语教学是现代教育领域中最重要的一部分，因为英语是全球通用语言，是全球化趋势的推动力。教师英语教学的反思和总结对于提高英语教学的质量和效益具有至关重要的意义。在我作为一位英语教师的教学实践中，我从中获得了很多关于英语教学反思心得体会，我将按照以下五段式结构串联起来：

第二段：提出问题

在英语教学反思中，我首要考虑的问题是教学目标是否清晰明确，这对于学生能否在课堂上和课下有效地掌握英语知识和技能至关重要。因此，一节好的英语课需要清晰明确的教学目标。

第三段：分析问题

一节好的英语课之所以需要有明确的教学目标，是因为考虑到学生的学习特点，他们在英语学习中具有各种各样的学习方式和认知能力。如果没有明确的教学目标，教师可能会陷入无方向的教学，而这会使学生感到迷茫、困惑和失望。

第四段：解决问题

因此，为了解决这个问题，我的做法是在每次备课和授课之前确认好明确的教学目标，并且对于这个目标进行详细的讲解和展示。通过这种方式，我能够使学生更好地理解课程的重点和核心，同时也能够引导学生有效地开展学习和探索。

第五段：总结

总的来说，教师英语教学反思是不断提高英语教学质量的重要手段。在反思中，我们需要关注教学目标是否清晰明确，以此来引导学生在正确的学习方向上进行学习。在教学实践中，我会不断总结经验和教训，以此来解决问题，以便提高教学效果，提高学生的学术能力和英语技能。

英语课后教学反思英文版篇四

随着全世界范围内的经济全球化，英语作为全球通用的语言变得越来越重要。作为教师，教授英语已经成为我们教育工作的必然选择。然而，面对越来越高的教学要求，我们需要不断反思、总结与提升。因此，本文将结合自身经验，从课程设计、教学方法、评价方式等方面，探讨教师英语教学反思的心得体会。

第二段：课程设计

在英语教学中，课程设计是至关重要的，对教学的效果有着决定性的影响。首先，我们要根据孩子们的年龄段和英语水平设计适合的教学内容。其次，在课程设计中，我们应该注重培养孩子们的实际英语运用能力，注重课程设置中的实践环节。最后，我们还应该注重英语教材的选择，应该选择适合自己 and 学生的教材，尽量让教材与学生日常生活中的趣味相吻合，让孩子们更轻松、愉悦地学习英语。

第三段：教学方法

在教学方法方面，我们需要根据学生不同年龄段、性格特点、学习进度和英语水平的差异，采用不同的教学方法，以提高教学效果。在初中和高中阶段，教师可以采用以课堂讲解为主的授课方式，更多地让学生体验到英语的生活化应用。而在小学阶段，就要把游戏等趣味性教学手段和英语学习结合在一起，促使孩子自然习得英语。同时，教师还应该培养学生的英语思维，使他们更容易理解英语语言逻辑，提高英语

自主学习能力。

第四段：评价方式

良好的评价是课堂教学中不可或缺的一部分，它影响着孩子们的学习动力和学习兴趣。因此，在英语教学中，我们需要精选合适的评价方式，以达到激励学生的目的。首先，老师应该尽量使用多元化的评价形式，如口语表达、书面作业、演讲辩论、小组项目等。其次，评分时应尽量采用评价单，让学生明确自己的学习目标和成绩。最后，老师还应该鼓励学生互评，这有助于促进学生之间的合作，并激发学生学中用、用中学的能力。

第五段：总结

在英语教学中，教师是整个教学活动中至关重要的因素之一。因此，我们也需要认真总结自己的教学经验，针对每一次教学反思改进。通过优化课程设置、改进教学方法和采用多元化评价方式，使孩子们的英语学习更有兴趣和挑战，更加自由自主地掌握英语。总之，在今后的英语教学中，我们要牢记教育的初衷，为家长和学生创造更好的教育环境，帮助更多的孩子完成梦想，走向精彩人生。

英语课后教学反思英文版篇五

实施“生活英语”，体验英语的实际用途。

在以往的小学英语教学中，教师只重视语言知识的教学，而很少关注这些语言知识和实际生活有哪些联系。学生学会了英语语言知识，却不会解决与之有关的实际问题，造成了知识学习与知识应用的脱节。英语《新课程标准》明确规定：要重视从学生的日常生活出发，培养学生实际运用语言的能力。这就要求我们结合学生的生活经验和已有的语言知识来设计富有趣味性、科学性的英语活动，是学生切实感到身边

有英语，用英语能解决生活中的实际问题，从而对英语产生亲切感，增强学生运用英语的意识，培养学生的自主创新能力。

技能训练“生活化”要求课堂语言操练要着眼于学以致用，而非学以致用考，训练材料要尽可能的来自生活。例如，在教“abirthdayparty”的语言知识时，我故意定在班上某位同学过生日那天来教学。首先，以“happybirthdaytoyou”的歌曲开场，让同学们祝贺生日；接着，按照生活中的习惯，同学们为他送上生日礼物说“here’sapresentforyou.”最后以游戏形式结束晚会。整个教学活动与现实生活密切相连，充分体现了英语交际活动的“生活化”。在实际教学中，我们还围绕购物、找人、春游等话题开展了多次英语教学活动，都取得了较好的教学效果。

日常生活“英语化”是指学生在教师的引导下，逐步具备在日常生活中运用英语的本领，使他们认识到英语已进入我们的生活，要处处留心观察英语，养成事事、时时吸收运用英语知识的习惯，调动他们主动学习英语、创新性运用英语的积极性。例如，开展收集电话号码、汽车牌照活动来学习运用英文数字；收集国旗图样、世界著名景观学习英语国名；收集服饰品牌学习英语字母；收听国际台天气预报学习表示天气的英语习惯用语等活动，使学生将英语运用到生活中去，与实际生活相接轨。

教师在一定的教育理论指导下，对过去的教育教学经验的一种回忆、思索、评价的过程。它是对过去经验的反思，同时又是做出新计划和行动的依据，以达到提高教育教学效果、促进学生进步和提升教师专业化素质发展为目的。

其实，教师由不成熟到专业成熟的成长过程就是一个不断反思完善的过程，完全不反思的教师是不存在的。总结过去的工作，吸取教训，推广经验这不是反思是什么？但是并不是所有的老师都会因此成就自己的专业化。区别就在于教师的

这种反思是自发的还是自觉的。二者都应该包括两个过程：第一，回顾教学事件。第二，寻找更好的办法。但自发的反思只是在自己的教育教学实践中感觉到了某一方面做得成功或感到失败，于是，确认好的办法或是寻找更好的办法。自发性反思有自己的教育教学评价标准，没有标准就不可能有成功，失败的感觉，但这个标准是不完整的，不系统的，也可能是不够科学的。而且这个标准存在的形式也可能是潜意识的，因为教师并没有教育教学必须反思的意识，所以，成功感或失败感就只能称为感觉，跟着感觉走的结果也只能是对给自己留下深刻印象的教育教学行为进行思考，这样的反思不具有持久性，因为没有科学的评价标准。没有明确的目标指向，它可以使一个教师走向成熟，却不会让一个教师的专业化程度有质的飞跃。在新课标实施以前的反思大部分都属于这一类型。自发性反思可能使教师正确总结经验，接受教训，从而在反思中不断成熟、成长。但也可能出现相反情况，即经过反思产生自以为正确而实际上并非正确的想法和行为。

自觉的反思是理性的，应该是教师已认识到反思的重要性，寻求正确理论的引导下有目的、有计划地对自己的教育教学作持续不断地批判性的思考。

教师要打造自己的专业底气，提高专业化水平，要进行自觉的反思。自觉的反思有以下几个特点：

第一，必须有在正确教育理论基础上建立科学的教育教学评价标准。因此，每位教师必须准确把握新课标理念，建立科学的教育教学的评价标准。

第二，反思是一个不断发现、研究和解决问题的过程。自觉性的反思应是学习——实践——反思——再学习——再实践反复循环的过程，最终的结果是达到教师专业化水平的提升。教师的学习是反思的基础，教师的教育教学实践是职业行为，具有经常性的特点，教师的反思也应该持续不断地进行，当

然这种持续性不是简单地循环，它是在一定计划指导下的有目的地向着既定目标攀升，这有点像爬盘山公路，教师在对自已的教育教学实践进行反思中自觉寻求一定的教育理论作支撑，向一定的教育理论专家讨办法，所学的理论得以内化为教师个人的思想，教师也能以自已的实践反思着、充实着、丰富着、论证着或修正着某种理论，这种理论又去指导新的理论实践。这样循环往复以至无穷，教师的`专业成长就是这样实现的。

第三，自觉性反思应该表现为一种写作文体。思考的结果如果不形成文字，就会有漏洞，就会出现逻辑错误，就不会是成熟的。这种文体形式可以是教育日志、教育叙事、教育教学案例的形式，也可以是札记、体会、感想、启示、教后记的形式。

1、反思教学态度、行为。

杜郎口中学的教室有两个显著特点，一是没有教师的讲台和讲桌。二是黑板多，三是面墙上全是黑板，有的还在门外的走廊上也设了黑板。没有了讲台与讲桌，教师不能再高高在上，让教师走入学生中间，真正成为学生学习的合作者、组织者与引导者；没有了讲台与讲桌，预示着教师已不是喋喋不休地讲授。三面都是黑板，使教室从一个面向变为多个面向，而且黑板的功能已经发生了变化，黑板是学生展示自己学习成果、交流学习成果、提出自己学习问题的地方，而不是老师板书布道的场所。

这样的环境，看起来只是形式的变化，实质上为新型师生关系的形成提供了条件，让教师走入学生当中，与学生成为平等的、民主的学习共同体，为他们的学习提供帮助、引导与服务，以黑板为媒介，学生也会有更多的机会参与到课堂当中。

在杜郎口的课堂中，还有一个显著特点就是课桌椅分小组相

对集中摆放，一般是6至8个学生为一个小组，相对而坐，教室没有固定的前后之分。教学不再是教师“一对多”地讲授，而是以小组为教学的基本单元，这样的组成方式让教学的关系变得复杂起来：一是小组内成员之间的独立学习、交流与讨论，二是小组与小组之间的交流与讨论，三是教师与小组及全体学生之间的关系。

以小组合作学习的方式组织课堂教学，带来了几个方面的变化，一是更有利于学生明确任务，自主参与学习和交流讨论，这样的方式更有利于学生参与，从而形成任务引领型课堂，改变那种学生参与不够、要靠纪律整顿的现状。二是更有利于学生之间的互帮互学，从而实现“兵教兵、兵强兵”，互相提高，发挥学生学习的主动性。三是更有利于教师角色的转变，使教师从教变为导成为可能。

课堂教学要把学习权利还给学生，要以人为本，关注生命。有了这样的理念，如何才能落实？教学管理新机制便是保障。以课引课。在改革的初期，在教师们的认识与行为还不能跟上改革的思路及步调的时候，学校除了出台管理上的硬性要求，如“10+35”的课堂教学时间分配要求、课堂教学评价的要求等，还实施了多方面的课堂推动。首先是学校领导班子成员带头上观摩课，在观摩课以后，学校骨干教师上示范课，每一位教师上达标课。而对于那些转变相对较慢的教师则要上过关课。在这一过程中，学校提出了“一谈二警三停”的整改措施，对那些第一次课不达标的教师，学校领导要进行谈话，目的是让他们明白新理念和课堂教育新要求，第二次还不达标的要在学科组会上给予警告，第三次还不达标的，就要停课一周，专门进行听课学习，业务主任还要对其进行专题辅导，然后再上提高课。观摩课、示范课、达标课、过关课、提高课，层层推动的目的只有一个，就是让所有的教师尽快适应新的课堂教学要求，转变教学行为，并在这一过程中提高对课堂教学改革的认识。

英语课后教学反思英文版篇六

从事多年初中英语教学工作的英语教师，结合日常教学工作中的点点滴滴，总结的几点教学反思。

学会英语，不但多了一对耳朵，一双眼睛，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！

因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从事多年初中英语教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点教学反思：

教学反思一、初中英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。

近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。

如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。

英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。

教学反思二、初中英语教师应有文化意识

在中学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多中学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。

词汇是文化信息的主要浓缩。

对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识和创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。

外族文化知识的获得，主要是透过对该族文化历史的研究和学习，透过对该族语言文学作品的研读，透过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。

而读原版英语经典著作的学习，是到达这三条的捷径。

教学反思三、初中英语教师应有发展意识

一向以来，人们中学英语教师的语言知识潜力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就能够了。

其实时代在提高，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。

如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自我的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，并且会被时代所淘汰。

现代英语的变化，个性是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

说话简单快捷，是现代人生活的一大特征。

现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

如，“input”(输入电子计算机的数据)[]“store”(电子计算机的

储存器)□“drive”(计算机驱动器)等。

也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，个性是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

学过英语的人都明白，英语有正式、非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和理解新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish(书呆子气)。而教师自我则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

英语课后教学反思英文版篇七

开学已经第三周，做了一次写作，因此，有感而发。高中英语写作是一种综合能力的训练，是学生应用英语能力的体现。《新课标》明确指出高中英语写作教学应该培养学生表述事实、观点、情感、想象力、交流信息的能力，培养学生规范的写作习惯。在倡导高中英语写作教学理念的基础上，在教学实践中，我重视学生平时的知识积累和英语作文写作训练，遵循先输入后输出的教学原则，尤其像我们二中的学生应该做到以下几点：

增加词汇量。这是最基本也是最重要的一个环节，词汇量少，则无法表达清楚、完整写作内容。因此，在日常的教学过程中，我狠抓词汇教学，要求学生词汇一定要过关。除教学大纲要求掌握的词汇量之外，必须多阅读课外英语读物，自己扩充单词、词组和短语，小组互相借鉴并记住；牢记基本句型。同时，我注重学生写作模式的培养，使学生养成良好的写作

习惯，为以后的英语写作打下基础。其中包括：(1)仔细审题，正确理解题意，弄清要点；(2)抓住中心，紧扣要点，既不要遗漏，也不要增添；(3)语言正确，规范地道，尽量使用学过的、有把握的词汇、句型结构，尽量避免中国式英语；(4)书写规范，卷面整洁，注意大小写和标点符号的使用。

根据遗忘规律的特点，把学生存在的问题在学生没有遗忘前及时地进行反馈，可以收到良好的效果。对学生上交的作文，我一贯的做法是，以最快的速度批改，及时的讲评，反馈各种信息给学生，以便让学生更好的纠正错误，发扬优点。而对于当堂完成的作文，我一般会抽出一篇到两篇习作当堂进行评讲，把作文投影到大屏幕，和全班学生一起欣赏、评论。以肯定的鼓励为主，指出文中的不足之处，肯定可取之处。让学生学会如何评价自己或是他人的作文，以达到提高写作能力的目的。

反思自己的高中英语写作教学，觉得自己在这一块还非常欠缺，缺乏一套行之有效的能够提高学生写作能力的教学方法。在平时的写作训练中经常发现，部分学生对写作感到无从下手，胡乱写些英语单词或不着边际的句子充当字数，错误频出，行文不流畅，表达不地道，无写作质量可言。但是该如何改变学生的这种现状，如何提高学生的写作能力，如何能把写作课上的生动、活泼、有趣，让学生不畏惧作文，这些都是我在今后的教学实践中，值得认真去探索和有待提高的地方。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

英语课后教学反思英文版篇八

20xx年10月10日，我校举行了“英语实效性”教学研究活动，来自六所不同小学的英语老师分别为我们呈现了一堂堂精彩纷呈的英语优质课，集中体现了这次活动的主题“实效性”，我也从六位老师那里学习到了很多宝贵的教学经验，坚定了自己上好每一堂英语课的决心。

首先，六位老师的教学风格各异，但都有值得借鉴的教法，让我印象深刻的是官渡口小学的税老师的英语单词记忆的教法，她利用每个单词的读音，遍拼遍读单词帮助学生记忆，还巧妙地设计了单词的教学卡片，给人以耳目一新的感觉，这点确实让我很受启发。不可否认，单词的记忆是英语教学中最为基础的内容，许多学生反映记忆单词是他们最为头痛的难题之一。想想自己平时上课，很少教学生单词记忆法，虽然许多学生知道不少有关单词记忆方面的方法，但作为老师没能让更多的学生对单词的记忆法有更深刻的理解，我感觉自己的工作还有待完善。

再次，来自火峰小学的李老师的阅读训练方法，也让我深受启发。她将阅读训练方法的略读和精读引入小学六年级英语阅读课堂，层层围绕相关的`教学问题，让学生在阅读中获取有用的信息；用生动的图画内容导入阅读，在不同要求的阅读过程中，给出关键词，帮助学生有效阅读，最后还将课文内容引入到了日常的生活中，真正体现了英语的实用性的特点。

当然，还有另外几位老师的精彩授课同样值得我学习，比如

说，何老师亲切的教态，高老师制作精美的课件，蒋老师较强的亲和力等等，都为我今后的教书生涯以深刻的启迪。

最后，因为自己带六年级的英语，所以想就英语阅读教学提出一些不成熟的观点。

老师应多采用任务型教学方法，上阅读课前，给出课文的关键词和生词，让学生带着任务去完成阅读，理解内容。这样有利于调动学生的积极性，主动性，更好的理解文本内容。

英语课上的评价有利于调动学生学习的主动性，积极性，评价体系的多元化更有利于英语知识的巩固，评价的层级也可多样化，这样更有利于学生明白差距，同时亦可给与鼓励，这样不至于伤害学生的自尊心。

上好英语课的前提是学生掌握大量的、有效的学习方法，这就需要老师在平时的教学实践中多教会学生有效地学习方法。课中设计的活动要符合学生的实际需要和实际水平，要能调动学生的积极性，主动性。在具体的实际运用中，可以让学生带着问题去读，或者给出关键词帮助学生理解，解决实际问题。