

# 2023年工程衔接工作总结报告 幼小衔接 工作总结(优质8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

## 工程衔接工作总结报告篇一

本学期，一年级的的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校透过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力;另一个方面是家长包办代替，忽视潜力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体此刻三个方面：

- 1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢)
- 2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)
- 3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象)

针对这些问题，学校做了超多的工作

(一)培养良好的学习习惯和生活潜力

- 1、学会整理(书包)
- 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)
- 3、学会劳动(值日生)
- 4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)
- 5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

## (二)从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

- 1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。
- 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。
- 3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。
- 4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

- 1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。
- 2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。
- 3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策略。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

- 1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。
- 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。
- 3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的潜力，实现了潜力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表此刻三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习资料本身充满着好奇和兴趣，能用心主动地学习，不懂就问。

二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

## 工程衔接工作总结报告篇二

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了幼小衔接的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方

式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了春天的秘密和我要上学了两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在春天的秘密、我们要上小学了、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将快速阅读运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好幼小衔接的准备工作，通过每周一次的亲子作业让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了家园共育。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

## 工程衔接工作总结报告篇三

随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习它是幼儿生活的一个重大转折无论是课程的设置环境及条件等各方面都存在着很大的不同如何很好地适应是首要的问题为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

二、加强学习兴趣减缓幼小衔接的坡度1. 关于阅读兴趣的培养

三、加强幼儿的社会性适应

深圳市皇御苑幼儿园

国大班xx

## 工程衔接工作总结报告篇四

时间:20xx年xx月到20xx年xx月教师:xxx

一、前言：

通过一学期幼小衔接工作在班级的开展，班级幼儿在学习能力和前书写能力上有了很大的进步，新纲要中明确的提出教师要做为观察者和支持者和引导者，通过各种活动充分发现、挖掘幼儿的潜能，让幼儿养成良好的学习习惯和生活习惯，使幼儿终身受益。二、班级幼儿分析：

a□优势：

1. 能有较大方的朗诵一首儿歌或儿童散文诗.
2. 能合理的、正确的进行四幅及四幅以上的排图讲述。

3. 乐意将自己的趣事和别人分享, 能清楚. 连贯. 表情自然的讲述.
4. 知道一些优美的形容词, 会比较恰当的使用量词和形容词, 并能模仿一些优美的句子.
5. 会根据儿歌诗歌的整齐结构进行创编或仿编.
6. 喜欢看图书, 有主动分享书籍的意识, 能基本读懂图书的内容.
7. 能看模版进行排序掌握较好, 能观察仔细, 迅速进行数字转化图形或图形转化数字.
8. 能正确进行9以内分解组成.
9. 能快速的进行10以内的顺倒数.
10. 能快速、正确的进行10以内的相邻数.
11. 能按要求正确进行2等分和4等分
12. 能快速区分10元以内的人民币, 并能初步进行找零。

#### b□弱势:

1. 自我介绍内容模式化, 不够丰富和缺乏有创意介绍.
2. 朗诵及讲故事时表情较僵硬, 不自然。
3. 创编故事和排图讲述缺乏一定的词汇量, 讲述时还不够丰富.
4. 成语量不够.

5. 创编故事时比较嗦，不能突出重点讲。
6. 10以内加减法不够仔细看题，做题比较马虎。
7. 分辨双位单双数速度较慢。
8. 班级幼儿讲述操作的意识还不够，不能大方讲述自己的操作结果和操作过程。
9. 班级幼儿数学反应能力较慢，尤其在10以内加减法上反应较慢不能快速答题。

#### a□优势：

- 1、大部分幼儿能主动与老师交流、大胆表达自己的意见和想法。
- 2、基本能按规则进行活动。
- 3、大部分幼儿都有较强的任务意识，主动认真完成老师布置的作业和任务。
- 4、物品管理能力较强。
- 5、制定计划书和记录家庭作业能力较强，能书写工整。
- 6、能较大方的说出自己的优缺点。
- 7、能正确的整理自己的书包。

#### b□弱势：

- 1、遇到困难后不太主动去想办法解决，依赖性很强，方法比较单一。



- 2、自我服务和为他人服务意识不强。
- 3、和陌生人交流不够主动、大方。
- 4、不能正确客观的评价他人,有嘲笑他人的现象.

**a□优势:**

- 1、幼儿喜欢参加体育锻炼活动。
- 2、班级连续拍球能力和跳绳能力较强，95%的幼儿都能连续拍球30个以上，92%的幼儿能连续跳绳20个或20个以上。
- 3、能肩上挥臂投掷，并能投准目标。
- 4、收放体育器械的习惯较好，能听口令迅速整齐收放。
- 5、93%的幼儿能用正确的方法进行仰卧起坐5到10个或10个以上。

**b□弱势:**

- 1、大部分幼儿不能在7秒5内快速跑步30米。
- 2、大部分幼儿不能进行多种花样跳绳和拍球。
- 3、个别幼儿不能用正确方法使用材料进行身体锻炼。

**a□优势:**

- 1、班级幼儿能整洁规范的书写基本笔画和10以内的数字。
- 2、书写书面能基本保持干净、整洁，无乱涂乱画的现象。
- 3、大部分幼儿能坚持记录周记，周记方法能用图加文、图夹

文的方式进行记录。

b□不足：

- 1、幼儿在书写过程中头埋的较低，个别幼儿有把脚伸出桌外的现象。
- 2、小部分幼儿不能坚持用正确的方法握笔，个别幼儿握笔较低。
- 3、制定家庭作业和计划书书写方法比较单一。

## 工程衔接工作总结报告篇五

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了小学模拟课堂教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹。

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对

幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

猜猜它的位置在哪里的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

大班下期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补

充、评价。

1、学会整理(书包) 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等) 3、学会劳动(值日生) 4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护) 5、改变环境(作息时间、铃声等的调整) 二、从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接 1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。 3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究(观察、记录学生表现，形成新的教育策略) 5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

三、从家长入手，争取家园配合，共同做好幼小衔接 1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。 2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日(让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。)在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作： 1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本

生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

## 工程衔接工作总结报告篇六

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，现就我校本学期大班幼小衔接工作做一总结：

我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中

的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。

改变幼儿园大班的活动时间为每次活动35分钟，尽量接近小学上课时间，端正幼儿坐姿和写字姿势，增加一些书写、早期阅读的练习时间，改变举手姿势等等。孩子们了解了小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。在活动中我们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

在大班幼儿即将毕业之际，我校安排了丰富多彩的毕业活动：

- (1)、让幼儿自制留言册，
- (2)、与家长共同建立孩子在幼儿园期间是成长记录册，
- (3)、照一些别开生面的毕业照，
- (4)、开一个有纪念意义的毕业典礼。

使幼儿体验道理毕业离园时的惜别之情，萌发了对小学生活的向往之情，体验了与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

幼小衔接不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，应重视做好家长的工作，我校采取了普遍家访、召开家长会、举办家长学校和向家长开放学校教育教学活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握了科学的教育方法，使家长和教师同步对儿童进行衔接教育，保证了衔接工作的顺利进行。

本学期，在大家的共同努力下，大班的幼儿们自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

## 工程衔接工作总结报告篇七

通过一学期幼小衔接工作在班级的开展，班级幼儿在学习能力和前书写能力上有了很大的进步，新纲要中明确的提出教师要做为观察者和支持者和引导者，通过各种活动充分发现、挖掘幼儿的潜能，让幼儿养成良好的学习习惯和生活习惯，使幼儿终身受益。二、班级幼儿分析：

a□优势：

1. 能有较大方的朗诵一首儿歌或儿童散文诗。
2. 能合理的、正确的进行四幅及四幅以上的排图讲述。
3. 乐意将自己的趣事和别人分享，能清楚，连贯，表情自然的讲述。
4. 知道一些优美的形容词，会比较恰当的使用量词和形容词，并能模仿一些优美的句子。
5. 会根据儿歌诗歌的整齐结构进行创编或仿编。
6. 喜欢看图书，有主动分享书籍的意识，能基本读懂图书的内容。
7. 能看模版进行排序掌握较好，能观察仔细，迅速进行数字转化图形或图形转化数字。
8. 能正确进行9以内分解组成。
9. 能快速的进行10以内的顺倒数。



10能快速、正确的进行10以内的相邻数。

11. 能按要求正确进行2等分和4等分

12. 能快速区分10元以内的人民币，并能初步进行找零。

b□弱势：

1自我介绍内容模式化，不够丰富和缺乏有创意介绍。

2. 朗诵及讲故事时表情较僵硬，不自然。

3. 创编故事和排图讲述缺乏一定的词汇量，讲述时还不够丰富。

4. 成语量不够。

5. 创编故事时比较嗦，不能突出重点讲。

6. 10以内加减法不够仔细看题，做题比较马虎。

7. 分辨双位单双数速度较慢。

8. 班级幼儿讲述操作的意识还不够，不能大方讲述自己的操作结果和操作过程。

9. 班级幼儿数学反应能力较慢，尤其在10以内加减法上反应较慢不能快速答题。

a□优势：

1、大部分幼儿能主动与老师交流、大胆表达自己的意见和想法。

2、基本能按规则进行活动。

3、大部分幼儿都有较强的任务意识，主动认真完成老师布置的作业和任务。

4、物品管理能力较强。

5、制定计划书和记录家庭作业能力较强，能书写工整。

6、能较大方的说出自己的优缺点。

7、能正确的整理自己的书包。

**b□弱势：**

1、遇到困难后不太主动去想办法解决，依赖性很强，方法比较单一。

2、自我服务和为他人服务意识不强。

3、和陌生人交流不够主动、大方。

4、不能正确客观的评价他人，有嘲笑他人的现象。

**a□优势：**

1、幼儿喜欢参加体育锻炼活动。

2、班级连续拍球能力和跳绳能力较强，95%的幼儿都能连续拍球30个以上，92%的幼儿能连续跳绳20个或20个以上。

3、能肩上挥臂投掷，并能投准目标。

4、收放体育器械的习惯较好，能听口令迅速整齐收放。

5、93%的幼儿能用正确的方法进行仰卧起坐5到10个或10个以上。

### b□弱势：

- 1、大部分幼儿不能在7秒5内快速跑步30米。
- 2、大部分幼儿不能进行多种花样跳绳和拍球。
- 3、个别幼儿不能用正确方法使用材料进行身体锻炼。

### a□优势：

- 1、班级幼儿能整洁规范的书写基本笔画和10以内的数字。
- 2、书写书面能基本保持干净、整洁，无乱涂乱画的现象。
- 3、大部分幼儿能坚持记录周记，周记方法能用图加文、图夹文的方式进行记录。

### b□不足：

- 1、幼儿在书写过程中头埋的较低，个别幼儿有把脚伸出桌外的现象。
- 2、小部分幼儿不能坚持用正确的方法握笔，个别幼儿握笔较低。
- 3、制定家庭作业和计划书书写方法比较单一。

## 工程衔接工作总结报告篇八

幼儿园升入小学，这也就意味着幼儿要正式从一个调皮捣蛋的小屁孩转变为一个懂事有礼的小红领巾了，可是在进入小学学习之前，应该怎样高效进行幼小衔接呢，毕竟幼小衔接还是很重要的，我们一起来听听专家怎么说：

## 01

知识衔接：幼小衔接班的重要性体现在能够帮助幼儿进行知识的衔接，在幼儿园的主要任务并不是学习，而是游戏玩耍。所以幼儿没有学到一些实质的知识，可是到了小学就不一样了，小学生要掌握拼音、书写、算数知识，如果孩子在升入小学之前没有任何的功底，那么小学学习就会变得很困难，而幼小衔接班就解决了知识上的衔接。

## 02

习惯培养：幼小衔接班的重要性体现在能够帮助幼儿进行良好习惯的培养。良好的生活习惯、学习习惯能够帮助幼儿从一个什么都不懂，什么都不管的孩子转变成为一个做事井井有条，学习成绩优异的小学生，幼儿若是没有良好的学习和生活习惯，他们是比较难适应小学刻板而又有秩序的生活的。而幼小衔接班则可以帮助幼儿培养良好的习惯。

## 03

心态调整：幼小衔接班的重要性体现在能够调整幼儿的心态。幼儿在幼儿园的时候是无忧无虑的，但是到了小学之后就会出现很多问题和矛盾，比如学习问题，比如心理问题，比如人际交往方面的问题等等。在幼小衔接班，辅导老师则会很巧妙的帮助幼儿调整好心理状态，这样幼儿在进入小学校园时也不至于不知所措，心情烦躁。

### 幼小衔接活动开展

这是一个特殊的学期，总共才两个半月的时间。如何在短时间内高效做好幼小衔接工作成了本学期的工作重点。我园经听取多方面的意见，园长组织了教研组长制定了详细的教学计划。最终本学期大朗碧桂园幼儿园幼小衔接做了如下工作。

## 01

### 精心准备的玩教具

幼儿园的幼小衔接课堂是以游戏的形式开展的。游戏离不开玩教具，生动有趣的教具能让课堂更加具有吸引力。玩教具不仅能让幼儿少看电子屏幕，保护好视力，又能锻炼幼儿的手指精细动作。

## 02

### 精彩纷呈的英语课堂

高效的英语课堂不仅要求教师在课前做好十足的准备，课堂中教师要利用幼儿熟知的情景进行慢慢导入，丰富的肢体语言和抑扬顿挫的语调突出重点和难点，以幼儿为中心，发挥幼儿的主动性，让幼儿积极参与，适时鼓励的鼓励与肯定让幼儿体验成功的乐趣；同时还要求教师慢慢引导幼儿将课堂上学习的知识应用到生活中来，让幼儿体会生活与学习之间的联系。

大班英语学科的幼小衔接工作重心已经从“英语听说”过渡到“英语字母和单词的拼读”，也就是phonics的学习。我们在课堂中会先让幼儿看图学习单词，然后再根据phonics教学让幼儿看单词进行拼读，最后通过“pathe card”“what's missing”“bomb game”等游戏巩固所学单词。

## 03

### 专业的珠心算和拼音课堂

本学期，大朗碧桂园幼儿园特邀了启迪教育专业的珠心算和拼音老师对我园部分幼儿的幼小衔接知识方面做了一系列强化训练。以下是结课时的精彩瞬间。

经过老师们和小朋友们的不懈努力，相信我园的大班幼儿已经充分做好了幼小衔接知识方面的储备。其次幼儿良好的生活和学习习惯一直是我园强抓不懈的一项工作。在一日生活中，大班幼儿已经能够自己服务自己。喝水，如厕，进餐，就寝都能有条不紊进行。在学习习惯方面，我园幼儿能坚持当日事当日毕，餐后睡前坚持亲子阅读。爱阅读，爱运动的阳光少年们，愿你们乘风破浪，一路向前，去探索新的知识海洋！