

最新小学五年级语文教学工作计划第一学期(通用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学五年级语文教学工作计划第一学期篇一

学习本课的生字生词。

朗读课文。了解课文介绍五种新型玻璃的特点、作用及介绍各种玻璃时运用的说明方法。想象自己将要创造设计的新型玻璃，说清楚这种玻璃的特点和作用。

第一课时

同学们，你能说说日常生活中玻璃有什么作用吗？

教师板书课题点明“新型”。“新型”是什么意思？

“新型玻璃”是什么意思？看到这个题目你想提出什么问题？

教师抓住学生的质疑，进一步启发学生学习课文的兴趣。

读课文，在文中画出生字、新词及不理解的词。

不认识的字可在小组解决，也可查字典解决，注意要读准字音。

运用自己喜欢的方法，记住难写的生字。

巩固练习，教师可出示小黑板或投影片，检查学生生字掌握的情况。

认识生字后再读一遍课文。看看哪些词语的意思不理解，把它画出来，提出来和同学们讨论。教师根据学生讨论的情况，再根据讲读课文的需要，提出一些重点词语，请同学们查字典或联系上下文来理解。

指名逐段朗读课文，检查是否正确、流利，重点指导难读的句子。

学生读书思考：课文向我们介绍了哪几种新型玻璃？用笔画下来。

书写本课的生字、生词。自己练习朗读课文。

第二课时

老师导语引入：“夜深了，从一座陈列珍贵字画的博物馆里，突然传来了急促的报警声。警察马上赶来，抓住了一个划破玻璃企图盗窃展品的犯罪嫌疑人。同学们，你们知道是谁报的警吗？”请大家快速阅读课文第1自然段，从中找答案。

这是什么玻璃呀？怎么一接触它就发出报警声呢？自由读第1自然段。想一想，夹丝网防盗玻璃有什么特点？它有什么作用？用课文中的相关语句说说你的理解。

学生汇报，在讨论的基础上教师归纳。引导学生理解“夹丝网防盗玻璃”的特点和作用的关系。

在学生理解了“夹丝网防盗玻璃”的特点和作用的基础上，继续引导学生思考：“夹丝网防盗玻璃”有什么用途？指导

朗读句子。

思考：这句话中用了几个“可以”说明了什么？（说明了这种玻璃的用途广泛。你能结合生活实际想想，用上“……可以……可以……可以……也可以……”说一句话吗？）

除了：“夹丝网防盗玻璃”外，作者还向我们介绍了哪些新型玻璃呢？我们来开个新型玻璃展销会吧！请各个厂家把自己玻璃的特点和作用向大家介绍清楚，以便大家购买。分组读书讨论，布置要求：读课文，画特点，想作用，填表格。

板书，小结各种玻璃的特点和作用。这些新型玻璃在现代化的建筑中，发挥着多么重要的作用呀！

思考讨论：作者在介绍各种玻璃时运用了哪些说明方法？

小学五年级语文教学计划第一学期篇二

知识与技能：

1、默读课文，有一定的速度。

2、读课文，了解作者生命中最美好的时刻指的是什么。

1、结合上下文，或借助工具书理解词语“万籁俱寂”“烤炙”“莫名其妙”等词语的意思。积累自己喜欢的语段。

2、学习运用抓重点词句，体会理解课文内容，结合生活实际，领悟文中所蕴含的感情的学习方法；并且写上批注。

体会作者对母亲的怀念之情，能引起学生的共鸣，感受生活中的美好瞬间。

体会作者对母亲的怀念之情，结合生活实际，领悟文中所蕴

含的感情。

：1课时

学生课前预习课文：读熟课文，知道课文主要讲了什么？

孩子们，我眼前时常浮现出一幅最温馨的画面：天刚黑的时候，我放学归来，看到屋子里的灯亮着听到缝纫机发出“哒哒哒”的声音。灯下母亲正踩着缝纫机干着活，“妈妈”，听到我的喊声，母亲答应一声。温馨至极，幸福满溢。这画面一次次出现在眼前，出现在梦中……我想，这就是我生命中最美好的时刻，最温馨的画面。

你感觉最温馨的画面是什么样的？

人一生中总有一段最美好的时刻，美国作家回忆了自己八岁时在一个春天的夜晚，偎依在母亲的怀抱里，坐在门廊世界上感受万籁俱寂的乡村夜色时的独特体验。让我们跟随作者，走进那静谧的世界吧！

出示预习要求：

读熟课文，知道课文主要讲了什么？

- 1、指名分段朗读，检查读书情况。
- 2、自读课文，初步感知课文主要讲了什么？
- 3、教师配乐朗读课文。

回忆我们学习前两篇课文的方法：

- 1、抓重点词句，体会理解课文内容。
- 2、结合生活实际，领悟文中所蕴含的感情的学习方法。

3、在感受深的地方，写上批注。

4、默读课文，弄清文章大意。

5、说一说文中“生命中最美好的时刻”指的是什么？找出文中的相关词句，读一读，了解文中描写的画面，体会作者情感。

1、学生运用上节课学习课文的方法，自主学习，找出自己对课文感受最深的地方，写下感受。

2、小组同学交流。

1、全班交流。

(1)先找出自己感受最深的地方，读一读。

(2)联系实际，谈自己的感受。

(3)带着感受，再读课文。

2、教学预设

四周很静，没有一点儿声音。温暖的空气里充满了梨花的清香。

我下了床，轻手轻脚地走出屋子，随手关上了门。母亲正坐在门廊的石阶上，她抬起头，看见了我，笑了笑，一只手拉我挨着她坐下，另一只手就势把我揽在怀里。

我们就这样，谁也没说一句话。

(1)生读句子谈感受：看了这段文字，我感受到了夜的宁静。

生：我感觉和母亲坐在一起，不说话，很温馨。

(2)师：我们经常一句话来形容晚上的安静——夜深……

对，就是夜深人静。夜晚本来就是宁静的，两个人“谁也没有说话”使得宁静变得“无边无际”。

(3)带着理解读这一段，让别人感受到夜的宁静。

也许，在那片黑压压的树林里却并不那么宁静——野兔和小松鼠、负鼠和金花鼠，它们都在那儿奔跳、欢笑；还有那田野里，那花园的阴影处，花草树木都在悄悄地生长。

(1)生读句子，谈感受：从这些描写中，我感觉到世界一点也不宁静，有许多的动物、植物在晚上也不停止活动。

生：我感觉到了生命的存在。

生：我感觉一切都在生长，我在一分一秒中不断长大，虽然短时间内我没有感觉到。

(2)师：生命的运动，永不停止。宇宙中的星星一直在转动，地球也一直在运动，我们的心脏一直在跳动，血液在流动……生命不息，运动不止。

啊，在这无边无际的宁静中，生命——这种神秘的东西，它既摸不着，也听不见只有大自然那无所不能、温柔可爱的手在抚弄着它——它在活动，它在生长，它在壮大。

(1)生命是什么？

(3)朗读句子。

一个八岁的孩子当然不会想得那么多，也许他还不知道自己正沉浸在这无边无际的宁静中。

这句话将我们视线从对生命的想象带回了八岁孩子的那个晚

上，带到了无边无际的的宁静中。

当他看见一颗星星挂在雪松的树梢上时，他也被迷住了；当他听见一只小鸟在月光下婉转啼鸣时，他心里有一种说不出的高兴；当他的手触到母亲的手臂时，他感到自己是那么安全、那么舒坦。

(1)通过最后一自然段的排比句，说说八岁的孩子对相应的事物分别是什么感情。

星星雪松——被迷住了

小鸟啼鸣——说不出的高兴

母亲的手臂——安全、舒坦

(2)教师总结□rnej这无边无际的宁静，这迷人的夜晚，这美好的感情使八岁的孩子模模糊糊地意识到：这就是生命。在母子相偎无语时无边无际的宁静中体味到那“不那么宁静”的生命，因此八岁的那个晚上，那段“待了很久，谁也没有说话”时间就成了作者生命中最美好的时刻。

1、引导学生回顾全文，配乐诵读课文。

2、谈谈学习本课后的感受。

3、师：孩子们，我们的生活往往是有许许多多的生活细节组成的，我们应该像作者样，从生活的细节中感悟生活。

其实生命中最美好的时刻就在我们身边，当你发现生命力涌动时，你就已经找到了生命中最美好的时刻。

1、留心观察抓住生活中的瞬间。

2、用行动创造生命中最美好的时刻。

小学五年级语文教学计划第一学期篇三

正确、流利、有感情地朗读课文。理解课文内容，体会作者表达的思想感情，明白：巩固和发展中法两国人民之间的友谊是中法两国人民共同的心愿。学习引号的用法。随班就读学生能简单地理解课文内容。

理解文中人物对话和表达作者感想的句子

教学中，要充分发挥学生学习的主动性，在通过预习理解词语，了解课文内容的基础上，以启发学生思考为主，抓住文中一些含义深刻、和中心关系密切的句子，引导学生体会，并通过感情朗读加深他们对文本的感悟。

多媒体

1课时

一、导语：这节课我们学习《心愿》。（板书：心愿）

二、初读课文

1、指名同学读课文。读后评议并纠正容易读错的字音。

2、课文主要讲了一件什么事？

读后学生自由发言，教师引导答出：课文讲的是一位中国工作人员在巴黎的一个公园里同一家法国人进行友好谈话的情景。

3、说一说从哪儿看出他们有这样的愿望？“我”和法国一家人为什么会有这样的愿望？

三、学生自学课文

1. 课文讲了谁和谁的心愿?他们分别有什么心愿?他们共同的心愿是什么?

2、指名说一说

3、“我”和法国一家人有这样的的心愿，说明了什么?引导学生用书中的`话回答出来。同时板书：中国——我、法国——一家人、修一座友谊的长桥。)

2. 从哪儿看出他们有这样的的心愿?他们为什么会有这样的心愿?

(1) 首先引导学生说一说什么叫“中国迷”?

(2) 然后从法国一家人都成了“中国迷”，来引导学生回答第一个问题：

父亲是个“中国迷”表现在：他随贸易代表团来中国，家里就成了“中国物品展览馆”；同时回来后“绘声绘色”、“滔滔不绝”地讲许多中国见闻。

维勒尼克是个“中国迷”表现在：小姑娘一看见作者，就猜出作者是个中国人，并“乞求”爸爸带她去北京。维勒尼克的母亲在父女俩的影响下也快成了“中国迷”了。

(3) “我”也有这样的“心愿”表现在：“我”的家中有“法国会眨眼的娃娃”；“我”的小女儿也会讲法语；“我”欢迎维勒尼克一家人去北京作客。

(4) 第二个问题要引导学生答出：因为他们对对方的国家深深地喜爱。

3、“我”和法国一家人有这样的的心愿，说明了什么?

引导学生答出：说明中法两国人民有着深厚的友谊，同时两国人民愿意巩固和发展这一友谊。

四、体会文章中心

1、学生读课文，思考讨论：课文通过描写“我”和法国一家人的友好交谈，要表达怎样的思想感情？(表达两国人民希望巩固和发展中法两国人民友谊的共同心愿。)

2、指导感情朗读课文

作业设计：

读熟课文。

以“我愿……”为题，写一片断，表达你和法国小朋友的感情。

板书设计

心愿

中国——我

修一座友谊的长桥

法国——一家人

小学五年级语文教学计划第一学期篇四

本文运用了倒叙的手法，先写了我寻找修鞋姑娘，然后写了我的修鞋经历，表现了修鞋姑娘善良、真诚的品质。

学会本课生字新词。

有感情朗读课文。

理解课文内容，感受修鞋姑娘的真诚与善良。

学习作者的写作方法。

通过作者的修鞋经历，感受修鞋姑娘的真诚，从而影响自己的行动。

从我对修鞋姑娘态度的变化中感悟人物的品质。

导入新课，激发兴趣。

看了课题，你有什么疑问？（学生根据题目质疑）请你带着问题自由朗读课文。

（点评：培养学生的质疑能力，引导学生边读书边思考。）

初读课文，整体感知。

1、充分读书，把课文读正确、读流利，把生词多读几遍。

2、课文主要写了一件什么事？

3、划出课文中最让自己感动的地方，并在旁边写写自己的体会。

（点评：让学生从整体上把握课文，培养学生不动笔墨不读书的习惯。）

细读课文，感悟人物品质。

课文主要讲述了我和修鞋姑娘之间的故事，你对这两个人有怎样的认识？你是如何体会到的？结合具体语句谈谈自己的认识。

有感情朗读，注意要体现出人物不同的特点。

（点评：教学中直奔重点，把参与学习的时间和机会留给学生，有的放矢的引导学生理解课文。通过对两人的分析比较，进一步体会修鞋姑娘的真诚。）

着眼重点，诱导突破。

找出文中表示我对修鞋姑娘态度变化的词语。从作者的态度变化中，你体会到什么？

学生自由发言。

选择给你感受最深的句子，有感情朗读，注意体会感情。

（点评：作者态度的变化从侧面展示了修鞋姑娘美好的内心世界，抓住作者态度变化这条线索，也就能从根本上理解修鞋姑娘的品质。）

回顾课文，总结学习收获。

课文学完了，请同学们联系自己的生活实际和思想实际，谈谈自己的收获和感想。

（点评：把学语文与学做人紧密结合起来，可以从我这一角度来谈，也可以从修鞋姑娘这一角度来谈，只要是学生自己的感受即可。）

有感情朗读课文。

摘抄课文中最使你受感动的语句。

复述课文的主要内容。

（点评：既回顾了课文的主要内容，同时也培养了学生的概

括能力和表达能力。)

领悟本文的写作特点。

默读思考，课文在写作手法上有哪些值得我们学习得的地方？

学生自读自悟，独立思考。

汇报交流，教师相机点拨。（课文在结构上采用了倒叙的手法，为表现修鞋姑娘的品质，作者抓住人物的外貌、语言、动作、神态进行了细致的描写。只要学生说的有道理，教师就应该给予肯定。）

有感情朗读课文，体会本文的写作特点。

谈谈本文在写作手法上对自己的启发。

（点评：课文是指导学生写作最佳的范文，引导学生领悟作者的写作手法，为下面的小练笔做准备。）

1、练习写小片段。要求通过观察一位同学的外貌、语言、动作、神态，表现同学某一方面的特点。

2、学生动笔练习，教师巡视指导。

3、全班交流。

（点评：学以致用，真正做到读写结合，提高学生的写作水平。）

修改小练笔。

预习下一篇课文。

小学五年级语文教学计划第一学期篇五

1、通过临摹，初步掌握写意画法的表现技巧，学习南瓜和辣椒的写意画法。

2、进一步认识感受国画的艺术特色，提高审美情趣。

学习南瓜和辣椒的写意画法。

初步掌握画南瓜辣椒的简单笔墨技法。

毛笔、墨汁、宣纸等

一课时

一、组织教学。

二、小练笔，感受笔墨特色。

三、欣赏相关画作，学生自主探究笔墨技法，并大胆说出自己的发现。

四、大胆尝试，动手画一画。

五、师生共同评点。

六、提高性习练。