

# 最新我与国培共成长研修总结(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 我与国培共成长研修总结篇一

如今，校本磨课环节，终于在大家的齐心协力的共同努力下圆满结束。回想磨课的过程，有喜有忧，又苦有累，有香有色。伴随着磨课的深入进行，教师的教学能力有了提高。大家忙碌着、快乐着，收获着。现将我参加活动总结如下：

根据学校研修组安排，由本人执教授课。从课的教案酝酿到出台，磨课的过程无疑是痛苦的，一次次的颠覆，一次次的重整，让心灵承受痛苦的煎熬，但磨课确实是一个非常好的成长历程，一次次的反思修改，一次次的试教，一次次理念上的冲击，而经历了这些历练之后，我们的课堂最终成功完成。

磨课的过程既是一个学习、研究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。教学目标的设置，重点的理解，难点的突破，教学环节的衔接，教学策略的实施，教学问题的预设等，每位教师围绕自己的教学设计进行说课交流沟通，达成共识。磨课磨出教师的创新精神。磨课有个人思考的结果也有教师群体的智慧，如何更符合学生生活实际，如何更富新意和创意，教师是决不能照搬教材，必须要对教材有所创新。这次磨课让我深深感受到信心在鼓励中坚定，困难在研讨中化解，好课在磨砺中诞生。这次磨课活动促进了我校研修组教研氛围和研究能力的提高，提高了教师专业化的水平，对教师队伍的建设特

别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“磨课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究将期待下一阶段研修的开始。

## 我与国培共成长研修总结篇二

在教育思想、理念洗礼之后，师大又请来了运城、临汾地区最为出色的优秀教师为我们现场作课，这也是老师们最为欢迎的一个阶段和学习形式。

撇开理论，课究竟应该怎么上，大家最想看看名师的风采，老师们也确实没令我们失望。来自山西省运城市人民路学校的周灵梅老师讲的《我是一只小蝴蝶》示范课和山西省运城师范附属小学张金芳老师讲的《虞美人》就引起了大家的共鸣。

周灵梅老师所讲的不是一篇课文，而是一节晨诵课。所谓晨诵就是她们学校每天早晨有一节课时间读诗歌。这一节就是其中一节普通的晨诵课教学。她活泼、轻松的教学方式和良好的教学效果给人耳目一新的感觉。张金芳老师讲的是一首古诗。他对这首诗教学目的、教学环节、教学深浅的把握得恰到好处，为古诗教学树立了榜样。

## 我与国培共成长研修总结篇三

自参加国培计划学习以来，我做到了学有所得，学有所悟，学有所用。现将个人的学习情况总结如下：

一、学有所悟，自我调适有信心。

通过学习，我悟出了很多道理，重拾了自信心。

一是懂得了自卑和自负的关系。自卑和自负两者看起来是两

个面，其实都是源于对自己缺乏一个客观的认知，都是内心不够自信的一种表现。自卑者，总是只看到自己的缺点，看不到自己的优点，认为自己低人一等，从而不发奋，不上进，丢失自信，一事难成；自负者，总是只看到自己的优点，看不到自己的缺点，认为自己什么都比别人强，不谦虚，不自量，自以为是，忘乎所以，难以成事。因此，自卑和自负，会殊途同归。怎样协调好这种关系呢？，最重要的是需要客观地看待自己：即看到自己的缺点，不要盲目自负；也要看到自己身上的优点，不要盲目自卑。因为金无足赤，人无完人，人都不是那么完美的，即便自己有如不如别人的地方，但也肯定有比别人强的地方。这就需要保持一个平和的心态，平和地看待一切就行了。只有这样，才能低调做人，高调办事，在困难的时候，要看到成绩，看到光明，提高我们的勇气。在成功的时候，不要得意忘形，要谦虚谨慎，再创佳绩。

的意义和方向；他要有感受生活意义的能力，能够主动驱除各种外在的遮蔽，而体验到自我生存的内在意义，从而获得主动积极的发展，不断完善自己，获得成长，真正在育人过程中实现育己。当一位让人民满意的教师，为办人民满意的教育而奋斗！

《国培计划研修总结报告》全文内容当前网页未完全显示，  
剩余内容请访问下一页查看。

业倦怠的作用。要优化社交技能，就会管理压力，驾驭班级管理，有效管理时间，寻求社会支持。以良好的心态，爱岗敬业，当好一位学生欢喜的好教师。

## 二、学有所用，自我发展有决心。

通过学习，我收获不少，我努力做到学以致用，不断提高自己。平时，做到有宽容的心态，永向前看。不去回味那些痛苦的事情，其实痛苦的已经过去了，幸福比成功更重要。学会宽容，向前看，记住“黑暗属于过去，光明就在前头”。

保持乐观的心态，知足常乐。乐观的人心态稳定，对自己的感觉特别好。当教师的就要有乐观的心态，要超越功利主义去做你认为值得做的事情，安心三尺讲台，默默奉献。承认挫折的存在，承认压力的存在，要自我减压，消除职业倦怠、焕发教学热情。有阳光的心态，热爱生活。不整天生活在备课本和作业本中，校园里其实到处充满情趣，有时候我到操场上打篮球、打乒乓球、跑步、跳绳，和同学们一起运动，广泛的兴趣爱好让我们快乐，也拉近了与学生的距离，和他们一起喜怒哀乐，赢得了学生的理解与尊重。

学无止境，我知道我还学得很不够。今后，我要在不断的学习中充实自己，以带给学生全新的知识。要不断注入新鲜血液，不断创新，去享受教育的幸福和快乐。要在平凡的工作岗位上创造不平凡的业绩，从而实现自身的价值。

美好的时间总是过得很快，国培研修学习似乎刚刚开始就到了头。这次研修给我的感觉是全新的：足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段研修的历程，有压力，更有收获。

我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真的参与了培训的全过程。从线上学习到线下集中研讨和岗位实践研修，纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析的理论培训，也有亲近课堂、体验名师风采的实践锻炼。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发自内心的想在这次培训中得到提高的内容。在这次培训中我聆听了各位专家、教授的专题报告，在教育专家的引领下，辅导老师的指导下，让我重新读懂教育和课堂，国培，不是空头理论的繁琐分析，是理论和实践对接的内化。本次培训给我的感受很深，就像一位共事多年的挚友，帮你化解教学过程中困惑、烦恼。从而使我对新课改有了更深的认识，也意识到新课改的重要性及其必要性。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教

师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在一些问题。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。现将我这次培训学习作如下总结：

## 一、教学观念的调整

通过这次远程学习，结合我班实际，使我深刻的意识到作为跨时代的教师，“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革开放的今天，就连学生的需求也难以满足。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，总是用陈旧的知识 and 老化的观念去教育现在的学生，那其结果必然是被社会无情的淘汰。

今天，在我们这些农村小学可能还不能体现，知识媒体的进步和信息时代的快速传播，但学生可说也是见多识广，知识量也在飞速增长。学生除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对这种情况，我们老师也只有不断的学习新的科学文化知识才可以应对。由此可见，作为一名教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生，教师为“育人”而学习。

作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

## 二、积极实践，提高教育教学

标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。

充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。

培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的实践经验出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：平常我在保亭思源小学上课，考虑的是如何上好一堂课，争取考出理想的成绩，对于学生长期全面的发展考虑得并不周全。本次远程培训学习，专家们的讲座为我指明了努力的方向！

### 三、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习各门学科的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

除此之外我还明白，人生没非因为成功而骄傲，教学亦如此。虽然我所做的作业得到优秀及良好，让人有所欣慰，但是在教育教学能力水平上并非是最好的。我将不断的努力，力争让学生得到全面的发展。

### 四、名师课堂，风趣幽默，智慧亲和，精彩纷呈，让我折服。

专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对初中数学的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗

礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的初中数学教学指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，有效的作业设计，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

五、在一系列发帖、回帖、网上答疑的活动、线下集中研讨和岗位实践中，我了解到了新课程的很多新理念、新方法，对我的触动很大。我已经把同仁们交流的良好经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。今后我将努力做到：

1、将国培中学习的教育理论投入到教学实践中去，为做科研型老师而努力。

2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。

3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。

4、充分利用好“国培计划”这个平台，加强交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

## 六、展望未来

在今后的教育教学活动中，我将继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；兢兢业业的奉献，踏踏实实的工作；理论结合实际，实现自己的教育梦想。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师

及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。国培，是一种方便而有实效的培训形式，给我们农村中小学教师提供了一个特别好的学习交流的平台，我会以国培学习为契机，努力完善自己，勇于探索进取，不断提高自身的教育教学水平。

## 我与国培共成长研修总结篇四

4月，我参加了校本研修组开展的磨课活动，首先研修组共同制定了本次磨课计划；二是采用“二次备课两次打磨”的基本形式进行磨课备课，我们磨课的主题是：人教版小学四年级下册第八课《将心比心》；三是进行观课议课；最后进行总结反思。通过本次磨课活动，老师们共同参与到活动中来，积极发表自己的意见，从中受到了启迪和教育，反思自己在教学过程中的一些不足，取长补短，对今后的教学定会有很大帮助。通过本次磨课活动，自己在教学中的一些想法进行了总结。

### （一）课堂教学目标要明确

### （二）寓教于乐，激发学习兴趣

兴趣是最好的老师，如果把学生的学习兴趣激发起来，学生乐学，老师乐教。我在本课教学中极大的调动起了学生的积极性，以“美”为中心，串联起整个教学环节。课堂上，孩子们沉浸在课文的语言美，小洁的心灵美，环境美中。

这次磨课中组内老师注重交流，注重充分发挥学生的主动性和合作学习，教给学生通过抓课文关键词句进行体会。总之，课堂教学要体现学生主体，教师主导地位，让学生体验到自己是课堂上的主人，用积极主动的热情参与到课堂教学中。通过磨课活动，老师们的教学理念慢慢转变，对我的教育教学过程和方法都提出了宝贵的意见和建议，让我一步步从原



来的“教课文”向“教语文”转化。“教者”和“学者”都有了较大的收获。

## 我与国培共成长研修总结篇五

在这次初中语文研课磨课培训的过程中，我深深地感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。这次培训使我的思想意识有了提高，充分认识到，作为一名教师，要从心底热爱教育事业，尽心尽力，尽职尽责地搞好本职工作，来体现出自己的人生价值。演绎出的人生精彩。

教师要注重对学生的教育，启发学生亲其师，信其道，让其晓之以理，动之以情，进而酝酿一个传道、授业、解惑的和谐环境。常说万策之首，攻心为上。这就启示教师，要教育好学生，得先把学生的`心拴住，学生才能在向师性的驱动下健康成长。只有这样，提高学生语文素养的可能性才会更高，落实好素质教育才能水到渠成。

下面我就如何设计好初一年级语文阅读教学谈几点自己的心得：随着学生认识世界、发展思维、获得审美体验的提高。必将对它们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。根据《语文课程标准》提出的阶段目标，初一年级阅读教学应着重落实以下几方面的目标：

第一，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

第二，学习用普通话正确，流利的朗读课文，体会文中的感情和语气。

第三，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。

第四，感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

要顺利达到以上目标，我觉得作为教师的我们应采取以下策略。

### 1、加强阅读，逐步提高

教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点，让学生在阅读中领悟知识。

### 2、感受乐趣，启发对话

学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和作者对话交流，受到课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的人物一一道来，其乐无穷。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是学生阅读积极性的源泉。因此，应把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为初一年级阅读教学目标的第一条。可见初一年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始，让学生带着问题、带着猜想带着向往进入阅读，启发学生与文本对话。

### 3、自主阅读，感受语言

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发行者和操作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，所以学生在兴趣的激发下理应始终处在积极主动的位置。