

最新英语高考二轮备考方案(大全5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

英语高考二轮备考方案篇一

为了让考生考出更好的成绩，下面小编为大家分享的是高考英语备考复习计划书，希望对大家有所帮助。如果想了解更多内容，敬请关注本站！

今天我为大家重点讲解的是英语学科在寒假应该如何科学备考，高效复习。

在高考改革这个大环境下，英语变得越来越容易，从20xx年和20xx年两年的英语试卷难度来看，英语考到xx0分已经不是遥不可及的梦想。每一个阶段学生都要有自己的学习目标，达成这个目标才可以进行下一步的学习。

以我的学生为例，在暑假时他们跟着我打好基础，目标就是将高考最高频的1000个单词背下来，这些高频词都是在近年高考完形阅读中出现过10-34次的词汇，只有在暑假时将单词基础打好才能继续进行秋季的强化；秋季我们的孩子开始进行分项强化，通过大量的分类题集训练来使他们形成做题的逻辑，学会做题的方法；经过了上半年的一轮复习，从暑假到秋季，我们已经完成了给学生的知识储备，所以寒假我们要做的就是实现学生从知识到能力的转变。这和我之前说过的高一需要重视基础，高二开始要锻炼逻辑思维是一个道理，只有在有了扎实的基础知识后我们才能有效的进行能力上的锻炼，思维上的提升。

经过这半年的时间，我对我学生的要求是在一轮复习时掌握所有的高频核心词，并且能熟练应用；分项训练大量的题，这样我们才能开始高效的进行下一轮复习。寒假我们的重点应该是帮助孩子进行从知识到能力的提高和转变，而他们此时最需要的能力就是逻辑思维能力，代入到我们英语学科就是进行作文训练。此时没有知识储备的孩子他们的弱势就很明显了，作文上他们的语词会非常的幼稚，如果有学生表示作文跟不上，那他最大的问题就是基础知识不过关，此时应该让他在听课的同时每天回家巩固高频核心词。同时，一路跟下来的很多学生基础都已经打的差不多，没有太大的区分度，这个时候他们的短板就是作文，所以在寒假，大多数学生学习的重点就是作文，学习一些作文的写作思路和高分句型；而众所周知作文是最难提分的一个版块，所以寒假必须在作文上狠下功夫，而我们寒假要做的就是让学生大量的训练作文，从单词到整体的一个提升。告诉他们哪些词是高分词，如何组成一个高分的句子，最后通过怎样的逻辑把这些句子组成一篇高分作文。到春季时只要再通过套卷练习来训练学生对时间的把控，找到高考时的感觉，学生在最后高考时就不会觉得窘迫了。所以不能因为英语变容易就忽视它，而应该因为它容易了去重视它，将它变成自己的强项，变成提分的科目。因此我对每个我高考班上的孩子的要求就是向着英语xx0分努力。

按照今年高考北大的录取分数线来分析，想要上北大至少要考到680分，也就是只能扣70分，按照分数比例1：1：1：2来平均分配每科的分数，英语、语文、数学这几科只能扣分，也就是至少要考到xx6分，但是语文想要考到xx6却是很难的，因为语文是一个要求深厚积累的学科，所以语文不能达到的分数必须要靠英语来提高，英语通过这一年的学习是非常有可能达到xx0分的。那么寒假时英语就应该被重视。

英语是有一些学习方法的，下面我就来为大家介绍一些在复习时可以更加高效的学习方法。首先是单词，我个人非常推

崇的一种方式就是通过筛选来背单词。高三的很多孩子都在背单词，但是复习却不及时，根据艾宾浩斯遗忘曲线，他们很快就会遗忘这些单词。而筛选法就会很好的帮助他们解决这个问题，每天他们都需要对前三天所背的单词进行一次筛选，让家长帮助念英文来反应中文，将已经会的单词删掉，再次写一遍不会的单词，在之后三天的复习中加上这些不会的单词，通过一遍遍的筛选来背完所有单词。而且这样的方法会使孩子觉得单词越背越少，有一种学习英语的成就感。完形则是需要训练做完形的逻辑，比如我现在在班上训练我的学生时，都会先给他们只印出带有挖空的文章，让他们自己读文章，凭感觉将要填什么词写进去。这样每一次做题时他们都将自己代入情境中，经过几次训练就会有做完形的感觉。并且掌握完形所有高频词也是必需的，许多学生可以填出正确的意思却选不对词，这就是基础上的问题了。谈及高三一年如何提高英语的学习效率，首先是要扩大单词量，其次是进行题目的拆分，而不是一味的对答案。当懂得一类题是如何考的后，解这类题就会轻而易举了。这就大大的提升了复习的效率。

寒假时同学们应该给自己定出一个合理的复习计划，我在期中说明会时曾经跟同学们讲过一个清华附中的复习方法。每天专注的复习两个学科，很多学生反应在平时学校作业留的太多，自己无法实施，但是到了寒假这就不再是理由。学生在寒假应该拿出最大块的时间来复习自己的弱势学科，然后给自己规划拿出哪几天来强化自己的优势学科。寒假是进行巩固提高的最好机会，学生必须要抓住这个机会才能让自己在接下来的二轮复习中赶上别的同学或者处于不败之地。从现在开始每一天都不能再被荒废，所以制定出一个合理的计划也就显得尤为重要。有心的同学应该每周日时都拿出一些时间给自己定出下一周要复习的内容。将内容分为必须做到和可以灵活掌握的，必须做到的就要分配到每一天来做，灵活掌握的就可以用来调整一些突然要做的事情。一个有计划的学生他才会知道自己该如何做。否则接下来的学习中学生还是会一头雾水，不知所措。

各位，我们已经经过了半年的一轮复习，接下来的半年我们要更好的进行能力上的训练，使学生可以在二轮复习中有目标，有动力!我们共同努力，使学生能在高考时取得更好的成绩!

根据20xx年高考英语试题特点，结合我校学生实际情况，我们对高三的备考复习进行整体计划，确定各阶段的主要教学任务，旨在加强教学研究，提高每一阶段教学的效率，提高学生学习的主动性和有效性。各位老师要知晓整体计划及进度，并结合自己学生学情进行适当增减。具体计划如下：

1、第一轮复习(20xx.8.-20xx.3.)

基础知识强化总复习:研读《考纲》，明确考试范围及要求，统一进度。关注高考新动向，及时调整教学。强调基础知识系统性，帮助学生构建知识网络，地毯式扫描复习，发现问题。注意优生的提高，关注后进生及边缘生。把语法知识的复习与基础知识复习同步进行，精讲精练。

听力块:根据二级听力试题特点，加强听力训练。每日必听，熟悉语速，连读形式，了解出题方式等，训练听力技巧。

词汇块:狠抓词汇过关，这一阶段进行两次高一、高二单词复习记忆，人人过关;并学习高三单词。

语言点块:高一、高二所出现重点语言点需要不断加强巩固记忆、灵活应用，注重情景应用。

2、第二轮复习(20xx.3-20xx.4)

专题训练:强调针对性，进行知识重整及重点突破。在第一轮基础知识复习的基础上针对性地对各个题型进行专门训练，以达到熟悉题型、提高理解能力、掌握解题技巧的，训练语言综合应用能力的目的。可分为:听力、阅读、补全对话、完

形、语篇语法填空、改错、书面表达等几块进行。

就高考各题型根据列出的考点结合《考纲》对学生进行专题训练，训练答题技巧。回归知识总复习(单词、语法、技能)、重点查缺补漏。

3、第三轮复习(20xx.5)

套题训练:强调综合性，进行综合训练。这一阶段即是冲刺阶段，老师们又再次研究《考纲》及最新高考信息，及时做好指导。让学生练好模拟试题，让学生的答题技巧得以应用并使学生练得手热，为即将来临的大考做好准备。

4、最后阶段(20xx. 5-20xx.6.6)

回归课本，对学生心理与生理等方面调适的指导，学生动静结合，有张有弛，保持最佳竞技状态。

习的主动性和有效性。各位老师要知晓整体计划及进度，并结合自己学生学情进行适当增减。具体计划如下：

1、第一轮复习(20xx.8.-20xx.3.)

基础知识强化总复习:研读《考纲》，明确考试范围及要求，统一进度。关注高考新动向，及时调整教学。强调基础知识系统性，帮助学生构建知识网络，地毯式扫描复习，发现问题。注意优生的提高，关注后进生及边缘生。把语法知识的复习与基础知识复习同步进行，精讲精练。

听力块:根据二级听力试题特点，加强听力训练。每日必听，熟悉语速，连读形式，了解出题方式等，训练听力技巧。

词汇块:狠抓词汇过关，这一阶段进行两次高一、高二单词复习记忆，人人过关;并学习高三单词。

语言点块:高一、高二所出现重点语言点需要不断加强巩固记忆、灵活应用,注重情景应用。

2、第二轮复习(20xx.3-20xx.4)

专题训练:强调针对性,进行知识重整及重点突破。在第一轮基础知识复习的基础上针对性地对各个题型进行专门训练,以达到熟悉题型、提高理解能力、掌握解题技巧的,训练语言综合应用能力的目的。可分为:听力、阅读、补全对话、完形、语篇语法填空、改错、书面表达等几块进行。

就高考各题型根据列出的考点结合《考纲》对学生进行专题训练,训练答题技巧。回归知识总复习(单词、语法、技能)、重点查缺补漏。

3、第三轮复习(20xx.5)

套题训练:强调综合性,进行综合训练。这一阶段即是冲刺阶段,老师们又再次研究《考纲》及最新高考信息,及时做好指导。让学生练好模拟试题,让学生的答题技巧得以应用并使学生练得手热,为即将来临的大考做好准备。

4、最后阶段(20xx.5-20xx.6.6)

回归课本,对学生心理与生理等方面调适的指导,学生动静结合,有张有弛,保持最佳竞技状态。

英语高考二轮备考方案篇二

高考题。以熟悉高考题的难易程度及其命题思路,把握自己的答题时间,及时做适当地调整。

1、识记词汇

在高考复习后期，词汇量不达标，往往是遏制成绩更上一层楼的瓶颈。建议高三学生拉网式地浏览一下高考词汇表，标记出自己不认识的词汇，集中精力和时间去攻克，一天识记150个单词，反复循环，核心词汇需要掌握音、形、义，而一般词汇只要混个面熟即可。另外，大批量词汇的识记一定要结合阅读才能更加有效，否则遗忘率高。

2、回归书本

把书中的知识点进行归纳梳理，整合成知识网络，分类梳理题型，对于自己不擅长的题型或弱点题型进行重点突破，做到熟练掌握。书本还应包括以前做过的试卷、错题集、作文簿和课堂笔记。单选遇难题时可暂时跳过，单选由于单项选择在整个试卷中占分比例不大，学生碰到一时不会做的题目，可以暂时跳过，做后面的题目。针对完形填空，我认为：复习时除了做新题目以外，还应该把以前做错的题目拿出来多读几遍，读到通顺为止。

首先要整理重点词汇。考生应把《考试说明》附录词汇中约3500个要求掌握的单词作为复习重点，如掌握最常见常用的动词、名词、形容词等的词组、短语、搭配、句型、构词、辨析等，一定要记住常用的例句。要在听、说、读、写的训练中科学学习和记忆词汇，并有效地掌握它们。

其次要理清语法重难点，语法复习不必面面俱到，可借助已有的错题本或重新归纳、整理过去做过的习题、试卷上的难点和错点，结合高考试题，从而把握高考试题的出题方式和出题趋势。特别注意重点训练那些有具体的上下文、语境丰富、灵活性强的题目，切忌死抠语法条款；要培养自己对题干的分析能力，善于弄清题意，明辨语境。

3、规范答题

养成良好的答题习惯，是决定高考英语成败的决定性因素之

一。做题前，要认真阅读题目要求、题干和选项，并对答案内容作出合理预测；答题时，切忌跟着感觉走，最好按照题目序号来做，不会的或存在疑问的，要做好标记，要善于发现，找到题目的题眼所在，规范答题，书写工整；答题完毕时，要认真检查，查漏补缺，纠正错误。

4、听力训练

考生应该对高考英语听力多加练习，最好是天天进行一次听力训练。由于听力前五题是短语对话，只能听一遍，所以学生在试听时就必须调整好自己的心态，不要过于紧张，也不要过于放松。在平时训练建议做到：注意力集中，要边听边思考，要培养速记能力，及时将一些有效信息记录下来或在题目上进行标注，遇到一些听不懂的对话或文章可以翻看一下原文，然后反复听，直到听懂为止。考生要利用好听力开始前的一段时间，最好迅速浏览每个小题，在脑海中形成大体的印象，捕捉选项所提供的信息。听力题切忌犹豫不决，如果没听清答案就暂时跳过，千万不要影响后面题目的作答。

5、限时阅读

完形填空、阅读理解和任务型阅读是许多学生的软肋。从广义上讲，这三类题型都涉及到语篇，要求学生对篇章的主要内容和结构有着充分的理解。高考时，考生要答完这三类题型，就必须认真阅读6篇文章，有时候出错多，不一定是理解的问题，而是有的同学缺少定力，读上两三篇就心烦气躁，在这种心态下做题质量可想而知。现在进行阅读训练时，一定要限时定量。

提高限时阅读理解能力。每天坚持进行限时阅读，当然选择阅读材料也很关键，要确保不同体裁的文章，如记叙文、说明文、议论文，题材方面要特别关注人物、社会文化、校园生活、科技、广告、文学作品简介等方面的文章；做完题后的分析也是很重要的。在阅读理解部分，学生应该保持每天5篇

的阅读量，并且在40分钟以内完成，既要保质又要注意时间的把握。在长难句细节题上，学生可以通过复习了平时的习题来强化理解。

6、灵活表达

学生在碰到表达难点时，要学会灵活迂回战术，使用同义词、反义词、定语从句等自己所熟悉的表达形式。在表达中，切忌硬碰硬，生搬硬套，逐词翻译。英语写作要保证留有足够的写作时间。要注意英语写作过程中的细节，比如时态、拼写等。若一篇写作多处都是时态错误，扣分会很多，那肯定得不了高分。记住在文章中用一些与众不同的短语用法，但一定要保证用得对、用得准，此外，要注意卷面的书写，减少卷面失分。

背诵写作模版和范文。作文拿高分往往是靠行文中的亮点，这些亮点主要包括一些新短语、句型的应用。学生在复习时，可以适当熟记一些谚语和常用句型，在作文的时候可以稍加变换地运用。在作文时万一有单词不记得，可以换个方式表达。总之，在最后的复习阶段，学生们不要加大练习量。在这个时候，学生要尽快找到适合自己的答题方式，最重要的是以平常心去面对考试。

英语最后的复习要树立信心，考试的时候遇到难题要想“别人也难”，遇到容易的则要想“细心审题”。越到最后，考生越要回归基础，单词最好再梳理一遍，这样有利于提高阅读理解的效率，同时可以熟记一些写作的常用词和让阅卷老师耳目一新的短语用法。

英语高考二轮备考方案篇三

1、目标定位

(1) 选择一个目标进行突破。经过对学习效率低的原因分析，

找出自己的症结所在。首先选择其中较为可行的一项进行重点突破。某些学生在接受长辈一顿训斥后，立即制定一个宏大的学习计划，其实这种计划十有八九是执行不下去的，要根据自己的实际情况，从某一方面进行突破。

(2) 实行新的学习程序。如果你的症结是行为拖拉，为克服这个缺点你就应该给自己订一个规则，每天不完成预订的任务不睡觉；如果原因是对英语不感兴趣，则首先努力去改变单调枯燥的学习方法，将英语学习与工作、娱乐、陶冶性情结合起来，坚持一段时间后，随着良好习惯的形成，学习兴趣就会逐渐浓厚。

2、行成一些好的习惯和学习策略

要尽可能的形成如下学习习惯：

(1) 养成提问的好习惯。它不仅有助于语言学习，也是个人成长的好习惯；(2) 学习时要经常准备好学习的工具，如字典、软件、记录本等，将不明白的地方随时记录下来或者直接进行查阅(3) 将经常出错的地方记录在一个小本上，不断温习巩固，并避免重复犯错；将朗读作为每天早晨起来以后的一个习惯动作(4) 分阶段录下自己朗读的声音文件，保存起来，以后在不同的阶段放给自己听听，看看是不是有明显的进步。(5) 挑选语言优美的经典名片作为背诵的对象。不要光为了背诵而背诵，将语音的练习、内容的欣赏、单词的记忆、句型的巩固、语感的培养有意无意地作为背诵的目的(6) 将复习作为学习的一个重要过程，制定一些学习和复习的计划。

形成如下学习策略：

(1) 在英语学习的过程中要树立自信(2) 了解思维差异，即以英语为母语的人在思维方式上与我们中国人的差异。“思维差异”需要在平时的阅读中不断地感受、体会，积累英语中对各类事件的描绘和阐述方式，才能在自己的表达中运用自如

(3)学习英语所承载的文化概念(4)经常将英语和中文进行对照对比(5)要有文体意识。

3、坚持就是胜利

英语高考二轮备考方案篇四

2月份和3月份是高考英语二轮复习第一阶段。这一阶段中务必按部就班，有条不紊，循序渐进地进行基础知识和基本技能训练。知识是能力的基础，要肯花大气力夯实词汇、短语、句型、语法、交际、篇章结构等方面，按照话题和篇章，将高中课本知识进行回顾、梳理，形成系统的知识网络。

首先翻阅每个单元的单词表，把大纲内的单词熟记于心，包括单词的发音、拼写、词义以及用法，为前面的基础题作准备。要根据不同词性的考试特点，进行针对性强的复习，如名词关注可数与不可数、固定搭配以及近义词之间的辨析；形容词、副词关注比较等级的构成及使用范畴；而动词，正如我们常说的，是英语的灵魂，因此尤其要注意动词的用法，及物还是不及物，以及动词短语等，特别是那些我们非常熟悉的常见动词，

如call□come□do□go□get□give□leave□make□put□take等，因为这些词含义多，用法广，使用频率高，所以对于这些词再仔细也不为过。然后，把每个单元出现的短语和词组放到课文中的句子里一起记忆，特别是学习课文中的好句型，为作文做准备。在做完这些之后，把与课本同步的基础练习做一下，进行巩固。在这期间可以穿插适量的完型和阅读的训练。

2、模拟训练，整体提高

4月份至5月中旬是高考英语二轮复习第二阶段。这一阶段的主要任务是把上一阶段积累的语言知识付诸实践，提高运用语言的整体能力。此时距离考试还有一个多月的时间，应该

限时做一些成套的练习题(务必限时)，以培养考试的感觉，并找出自己的弱点去突破。尤其是阅读和完型较弱的同学，应增加练习量，争取每天一套阅读一篇完型。但也要注意策略，不应盲目。例如阅读中可以使用的跳读，略读，抓主题句，抓关键段落等的方法就可以使用在平时的训练中。

此外还应加强写作练习。对于写作训练，在上一阶段我们已经利用教材的优势，对遣词造句的能力加强了训练，所以在这一阶段提高一下连句成篇的能力。高考作文的类型大概可以分为以下几个类型：看图作文，议论文(列举观点型，分析利弊型，解决问题型等)，应用文(书信，申请，通知等)等。每一种类型都有相类似的篇章结构，比如分析利弊类的议论文通常会给一个话题，然后给出写作要点，要求用流畅的语言组织文章并写出自己的看法。

英语高考二轮备考方案篇五

高考复习是一个系统工程，涉及到的问题很多，按高考答题要求去记忆教材，讲究策略，注重效率，扎扎实实的搞好最后阶段的复习，高考就能取得成功。

第一、认真研读“考纲考题”，提高复习的针对性

1. 深入研究《考试大纲》

《考试大纲》是高考命题的依据，《考试大纲》对高考要考查的知识范围及每个知识点的能力层次都有明确的要求，不能随意的扩大或缩小复习范围。“双基”仍为根本，主干还是核心。应依据《考试大纲》确定的“考试范围及要求”，引导学生检查每一考点知识的学习是否达到《考试大纲》要求的学习层次；检查各相关知识之间的联系是否建立，知识网络是否形成；检查化学用语书写、实验与计算等基本技能掌握得是否娴熟。复习过程中，要紧紧紧抓住重点知识，即化学的主干知识，通过变换情境，实施有效训练，使学生学会化学、

学活化学。要仔细研究《考试大纲》，明确“考什么”和“怎么考”；研究教材和大纲，以使自己更有针对性的指导学生复习。

2. 潜心研究高考试题

高考试题不仅是《考试大纲》对高考要求的具体体现，而且代表了高考考查的方向和深广度。怎么研究？我认为可分为三个层面：一是做，新上高三的教师主要做03-08年各地高考卷，上过高三的教师重点做06-08年各地高考卷，目的是找感觉，感受高考试题的深广度，这有助于我们在二轮复习把握好“度”，特别是防止在训练题中片面追求偏、难、怪；二是比，对各年全国卷比较，对全国各地卷比较，从中找差别、找共性、找联系，这样，复习的目标更明确，复习的思想更开阔；三是找，通过对近三五年的高考试题的重点研究，找趋势、找方向、找规律，据此可排查出高考的重点、难点、热点，从而提高复习的针对性。

3. 精心研究能力要求

《考试大纲》中明确规定了化学学科的三种考试能力：接受、吸收、整合化学信息的能力，分析问题和解决(解答)问题的能力，化学实验与探究能力。要充分利用近几年高考题，对以上三种能力在高考题中的体现方式和考查形式进行深入细致的分析研究，要将三种能力的提高贯穿于二轮复习教学的始终。同时我们也把考纲中涉及的考点和能力要求以复习材料的形式印发给学生，也让学生知道考什么、怎么考、考到什么程度，从而提高学生复习的针对性。

第二、制定科学复习计划如果没有一个总体计划，教学就很容易随心所欲而顾此失彼。

1. 时间分配，就是把复习时间划分成不同的阶段，并针对不同阶段的特点确定复习任务，做到胸有成竹，有条不紊。一

一般是3月25日左右至5月中旬为第二轮复习时间。

3. 查缺补漏，第二轮复习的主要任务是查缺补漏。老师认为“要认真研读课本的有关内容，结合复习弄清、弄懂每一个知识点”。认真研读课本有效果，但效率不高，学生普遍反映看课本好象没有什么感觉，看与不看没有多大差别。我们的看法是没有必要系统的去通读课本，可以按着百日识记的形式，把课本知识转化成问题，转化为提纲，要求学生对照“考试大纲”中的每个知识点展开联想、逐一检查，发现自己不够熟悉的知识点或知识盲点，如果他们不懂，可以通过查阅课本来解答。这样效果会好一点的。

4. 整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

5. 适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划，强化薄弱环节；或者根据考纲的变动而及时修订计划等。

第三、建立知识网络、确立教学专题

1. 在教学中要根据每个章节建立简明的知识网络，然后按照高考题型划分专题，在进行这些专题复习时，可以将历届高考题按以上专题进行归类、分析和研究，找出其特点和规律，然后进行讲解。在对各专题进行讲解时要尽可能从各个侧面去展开，要分析透彻，要真正把握解题技巧和规律。

2. 纵观近几年化学高考试题，一个明显的特征是考题不偏、不怪、不超纲，命题风格基本保持稳定，没有出现大起大落的变化。很明显，命题者在向我们传输一个信号：要重视研究历年高考题！例如高考试题有关基本概念的考查内容大致分为八个方面：物质的组成和变化；相对原子质量和相对分子质量；离子共存问题；氧化还原反应；离子方程式；物质的量；阿伏加德罗常数；化学反应中的能量变化等等。

3. 在第二轮复习中要善于打破板块界限，设计具体情境，穿插专题讨论与练习，达到融会贯通的境界。比如以 $\text{Cl}_2 \rightleftharpoons \text{HClO}$ 为平台，构建融通氧化还原反应、电离平衡知识、化学反应与能量、工业和实验室造气反应等内容的复习模块；以醋酸及酯化反应为主线，打通有机反应和无机反应、化学平衡与电离平衡方向的控制、有机物相互转化规律和有机物特征检测等方面的联系，才能有效地提高复习质量。

第四、切实实行主备制，提高课堂教学的实效性

1. 复习课

经过一轮复习后，我们对所有知识点都复习过一遍，若在二轮复习课堂中再次罗列知识点，教师烦、学生更烦，课堂效率自然低下，怎样提高课堂效率？关键在备课。可以把第二轮复习的各大专题分解成20多个小专题，逐一分配到各主备人。方法是主备人提前一个星期把分到的小专题备好课，交副备人检查、补充，而后定稿，传给其他备课组教师。这样既可以加强备课组内教师教学心得的交流，又可以较好地帮助青年教师的成长，还能加强备课组内教师的团结协作，减轻教师工作负担。

2. 讲评课

讲评课是高三二轮复习中最常见、最重要的课型。细化一下，又可分为试卷讲评和习题讲评。学生的能力在复习中能否有效提高，讲评课起着非常关键的作用，要上好讲评课，重点也在备课，也可实行主备制，由主备人提出讲评的要点及讲评方法。

第五、突出学科特点，提高实验复习的实践性

一轮复习中实验复习分散到各个章节中，主要是停留在空对空的做实验题，讲实验题的状态，这样始终落后于高考实验

命题的改革。因此在二轮复习中要还化学实验以本来面目，否则实验设计的严密性，实验观察的全面性，实验结果的准确性，实验结论的科学性都只能是水中花，镜中月，可望不可及。通过近几年高考试题发现，实验题的比重有所加大，难度略有上升，且更加注重实验基础与能力的双重考查。

1. 充分利用学校资源和电化教学优势，在实验专题复习时，利用2个晚上放映实验光盘，让学生看名师是怎么做实验和讲实验的。
2. 把常用仪器、常用装置搬到实验室，让学生亲自动手去做去感受。
3. 查漏补缺，强化基础年级时的薄弱环节及盲点，尽量创造条件，补做高一、高二漏做实验，或重做一些具有代表性的典型试验。
4. 进行实验设计训练。根据实验习题的要求，设计出实验方案对学生进行强化训练。