

# 2023年班会的心得 班会心得体会(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 班会的心得篇一

主题班会的召开不仅仅是为了处理班级出现的问题，也是为了促进学生对学校、班级事务的参与，加强师生之间和学生之间的沟通和交流，促进学生学会思考，增强他们的自信心，特别是增强他们的语言表达能力，让他们感到自己能够参与到对自己有重要影响的决策中来。

### 1、主题班会的意义

主题班会的目的是在一个安全、受保护的环境下给学生承担责任的机会，让他们积极地参与到班级和学校的决策中，在师生之间和学生之间营造一个相互信任、尊重的氛围，增强学生的自信心、自尊心、责任感、可信赖感和自身各方面的能力，使他们成为班级的主人。

研究显示，如果学生有机会对自己的班级作出有意义的贡献，他们的责任感和归属感就会增强，学习便会更有动力。而且，如果学生平时有机会参与决策，他们便更有可能支持大家在主题班会上作出的决定。

主题班会还能让学生对学校和班级的规定、约束进行反思，对自己的行为及其后果进行反思，增强他们对自己行为的责任感。

在主题班会上，学生的想法得到尊重和重视，有助于他们成

为更加积极的班级建设者，真正为自己的学习负起责任。同时，主题班会还给了学生练习听说技能和人际交往技能的机会。

## 2、主题班会的三种类型

总的来说，有三种类型的主题班会。第一种以解决学生的社会行为问题为主要目的，重点是学生在学校里的行为问题，以及违规情况；第二种是开放式讨论主题班会，重点是对一个有意义的、具有启发性的话题进行开放式的讨论，引导学生在讨论中学习；第三种是教育——诊断式主题班会，重点是考察学生对课程某部分的概念理解得是否透彻。

在召开第一次主题班会之前，应该建立主题班会规则，或者将第一次主题班会的任务确定为制定主题班会规则。规则一旦制定下来，就要一贯遵照执行。如果有必要，全班同学可以对规则的修改进行讨论。在主题班会进行过程中，教师应该满怀热情，指责、惩罚和批评都不应该出现在主题班会中。

主题班会的召开应该有固定的时间，而不是出现问题后需要讨论时才召开，可以一周一次或一周数次。开主题班会时，学生应该围坐在一起，这样每个人都能相互看见，有助于加强学生之间的互动。开主题班会的时间长度应该跟学生的年龄相适应，大概是学生年龄 $\times$ 2分钟。开主题班会的过程中不允许学生对其他同学进行批评和贬低。

### (1) 解决学生社会行为问题的主题班会

在解决学生社会行为问题的主题班会中，学生参与解决问题的全过程。由教师或学生确定需要讨论解决的问题，然后主要由学生进行头脑风暴，为寻找解决方案献计献策，教师主要起协调人的作用。这样，班里的每一个人都为问题的解决负起了责任，同时还学会了如何解决现实生活中的问题。

所有跟整个班级或个别学生有关的问题都适合讨论。讨论的指导思想是解决问题，其中不应有惩罚和纠错的成分。教师在组织主题班会时应该保持客观、中立，避免给出自己的意见，允许甚至鼓励学生表达出自己的观点。让学生听到自己是如何被别人看待的，这对他们有好处。为了让每一个学生都感到自己的发言被大家所重视，可以准备一个像话筒一样的小棒，轮到谁讲话，谁就手持小棒，其他人不得讲话，直到小棒被传到自己手中。

## (2) 开放式讨论主题班会

即便班里经常出现学生行为问题，开得最多的也应该是开放式讨论主题班会。任何对学生的心智发展能起到促进作用的话题，无论是否与学校有关，都适合做讨论的话题。要求学生任何能激发思维的问题进行讨论。在话题选择上，这些问题应该跟他们的生活有关系，或能够跟课程联系起来。

## (3) 教育——诊断式主题班会

教育——诊断式主题班会往往跟学生学习的课程有关系。教师可以用这类主题班会来评估教学策略是否有效。教师可向学生提问，了解他们对已经学过的课程内容的掌握情况。不过，教师不应该针对个别学生进行评估，而应对学生进行整体评估。教育——诊断主题班会可以在一个单元学习之前召开，以了解学生已经掌握了哪些内容，或在一个单元学完之后召开，以了解学生的学习效果。

总之，主题班会是一个培养学生自信心和问题解决能力的绝佳途径。它还可以使学生跟教师共同分担解决班级日常问题的责任。

## 3、主题班会的一般程序

主题班会可以从“赞美和感激”开始。对于年龄较小的学生，

可以让他们传递一个毛绒玩具。毛绒玩具传到谁的手中，谁便获得一次向其他同学表达赞美和感谢的机会。感谢和赞美有助于引导学生看到对方好的一面，从而给班级带来积极的影响。

接下来进入主题班会的正题。全班同学对班里出现的任何问题都可以进行讨论，大家进行头脑风暴，提出解决问题的办法，最后通过投票来决定尝试哪一种办法。

主题班会前应该让大家知道本次主题班会的议题，最好提前一天公布。问题可以是多种多样的，比如学生在卫生间打闹的问题，解决办法是张贴标语提醒大家不要打闹。教师还可组织学生就一些常见问题进行讨论，比如叫绰号这样的问题。为了帮助学生理解，可以通过角色扮演的方式再现问题情境。

进行头脑风暴的目的是让学生尽可能多地提出想法。学生提出的所有想法都要记录下来，以便随后查阅。为鼓励学生多动脑筋，教师可以奖励想法最多或最有创意的学生一个标贴。

在进行头脑风暴时，任何有倾向性评价的表达，包括说话的语气、肢体语言或面部表情，都不许出现，即不能评价某个想法好或不好，或者好笑等。鼓励学生在别人提出的想法的基础上想出新的点子。

鼓励学生使用“镜像聆听法”来打磨点子，即当一个学生提出了一个想法时，另一个学生重复他的想法，以确保他的想法得到了正确的理解。第一个学生确认他的想法是否得到了正确的理解，并在这个过程中完善自己的想法。

为增强学生相互间的了解，可以在主题班会上设置“人物专访”环节。让一位学生坐在中间，接受其他同学关于他个人情况的提问。也可以从教师开始，让学生对自己进行提问。

主题班会的最后一个环节是公告和通告，宣布和布置相关事

宜。

## 班会的心得篇二

主题班会是以班级为单位，以学生为主体的会议，每次确立一个主题，如三月份的“我爱我家，我爱父母”；四月份的“爱劳动，做好孩子”；五月份的“我参与，我快乐”围绕活动主题，展开符合班级情况的教育活动。

（一）主题班会是学校实施德育目标教育的重要途径也是建设优秀班集体的重要内容。由于它主题鲜明突出，力量相对集中，形式多种多样，因而在解决教育中出现的问题上，有其独特的作用。它能够为班级确立正确的舆论导向，对错误的现象，舆论和风气形成围歼之势。

（二）学生在接受德育信息影响时，也总是根据自己的某种品德需要来选择和重新组合的如果德育信息符合自己的品德需要，就会引起学生的关注，产生愉快的情感体验，形成积极内化的动机；生动活泼的主题班会能引起他们将正当合理的品行需要转化为有关德育信息内化的动机。这种转化只有通过参加这一事实上的品德实践活动才能实现。

（三）主题班会能在最大限度内让学生活动起来，亲自实践，他们通过品德实践活动，不仅深入认识对象世界学校和社会环境同时发展和改造着自身，采取新的交往方式，产生新的品德需要。

人，而不是单纯受教育的对象，从而使同学们在自我教育，相互教育中实现我们的目标管理。

（六）主题班会是促进学生个性发展和能力提高的重要手段。每个学生都有自己的特点，由于主题班会的形式多样，可以为每个学生创造条件，安排不同个性的学生负责不同的工作内容，使他们在组织工作中发挥自己的特长，既克服个性心

理品质上的弱点，又得到能力的锻炼和补偿，这样利用个体的力量，使每个人的个性得到完善。另外，主题班会从准备、组织到召开的过程中，班干部的工作能力也得到了锻炼，一批优秀的干部和积极分子逐渐成长起来，他们是创建优秀班集体的有效保证。

## 班会的心得篇三

安全，是老师和家长共同关注的问题。孩子能够平平安安，是无数大人共同的心愿；然而无论是在校还是在家，我们的身边总是存在着这样那样的安全隐患。针对这个问题，我们班今天开了个安全教育为主题的班会。

观看了安全教育片，对我有很大启发。我感受最深的还是其中关于火灾的部分。俗话说得好：“水火无情。”随着高科技的发展，电器、煤气等可能引发火灾的物品越来越多；于是，在日常生活中，火灾的发生也越来越频繁。

片中虽然有一些火灾时人们成功逃生的事例，但是百闻不如一见。正好，前不久，我们学校一组团里一个宿舍就发生了一次失火，这次失火使我对火灾的认识，有平面变得立体化了。据说就是学生不规范使用电吹风引起的，因为没有电，然后没有拔掉电吹风。

事后，我们了解到：原来是有的业主把烟头扔进了垃圾桶，而有个别没灭的烟头点燃了垃圾，当时正值正月十五，垃圾又特别多，很快，整个垃圾桶连同垃圾一起被烧的所剩无几。这件事虽没有对人形成威胁，但我们也要重视，要时时刻刻、方方面面注意，因为危险无处不在。

构建和谐校园是构建和谐社会的重要组成部分。加强消防安全教育是学校教学和其他工作顺利进行的有力保证，是确保学校和师生人身，财产安全的重要因素，更是创建平安和谐校园的重中之重。本文通过对当前学校消防安全工作存在的问

题进行分析与探讨。阐明为创建平安和谐校园，加强消防安全教育必要性。力求总结出有效的途径和方式，从而确保学校消防安全的高度稳定，保障学校教书育人的平安和谐氛围。

为了我们自己的安全，我们一定要好好的学习有关安全知识，生命只有一次，一定要好好的珍惜!!

## 班会的心得篇四

### 一、方案可行，组织有力

学校召开了预防溺水等安全工作专题会议，认真分析了校情，对防溺水工作进行了全面布署，制订了实施方案，成立了以校长为组长的防溺水工作领导小组，细化了各类人员工作职责，明确了预防教育的工作目标、工作内容和工作方法，制订了监督、保障措施，该项工作的开展有条不紊。

### 二、隐患排查及时，提醒到位

对学校内部安全隐患进行了认真自查与整改。对学校周边水域、交通隐患等分人分区域组织寻访。及时排除了大小隐患近十处。发挥了突出的警示与教育作用。

### 三、教育宣传到位，安全意识得到了进一步强化

学校召开了一次防溺水等安全教育主题校会，集中向学生进行了一次安全知识宣传，各班召开了主题班会，强调了安全纪律，悬挂了“珍爱生命、预防溺水”横幅，学生集中举行了宣誓。制订了严明的防溺水班级公约，进一步规范了学生行为，要求相互监督，自觉遵守。向全体学生印发了《致各学生家长一封信》，对家庭教育提出了很好的建议和要求，教育宣传工作深入到了每个学生家中，得到了家长的支持和配合。

各班利用黑板报，以宣传防溺水基本常识为主题，进行了书面宣传，再次浓厚了教育氛围。通过防溺水教育视频，向学生进行了一次预防、急救等知识教育，给学生敲响了警钟，丰富了学生急救知识。安全教育工作常抓不懈，成立假期安全联防小组，保证即使是假期也要经常安全提醒，发现问题必究并及时通报，师生的安全责任意识长久保持。

通过学校上下的齐抓共管、师生的共同努力，全校师生安全度过夏季炎热溺水多发期，无任何安全事故发生。

## 班会的心得篇五

读书破万卷，下笔如有神。读书使人除鄙见，开茅塞，获新知，变聪慧。正因书中有着广阔的世界，书中有着不朽的精神。因此书籍永远是新的。

对于我们教师而言，要学的东西太多了。教给学生一杯水，教师就应有一桶水。但一桶水如不再添，也有用尽的时候。因此，教师不仅仅要有一桶水，而且要有“一潭水”。书本是最好的老师，读书是最大的乐趣。读书还要讲究方法，有方法才有成功的路径。教师这天的学习主要不是记忆超多的知识，而是掌握学习的方法，为何学习？从哪里学习？怎样学习？老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。学习型社会带给了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，能够针对自身的切实需求，选取和决定学习什么、怎样学习等等。

在知识经济大潮中，作为一名人民教师，就应找准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书使我爱不释手，一首好诗让我如痴如醉，一篇美文使我百读不厌。只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，教师乐学，才能会让学生在快乐中生活，在愉快中学习。

一天喜读书不难，一辈子爱读书不易。任何人实现梦想，但首先务必拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。身为教师，务必成为学习者。教师只有成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来指导教育过程。牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

教学不再是简单的知识灌输的过程，应当是学习学生主体和教师主体的关联。学生将不再是知识的接收器，而是自主知识的收获者。应对知识更新周期日益缩短的时代，教师务必彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识的陈旧观念，而要发奋使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，不断更新，积淀学养。一个教师，不在于他教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教书，用心育人。

师要做“代表先进文化方向”的创新型先行者，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，甘愿奉献，自强不息的骨气。教师要以振兴中华为己任，以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。