

# 最新幼儿小班语言树叶飘飘反思 一片树叶教学反思(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿小班语言树叶飘飘反思篇一

《最后一片树叶》一课，以一片树叶和一只鸟儿对话的形式，写出了树上最后一片树叶由不快乐到快乐的情绪变化，运用拟人的手法巧妙地向小读者渗透了关于落叶的自然知识。

教学本课课文我以落叶的心情变化为主线，组织教学。首先让学生整体把握最后一片树叶由不快乐到快乐的心情变化，再引导学生说一说不快乐和变得快乐的原因，然后让学生找一找、画一画表现这种心情的词语和句子，体会最后一片叶子当时的心境，有感情地读一读。我是这样设计的，也是这样做的，感觉效果不错。

## 幼儿小班语言树叶飘飘反思篇二

积极地创设情境，让学生始终处在积极学习的氛围里，在学习中成长，是这节课的成功之处。较好地体现了“学生是语文学习的主人”的理念。

在本节课中，从情境导入，到自主识字，到合作读文，到指导书写，每一个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念。教师用多媒体画面，贴图、充满激情的话语等多种方式，激发学生的学习兴趣，在教学过程中，教师十分尊重学生的个体差异，鼓励学生选择自己喜爱的学习方式来

学习，在“自主识字”中，让学生选择自己喜欢的方式读书，用自己喜欢的方法学习生字；在“合作读文”中，让每个小组选择喜欢的动物等。教师关注着每位学生，让学生在课堂上自信地读和说，尽情地去体验，使学生产生主动学习的欲望，积极愉快地参与学习。以“识字”、“读”为两条主线，落实到语文教学过程中。

课标中指出，低年级以识字教学为重点，本节课在处理学生识字“抖、椿、瞪、味”的过程中激发了学生的兴趣，培养了学生互相交流自己的记字想法，吸取别人的长处，使学生共同识字，共同品尝学习的欢乐。同时，学生倾听、尊重他人的意识以及交往能力也得到了提高；寓教于乐，在游戏与活动中识字，培养识字兴趣。本节课在巩固识字中穿插了“对对碰”的游戏和男女生读词比赛，避免了枯燥记忆，使学生产生浓厚的识字兴趣。

朗读也是本课的教学重点。教学活动中将“读”的练习贯穿在整个过程，每个层次的读都有不同的要求，在自主识字中读文要求把字音读准；巩固识字中读文要求是把字音读准，词语读连贯，句子读通顺，培养了学生良好的语感。为了让学生感受语言文字美，本课还设计了多种读的方法，如：听读课文，自由读、指名读、四人小组读、师生共同读、俩人同读等，这样的读落实到语文课的教学过程中，使整个课堂活跃起来。

本课有机地进行了信息技术与语文学科的整合。

教师利用多媒体辅助教学，创设了情境，调动了学生学习的兴趣，提高了课堂的学习效率。

在本节课的教学过程中，也有不足之处，就是在识字环节中，教师没有很好地调动学生的积极性，使教学气氛显得比较沉闷，今后教师还要不断学习，提高自身驾驭课堂的能力。

## 幼儿小班语言树叶飘飘反思篇三

### (一)注重语文素养的培养

通过学生体验课文内容，使学生增强对银杏树爷爷的爱，“纷纷”突出孩子们为别人着想的高尚品格，“有的、有的、有的、还有的”排比句更加体现出文章爱的基调。文章语言朴实，学文中注重让学生体会蕴含的意义。

### (二)仿写略见成效

学校操场有三棵梧桐树，对仿写很有帮助，很好的题材。所以，我让学生巧借题材进行仿写。鼓励学生充分发挥想象力，把“爱”继续延伸下去。

常言说“书读百遍，其义自见”。教学的最终目的是不用教，让学生自读自悟，我也一直在这样尝试，可是，在第三段的研读时，收效与时间不成比例，也许与我自我领悟有限有关吧。对于学生的朗读指导不够细致，同时也缺少师生互评，和生生评价。

文章结尾的升华处理的不够好，学生的情感没有完全表达出来。这与自己的教学语言引导有很大关系。

总之，学无止境，教学要想收到预期的效果，就需要教师沉下心来钻研教材，钻研教参、相关资料及教法，这样你就不会拘泥于狭小的世界，你的孩子们也一定是视界开阔，知识渊博。

## 幼儿小班语言树叶飘飘反思篇四

树叶书签一顾名思义，就是在树叶上做一个非常独特而有个性化的书签，当然主要的是通过老师的引导，在树叶上让孩子们借形进行想象，并合理的把色彩在树叶已有的色彩范围内，

呈现美轮美奂的色彩搭配。

首先，我感觉这个树叶作画题材，是一个很好的让孩子们和爸爸妈妈，利用礼拜去公园，踏青的一个很好的机会，所以，本活动材料—广玉兰树叶——橡皮树也可以。我给家长与孩子们下了一个重要的任务。家长朋友很配合我的工作，孩子们也从和爸爸妈妈收集树叶当中，体会到了和爸爸妈妈在一起采摘树叶的快乐与甜蜜。树叶收集情况很不错。作为安排任务的老师来说，看到家长们这么配合我们老师的工作，我们很欣慰，在这里，和我们班亲爱的家长朋友们，说一声：“谢谢你们的支持。”

## 幼儿小班语言树叶飘飘反思篇五

今天我们进行了《收藏树叶》这样一个活动，主要让他们了解树叶的形态特征（大小、颜色、形状），为了让幼儿零距离感受树叶、接触树叶，我带孩子们一起去幼儿园里寻找树叶，观察树的变化。我问孩子们：“树上的树叶变得怎么样了？”孩子们都说：“变少了！”“对呀！那树叶到哪里去了呢？”想像力丰富的王艺意大声的说：“飞到天上去了吧！”还有几个小朋友凭借自己的已有经验说：“都落掉了！”我问：“那落到了哪里去了呢？我们快去找一找吧！”于是，小朋友自由地分散开来，去寻找地上的落叶。一会儿功夫，小朋友都捡到了落叶，有些手里捧了一大堆，有些只捡了一片，也有些还在继续找，捡到的小朋友捧着树叶，使劲挤到了我的面前，争着给我看。

趁机我就请小朋友仔细观察：“你捡到的这片树叶是什么颜色的？你在上面发现了什么？还可以找几片树叶比一比，看看它们有什么不同的地方。”以此来培养他们细致的观察力、分析比较的能力。我话刚说完，小朋友们津津有味地专注在自己捡到的树叶上，同伴之间相互比划着看树叶。很是投入呢，一会儿跟这个人比，一会儿跟那个人比。

我发现这些在成人眼里不起眼的破烂树叶，在孩子们眼里，尽是那么的神奇，还会不时地将自己的发现告诉老师。有时候孩子天马行空的世界根本不是大人能够去想象、去理解的，他们的思维是创造性的，是发散性的。以前我总喜欢用“枯黄的树叶”来形容，但是我从孩子们的观察中我还知道了：“有的树叶有点黑”“有的树叶的颜色和巧克力一样的”“有的树叶的头上尖尖的地方是黄的”这是孩子们告诉我的，他们的观察好细致啊！为了进一步开阔孩子的思维，我问孩子们：“你收集的树叶像什么？”这下孩子又打开了话匣子，有的说：“像扇子”，有的说：“像鱼”，还有的说：“我的树叶像把剑”。

今天的探索活动真是太有意思了，不仅满足了孩子们自由探索的欲望，而且他们通过观察、比较、想像等活动，思维能力得到了提升。

## 幼儿小班语言树叶飘飘反思篇六

1. 能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生读课文时，学生喜欢怎样读就怎样读。让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。班上有个叫王杰的同学下课说：“这样上课真有趣！”
2. 课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。
3. 教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

4. 组织有效的表演让每一个学生都动起来，去感悟、去体验、去认知。最后再引导学生从小椿树的角度去思考问题，能较好地提高学生的思维品质。给学生创设想象的空间，个人先体会，再组织全班表演、体验。只有这样，学生的主体意识才能得到真正的体现。

我觉得要及时总结经验；失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议，以便于弥补不足。

课堂上，学生发言的范围还是比较窄，没有照顾到全体学生。

在理解“目瞪口呆”的意思时，没有让学生理解到位。教师应该做适当的点拨。