

最新三年级阅读指导课教案人教版(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级阅读指导课教案人教版篇一

早晨

三四年级的习作要求“留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。”“能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的，或印象最深，最受感动的内容。”小学三年级的学生刚进入第二学段，更要引导学生留心观察周围事物，解决学生“有话可说”的问题是关键，指导学生不拘形式地写下见闻、感受是目的。因此，本次作文指导从内容入手，课前引导学生观察体验生活，课内创设情境再现生活，然后自由表达。

1、调动学生的有意注意，引导学生留心观察早晨时周围的事物。

2、激发学生习作的表达欲望。

3、能不拘形式地写下自己在某个早晨的真实见闻、感受或想象，写出自己

的真情实感。

课前引导学生观察一个早晨身边的事物，让学生“有话可说”。

激发学生的习作表达欲望，引导学生写出自己的真实见闻与感受，具体的写出真情实感。

第一课时

1. 课前引导学生观察一个早晨身边的事物，让学生“有话可说”。

2. 激发学生的习作表达欲望，引导学生不拘形式的，具体的写出自己的真实见闻与感受。

真实感受记录下来；“巧手队”用你的双手去做一些有意义的事情，把你做过的事情记录下来。

1、播放一段伴有公鸡打鸣声、鸟叫声、水流声的优美乐曲，要求学生根据听觉感受进行想象，并将想象的内容写成片段，进行朗读展示。

2、根据昨天的分组与分工，公布分组比赛的课堂激励机制：分小组pk口述今天早晨起床后，自己的所见、所闻、所作，所想。

3. 激发表达欲望，指导学生不拘一格的口头表达。

按照事先分好的四个小组，展开讲述今天早晨的观察所得，使用pk激励机制，进行口头表达训练，老师视机进行纠正与指导。

1. 在学生充分讲述自己今天早晨见闻的基础上，老师出示本次作文的要求，让学生明白这次习作的应该写什么。

师：出示习作要求

生：朗读习作要求

师：我们应该写什么？

生：写今天早晨自己的真实见闻。

2. 指导学生明白这次习作怎样写。

(1) 可以命题，也可以不命题。

(2) 早晨你观察的什么印象深，你就写什么；观察的事物是什么样的，就写成什么样；想写什么就写什么；想怎么写就怎么写；有什么感受就写什么感受。

1、组织学生进入专心致志、聚精会神状态。

2. 指出遇到不会写的字，用拼音代替或暂时空着，写完后查字典或询问。

3、学生各自独立进行习作，教师巡回指导，发现问题及时个别辅导。

“处处留心皆学问”，只要大家能用我们明亮的眼看这个美丽的世界；用聪慧的耳朵听这个美妙的世界；用我们善良的心灵去感受这个真善美的世界；用我们勤劳的双手去创造这个世界，我们的笔下就有写不完的美文。希望大家时时处处都留心观察，勤于笔耕。

三年级阅读指导课教案人教版篇二

这是一篇人物故事。课文讲述了科学家爱迪生的妈妈生病时，利用自己的智慧创造了光明，让医生顺利的做完了手术，救了母亲。告诉人们遇时要动脑动手。课文共有5个自然段。本文内容生动易懂，叙事层次清楚，有利于学生默读、复述故事。

课文所展示的情景与学生的现实生活有较大的距离，但通过教师抓住文中的多处留白或想象或表演或补白，使学生联系生活的已知，进行充分的想象和个性的表达，激发学生独特的体验。

能力目标：学习默读课文，会复述故事。

认知目标：学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。

情感目标：学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。

教学重点：学会本课生字，学习默读课文。

教学难点：学会复述故事

教法：引导学生自己去观察、思考、探究、发现、获得。

学法：读一读、议一议、做一做、说一说。

第一课时

教学目标：初读课文，理解课文内容。

一、导入新课

1、小朋友，今天我们学习《晚上的太阳》。齐读课文。你们觉得奇怪吗?什么地方奇观?

2、范读课文，边听边思考：这篇课文写的是谁的故事?晚上的“太阳”指什么?

3、简介爱迪生。

二、初读指导

- 1、各自借助拼音读课文，圈出生字词，想想生字词的意思。
- 2、出示生字词。

请医生急性阑尾炎需要无可奈何

一分一秒挡手简易

(1)各自认读生字词，同桌相互检查、正音。

(2)联系上下文或生活实际，有那些词语的意思已经懂了，四人小组相互交流。

3、各自轻读课文，要求读的正确、流利。

4、指名朗读课文，相机指导。

5、说说各自然段的主要意思，相互交流。

6、教师小结。

三、作业

1、读读写写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

第二课时

教学目标：理解课文内容，学习爱迪生爱动脑筋、善于发明创造的精神。

一、复习检查

读词语。

犹豫、手术、痛苦、发明、无可奈何

焦急、呻吟、自豪、智慧、一本正经

二、精读训练

1、读第一自然段，说说主要内容

比较：• 爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。

爸爸请来的医生说：“她得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。”

读第一自然段。（板书：要做手术）

2、轻轻读第二自然段，说说主要内容。

(1) 思考：没有电灯，光线很暗，做手术很危险，当时人们的表现怎样？

(2) 提问：“犹豫”是什么意思？医生忧郁的原因是什么？

(3) 爱迪生为什么事焦急？课文是怎样写他焦急的心情的？

(4) 默读课文，仔细看图，说说爱迪生是怎样解决照明问题的。

(5) 讨论：爱迪生为什么要这么做？

（板书：眼睛一亮利用镜片反射油灯灯光）

(6) 指导朗读

(7) 指名读，比比谁的进步快。

3、体会读第三自然段的感情(高兴地夸奖)，指名读，读后评，评后在读。

(1)医生为什么说爱迪生用智慧救了妈妈?

(板书：用智慧救了妈妈)

(2)用夸奖的语气读第三自然段

什么叫“一本正经”?这个词告诉我们什么?爱迪生的话什么意思?

(板书：要造晚上的“太阳“)

齐读第四自然段。

5、师读最后自然段问：“你们想了解爱迪生发明电灯的故事吗?可后找找爱迪生发明电灯的故事来读一读。

6、默读全文，质疑。

(板书：发明了电灯)

三、作业

1、《晚上的“太阳“》中的“太阳”是什么意思?

2、找一找爱迪生发明电灯的故事。

第三课时

教学目标：

1、默读课文，复述故事。

2、写字指导。

一、复习

1、爱迪生想的什么办法来解决手术照明问题的？

2、医生为什么说爱迪生用智慧救了母亲？

二、默读课文，复述故事。

1、回忆内容，列出提纲：

妈妈突发急病，马上要做手术（）想出妙法，手术台前一片光明（）手术成功，医生夸奖（）郑重表示，要造“太阳”（）发明电灯，造福人类。

2、互相练习讲故事。

3、当众讲故事。

三、写字指导

1、出示生字：请急性炎秒挡易需荷筒

2、学生自主观察，交流

(1) “炎热”的“炎”，由两个“火”组成。上“火”小，下“火”大。上“火”最后一笔是“点”，下“火”最后一笔是“捺”。下“火”要托住上面的“火”。

(2) “请”和“性”两个字都有三“横”。写三横的时候，中间一横最短，上面一横比较长，下面一横最长。

(3) “秒”和“挡”，“少”的第一“点”由上向左下点，第二“点”由上向右下点。“当”的第一“点”由上向右下点，

第二点是撇点，向左下“撇”。

3、指导写字。

三、作业

1、讲讲这个故事。

2、找找爱迪生发明电灯的故事，再读一读。

三年级阅读指导课教案人教版篇三

1、在语言环境中认识“晔、棒、褐、唉、烤、淋、腐、怨、荣、誉”10个生字；在田字格中规范书写“棒、烤、淋、怨、荣、誉”；积累本课词语，并能在老师的提示下初步了解词语的归类。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好描写玉米心情变化的句子。

3、读文的过程中能尝试提出问题，并通过释疑懂得：对自己要有信心，有本领的人一定会被发现，本领越强，用处越大。

一、导入

1、出示课题，齐读课题。

2、围绕课题质疑。

师：读了这个课题，你有什么问题要问吗？

生交流师随机在课题下加上问号。

二、整体感知课文内容，了解“最后的玉米”究竟是怎样的玉米。

1、自读课文，找一找课文是如何描写玉米的？用直线划出有关词语或句子。

2、集体交流，师随机出示词组。

胖胖的深褐色的漂亮胡须鲜嫩的、黄灿灿的果实

胡须干透变白果实像石头那样坚硬

很棒最差(自信心灰意冷不灰心抱怨)

教学生字：褐你有什么好方法记住它？注意“衣字旁”

3、引导学生初步了解词语的归类。

师：请你们轻声读一读这两组词组，想一想老师为什么要这样安排？

生自读词组，指名交流。

4、练习说话，感受玉米的内心感受是随着它的外形变化而变化的。

师：是啊，这一组是描写玉米外形的，而另一组是描写玉米的内心感受的。那下面就请你们用上这些词组，借用老师提供的句式，试着用自己的话来介绍一下玉米的一系列变化。

生自由准备，交流说话：这个玉米真棒啊！你瞧，他，可是后来他，于是他觉得自己是最差的！

师：通过刚才的说话练习，我们可以发现玉米的感受是随着它的外形变化而变化的。

三、再读1~9节，了解玉米的心情变化。

1、出示“自信、心灰意冷、不灰心、抱怨”，引导发现。

2、快速读课文1~9小节，找一找哪些小节描写了玉米的心情，在相关小节前做上记号。

师：这些都是描写玉米心情的词语，他们就藏在课文的1~9小节中，下面就请你们快速读一读课文1~9小节，找一找哪些小节描写了玉米的心情，在相关小节前做上记号。

3、集体交流。出示相关小节。

4、同桌互相读读这四个小节，注意读准字音，读通句子。

5、指名四人读。教学生字：怨整体认读音节，读准字音。

6、齐读第九小节。

7、师生配合读文，了解玉米心情变化的原因。

(1) 同桌讨论——指名交流。

(2) 学生上台摆放词语，感受到玉米的心情也是随着它的外形变化而变化的。

师：那现在老师想把这些心情的词语也放到黑板上，该怎么放呢？

追问：从这里你又发现了什么？(我们可以发现玉米心情的变化也是随着他的外形的变化而发生变化的。)

8、师生配合串读板书。

9、指导朗读，读出玉米的心情变化。

师：情况在不断变化，玉米的心情也在不断变化着。你们能

不能把它读好呢?那下面就请你们学着刚才老师的样子, 同桌两人配合着读读课文1~9小节, 特别读好玉米心情变化的句子。

(同桌配合读——指名交流——齐读)

10、练习说话, 理解“心灰意冷”的原因。

师: 是啊, 当玉米孤零零地站在田野里时, 他越看越觉得自己——一无是处, 不由连声叹气, 不断抱怨, 心里绝望透了。课文就用了这样一个词来形容——心灰意冷。读到这里, 请你联系课文, 用这样的句式来说说玉米心灰意冷的原因。

生自由准备, 交流说话: 因为玉米觉得, 所以他心灰意冷。

四、学习课文10~13节, 通过质疑、释疑, 了解题目的含义。

1、引导质疑。

2、读文划句, 尝试释疑。

师: 你们提的问题都很好, 那就让我们读读课文的10~13小节, 划划句子, 找找答案, 解决了这个问题, 对于课题的含义你们就能明白了。

(1) 交流、出示 § 11 指名读, 读出夸奖的语气。板书: 种子

(2) 补充资料, 加深认识。

师: 为什么留作种子的玉米要最后采摘呢?老师这里有一段资料, 请你结合资料, 说说原因。

(3) 小结。

3、借助板书提示, 说说课题的含义。

4、齐读句子。

师：是啊，留到最后的，不一定是最差的，很有可能是最棒的！

出示道理，师生配合读，齐读。

五、复习巩固，指导书写。

1、开火车读词语，齐读。

2、指导书写，重点指导“烤、誉”。

六、第二课时学习内容预告。

师：下一节课，我们要来尝试着默写这节课积累的一些词语，还要请你把自己当作玉米，借助板书的提示，把你的经历告诉大家。

三年级阅读指导课教案人教版篇四

1、认识本课生字“昌、驳、宗、庭、槐、狂”6个。积累词语8个。

2、能正确朗读课文。

3、了解徐童如法炮制，用他人的方法，帮助他人改正错误的做法。学习运用别人能接受的方法劝阻人、帮助人。

一、直接谈话，揭示课题

1、请喜欢树的小朋友站起来，你们能说一说，为什么喜欢树？

3、今天，我们就来学习32课《徐童保树》。

齐读课题。

二、了解课文大意，学习新字生词。

1、听老师讲故事，想一想：课文主要讲了一件什么事？

2、小组学习：读准生字新词，读通课文。

3、交流

(1) (出示) “槐、庭” 在田字格中的位置。

(2) (出示) 读词语：聪明伶俐 辩驳 邀请 庭院 槐树 吉祥 一本正经 囚禁

(4) 理解词语：一本正经

(5) 分小节读课文，正音。

三、再读课文，感悟内容

1、老先生为什么要砍掉院中的一棵大槐树？自由读课文，找出相关句子交流。

(出示) 书中说“庭院天井四方方，方方正正口字状，院子当中有木，木在口中不吉祥。”老先生相信这句话。所以要砍掉院中的一棵大槐树。

齐读第三节。

2、听了老先生的话，徐童是怎么回答的？

用直线划出文中有关句子。

(出示) 徐童用囚字的谜语反驳了老先生的话。

齐读第四节。

师：如果你遇到这样一位老先生，你会怎么劝他？

(出示)如果我遇到这样一位老先生，我会对他说_____。

小结：用他人的、别人能接受的方法劝阻人、帮助他人改正错误。

四、复习巩固，拓展训练

1、分角色，读课文。

2、找自己的小伙伴演一演。

3、(出示)比一比，再组词。

鬼()宗()庭()据()

槐()鬃()挺()锯()

4、(出示)从文中找出下列词语的近义词。

吉利()拘禁()辩论()

5、(出示)照样子连线。

邀请 狂风 踏进 犯人

挡住 大树 走出 庭院

砍掉 客人 囚禁 困境

三年级阅读指导课教案人教版篇五

- 1、认识生字3个。
- 2、体会“好像”、“似乎”两个词语在句子中的作用。
- 3、理解句子的含义。
- 4、有感情地朗读课文。复述课文。
- 5、体会男孩爱护公物的好品质。

【教学时间】

1课时。

【教学过程】

一、激发兴趣，导入课文。

阳光明媚的春天来了，小朋友开心极了，可以去春游了。大家带上自己做的风筝，去郊外放风筝。想不想跟他们一块儿去？好，我们随同其中一个男孩一起去放风筝。

听课文录音，看图画演示。

这是怎样一个孩子？考考你的记忆，能不能用你刚才听到的有关语句来描述？学生回答。老师把同学们的发言综合起来，请听仔细：

放风筝的男孩出现了，看样子有七八岁。一张可爱的面孔，忽闪着一双大眼睛，像两颗水灵灵的葡萄。身上雪白的衬衫，就像天空中悠悠的白云。

能不能把刚才这段话听写下来？准备——听写完成课后练习。

校对朗读，同时出现男孩画面。

二、下面就让我们跟着他一起去放风筝。

1、把课文快速读几遍，读熟。有自己不能理解的地方做上记号，提出来。

2、指名分节朗读。

3、学生质疑。

4、特别理解：“风筝又飞起来了，在天空中飘飘扬扬，天空变得越发美了。”

你是怎样理解这句话的？其中“越发”是什么意思？我们可以用联系上下文的方法来理解。（边理解边指导朗读）

理解同时，结合课后练习，比一比，用上“好像”、“似乎”使两组句子有什么不同？

（边理解边品句，加强朗读指导）

5、解决学生质疑中的问题。

指名有感情地朗读课文，说说为什么这么读？（第一部分风筝飞上天，孩子很兴奋，语调要稍高些，突出孩子的高兴，我们也随着他很高兴。第二部分，孩子捡风筝时，踩坏了花苗又跑了，作者以为他是破坏绿化的不负责任的孩子，于是读的时候语调下沉，略带批评的语气，读出生气了，不高兴了。第三部分孩子用自家的花苗补上了被踩坏的花苗，说明他是一个知错能改的孩子，读时应该带有表扬夸赞的语气，尤其最后，风筝又飞了起来，看着这么好的孩子，谁不喜欢不高兴呢？读时语调应更高，读得欢快些。）

6、学生示范，练读，指名读。

跟着这么一个心地善良纯洁的孩子去放风筝，心里舒畅吗？高兴吗？要把我们的喜悦欢乐和更多的人分享，我们也会变得更快乐。回家绘声绘色地把故事说给爸爸妈妈或者弟弟妹妹听，好吗？所以我们得学会复述课文的本领。

7、出示课文复述提纲，请大家根据提纲，抓住每部分的要点，先好好地读读课文，再用自己的话或书中优美的语句，不看书，把故事说给大家听。小组准备。

指名分节复述课文。指名复述课文。边复述边看媒体演示。

大家学习的本领真强，学习效率也很高，最后让我们连起来把课文有感情地朗读一遍。齐读课文。

三、全文总结。

学了课文，你觉得这是怎样的一个男孩子？可以从外貌上来介绍，也在加上他的品质特点来介绍，可以用书中的句子，也可以自己说。

一般写人时，我们都抓住人物特点来介绍的。这是写人文章的一般规律。

四、说话。

学习课文的描写，请仔细观察一个同学，向大家作介绍。注意不要说出他的名字，让大家猜猜他是谁。