

学校教学质量分析报告及整改措施(通用8篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学校教学质量分析报告及整改措施篇一

这学期我们担任六年级毕业班的语文教学工作。因此，我们认真学习，深入研究教法，虚心向同伴学习。经过努力，取得了一些收获。

首先，注重对学生良好的学习习惯的培养。

六年级的学生，学习习惯已基本形成，但可以坦率地说，一部分学生还没有养成良好的学习习惯。为此需要教师帮助学生继续养成良好的学习习惯，纠正其不良的学习习惯。在课堂上针对每个学生的特点推进的从预习、上课、复习三个方面重点培养学生养成良好的学习习惯，让学生能够自觉地集中注意力，深入理解教师所教授的内容，养成良好的学习习惯，从而更加有效的提高学习的质量、效率。

其次，注重对学生各种综合能力的培养。

综合能力，就语文来讲，指的是听、说、读、写的能力，因此我们在课堂中注重讲练结合，把听说读写的综合能力培养和训练落到实处。学生知识能力的掌握得法于课内，得益于课外。我们要在课堂上合理地分配时间，做到讲练结合，提供渔场，授生以渔，尽力在课堂上能够让学生的听说读写都受到训练，充分利用课堂上学生学习知识的热情，在接受新

知识的时候做一些精选的练习，做到趁热打铁，使学生的听说读写的能力得到综合培养。

第三，注重对学生基础知识的考查。

语文的学习有许多境界，但它们都有一个共同的起点，那就是牢固的语言基础知识。《新课程标准》不断地对语文教学提出要求，但万变未变对学生基础知识的考查。因此，教学中对学生进行基础知识的考察是重中之重，那就是在把话说得好之前先把话说得对，其中包括把音发准，把字写对，把句子写通顺，培养良好的语感。

第四，加强知识的巩固。

语文是语言，为此，在早读时，我们坚持上早读课，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

六年级的学生，已具备初步的品词赏句和感悟文章情感的能力，学生乐于接受新鲜事物，求知欲较强，一经点拨便能进入积极的思维状态，情感也易被激发。但学生的学习基础和学习个性方面存在很大差异，一部分学生常是课堂的“守望者”，缺乏课堂学习的积极参与习惯和专注学习的能力。具体来说有以下几点：

1. 学生已养成良好的阅读习惯。经过培养，学生能够结合平时的训练，从整体到局部，从粗读到细读，多次对文章品味，与作者进行心灵的对话，进行精神世界的互通。这不是一日之功，与任教教师平时长期的培养与熏陶密不可分。
2. 学生已形成较强的阅读能力。在阅读中迅速捕捉信息、处理并分析信息是现代人必备的语文素养之一。学生已能在规定的时间内读懂篇幅和内涵相对高于教材的文章，并能做出准确地分析和判断，正确把握文章的内容。能运用恰当的方

法概括内容，概括时能抓住重点，分清主次，叙述时语言不仅简练，而且有条理。透过语言文字，学生能用自己的话清楚的表达自己的阅读体验和感受。

3. 学生已拥有良好的思维品质。由于在平时的课堂教学中，教师注意根据新课程的理念精心设计教学活动，给教师、学生、文本之间的互动对话留下了灵动、充分的空间，因此学生能够在高质量的对话实践中，思维的深刻性、广泛性得到了很好的培养。

1. 学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学在这些方面还需进一步加强。

2. 学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的能力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描写，围绕同一主题，合理选择素材的能力还需要进一步加强。

3. 语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识能力和理解能力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文能力……作为教者，有时还不能整体协调。

4. 语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持面对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程；有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

1. 要继续重视识字和积累。在以后的教学中必须继续重视识

字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2. 要立足于课堂培养阅读能力。提高学生的阅读能力必须立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导下，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3. 习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，“通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4. 要充分发挥学生学习的积极性和主动性。要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5. 实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，能力低下。要改变这种现状，必须实行开放式教学，教材开放，课堂开放，内容开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学習实践中长才干；另

一方面，一定要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，可以“读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

6. 注意书写训练，提高书写质量。

学校教学质量分析报告及整改措施篇二

一个学期已经结束了，为了更好的开展学校的各项工作，促进教育教学，教导处对各年级的学生期末成绩进行总体的分析如下：

七年级参考人数208人，优秀生占18%，良好生占42%，合格生占86%。

八年级参考人数169人，优秀生占16%，良好生占45%，合格生占84%。

九年级参考人数210人，优秀生占21%，良好生占46%，合格生占82%。

一、全校基本情况：

，清化中学共有587名学生参加考试，各个年级的优秀生比例比去年有了明显的提高，虽然占的比例与市内的学校相比还是有差距的，但是比我校上学期的15%要提高了1—6个百分点。而合格生占的比例也较上学期有了提高。

优秀生的比例小，与学生的生源有很大的关系，很多优秀生的外流使我校的优秀生比例减少。我校的地理位置处于离城区比较近的，好多有条件的学生都纷纷进武安市上学，给学校的生源造成很大的影响。

二、本学期成绩取得进步的原因分析

1. 镇领导对学校的高度重视和关心教育的改革与发展，教育局各项工作决策措施得力，学校牢固树立质量意识，坚持以教学为中心，领导班子科学务实、齐心协力、锐意进取，全体教师爱岗敬业、甘于奉献，团结协作；教师结合自身实际，认真分析问题，查找不足，制定目标，研究措施，扎实有效地开展教育质量提升年活动，把质量意识真正落实到教育教学实践中。这是我校本学期成绩取得进步的直接动力。

2. 各组教师密切配合，积极钻研，努力提高教学能力。半年来，我校教师每周都开展教研课，本组的教师积极参加，讲评结合，并组织召开质量分析会、各科教师在专业引领、学科研讨、教学方式方法和试题研究、尖子生培养、信息搜集等方面做了大量工作，为快速提高全校教学水平献计献策。这是今年我校成绩有点进步的关键原因。

3. 我校加强“名师”建设，充分发挥学科带头人、骨干教师的辐射带头作用，培养了一大批教坛新秀与教学能手，优化了初中教育可持续发展的师资条件。

三、期末质量的问题分析

（一）存在的主要问题与差距

1. 高分考生之间差别较大，优生分布失衡。比如九年级的第一名成绩与第二名拉开了档次，差距有50分之大。

2. “一分二率”提高幅度较小，相对全校“一分二率”的平均提高成绩还有比较大的差距。

3. 学科发展不平衡，学科之间的差距还比较大。主要突出在学科均分在全市各县区的没有领先的优势。如政治、地理这二门学科的均分与全市相比仍有不小的差距。

4. 学生成绩两级分化较严重。差生率还比较高。

（二）原因分析

客观方面：

1. 学校师资的短缺和不配套，学校部分学科教学疲于应付，扩大了不及格学生面。
2. 个别教师的懈怠心理，对学生辅导不到位。

主观方面：

1. 学校管理不科学，教学管理上缺乏创新意识。粗放型、随意型、经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学，已远不适应新的教学要求。
2. 课堂教学问题突出。九年级教学进度过快，拔苗助长；八年级教学课堂目标达成度低。一些教师新课程的理念和精神没有切实落实于课堂教学实践中，上课仍是满堂灌、照本宣科，学生自主学习、自主训练、自主实践和自主发展的能力得不到应有提高。有的学校考试太频繁，学生疲于应付，没有反思和消化的时间。
3. 集体备课实效性欠佳。存在的问题是活动环节不细不实，形式重于实质。

四、抓好初中教学质量的意见

1. 把握发展机遇，坚持“以质量为中心”。学校要进一步树立质量意识，抓好设施建设与师资队伍建设；进一步推进校本教研，加强教研组建设，推动教师同伴互助，提升教师素质。
2. 继续建立和完善初中教学质量目标责任制和考核奖励机制。要强化教学质量目标责任意识，把提高教学质量的目标任务

落实到学校、年级组、班级和教师个人，形成校校有目标、班班有指标、人人有任务、一级抓一级、层层抓落实的教学质量责任制。要建立和健全考核奖励机制，完善对教师工作业绩的考核评估方案，评价结果与评先评模、工资补助、职称评聘、职务晋升相挂钩。

3. 要强化领导服务教学的意识。校长要亲自抓教学质量，深入教学一线调查研究，及时解决教学工作中的新情况、新问题；教师管理中要坚持以“师”为本，尊重教师的劳动，关心教师的学习和生活，积极创造教师全身心投入教学的环境和条件。

4. 要加强教学的针对性和有效性，发扬团队集体作战精神，优化课堂教学结构，切实提高教学质量。一是各学科要进一步学习和领会《课程标准》的精神，掌握各学科的《中考考试说明及样题》的要求，分析和把握近几年的中考试题，明确初中教学和复习的方向，切实加强教学和复习的针对性和有效性；要大力发扬备课组团队精神，积极发挥集体智慧，打好团体战。二是抓实教学常规。各校要坚持每周至少一次的集体备课制度，做到“三定五统一”：即备课定时、定地点、定中心发言人；统一要求、统一备课、统一进度、统一考查、统一质量分析要求。三是学习先进地区先进学校的经验做法，学习和借鉴别人的新课改教法，优化课堂教学，不断提升教学水平。

5. 面向全体学生，采取切实措施做好培优、扶中、补差工作，争取中考大面积丰收。一是在思想上真正树立素质教育理念，在工作上面向全体学生，不溺爱尖优生，不忽视中等生，不歧视后进生。二是教师要全面了解和研究学生。全面了解每一个学生的思想、学习、心理、身体情况等。三是要统筹教学工作，制定科学的教学策略。教学上因材施教，兼顾各类学生的实际，既加强对尖优生的“磨尖”指导、中等生的提升，又做好后进生的补差工作，形成尖优生更优，优秀生冒尖，中等生更好，后进生转好的良好态势。

学校教学质量分析报告及整改措施篇三

本学期，在xx市教体局的正确领导下，在来集镇中心校的具体指导下，我校坚持全面推进素质教育，以课程改革为突破口，多学科全方位深化课堂教学改革，做到了以学科课程标准标为准绳，以教学模式深化为载体，提高课堂教学质量，认真实施教学教研计划，经过全体教师的不懈努力，圆满顺利地完成了各项工作，取得了可喜的成绩。为了总结经验，克服工作中的不足，现将近本学期的教学质量分析如下：

本次考试采用xx市教体局教研室统一试卷，从考试反馈情景来看，各科试卷结构合理，难易程度适中，没有出现较为明显的错误，能较好的体现经过考试测评学生学习状况，对学生下段时间的学习起到促进作用。异常是试卷的资料能体现现代评价思想，不完全注重学生的知识的记忆，而更强调学生对知识的理解与运用。

本次教学质量检测，全校有594名学生参加，13个教学班，30个学科。其中语文学科从平均分来看，一一班、二一班、二二班、六一班、六二班人均均超过80分；从优秀率来看较高的班级有六一班、六二班分别超过了百分之八十，其次是五二班和五一班也在百分之五十以上；数学学科从平均分来看人均在80分以上的班级有一一班、一二班、一三班、二一班、二二班、三一班、六一班、六二班；较上学期多了三个班级。优秀率较高的班级有五一班为百分之八十六点六，一二班为百分之七十点六，一三班为百分之七十二点七，六一班为百分之七十，也较上学期有较大的提高；英语学科人均在及格以上的班级有三一班75.05，三二班67.5，四一班68.7，四二班70.6，五一班60，优秀率较高的班级有三一班百分之三十二点七，四一班百分之三十五点七。

就班级而言，人均（只包括语文、数学、英语三门）均超过了170分，优秀率较高的是一二年级，都到达了百分之四十多。

说明;一、二年级语文、数学按90分为优秀计算;三、四年级语文、数学英语按85分为优秀计算;五、六年级语文、数学英语按80分为优秀计算。

经过本次期中检测，能够看到我校前一段的教学工作是扎实有效的，整体成绩无论是平均分或者是优秀率等都较上学期有不一样程度的提高，这首先是因为学校在本学期中继续强化教育教学常规管理，定时对教师教案撰写、作业批改善行检查通报，有力的强化了教师对常规教学过程的职责心。学校领导也能坚持深入教学第一线，经常深入教师课堂听课，与教师们一齐研究教学工作，使学校教育教学工作井然有序，教学质量稳步提高。

其次，学校根据教体局关于加强对《课程标准》的学习解读，进取推进双模教学工作的要求，我校在教学教研上能抓住课标解读这个工作重点，继续深化欢乐五合一教学模式，在三月底我校成功的举办“双模推进暨优质课比赛”活动，从而有力的推进了我校教学工作的进程。

其三，学校继续推行周清制度，加强“学风”建设、强化学生习惯的养成也为我校教学质量的提高打下了坚实的基础。

1、从整体来看，我校因为种种原因与其它较好的兄弟学校相比，成绩上还有必须的距离，与我们的整体教学目标还有必须差距，距争创xx一流学校还有很长的一段路程要走。

2、教学管理上的粗放式还有待进一步细化，科学的精细化管理有待进一步落实。

3、教师对课标解读工作认识的不到位，导致学习流于形式。一部分教师对课程标准把握不准确或不明，课堂教学效益不高。部分教师为了应对考试，注重了基础知识的落实，但对学生知识本事的运用资料却没引起足够重视，造成学生解决实际问题的本事不高。

4、学生思维训练不到位，课外阅读量没有到达课程标准规定的要求。

语文方面，我们学生的阅读和作文本事还需要进一步提高。语文教学中的课外阅读积累环节是我们在教学过程中亟待解决的一个重要问题，根据课程标准的要求，学生的课外阅读量我们远远未到达，作为学校，作为教师，这都是我们要解决的一个重要问题。

数学教学中，更加重视操作本事和解决实际问题的本事，而在我们的教学过程中，目前都还未引起足够的重视。

1、加强教师职业道德教育，加强管理，抓好常规教学工作。学校应加强教育教学的管理，扎扎实实的搞好学校教育教学常规工作，以推动学校教育教学质量的提高。

2、加强学习，异常是对课程标准的学习。各科课程标准是教育思想在该学科的具体体现，是教学的依据。学校要结合实际进一步组织教师进行学习，让每一位教师准确把握学科性质，理解课程标准理念。在学习课标的基础上，要求教师在课堂教学中落实课标，提高课堂教学效率。

3、继续加强教学研究。学校领导、教导处深入教学第一线，与教师们一齐研究课堂，研究教学；充分发挥各学科骨干教师的示范作用，让我们的教师清晰地明白“教什么，怎样教”，让学生明白“学什么，怎样学”。

4、继续落实周清制度，加强教学常规管理。

总之，在上级教育行政部门的大力指导和支持下，经过教师们的辛勤劳动，无私奉献，执着追求，我校的教育教学工作取得了较为突出的成绩。在今后的工作中，我们将以更高的热情，更大的付出，去迎接更新的考验，我们坚信，我们将取得更为辉煌的成绩。

学校教学质量分析报告及整改措施篇四

二、试题分析

本次四年级试卷，紧扣教材内容和《道德与法治课程标准》，以学生社会生活为基础，充分体现新课程理念。试卷内容涵盖了四年级上册四个单元的内容，考察很全面。试题既重视了对学生知识技能的考查，也注重了对学生学习过程与学习方法的考查。在考查学生品德素养的同时，侧重于考查学生对班级体生活、班级竞争及为父母分担家务的了解情况。试题题型结构和难度相对稳定，试题中的难、中、易比例较为合理。试卷共有五种题型：填空题、选一选、辨一辨、连一连、问答题。试题注重了知识的全面性、基础性、实践性，突出了学科特点，具体体现为：

1. 题目内容覆盖面广，所考查知识点灵活，侧重考查学生的实际生活能力和灵活运用能力。
2. 题目的难易程度比较适中。既能够面向全体学生，又能实现优、中、差兼顾，体现了学生的个体差异。
3. 注重对学生理论知识与实践能力相结合，体现了《道德与法治》帮助学生正确处理生活，培养学生正确的生活观、价值观这一学科特点。具体体现在：做家务有哪些好处以及如何保证班规的执行。
4. 体现了对学生良好行为习惯和人生态度的考查。《道德与法治》学科的一大功能就是培养学生良好的思想道德素质、生活能力，并将良好的道德内化为自己的品质，在此基础上形成良好的行为习惯，培养生活能力。

三、卷面分析

从考查结果来看，学生失分量较大，分散在以下几个题目：

1. 第一大题填空的第3小题，“广告主应当对广告内容的负责。”第一空很多人都写不到或写错，第5小题“地球变暖与大量排放的有关，还与人类对树木的有关。”第一空格学生记忆出错，所以失分严重。

其它几题考察了学生对网络的正确应用、班级班规的制定以及广告的招数和垃圾处理办法，除少数学生审题不细心出错，其他学生完成都比较好。

3. 第三大题判断题的第4小题“为讲究个人卫生，在外吃饭最好用一次性碗筷。”这是考察学生对环保的了解和认识，但不少学生不能正确区分考察的内容，判断为正确，故失分严重。其它题或多或少也有失分。

4. 第四大题连一连，这题考察了学生对垃圾分类的了解。这是教材中第四单元第二课的内容，学生对于垃圾大概有哪几类还是比较清楚，但是对于什么垃圾归属哪一类却不能够准确地分类，一次，有些连线不够准确，特别是对其他垃圾的区分不够准确，所以导致得分不全。

5. 第五大题问答题，共两小题。这题考查的是学生对网络安全防护小技巧的了解，以及常见的污染现象知道多少，怎样才能做到低碳环保生活。题目比较灵活，但也是课本上的知识的灵活运用，学生或多或少都能答一些，但仍有不少学生答题不完整或不答而失分。

四、主要成绩及存在的'问题

1. 学生基础知识掌握较好，对我们的生活、对当前的社会、对我们生活的环境以及低碳生活方式有一定的了解和认识。但偏远的农村小学和街办小学的学生差距较大，农村孩子的能力令人担忧。总体而言，对于一些识记性较强的知识点，仍需加强记忆的准确性，尤其应加强对家乡襄州的了解和认识。

2. 学生的基本能力得到提升，有了一定的观察生活、团结集体、勇于承担的能力和意识，并习得了一些获取正确知识信息的方法和渠道，这为学生以后的学习打下了基础。同时，学生的集体意识、自我保护意识、环保意识和勇于承担责任的意识也得到提高，懂得了如何处理生活中的一些事件。

3. 学生的道德素养得到提高，具备了一定的的是非判断能力，养成了一定的良好行为习惯，学会了基本的交往技巧责任意识。但有一些学生出现了理论与实际相脱节的现象，表现为：生活中的行为习惯与所学知识不一致，没有起到规范学生良好行为习惯的作用。

五、改进建议

1. 加强基础知识的学习与掌握，让学生将课本上的基础知识记牢，尤其是要加强学生的实践能力。将容易混淆的知识点分析归类，帮助学生辨识容易混淆的知识点。

2. 理论指导行为，促进学生将所学的道法知识内化为自己的行为，从而达到规范行为的作用。

3. 培养学生遵守规则、勇于承担、分析筛选有用信息、环保生活的意识和能力，养成关心父母，关心我们的生存的环境的良好习惯，并逐步提高独立生活能力。

4. 进一步加强培养学生良好的答题习惯，做到认真审题，准确理解题目的意思和要求，并能灵活运用自己所掌握的知识进行答题，能够举一反三。

学校教学质量分析报告及整改措施篇五

本学期，在xx市教体局的正确领导下，在来集镇中心校的具体指导下，我校坚持全面推进素质教育，以课程改革为突破口，多学科全方位深化课堂教学改革，做到了以学科课程标

准标为准绳，以教学模式深化为载体，提高课堂教学质量，认真实施教学教研计划，经过全体教师的不懈努力，圆满顺利地完成了各项工作，取得了可喜的成绩。为了总结经验，克服工作中的不足，现将近本学期的教学质量分析如下：

一、试卷评价

本次考试采用xx市教体局教研室统一试卷，从考试反馈情景来看，各科试卷结构合理，难易程度适中，没有出现较为明显的错误，能较好的体现经过考试测评学生学习状况，对学生下段时间的学习起到促进作用。异常是试卷的资料能体现现代评价思想，不完全注重学生的知识的记忆，而更强调学生对知识的理解与运用。

二、检测的结果

本次教学质量检测，全校有594名学生参加，13个教学班，30个学科。其中语文学科从平均分来看，一一班、二一班、二二班、六一班、六二班人均均超过80分；从优秀率来看较高的班级有六一班、六二班分别超过了百分之八十，其次是五二班和五一班也在百分之五十以上；数学学科从平均分来看人均在80分以上的班级有一一班、一二班、一三班、二一班、二二班、三一班、六一班、六二班；较上学期多了三个班级。优秀率较高的班级有五一班为百分之八十六点六，一二班为百分之七十点六，一三班为百分之七十二点七，六一班为百分之七十，也较上学期有较大的提高；英语学科人均在及格以上的班级有三一班75.05，三二班67.5，四一班68.7，四二班70.6，五一班60，优秀率较高的班级有三一班百分之三十二点七，四一班百分之三十五点七。

就班级而言，人均（只包括语文、数学、英语三门）均超过了170分，优秀率较高的是一二年级，都到达了百分之四十多。

说明；一、二年级语文、数学按90分为优秀计算；三、四年级

语文、数学英语按85分为优秀计算;五、六年级语文、数学英语按80分为优秀计算。

具体统计数字见《来集镇矿区小学20xx—20xx学年下期期中考试成绩统计表》

三、取得的成绩

经过本次期中检测，能够看到我校前一段的教学工作是扎实有效的，整体成绩无论是平均分或者是优秀率等都较上学期有不一样程度的提高，这首先是因为学校在本学期中继续强化教育教学常规管理，定时对教师教案撰写、作业批改善行检查通报，有力的强化了教师对常规教学过程的职责心。学校领导也能坚持深入教学第一线，经常深入教师课堂听课，与教师们一齐研究教学工作，使学校教育教学工作井然有序，教学质量稳步提高。

其次，学校根据教体局关于加强对《课程标准》的学习解读，进取推进双模教学工作的要求，我校在教学教研上能抓住课标解读这个工作重点，继续深化欢乐五合一教学模式，在三月底我校成功的举办“双模推进暨优质课比赛”活动，从而有力的推进了我校教学工作的进程。

其三，学校继续推行周清制度，加强“学风”建设、强化学生习惯的养成也为我校教学质量的提高打下了坚实的基础。

四、存在的不足

1、从整体来看，我校因为种种原因与其它较好的兄弟学校相比，成绩上还有必须的距离，与我们的整体教学目标还有必须差距，距争创xx一流学校还有很长的一段路程要走。

2、教学管理上的粗放式还有待进一步细化，科学的精细化管理有待进一步落实。

3、教师对课标解读工作认识的不到位，导致学习流于形式。一部分教师对课程标准把握不准确或不明，课堂教学效益不高。部分教师为了应对考试，注重了基础知识的落实，但对对学生知识本事的运用资料却没引起足够重视，造成学生解决实际问题的本事不高。

4、学生思维训练不到位，课外阅读量没有到达课程标准规定的要求。

语文方面，我们学生的阅读和作文本事还需要进一步提高。语文教学中的课外阅读积累环节是我们在教学过程中亟待解决的一个重要问题，根据课程标准的要求，学生的课外阅读量我们远远未到达，作为学校，作为教师，这都是我们要解决的一个重要问题。

数学教学中，更加重视操作本事和解决实际问题的本事，而在我们的教学过程中，目前都还未引起足够的重视。

五、努力的方向

1、加强教师职业道德教育，加强管理，抓好常规教学工作。学校应加强教育教学的管理，扎扎实实的搞好学校教育教学常规工作，以推动学校教育教学质量的提高。

2、加强学习，异常是对课程标的学习。各科课程标是教育思想在该学科的具体体现，是教学的依据。学校要结合实际进一步组织教师进行学习，让每一位教师准确把握学科性质，理解课程标理念。在学习课标的基础上，要求教师在课堂教学中落实课标，提高课堂教学效率。

3、继续加强教学研究。学校领导、教导处深入教学第一线，与教师们一齐研究课堂，研究教学；充分发挥各学科骨干教师的示范作用，让我们的教师清晰地明白“教什么，怎样教”，让学生明白“学什么，怎样学”。

4、继续落实周清制度，加强教学常规管理。

总之，在上级教育行政部门的大力指导和支持下，经过教师们的辛勤劳动，无私奉献，执着追求，我校的教育教学工作取得了较为突出的成绩。在今后的工作中，我们将以更高的热情，更大的付出，去迎接更新的考验，我们坚信，我们将取得更为辉煌的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学校教学质量分析报告及整改措施篇六

我们一年级全体教师经过对试卷的整理、交流、分析，收获颇多!经过质量分析，我们看到了自身的不足和教学中存在的问题，为了今后更有效、高效的教学，特整理如下。

- 1、第一题，按顺序填写大写字母。大部分同学不仅仅能背下来，并且能准确写出大写字母。少数学生把字母写错。
- 2、学生能够理解词语的意思，准确连出反义词。
- 3、学生能够正确填写量词、名词。一只()，一()糖葫芦，一斤

()

4、让学生补充句子，组句子加标点这样题型完成较好。学生能够根据给出的标点和相应的文字，进行整理、修改。异常给带有问号、感叹号的句子补充完成，可见教师在平时的训练时综合性的指导！来训练学生的语感！

5、古诗背诵比较扎实，多数同学能正确完成地填写。可见在平日的教学中，教师不仅仅注重学生背，更注重了学生的写！

1、此刻一年考试不见了听写，在看拼音写词语中，出现了“初夏”“挑选”学生错误较多。原因在“初”和“夏”出此刻不一样的文章中，教师在教学时，缺少了知识的整合，词语的扩展！“挑选”作为二类词让学生来写，虽有难度，但也见教学时，也见教师指导不到位，学生学得片面。

2、学生积累的词汇量少，在扩词的时候，多数同学只能组两个词。如“良”。学生只能组成良心、良好，个别学生组成了“粮食”。所以在以后的词语教学中，应当注意让学生不仅仅认识字，会组词，还要有本事根据不一样的字的不一样意思组不一样的词。多多益善。

3、补充词语“()地写字”学生有的答课文的题目，冬0冬写字。学生不了解“地”的用法。

4、阅读题答得普遍不好。其中学生对文章理解得不透，不明白题意思。如：我家旁边有一条小河。河里的水草和河边的芦苇绿成了一片。学生能准确填出，小河在我家的(旁边)。可是就不能填出水草在()，芦苇在()。学生没有答题的思路，也没弄清楚什么意思。在阅读中找到表示颜色的词，学生能找到绿和金，但在“一群群灰黑色的水鸟飞出来”中找到的是黑色，很少同学找到“灰黑色”，在《小蝌蚪找妈妈》一课中学生接触过“黑灰色”但出现那里只是调换位置，可见学生的生活经验、知识迁移本事都有待提高。教师在教学的

时候，也需要我们灵活把知识教得深、教得广。

5、写话中错字多，一部分学生不会使用冒号和引号。

从出现的问题来看，我们学生学得死板，题型训练不到位。也提醒我们教师，我们不是教教材，而是用教材来教！提高自我的认识，才能用行动来服务于学生。

1、认真钻研教材，用心上好每一节课，抓好学生的基础知识，抓好学生的习惯。培养学生听、说、读、写等本事。

2、抓好学优生工作，以点带面，抓好学困生的转化，差生的作业做到面批面改。

3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加阅读量，丰富词汇，提高语文修养。

4、在阅读中增加“动动笔墨”环节，标标自然段，数数句子，圈画重点、优美的词句。能够择优抄写。

5、以课为本，综合训练，还要进行单独的专项训练。如写字的训练。对字、词、句、篇、看图写话，古诗都应当有专项的训练，并培养相应的答题技巧。

试题难度适中，对优、中、差有所兼顾。能够以学生的发展为本，知识与本事相融合。试卷全方面、多角度考察学生对本册教材的掌握，题灵活性训练学生审题、思考、分析、概括等本事，对今后教学具有导向性。

学校教学质量分析报告及整改措施篇七

xx小学的业务领导以及教师代表在xx校长的带领下，结合局会议精神及学校的教学实际，认真地剖析了学校教学质量提高速度缓慢的原因，查找了课堂教学的不足和管理中的缺陷，

并对下一步如何加强教学管理，优化教师队伍，提高教学质量，拟订了整改措施，并且已经执行。具体内容如下：

1、业务领导自我画像，认识到自身阅历浅薄，教学指导不到位，导致教学质量低，提高速度缓慢。在课程改革的今天，作为一名业务校长，不但应有正确的教育思想，求实奉献的精神，更应该具有广博的学识、全新的教育理念和大胆的改革意识，以及宏观调控和微观指导相结合的管理艺术，而这一点正是我们所欠缺的。

2、教师队伍整体素质不高，青年教师队伍中，正规师范院校毕业生越来越少，他们知识底蕴不足，反映在备课上抓不住重点，课堂上生成的东西不能应对，知识外延有限，难以拓展，更有甚者偶见知识性错误。

3、教研氛围不浓，原因之一是对研究缺少足够的认识；之二是年组平行班少教材不一致，不利于研讨。

4、激励机制不够完善，对取得优异成绩和有突出贡献的教师缺少物资奖励和精神方面的鼓励，影响了教师工作的积极性。

5、相当一部分学生家庭生活贫困，父母文化素质低，观念落后，直接影响到下一代，他们的孩子有的自卑、慵懒，有的暴躁、刁蛮，他们没有远大的理想，不热爱学习，绝大多数家长受经济条件制约，很少给学生买课外读物，更谈不上网上学习，使学生的阅读视野受到限制，即使教师加倍努力，教学成绩也很难有大幅度提高。

取消实验班。将原来三个韵语班和四个数学实验班均改成普通班，从今年秋季开始，全校一律使用义务教育课程标准实验教材。这样，既便于考核与管理，也便于教师之间教学研究。

办好家长学校，通过家长会、讲座等形式，提高家长认识水

平和思想素质，为学生创设良好的学习和生活环境，使家长和学校共同承担起教育的责任。以后每学期召开一次大型家长会，班主任每学期对班级学生进行至少一次家访或电话访，促进家校结合，齐抓共管，逐步提高。

建立激励机制。学校已研究拟订出教育教学成果奖励办法，有专人负责，对教学成果、教科研成果进行考核，以后每年学校将拿出5000元钱，作为奖励资金，对成果突出的集体和个人，要表彰奖励，以调动广大教师的工作积极性。

加大教学管理的力度，提高管理者的水平。

1、从即日起执行业务领导学习制度，以自学为主，有专门的学习笔记，学习先进的教育思想、教育理论、文化知识和课程标准，学习管理艺术，总结管理经验。尽快地提高领导者的业务素质和管理水平。领导者要以身作则，在其位，谋其政，行其事。要经常深入教学第一线听评导课，把更多精力用在教学上。

2、常规教学做到“四有”，即：有专人负责，有检查记录，有调控措施，有考核总结。主管领导要善于发现问题，并及时地解决问题，保证学校按教学计划开课，按课表上课，按进度完成教学任务。规范教学行为，教师不坐着讲课，不上无准备课，上课不开手机，不体罚和变相体罚学生，不让学生代批作业。一旦发生上述问题，学校将严肃处理，使学校教学工作始终沿着正确的方向发展。

3、处理好领导者之间的关系，工作既有分工，又有合作，树立“一盘棋”思想。各部门之间协调工作，以利于全校工作的有序开展。

6、土建水电存在与设计图纸不符部分已由设计院出具正式设计变更；

- 7、宿舍楼已按照图纸设计要求每个房间安装pz30箱；
- 8、宿舍楼卫生间局部等电位已全部安装到位；
- 9、安全指示灯预留不符合设计要求部分已按照图纸整改到位；
- 10、水电工程中所涉及到的材料需复检的已在监理见证下全部进行复检合格。

学校教学质量分析报告及整改措施篇八

本次测验着重考查了学生的基础知识和基本技能，试题比较全面地检测学生对听、说、读、写综合知识掌握及实际运用能力，内容覆盖全册教材，无难题、偏题。由于学生对英语知识掌握较好，本次英语基础题得分较高，学生答得很好，取得了很好的成绩。最高分98分，最低分89分，平均分95分。现把本次英语答题情况分析如下：

(一)、注重了基础知识的考查

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如动词的时态的运用，重点短语等)，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

(二)、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括语音、词、词组、语法等方面的考查。现分述如下：

1、语音题，由于部分学生分不清音标的发音，造成本题的失分率较高。

2、选择填空。内容都是书上平时的对话内容，学生做得很好，个别学生是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句。

3、填写正确形式。本题是学生考察学生对语法的掌握，考的语法点学生的掌握情况比较好，所以本题的得分也高。

4、填空。本题较为简单，学生多数完成的不错，大部分学生都能答对，得分率也很高。

5、阅读短文。此题除考查学生阅读能力本次还增加了考察学生的运用能力。由于课文比较简单，总体上答得比较好，错误不多。

6、习作。要求学生不少于写出6个过句子。根据学生答题情况而看，学习较好的学生写得不错，能够满分，个别学生有失分。

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词

的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、在教学的过程中，要充分调动全体学生的学习积极性，培养学生对英语学习的热爱，学习的兴趣是学生要学的必要条件，而对于一些基础较差的学生，应该给予更多的理解、关心和帮助，防止“两极分化”提早在小学出现。让所有学生能扎扎实实打好英语学习的基础，让所有学生能在以后的持续英语学习中有很好的发展潜力。

5、在平时教学中多注重对差生的个体差异教学，让差生重新找到学习英语的兴趣，从基础抓起。

英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，掌握英语程度越高，争取在下次考试中取得更优异的成绩。