

2023年课题结题实施工作报告 课题研究 结题工作报告(汇总8篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

课题结题实施工作报告篇一

我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都做完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但

是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要有在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的。一项。

课题结题实施工作报告篇二

随着xx版新课标的推行和实施，每个学段都有了更加丰满的要求，对于习作更是提出了发展学生能力的具体细则，促进学生综合能力的发展，而这种发展的落脚点则是全面提高小学生的语文素养，这也对我们课题组的成员，提出了更高的要求。我们课题组虽然只有三个人，但我们善于发挥“团队的力量”，我们常常在组长的带领下研究我们“素描习作”的相关知识。“好书分享”是我们这学期进步的源泉。《小学语文教师》等书籍是我们组过了成员平日里学习和研读的必备材料；虽然我们组三个成员在不同的学校，但qq成了我们交流的平台。这一学期，我们课题组进行了两次集中理论学习和两次“好书分享”活动。通过学习，提高了课题组成员的理论素养。另外，我们课题组还开展了一次主题式对话，在交流中，课题组成员能够结合自己的教学实践，所谈体会不空洞，不流于形式。

执教研究课始终是课题组活动的生命线。我们明确仅靠课题组中三个成员的力量还远远不够，所以我们联合了“链接习作组”，展开了一次温暖的牵手。从第一次分小组磨课到第二次大组磨课，一路走来，更多的是言辞犀利的辩驳与否定，从上课老师的设计思路到听课成员的实践，一次次推翻，再一次次重建，思路越来越明晰了。这一学期，本课题组有两位教师上了研究课。

王惠粉老师执教的是苏教版四年级上册的教材内容《一一的自述》，这是一篇童话色彩的习作，描写语文书所经受的折磨，拟人化的手法表现，教师采用对比、创设情境等手法，引导学生充分地说，再结合他们生活的经验，学生说得兴趣盎然，说的过程中，教师注重学生能力的提升，“怎样说具体，说生动”，学生学得有趣，写得有味。

黄静静老师执教是人物外貌描写的习作，黄老师把猜人物的游戏引入了课堂，激发了学生的兴趣，选择的猜谜也是有代

表性的，从人物的外貌、动作、语言来体现，为学习习作埋下伏笔，再结合已学过的课文中人物外貌的描写，结合学生自己的习作进行修改，体现习作指导的过程。通过这节课例也延伸一个讨论的焦点：对于不同的年级段，该如何有效地执教“同一个习作主题”，从而达到迁移、运用的目的？寒冷的冬日，大家却内心澎湃。

这一次的牵手，让我们两个组的成员对于“习作教学”有了更饱满的认识，温暖和团队力量，让我们前进的道路更加坚实。

这学期来，我们组虽然力量微薄，平时教学工作又繁重，但我们仍坚持着乐于创新、团结合作，共同进步。我们还注重利用一切的习作相关的活动，丰富课题的活动研究。比如开展了以节日文化为主题的习作交流活动，让学生在交流、成长。黄静静老师辅导班上一名学生在常州市“中小学作文竞赛”中荣获二等奖；本学期，我们课题组每一位成员都围绕课题撰写了教学论文，在“小语年会”活动中，其中杨霞银老师和黄静静老师的论文分别获得常州市三等奖；方琳老师一篇论文获金坛市二等奖。

课题结题实施工作报告篇三

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教学，更要关注学生课外作业方面的改革创新。一线教师在用心指导学生数学日记的过程中，学生不仅可以从中借助日记这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且同时还能提升自身的数学素养。另外，教师在参与课题研究的过程中，同时也提高相应的专业素养和教育教研理论水平。

1、学习理论知识，提高研究能力。

理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究只会大大降低研究的效率。本学期，我们将继续关注指导学生学写数学

日记，写好数学日记研究及与数学课堂教学相关的理论书籍，不断学习，提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

2、结合课堂教学指导学生写好数学日记，激发学生学习数学的兴趣。

小学数学课堂的目的是为了更好地促进学生学好数学，如果为写日记而写日记，学生往往会不感兴趣，也达不到我们实施本项课题研究的目的。通过实践研究，逐步让学生“写数学日记”的主体，成为一种数学学习方式。

3、引导学生由课堂延伸到课外，由学校延伸到社会，在发现、解决问题过程中撰写日记，培养学生问题意识。

4、总结经验，一起经历成长。

在指导本班学生写数学日记的实践过程中，勤于思考、善于发现，不断总结一线经验，撰写论文从实践上升为理论的过程，并争取发表或获奖。主动维护“blog.sina.com.cn/jtklsx”的正常运转，并不时把研究的成果及时在网络上呈现，以网络为平台，提升学生素养，激起学生更加热爱数学、学好数学。

1、一份课题研究个人计划。

2、执教一节体现本学期课题研究思想的研究课。

3、做好学习（培训、讲座）记录。

5、结合课题研究撰写有质量的教学论文一篇。

6、一篇个人学期研究总结。

7、课题研究记录。

课题结题实施工作报告篇四

撰写课题报告有一般性的共同要求。但不同类型的课题报告由于其结构的不同，表现出不同的风格和特色。研究者撰写课题报告，首先必须把握各类报告的特征。

教育技术研究报告是对某种教育现象的调查，经过整理分析后的文字材料。一般由题目、引言、正文、讨论或建议、结论等几部分组成。

教育技术研究报告是教育实验研究之后，对教育实验研究全过程及其结果进行客观、概括地反映的书面材料。一般由题目、引言、实验方法、实验结果、结论、分析与讨论、参考文献和附录等几部分组成。

教育经验总结报告是对在教育教学实践中，经过去粗取精、去伪存真的积极探索而积累起来的经验的系统化、理论化的书面材料。由题目、引言、正文、结尾等几部分组成。

至此可见，课题报告的写作形式是不尽相同的，但可以归结为前言，正文、结论这种三段式的基本格局。一篇完整的教育课题报告。除了上述几个组成部分外，还应有署名和参考资料两个部分。其目的是表示对报告负责并表明对报告的所有权。附录和参考资料是必须向读者交代的一些重要材料，参考文献是指在课题报告中参考和引用别人的材料和论述应注明出处、作者、文献标题、书名或刊名、卷期、页码、出版机构及出版时间。

二、撰写课题报告的基本要求

1、引言

引言是课题报告的开场白。引言部分必须说明进行这项课题研究的缘由和重要性；前人在这一方面的研究进展情况，存在什么问题；本研究的目的，采用什么方法，计划解决什么问题，在学术上有什么意义等。要求简明扼要，直截了当。应该指出的是，有的人在文章中对前人的工作随意否定，或轻易断言此问题前人没有研究过，属于历史空白，这是不妥当的。怎样开头为好，应根据课题报告的内容、各人的写作风格等因素全面考虑后确定。但必须注意防止面面俱到，不着边际，文不对题；或一步登天，言尽意止，不留余地等毛病。

2、正文

正文是课题报告的主体，占报告的绝大部分篇幅；是课题报告的关键部分，体现着报告的质量和水平。所以，必须重视正文部分的撰写。各种不同类型的课题报告在正文部分叙述的内容不尽相同。但要写好正文部分，都必须掌握充分的材料，然后对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑过程，最后得出正确的观点。并以观点为轴心，贯穿全文，用材料说明观点。做到材料与观点的统一，这是基本的要求。对初学者来说。往往易出现两种毛病：一种是只限于表述自己的论点，而缺乏科学的论证；只有论点，没有材料，缺乏说服力。另一种毛病是罗列大量材料，平铺直叙，看不出其主要论点是什么。出现上述毛病的原因就在于没有能以确凿的论据来说明论点，做到论点与论据的统一。为了科学、准确、生动形象地表达研究成果，提高说服力和可信性还应减少不必要的文字叙述，而采用图、表、照片来集中反映数据和关键的情节。当然，选用的图、表、照片也要注意少而精，准确无误。

3、结论

课题报告的结论部分是作者经过反复研究后形成的总体论点，它是整篇报告的归宿。结论必须指出哪些问题已经解决了，

还有什么问题尚待研究。有的报告可以不写结论，但应作一简单的总结或对结果开展一番讨论；有的报告可以提出若干建议；有的报告不专门写一段结论性的文字，而是把论点分散到整篇文章的各个部分。不论是哪种类型的科学研究报告。都必须总结全文，深化主题，揭示规律。而不是正文部分内容的简单重复，更不是谈几点体会，喊几个口号。写结论必须十分谨慎，措词严谨，逻辑严密，文字简明具体，不能模棱两可，含糊其辞。

1、重点应放在介绍研究方法和研究结果方面。课题报告的价值是以方法的科学性和可靠性为条件的，而这两者又有内在的联系，因为只有研究方法是科学的，才能保证研究结果是可靠的。人们阅读或审查课题报告，主要关心的是如何开展研究，在研究中发现了什么问题，这些问题解决了没有，是如何解决的。研究结果在现阶段达到什么程度，还有什么问题需要继续解决等。因此，写作课题报告，主要精力应花在方法和结果部分，把研究方法交代清楚，使人感到该项研究在方法上无懈可击，从而不得不承认结果的可靠性。

2、理论观点的阐述要与材料相结合。在课题报告中怎样使自己的观点得到有力的论证，是应该关心的重要问题。论点的证实除了必须依靠逻辑的力量外，还需要依靠科学事实的支撑，做到论点与事实相结合。课题报告一定要有具体材料，尊重事实，从事实中列出观点。首先在论述过程中要处理好论点与事实的关系，要求研究者首先选好事实。

除了要注意事实的典型性、科学性以外，还要善于用正反两方面的事实来说明问题，揭示普遍规律。其次是恰当地配置事实，用事实论证，主要是用来帮助人们理解不熟悉的论点。

3、分析讨论要实事求是，不夸大，不缩小。在下结论时要注意前提和条件，不要绝对化，也不要以偏概全，把局部经验说成是普遍规律。

课题结题实施工作报告篇五

研究方案的相关内容基本相同，

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可以省略）

（二）课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究工作报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真实地反映课题研究工作过程的客观情况。

（三）课题的组织与管理

主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落

实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

（四）结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。

课题结题实施工作报告篇六

伟大教育家陶行知先生曾提出“迷、悟、爱”学习三部曲，明确指出只有引发兴趣，才能使儿童入迷，才能使儿童进入爱学、乐学的境界。爱因斯坦也说过：“兴趣是最好的老师”，因此，我们在教学中能引起学生的学习兴趣，就可以使学生在学习中集中注意力，更好地感知、记忆、思维和想象，从而获得较牢固的知识和技能，英语这门学科又是学习英语这一交际行语言，而语言的学习现状又单调枯燥，加之农村小学生害羞、胆小、又更增加了学习难度，这就要求教师激发起学生的学习兴趣，使其自觉地参与学习活动，激发求知的欲望。

兴趣是人们从事或探究某种事务活动的积极的心理倾向，是推动人们认识事物，探求真理的重要动力源。而学习兴趣则是学生对学习活动的一种积极的认识倾向，是学生主动获取知识，自主掌握学习方法，从小养成良好学习习惯，自觉形成一套适合自己学习的方式或技能的心理支持平台，同时也是一种自发的、积极的、主动的学习情绪体验和内部动力。学生一旦对学习产生了兴趣，就会在大脑深处形成最优的兴奋中心，促使各种感官处于最佳状态，自发地引起学生的高度注意，从而为全身心参与学习，投身学习提供最佳的

学习心理准备（情感、态度和价值观）和技术支持（方式、方法和习惯）

课题确立的主要原因是：

1、学习兴趣是人生学习的起始动力，为终身学习提供心理支持。一个国家一个民族，或是一个社会自然人在世界之林中要生存发展，就需要不断地学习创新。新的基础教育课改核心就是要提高国民素质，促进每个学生身心健康发展，满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。这个核心目标的实施与完成，必须以学生学习兴趣（广义）的激发和培养为前提。所以我们常说：“兴趣是最好的老师”“兴趣是入门的向导”“兴趣是推动学习的强大动力，又是激发求知欲，开发智力的催化剂。”当学生对学习本身产生浓厚的兴趣后，就能使其整个认识活动活跃起来。兴趣一旦形成，就会转化为学生学习的内部动力。这时，对学生来说，学习不再是吃苦受累，被人强迫的事，而是来自内心深处的一种需要，是一项充满积极情绪体验的活动，达到“乐学——学乐”境界。

2、学习兴趣能使学生形成良好的学习心理品质。激发学生学习的兴趣是让学生主动发展的前提，是外在乐趣，真正使每一个学生都能最大限度地有所收获，主动发展，就必须引发学生对学习活动的内在乐趣，达到好学、乐学、善学，激活学生思维，体验学习乐趣，形成强烈的出自内心深处的学习动机和欲望（潜移默化）。例如：在课堂教学中，创造思维学习心得源于学生在某种信息的作用下，突然闪现和顿悟的灵感。而打开这种灵感的工具正是激活信息（教师的引导诱发）。这些被激活的信息所产生的感想、表达及新认识、新见解，使学生潜意识的主体性和创造力得以释放和发展，既协调了学生学习兴趣的广泛性和持久性，也发展了学生良好的学习心理品质。

3、学习兴趣可以促进学生智力开发、

瑞士心理学家皮亚杰说过“所有智力方面的工作都依赖兴趣。”智力方面的工作，尤其是学习，它是一项高度智力化的脑力劳动，它要求学生同时调动自己的多种感官，专心致志，开动脑筋，积极思考。学生一旦对学习产生了兴趣，学习的积极性、主动性就会极大地提高。这种积极脑力劳动本身就是对学生智力的一种有效锻炼，并且，学习的积极性越高，主动性越强，大脑的使用频率和幅度也就越大，相应地学生智力的被开发程度也就越大。

4、学习兴趣可以提高学生综合素质

广泛的兴趣有助于学生素质的全面提高。广泛的学习兴趣会推动学生广泛地猎涉并积极投身于各种有益的活动中，从而使他们见多识广，视野开阔，潜移默化，融合百家，自成一家。既丰富了知识又使个性得到充分发挥。

1、教育心理学理论：从信息论、控制论、神经生理学的角度看，无论人们进行什么活动（包括学习活动），都必须有心理活动的积极参与，才能取得良好的效果；而心理活动要有效地进行，又必须保持一定的“觉醒水平”。觉醒水平表明大脑神经细胞处于一定能量状态，它可以吸收、分析、判断、储存信息。这是心理活动的最起码水平。学生的学习是一项复杂而艰巨的脑力劳动，要成功地完成学习任务，不仅需要较好的智力，还需要对学习活动的兴趣、热情以及顽强的毅力，自信心等性格特征。

2、学习心理学理论：小学生贪玩好动、记忆力强、好奇心强、求知欲旺盛，遇事总好问个为什么？对他们感兴趣的事物就像海绵吸水一样积极主动参与并能获得心理感应。

快乐教育理论：人类的需要得到满足就是快乐。快乐与人与外界事物或与他人处于和谐境地，使人处于超然自由的状态。而快乐的情境常常伴生兴趣，兴趣使人产生接近或愿意接近事物（的情感），产生钻研、探索、创新的愿望，从而又孳

生快乐。也正因为这样，快乐为智慧活动提供了最好的情感背景。在实践中，一旦兴趣衰退趋势出现时，由兴趣引起的快乐情感状态对维持兴趣起到了十分重要的维护、激活作用，用快乐的松懈活动解除兴趣集中带来的紧张，用快乐的向往提供兴趣再生和巩固的动力，而这种效应是一切学习创造活动所不可缺少的，不可忽视的。所以，我们在课堂教学中，要创设快乐情境，让学生在快乐中学习，在快乐中成长。

- 1、探究小学生学习兴趣心理品质的形成与发展
- 2、探究小学生学习兴趣的基本特征
- 3、总结农村小学生学习英语兴趣的激发与培养的技术（途径和方法）
- 4、培养一批骨干教师，推出一批科研成果

课题组规划了三个实验阶段：

攻关的重点课题。课题组成立后，我们一方面进行理论学习。学习相关的现代教育心理学、儿童心理学、素质教育理论和相关的教育教学经验。广泛查阅资料，初步掌握同类课题的研究发展动向；另一方面，组织课题组成员积极参与课题实验方案、规章制度的制定，实验经费的预算与落实，确保课题实验研究正常开展。其次，我们在“如何激发和培养农村小学生英语学习兴趣”总课题下制定实验计划，开展实验活动，进行实验小结，并把它们纳入到教师年度考核中。教研组每月开展1次专题研讨，课题组每学期举行一次阶段小结。第三，我们从调查学情入手。确定4个实验班的12名学困生（学习失趣），长期跟踪调查他们的学习行为、心理状态、家庭背景、社会关系、个人兴趣。调查结果表明：“学困”原因是爱家庭影响的5人（父母在外打工靠寄读或是单亲家庭）；爱社会影响的4人（进网吧打游戏或打工也能挣钱思想影响）；受智力因素影响的2人（生理障碍）；受非智力因素

影响的1人（想玩、不想学，对学习缺乏兴趣、信心）。然后我们针对这12名学生的特点施以恰当的学法引导、心理疏导、生活辅导以激发他们的学习兴趣，树立克服困难的勇气，激发成功的信心。学期结束有8人脱困，另4名学生与原来相比，也有不同程度地进步。我们相信：每个学生都有自己的闪光点，有时出现学习兴趣下降，成绩下滑，原因是多方面的，作为教师只要诊断准“病情”，施以爱心，创设情境，更新教法，提高课堂教学艺术，把失去的兴趣找回来，他们一定会进步。通过第一阶段的调查研究，为我们的第二阶段实验指明了方向，树立了信心。

课题结题实施工作报告篇七

结题的一项重要工作就是在搜集和整理资料与数据的基础上，进行提炼，形成某种形式的研究成果，并对这些成果进行完善。

课题研究成果大致可分为以下几类：

研究报告是对课题研究的最为集中的阐述和说明，是最重要的研究成果之一，是专家和上级科研部门鉴定研究成果的主要依据。撰写好研究报告是结题工作中极为重要的一项工作。

撰写研究报告，可以组成“写作小组”，由他们拟出“报告的详细提纲”，提纲经研讨通过后再动笔写出初稿，初稿经过研讨修改后，再成定稿，从而提高报告的质量。

研究报告是整个教育实验结题的理论核心，也是教育实验的价值所在，研究报告的结论将直接影响课题的推广价值。因此，我们必须重视研究报告的编制，而且必须用科学的、学术的方法来编制研究报告，所以研究报告中措辞应当是高雅而简洁明了，而不能使用抒情式的华丽辞藻。

研究报告的大致结构是：课题的提出、课题的研究目标、课

题的研究内容、课题的研究方法、课题研究的结果以及讨论与建议。

——参考文献目录。

——课题成果的代表作等。

如果课题在实施过程中有变动情况，最好把课题研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）也写入。

工作报告应该是课题研究全过程的全面的、忠实的记录，特别是对实验过程中出现的问题，尤其要全面、忠实地记录。

其他形式的研究成果包括：

问卷、量表、学生作品等。

课题结题实施工作报告篇八

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

1、努力加强自身学习

坚持学习，努力提高自己。积极学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

2、积极参加业务培训

积极参加各种业务培训，参加班级工作管理培训，参加信息技术培训。

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，继续深化开展课题《低年级开放式阅读教学策略》探索促进学生阅读方法策略。

一个多学期来，围绕我的研究重点，就如何有效开展个性化阅读教学，我作了初步探索和思考，也提高了我的认识。

(2)、要加强学生自主感悟、乐于交流能力的培养。“阅读是一个读者与文本相互作用、建构意义的动态过程”。“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话的过程”。学生是阅读过程的主体，是对话的中心。文本的意义是学生在阅读过程中自行发现、建构起来的。因此，首先必须给予学生充分的阅读主动权，还给学生读书感悟的时间，让学生走进文本，潜心会文，涵泳体味，获得带有个性化的独特的感受、体验和理解。其次要组织好关于对文本感悟的交流，通过师与生、生与生关于文本的对话，完善对文本的解读，达成阅读主体对文本意义的自我建构。

1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一主题的知识进行教材解读，重视幼儿已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一主题的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会

使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》，还有现代长篇小说《中国虎》、《藏獒》。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳；也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

学生升入二年级了，自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，教师可以根据学生的不同特点进行因材施教，让每一个学生都能得到不同程度的提高。由于初次教学二年级，对于教材的内容不熟，所以在教学时，还要多请教、多学习，在今后的教学中还要多多锤炼自己。

挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。