

最新活动排序图 大班数学活动教案排序 集锦(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

活动排序图篇一

- 1、在数学活动中发展幼儿思维的逻辑性、灵活性、独立性，提高幼儿解决问题的能力。
- 2、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。
- 3、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣，在快乐中学习。

1、尝试用ab模式的方式来进行排序

1、小朋友相互协作或者用自己身体来挑战ab模式的不同排序方法

1、有ab模式的图片若干张

2、每个小朋友一小篮操作材料（两种颜色的雪花片或者两种颜色的小剪刀或两种颜色的手工纸等若干）

3、含有ab模式排序的故事

1、出示图片：

1) 小朋友排队的照片（一个男一个女），让小朋友观察师：小朋友看一看图片里面的小朋友在做什么呀？他们是怎样排队

的呢？那小朋友是按什么规律在排队的呢？（男女男女）师：哦，是按男女男女，你们看出来啦，那我们一起来说一说，从第一个开始吧：一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃。

师：看小朋友有规律的排队真整齐，那一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃是几个一组的呢？一个男娃娃一个女娃娃；接着又来一个男娃娃一个女娃娃是几个一组呢？（2个一组）

3、让小朋友来说一说在生活中你还发现了哪些ab模式的排序？

如幼儿的座位：一个男娃娃一个女娃娃；斑马；

二、幼儿进行操作，用ab模式进行排序

1、老师呀今天也给小朋友带来了一些东西，看看小朋友能不能利用这些材料按照这种规则来排一排呢？哦一定要两个一组一个一个接着排哦教师出示材料：我们来看看有些什么：这是什么？雪花片、手工纸、积木、粗细不同的勾线笔、剪刀。我们一起来用这些东西来排一排。两个两个一组一个接着一个排列，行吗？好，但是我们是大班的小朋友了，老师是有规则，有要求的：

第一，小朋友悄悄走到一个篮子面前，自己一个人完成第二，轻拿轻放，排好了就坐回自己的位置第三，必须按两个一组一个一个接着排列记住了吗？好了，来轻轻的走过来吧。

我们来看看谁第一个排好，教师提醒引导孩子可以按形状排序、可以按大小排序、可以按颜色排序，可以按特征排序等等。

2、排好了就坐回位置去，排完之后，教师让小朋友们一起来分享自己的作品，分别说说自己是怎么排列的。（哇小朋友

排的真好看，我们一起来看看手工纸是谁排的，你来说说你是怎么排的？）一种材料可以按颜色，两种材料可以按名称来排。剪刀：如果今天没有绿色的剪刀，你还可以按两个一组一个一个来排列吗？一个正一个反，一个朝上一个朝下，一个打开一个合拢。

一种材料也可以两个一组一个一个排列，两种材料也可以两个两个一组进行排列

三、游戏活动：让小朋友利用自己来排序，尝试ab模式的排序

2、一个人的排序：教师增加游戏的难度a师问：刚才呀我们几个小朋友在一起积极开动脑筋，进行了ab模式的排序。几个小朋友可以进行ab模式的排序，如果现在只有一个小朋友了能完成两个一组的排列吗？第一个动作是这样，那第二个呢？你要换第二个动作呢，两个一组呀？换不出来啦请坐，一个人很难，谁再来试一试？朝后超前还有呢？两个一组间隔排列，还有一组动作朝后超前。

请一个小朋友来说一说，并进行演示。多请几名幼儿上来，看一看小朋友们可以用哪些不一样的方法进行ab模式的排序b老师提问：刚才小朋友一个人也可以进行ab模式的排序，有的小朋友利用了手，有的小朋友利用了脚等等，如果现在手脚身体都不动，只用头还可以进行ab模式的排序吗？下面我来挑战一下，我手不动，脚不动，只用头，看看我行不行？看好咯，刚才我做了个什么事情？请小朋友来说一说（点头不点头点头不点头；闭眼睁眼闭眼睁眼；伸舌头不伸舌头伸舌头不伸舌头等等）。

c逐渐加深难度老师又提问：如果头上的器官都不动，我们还可以用ab模式来排序呢？（可以利用声音）

四、结束：以故事结束，再一次巩固ab模式的排序

1、今天呀小朋友都表现的非常棒，所以老师奖励小朋友一个故事吧。

2、故事讲完老师再次提问：这个故事好听吗？咦，今天我们看到了并且自己也做了这么多排列，那老师的故事里面有没有两个一组一个一个间隔排列的事情呢？幼：没有（没关系，那小朋友回家给爸爸妈妈来讲一讲，和他们一起来找找琢磨琢磨故事的情节对话里面有没有ab模式的排序）有：（那你说说哪里有？）

活动排序图篇二

1. 感知有规律的排序，知道2组或以上一样的才算有规律。

2. 探索不同的排序方法，了解排序方法的多样性。

3. 体验操作探索的乐趣，感受生活中有规律排序的美。

1. 课件准备：课件《有趣的排序》、排序的插图5张。

2. 纸面教具：打印《小动物排排队》、《小动物》

一、教师给幼儿按规律排座位，引导孩子感知有规律的排序，并鼓励孩子探索不同的排序方法。

1. 教师按“男-女-男-女”的顺序排座位，引导孩子观察出规律。

——请你们认真观察身边的小朋友，谁能告诉老师，今天排的座位有什么特别呢？

——有的小朋友已经发现了，我们今天是按照一个男生一个

女生，再一个男生一个女生这样有规律的坐小椅子的。

2. 鼓励幼儿探索更多排序方法。

——我们现在把第二个女生和第三个男生换一下座位，现在是什么规律呢？（2个男生-2个女生）

——我们再想想看，小朋友还可以怎么坐呢？

二、观察画面，引导幼儿了解排序方法的多样性。

——有一些小动物也像我们一样有规律地排队，我们来看一看吧。

——谁来举手告诉老师，它们是按什么规律排队的？

小结：只有一组的排序我们并不能发现规律，只有2组或以上相同的排序，我们把它称为有规律的排序。

三、出示图片，进一步巩固幼儿对规律排序的认知。

1. 出示水果图片，请幼儿判断哪一排是有规律地排序。

——这两排水果中，哪一排算有规律地排序？

——你是怎么判断的？

2. 出示蜜蜂和蝴蝶的图片，引导幼儿做出正确排序。

四、给幼儿发放教学材料“小动物排排队”和“小动物”，鼓励幼儿尝试多种方式给小动物有规律地排队。

——你可以用2种、3种或4种小动物，来进行有规律地排队。

——看看哪位小朋友可以排出多种方式呢？

日常活动：观察生活中其他有规律的现象，如外墙瓷砖、床单的花纹等等，然后和老师同学们分享吧。

活动排序图篇三

中班小朋友特别喜欢帮雪花片积木排队、串珠、穿项链等结合中班科学领域的活动目标，我设计了这次活动，想通过这次活动使幼儿对有规律的排序有一个正确的认知，引导幼儿联想生活中有规律排序的事物，使幼儿感受到规律排序在生活中是无处不在的。整节课教学设计遵循“教师为主导、学生为主体”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，通过“用彩旗装饰活动室、“发现生活中有规律的动作和声音”、“拼一拼，摆一摆”等活动，让幼儿在玩中学，学中玩，积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。

1探索发现生活中常见事物上花纹排列的规律，尝试用不同的材料与方式表现排序。

2在操作活动中体验规律排列的美。

发现排列规律。

用不同的材料表现排序。

ppt□各种幼儿常见的彩色插塑、进餐用小碗，勺子等；绳子，红黄蓝三色彩旗。

活动过程：

一、播放ppt,引出课题。

今天老师带来了几张漂亮的图片，请小朋友看看，你会发现

什么？

播放太阳的图片：你们看这是谁呀？（太阳公公）今天的天气很好，太阳公公也出来了，太阳公公的光芒是怎么排列的？有什么规律？（一根长，一根短有规律的排列）

播放栅栏图片：这是什么？（栅栏）栅栏的排列有没有规律？是按什么规律排列的？（一根红色，一根白色）

这两幅图片有什么共同的地方？它们都是按2个一组，1个1个间隔排列的。

播放项链的图片：请你们看看这条项链上的珠子是怎样排列的？有什么规律？（一颗大珠子，两颗小珠子的规律排列的）

播放小花的图片：小花是按什么规律排列的？

这两幅图有什么共同的地方？它们都是按3个一组，1个2个间隔排列的。

二、幼儿用生活中的活材料开展排序。

教师出示孩子们平时玩的积塑和进餐用的餐具，让幼儿用生活中常见的材料进行排序。

这些都是我们经常玩的玩具或餐具，今天我们要用它们来进行排序，看谁排的种类多还有规律。

老师提出要求：

第一次：无论选什么材料，都必须按2个一组1个1个（abab式）间隔排列的规律。

第二次：无论选什么材料，都必须3个一组，1个2个（abb式）

个间隔排列的规律。

第三次：增加难度，只用一种材料，进行有规律的排序。这次我们只用一种材料来进行排序，看看你们怎样来排序。

老师检查孩子们排的是否对，并请个别幼儿说说自己是怎样排列的。

幼儿尝试，现场互动。（有的幼儿是用动作：站立、蹲下、站立、蹲下；前边拍手，后边拍手；举手、放下；还有幼儿是用拍手的声音大小来排序、、、、、）

四、快要到元旦节了，我们准备把我们的教室打扮漂亮点，今天老师制作了三条彩链，请小朋友们看看他们是按什么规律排列的，然后我们接着排下去，元旦节时把这些彩链挂在我们的教室里。

五，幼儿有序排列队伍，出活动室到户外找一找幼儿园里哪些是有序排列的，活动结束。

活动排序图篇四

- 1、能够根据物体的不同特征按一定的规律排序。
- 2、培养观察力和思维推理能力。
- 3、轻松愉悦地参与操作活动，充分体验排序活动的乐趣。

重点：引导幼儿发现规律、掌握规律。

难点：能按物体的不同特征进行排序。

教具：图片蝴蝶、小狗各一张、苹果、草莓图片若干；几何图形（三角形、圆形、正方形各三个）；磁带（欢快音乐）；

照片若干；火车胸饰一个。

学具：幼儿每人一份操作卡材料；

分组操作材料□a□卡片手套、泥娃娃若干□b□小圆卡片、雪花片（红、黄、蓝、三种颜色□□c□几何图形（三角形、圆形、正方形各若干□□d□小花片（大小不同若干）。

师幼听音乐，做拍手、转手腕动作，引出主题。

师：小朋友，请你听音乐跟随陈老师来做拍手动作好吗？提醒幼儿记住自己做过的动作。

提问：刚才咱们做了什么动作？拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

小结：我们刚才做的动作规律是：拍两次手，转两次手腕，拍两次手，转两次手腕，如果记住了规律，就容易记住动作。再次放音乐，让幼儿根据规律记动手，体验规律对记忆的帮助。

1、出示苹果、草莓卡片，引导幼儿观察发现规律。

师：我们用苹果和草莓把刚才的动作记录下来，两次拍手我们用2个苹果来记录，两次转腕用2个草莓来记录。

提问：

你发现了苹果和草莓排在一起有什么规律？（2个苹果2个草莓）

接下来排什么？（还是2个苹果2个草莓）；

第一组排列和第二组排列一样吗？

小结：不同物体排在一起，可以按一定的规律来排，设计出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组完全一样，依次这样排下去就叫按规律排序。

2、出示小狗图片和图形卡片，引导幼儿掌握规律。

师：有一只小狗要回家，陈老师用几何图形为小狗铺了一条回家的路，我们来看有什么规律？（角圆方；角圆方）老师用笔将第一组划出，请幼儿来划出第二组和第三组，请幼儿读出规律。

3、出示蝴蝶卡片，引导幼儿补充规律。

师：有一只蝴蝶飞到花丛里，小花排序有什么规律？（红红、黄黄、蓝蓝）

请幼儿将第二组空缺的小花补充完整。

4、游戏“开火车”。

师：“走我们一起来坐火车吧，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车胸饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开一圈。

5、联系实际，应用规律。

其实按规律排序还能美化、装饰、点缀我们的生活。

想一想，生活中你在什么地方见到过按规律排序的物品？（婚礼上气球装饰等）。

6、出示各种生活中规律装扮生活的图片。

师：今天老师带来一组图片，请小朋友观赏。

7、分组操作练习，鼓励幼儿根据物体的不同特征创造一定的规律排序。

教师介绍不同的操作材料，明确操作要求。

分四组进行操作，教师巡回指导：

a□按实物排序：手套、泥娃娃卡片若干；

b□按颜色排序：小圆卡片、雪花片（红、黄、蓝、三种颜色）；

c□按形状排序：几何图形若干（三角形、圆形、正方形）；

d□按大小排序：小花片（大小不同若干）。

5、展示作品，评价作品。

将个别作品展示出来，先提问排序规律再评价、展览。

1、请小朋友回家中与爸爸、妈妈一起找家中和生活中有规律的事物，欣赏生活中的规律美。

2、把操作材料投放在区域中，继续进行按规律排序。

活动排序图篇五

教学目标：

1. 通过观察、操作，引导幼儿认识时钟，能区分时针、分针，学会看整点、半点。

2. 引导幼儿讲出幼儿园一天的生活，并学习运用文字、符号、图画等形式制作作息时间表。

3. 培养幼儿珍惜时间，遵守时间的良好习惯，激发幼儿对数字的兴趣。

教学准备：

1. 教具：大的钟面一个（能拨动时针和分针），时钟课件。

2. 学具：小时钟、表现幼儿一日活动的图片，每人一套作画工具、废旧材料、胶水、剪刀等。

教学过程：

师：歌曲里小闹钟叫我们早早起床去上学，我们一起谢谢它吧！

幼：谢谢你小闹钟！

师：小朋友钟表对我们的生活非常的重要，大家都离不开它的帮助。小朋友想一想除了刚才歌曲里唱的上学的时候用钟表，我们还在什么时候看时间用钟表？（幼儿发言：看时间去上班，看时间去开会，看时间去做饭……）无论做什么事都要按一定的时间去做，如：小朋友7：30来幼儿园，你能8：30才到吗？（幼儿发言：不能！）

师：要遵守时间做事，我们就先来认识一下钟表，今天，小朋友都带来了小钟表。

小朋友仔细观察一下，钟表上有什么？把你的发现和小朋友交流一下。（引发幼儿有目的的观察并产生了幼儿间的互动）

师：小朋友你们发现钟表上有什么？

幼：（幼儿齐声回答）有数字、针。

师：有哪些数字？

幼：（幼儿齐声回答）1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、

师：有几根针？它们的长短一样吗？粗细一样吗？（幼儿自由发言）

（幼儿操作，并学说）

（一）教师通过课件演示让幼儿发现时针和分针转动的规律。

师：今天呀，时针和分针要进行一次跑步比赛，现在它们都站在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作课件）

提问：谁跑的快？（分针）

议论：分针和时针跑的时候，它们之间有什么秘密呢？教师反复操作。

（分针跑一圈，时针走一格。）分针时针谁会赢，（分针）

小结：长针长，短针短；长针走得快，短针走得慢；长针走一圈，短针走一步。

（二）认识整点、半点。

1. 小朋友分针走一圈指到12上，时针指在几上，就是几点整。分针指向6，时针指到两个数字之间，就是半点。如：分针指向6，时针指向3和4两个数字之间，就是3点半。

（教师操作钟表——请幼儿说出是几点。引导幼儿说出分针指向2，时针指向几就是几点。）

2. 今天小钟表还给我们带来了几位小伙伴一天的生活图片我们来看一看吧！

(1) 来小朋友看看两位小伙伴是几点起床穿衣服，洗脸刷牙的呢？（7:00）你能不能把你的小钟表拨到7:00呢？来试一下吧！（小朋友真棒！及时鼓励）

(2) 看小朋友是几点上学呢？小朋友拨一拨吧！

(3) 小伙伴是几点上课的（幼儿操作）

(4) 小伙伴是几点做操的（幼儿操作）

(5) 小伙伴是几点吃午饭的（幼儿操作）

(6) 小伙伴是几点课外活动的呢？（幼儿操作）

(7) 小伙伴是几点放学看电视的呢？（幼儿操作）

(8) 小伙伴是几点睡觉的呢？（幼儿操作）

3. 你能说一说你在幼儿园的一天。几点钟做什么事情吗？小朋友和你的小伙伴讲一讲拨一拨你是几点起床？上学？然后正确地拨钟表，看谁拨得又对又快。

1. 小朋友都知道你的一天几点钟所做的事，我们来做一份作息时间表吧？来小朋友看老师制作的我的一天作息时间表。

2. 请幼儿用文字、图画及符号等形式进行表征活动，用画钟表表示具体时间。

1. 幼儿相互介绍“我的一天”作息时间表。

2. 师总结评价。