

2023年中班秋学期观察记录 幼儿园中班 观察记录心得集锦(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班秋学期观察记录篇一

案例：

第一阶段：

春天到了，在区域活动中用硬纸板做了一片桃林，请小朋友剪桃花。第一天封怡彦，尹文怡和肖晨就很高兴地拿着画有剪好步骤的小本子开始剪了。可能是因为第一次投放，孩子们还没有尝试过。没有过一会，肖晨就跑过来对我说：“张老师，我们剪得桃花还不满意，我们还想剪，能不能再给我们一些手工纸。”我走过去一看，垃圾桶里放满了没有剪成功的手工纸，而我提供的纸也已经用完了。尹文怡第一个对我解释：“张老师，我们想剪漂亮一点的桃花，但都没有成功，所以把手工纸用完了。”我问他：“那有什么办法不但能让你们剪出漂亮的蝴蝶，又不浪费手工纸呢？”他们想了一下告诉我：“我们先用白纸试一试，会剪了再用手工纸剪。”封仪彦说：“还可以用费报纸呢。”

分析：

在区域活动中浪费的现象是比较严重的，老师在投放材料的时候可以考虑投放一些可利用的废物材料，让孩子发现它们的作用，从小养成节约的好习惯，在指导中发现问题的時候也要即使提出，并引导幼儿想出解决的办法。

第二阶段：

过了几天后，剪桃花的人越来越少了。有一天只有李楠欣一个人在剪。我走过去问他：“今天怎么只有你一个人来剪桃花啊？”他说：“我让他们来玩，但是他们说太简单了，没有劲。我还没有来玩过，所以就一个人来剪了。”

分析：

区域中的材料要根据孩子的活动情况及时进行调整，并进行添加。通过孩子们操作的情况，我们增加了吹塑纸、绉纸、和布料。先丰富材料，吸引孩子，并利用不同材料本身的特性，给孩子一些挑战性，适合不同层次的孩子。

幼儿园中班观察记录心得集锦

中班秋学期观察记录篇二

【案例描述】：

情景一：

早上的晨间活动，是孩子快乐一天的开始，我分给每个孩子一个皮球，启发孩子球的多种玩法。孩子们玩得可起劲了，却见陈子超小朋友一个人独自在教室里玩，怎么“请”他，他都不出来。小朋友有时和他一起玩活动时，玩着玩着他又一个人孤伶伶地。我走到他身边问道：“你为什么不和小朋友一玩，你看好朋友们都等着你。”“我不想玩”他翘着嘴巴说。“怎么啦！能跟黄老师说吗？”“我不高兴，我想一个人在家里玩。”

在开学的这几天里，我都观察到子超的脸上，没有笑容。经过家访，知道他的父母都在国外，把他寄养在一位年迈的老人家称他为“伯伯”。那位伯伯是性格内向的老人，受他影

响。子超也变地越来越内向。没有交流的空间。

在接下来的时间里，我特意每天都和子超谈谈心，让小朋友们多多找他玩。给予孩子积极的心理暗示，不使用如“小朋友欺负你没有”、“老师今天批评你了吗”等语言，避免孩子在心理上总处于弱者或被动地位。经过一段时间的“磨合”，慢慢地子超的脸上有笑容了，有时和小朋友玩时都发快乐的笑声。有时还会跑到我的身边说：“黄老师，我喜欢你，喜欢小朋友。”“你快乐吗”“我到幼儿园，我很快乐，我很高兴。”

【案例分析】

《纲要》指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，努力使每一名幼儿都能获得满足和成功。”我们尝试针对孩子的实际水平，适当降低标准去要求他、鼓励他，往往会产生意想不到的效果。它会使孩子从不难获得的成功体验中获得自信，并争取更大进步。

教育是一门个性化很强的艺术，所以也找不到一种通用的方法适用于所有的孩子。一位教育家曾经说过，请你记住，教育……这首先是关怀备至地，深思熟虑地，小心翼翼地去触及年轻的心灵。我感觉到孩子的自尊心需要小心的呵护，或许你觉得孩子小，不懂事，教师过分一点也没关系，但事实并非如此，因为教师在孩子的生活中占居着特殊的地位，孩子通常从教师的言行中来判断老师对自己是否满意，教师鼓励性的评价能激发孩子的上进心，使他们终生受益，反之则会在其心灵中投下阴影。

1、教师要了解孩子的心理，多表扬他，鼓励他，和他多交流，建立良好的师生关系，使他把自己的依恋转移到老师身上，愿意和老师亲近，喜欢听老师说话，能高高兴兴来园。

2、教师应为幼儿多创造游戏的机会，在游戏中教会幼儿如何

与别的小朋友相处，如何搭积木，如何游戏等，在游戏中学会合作与分享。

记得赞可夫说过：“个性的发展，在孤独和隔绝中是不可能的，只有在儿童集体的内容丰富而形成多样的生活中才有可能。

【案例描述】

情景二：

片段一：一天，朱子妍正在进行晨间活动，高高兴兴地跑到“建筑角”准备拿积木拼搭，一不小心，一筐积木全倒翻在地上。范俊凯生气地大声说：“你怎么回事?!真讨厌!快把积木捡起来!”子妍呆呆地站着，悄悄地走到活动室一角的桌边……“我不喜欢幼儿园，我生气了，不高兴了!”子妍大声地哭起来。

片段二：一个丽雅走出活动室，恰好一个亮亮往里跑，亮亮把丽雅撞倒在地上，忍不住大哭起来。我忙跑过来，对说：“哎呀，亮亮不小心撞到你。”接着我转向亮亮问：“怎么办呢?”亮亮说：“对不起，我不是故意的。”此时丽雅想哭又忍住了。我对丽雅说：“脸被泪水弄脏了，来，黄老师用纸巾替你擦擦。”我帮丽雅擦干净脸，整理好衣服后，说：“让老师看看，哟!真漂亮。”丽雅笑了。

【案例分析】

从以上实录的两个片断中我们不难看出，这两个幼儿在遇到意外情况以后的心境是完全不同的：一个受到责备惊慌失措，一个得到安慰破涕为笑。可想而知，这两个幼儿接下去的情景：一个处于惊恐状态之中，而另一个则能以一种愉快的情绪投入新的活动。不同的教育方式产生了正反两种截然不同的效果，可见幼儿园教师的教育行为对幼儿的心理健

的作用是相当关键的。

【案例反思】

通过以上案例，我们可以清楚地看到，幼儿园是幼儿第一次较正规地步人的集体生活环境。对培养幼儿社会适应能力起决定性作用。马斯洛的五个层次需要的理论说明，当人最基本的生理、安全需要满足后，就会有更高层次的心理需要，幼儿在心理方面有哪些基本需要呢？情感需要、独立性、自尊感、交往、被人接纳、获得成功、智力刺激。《纲要》也明确提出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。”

一. 创设良好的精神环境.

为了幼儿心理的健康发展，幼儿园教师必须为幼儿创设一个良好的心理环境。首先，教师要不断改善自己的个性品质和心理健康状况。同时，教师要规范自己的教育行为，注意自己的一言一行，甚至是一贯认为正确的做法都应该作深刻的反思，极力避免不经意中使幼儿稚嫩的心灵受到创伤。

幼儿从小家庭进入集体环境，会有许多不适应，如生活上吃、睡、穿脱衣鞋等自理能力差；情绪上的依恋，不熟悉老师、同伴、环境，产生不安全感；人际关系上的不协调，不象在家中可任意得到自己想要的玩具，独生子女没有和同伴合作、分享、等待、轮流着玩的经验，常会为玩具发生争吵哭打等不良行为、产生不愉快情绪；行为约束方面还不太理解集体的规则，不会很好地和老师同伴配合遵守，过多的纪律约束难以适应，缺乏自制力等。消极的适应会产生消极情绪，积极愉快的体验会产生积极的心理。师生关系和班级气氛会对幼儿心理产生重大影响，其中教师是关键。

二.建立良好的顺生关系。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神教师“应以关怀，接纳，尊重的态度与幼儿交往，努力接纳幼儿的想法与感受——关注幼儿在活动中的表现和反应。敏感的察觉他们的需要，及时以恰当的方式应答，形成合作探索式的师生活活动。”纲要着重提出了教师应对幼儿尊重、理解，体验、感悟幼儿行为的要求。

教师首先要有健康的心理素质，高尚的情操，能理解尊重幼儿，有宽容友爱的态度，有适当的感情表现，积极合理的语言动作等，使幼儿对老师充分信任，主动和老师接触，乐意听从老师的要求，以积极的态度培养自控能力。同时要形成民主、热忱、欢迎的班级气氛，创设良好的与同伴、老师交往的环境，满足幼儿内在的心理需要。实践证明，规范幼儿园教师的教育行为，为孩子创设良好的心理环境，不仅有利于激发幼儿参加活动的积极性和创造性，而且有助于孩子良好性格的形成。相反则有可能给孩子的心里留下阴影，使孩子向着不正确的方向发展。

三.教师满足幼儿的心理需要。

在活动过程中发掘各人的长处，在得到同伴。老师的赞许和尊重的同时，感受到自己的集体中的位置，当幼儿心理需要得到满足后会产生积极情绪，激发其主动积极地学习。教师要重视满足幼儿的情感需要，特别是对性格内向、胆小、活动能力和交往能力较差的乖孩子更不能忽视。

你期望孩子快乐吗?给他一个空间，让他自己往前走;给他一个时间，让他自己去安排;给他一个条件，让他自己去锻炼;给他一个问题，让他自己找答案;给他一个困难，让他自己去解决;给他一个机遇，让他自己去抓住;给他一个冲突，让他自己去讨论;给他一个对手，让他自己去竞争;给他一个权利，让他自己去选择;给他一个目标，让他自己去努力。当你挪开

双手，把孩子能做的事情还给孩子时，你会发现：独立的孩子很快乐！

此案例的成功之处一把爱的教育融入、渗透到日常生活中，引导和鼓励孩子们用观察的眼睛发现“身边的爱”，用细腻的心灵体验到“爱与被爱的快乐”，记得有这样的句话——“教育是人与人心灵上最微妙的相互接触”，“是生命与生命交往与沟通的过程”花有花的光彩，叶有叶的荣耀，根也有根的感受。做一名班主任，让我快乐。

做班主任很累，但我为每天能与这么多活泼的心灵接触而高兴，为每天能在不同程度上与那么多富裕思想的生命沟通而激动，为每天都能提升自己而兴奋不已。

中班秋学期观察记录篇三

班上总有一些胆小的孩子，他们性格内向、孤僻、懦弱，往往缺乏自信心。他们不爱说、不爱玩、不爱交往，只是静静地坐在角落里，默默地看着别人游戏、玩耍。尽管他们的智力并不比别人差，有时也踌躇满志、跃跃一试地想做一些事，但常常因自我感觉较差，害怕失败，怕被人取笑而情绪低落。有时，自己明明会的问题，看着别人抢着回答而不敢举手。他们常常是被人遗忘的一个角落。

我班的佳佳就是这样的孩子。她性格内向，很少说话，做什么事总爱钻“牛角尖”。由于家庭过分宠爱，养成了她软弱、胆小的性格。别的孩子都能高高兴兴上幼儿园了，而已是大班的她还时时哭着鼻子来幼儿园。为了能让她适应集体生活，改变懦弱、胆小的性格，在活动中我时常鼓励她，肯定她，多给她创造成功的机会，增强她的自信心。

有一次，她来园迟到了，小朋友们已经在做操了，坤坤责怪她说：“佳佳，你那么晚来，我们马上要上课了。”佳佳马上伤心地抽泣起来，她连一句责怪的话都承受不了。我轻轻

地走到她的面前，安慰她说：“佳佳，我知道你一定有事耽搁了是吗？相信你下次一定不会迟到的。”佳佳听了我的话止住了哭声，但她的情绪仍然很低落。因为她自我感觉太差了，太在乎别人对她的态度了。针对他感情不易转移的特点，我就请她做我的小帮手，为小朋友发发蜡笔，把体育用品送还体育室等等，以此来分散她的注意力，树立成功感，增强她的自信心。而当她做完一件事后，我就笑着鼓励她说：“谢谢你，佳佳，你真能干。”终于，佳佳的脸上泛起了笑容，她感受到了成功的喜悦。

其实，佳佳很聪明，她知道许多事，有时很想告诉大家，但又怕讲错，别人笑话她。一次，我问小朋友：“正月十五是什么节日？”几个孩子高高地举起了手，我刚想请，突然发现佳佳的手在桌边微微动了一下，但又看了看那些高举的小手，又迟疑地放了下去。我立刻请她回答，她涨红了脸，用很轻的声音说：“是元宵节。”“什么，我们没听见。”小朋友嚷嚷起来。佳佳有些不安了。我连忙笑着肯定她说：“佳佳，你说得很对，小朋友没听清楚，你再响亮地说一遍，好吗？”我请小朋友们静静地听。佳佳望了望我，终于鼓起勇气响亮地重复了一遍，小朋友们为佳佳的进步鼓起掌来。

佳佳的成功机会多了，自信心也大了。现在她能高高兴兴地上幼儿园了，有时爷爷、奶奶来接她，他还不愿意回家，上课时也能大胆地举手发言。看着她的点滴进步，我无比欣慰。是的，老师应该更多地关注那些胆小的孩子，将爱洒向“被人忽视的角落”，使他们在成功中获得自信，在自信中获得自尊，在自尊中获得自爱。正如苏霍姆林斯基所说：让每个孩子都抬起头来走路。这将对他们的一生非常有益。

中班秋学期观察记录篇四

活动背景：

中国是个古老的国家，在我们中国有很多的节日，对于我们

这群八十年代出生的人来说对于一些农历的节日不太清楚，更何况是这些两千年以后出生的孩子们了，于是在区域设置的时候特别开辟了一个“中国节日多”的区域。在这个区域的墙面上会及时地更新不同的节日提示，幼儿在区域活动的时候可以根据自己的喜好制作不同的物品作为节日礼物、或者作为经验的再现表达等。一个月以来，教师节的到来几乎让每个孩子都能动手制作礼物送给自己喜欢的老师，而且对本来陌生的老师渐渐地熟悉起来。转眼国庆节到了，人们用的最多的庆祝方式就是燃放美丽的烟花，孩子们都十分喜欢美丽的事物，于是墙面上多了一朵漂亮的烟花。

观察记录：

孩子们兴高采烈地来到这个区域，是因为他们被这里眼花缭乱的装饰材料所吸引。他们告诉我：“我从来不知道这些东西可以变成美丽的烟花，所以我想来试试。”在十分投入的兴趣激发下，孩子们通常会认真地装饰烟花。在选择材料时他的第一选择是颜色鲜艳的绒球，其次是亮片，接着是吸管、图形各异的手工纸片最后是火柴。在制作烟花初期的成果是排列整齐的一条条烟花，后来才逐渐变成由中心往外散开的伞状，最后布置在墙面上的是有规律材料排列的各种烟花，给国庆节的夜晚照得特别明亮。

分析反思：

幼儿对新颖的、多样的材料是最感兴趣的，他会第一时间去尝试操作一下。并且在兴趣的唆使下，他会表现得特别认真与专心。

在选择材料时，通常最先考虑的是立体的、颜色鲜艳的材料，其次是有亮光效果的材料，接着是颜色较丰富的材料，最后才会选择色彩单调的材料。教师在提供区域材料的同时要考虑到幼儿的喜好与操作中的使用问题。

起初，幼儿对烟花的认识是不太确定的，在几次操作之后，他们有了自己的思考，从条状逐渐转变为伞状，才最终把握了烟花的基本形状。同样，从材料的无规律排列到有规律排列也是幼儿经验的提升过程，显然教师在区域活动中起到了不可估量的隐性作用。

中班秋学期观察记录篇五

观察目的：观察幼儿生活行为方面，改善幼儿健康的生活态度

儿童表现及行为：

最近在不经意中发现琪琪小朋友常有不健康的生活行为：经常抢占别人的东西，活动中总是喜欢自由走动或与同伴交谈。交谈资料以“奥特曼”为主要资料，如果谈得兴趣盎然时，拳脚相交。但平时他喜欢帮忙老师做事——分碗筷，摆椅子，搬桌子等，但是总是一马当先，和同伴争执。

分析：

好动是孩子的天性，喜欢做事是他的本质，他喜欢做事，他并不明白做某件事的行为是对还是错的，总是期望得到同伴和老师们的这种行为作出评价和认同、赞赏。同时期望在一些行为上得到老师和同伴的注意和信任。

措施：

纠正不健康的生活行为：在我与他交谈后，让他明白一些他人物品与自我物品区别的道理。我向家长反馈了他的状况，请家长在家中多留意幼儿的行为，推荐家长说理育儿。在活动中，我把他调到前面，可随时注意到他的行为，继续观察他的表现，在必要时可立刻制止他，适宜时表扬他。活动后，我经常与他聊天，说说家里，说说幼儿园的好朋友，引导他

多看一些有益的电视，谈谈智慧树等少儿电视里的资料。

中班秋学期观察记录篇六

背景：

实录：

我打开袋子，拿出一包包的“水果”，孩子们都嚷嚷着，这不是水果。他们一下子就认出了葡萄干、香蕉片，通过品尝，他们一致认为都很好吃。此外，我还为孩子简单介绍了水果干的制作方法。“看看，还有一样是什么水果做成的呢？”我打开包装袋，把东西倒在了盘子中，先让孩子仔细观察外形，于是，各种各样的答案开始涌现。

——诺诺说：“这是苹果吧，红色的。”

——婕婕说：“有点软软的，是桔子吧。”

——小邱说：“我觉得是大西瓜。”

反思：

此次“神秘的水果”活动的展开，纯属意外，完全得益于亦晨宝宝带来的一袋水果干。这袋“神秘的水果”不仅成功引起了孩子们的好奇心，而且把他们肚子上的馋虫也给引了出来，于是，我就顺水推舟进行了以上的活动。

我觉得，作为一名老师，首先需要细致的观察力，要善于从幼儿感兴趣的事物中发现它所蕴含的教育价值，并实施及时教育。从上面的活动中很多孩子对于葡萄干、香蕉片的认知情况看，这两样东西都属于是比较常见的，而且他们都拥有相关的经验，但是对于草莓干，孩子的相关经验缺乏，于是我便抓住这个契机，引导他们仔细观察，进行自主探索。我

觉得，虽然老师预设的活动不少，但孩子总有这样那样的好奇，总有如此巧妙的意外发生。我们知道，好奇心和探究欲是学习的原动力和内驱力，也是生成活动中主题内容的重要来源。利用孩子的兴趣和现实情景，适时的融入教育，显得非常重要。一个自然生成的主题活动由于它的偶发性，再加上事先没有足够的有关知识准备、材料准备等，因此不可能生成一个像模像样的主题探究活动。因此，更需要老师现场的灵活机动。

其次，我们要允许孩子出错，并适时进行鼓励、支持和引导。孩子总是怀着强烈的好奇心和良好的愿望去探究周围世界，常常用自己独特的、不同于成人的眼光认识世界。活动中，孩子通过自己的观察进行了猜测，答案精彩纷呈，虽然都是错误的，但这说明他们正在积极思考，我们要保护他的好奇心、求知欲，留给他自由想象的空间，鼓励他们主动去探索。

第三，要适度控制内容的广度和深度。由于偶发事件生成的活动和预设活动不同，需要我们老师根据幼儿身心特点，对生成活动所涉及内容的广度和深度进行合理控制。在“神秘的水果”生成活动中，考虑到小班孩子的接受能力，我对于这些水果干如何制作的过程，只是进行简单的阐述。不过，我发现孩子对于水果干的制作方法很感兴趣，因此，我觉得下一步还可以让孩子通过观看录像或者实地考察，去了解水果干的实际做法，然后再通过后续的谈话活动，让他们说说自己所看到的，从而将生成活动推向高潮。

一袋普通的水果干，在孩子眼中却成了神秘、好奇的源头，而我也借此生成了孩子感兴趣的活动的，取得了较成功的成效。其实，孩子对生活中的很多事物都充满了兴趣和好奇，而这些都能转变成为教育契机，只不过需要你的一双亮眼睛去发现。

□

中班秋学期观察记录篇七

【导语】幼儿园中班观察主要是有目的地获取儿童行为中的信息，并将这些信息给予新的意义，进而促进和提升孩子的整体素质。下面本站的小编为您总结了2018幼儿园中班观察记录大集合【三篇】，欢迎各位教师品读借鉴。

幼儿园中班观察记录（一）：

幼儿姓名：莹莹

性别：女

幼儿基本状况：不爱说话，不爱喝水。

观察日期□20xx年9月7号

观察环境：教室

观察项目：莹莹在课间喝水时的表现

观察策略：我每次只给她接半杯水，并在喝水前给幼儿讲故事做引导，如果她还是不喝，我就多多鼓励他，让她顺利喝完水。

观察实录：

喝水时间到了，我先讲了《亮亮爱喝水》的故事，莹莹听得很认真。小朋友排队接水时，我给她接了半杯，并在一旁鼓励他：“你这天必须能喝完。”刚开始她还认真的捧着杯子喝，不一会儿，她就开始边喝边玩，我及时的鼓励他：“快喝水呀，老师明白你喝水很快，最厉害啦！”这时，已经有小朋友喝完了。我和小朋友一齐给她喊加油，受到了小朋友

的情绪感染，很快把半杯水喝完了。并高兴的对我说：“我喝完了。”我又及时的在小朋友面前表扬了他，并奖励给他一朵小花。第二次喝水时，她自我拿着水杯接了半杯水，这次她没有贪玩，很快的把水喝完了。并跑来告诉我：“我喝完了。”我高兴的表扬了她，并在小朋友面前肯定了她的进步。她高兴地回到座位上，看得出，她也为自我能这么快完成任务感到高兴。

分析：

我这次没有做过多的要求，只是降低了难度（分两次完成，一次只喝半杯。）并在喝水前给幼儿讲了关于喝水重要性的故事，透过对故事的理解，和我及时的鼓励，还有小朋友给他加油，她很快喝完了水，比以前有了很大进步，由此能够看出，只要孩子的用心性被激发，任何困难都能够克服，关键是老师如何在活动之初就想好如何把幼儿的潜在激情激发出来。

措施：

1. 降低难度，用故事做引导。
2. 及时鼓励，让幼儿在小朋友面前找到信心。
3. 完成后要及时给予表扬和必须奖励，使幼儿对下一次挑战充满期盼。

幼儿园中班观察记录（二）：

幼儿姓名：周芯蕊

性别：女

幼儿基本状况：喜欢打小朋友

观察日期：2014年11月3日

观察地点：教室

观察目的及由来：本学期，幼儿升入中班后，比原先活跃了许多，再加上搬入新教室后，活动空间也大了，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

周芯蕊就是这些孩子中比较典型的一个，她喜欢和老师在一齐，但是她经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来向我告状，说周芯蕊打了他等等之类的话。

观察实录：

在我观察了周芯蕊之后发现，其实并不是她爱打人，而是她处理问题的方法不恰当。例如：早上排队时芯蕊是排在第一个的，她很高兴，而这时刘妍小朋友站到了芯蕊的前面，于是芯蕊就推了她一把，结果手重了，妍妍哭着向我告状说芯蕊推他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把芯蕊叫了过来，对她说：“芯蕊，你为什么推妍妍啊？”芯蕊说：“我没推她，她不排队就跑到我前面来了。”我又问她：“你是不是想让刘妍让开一些啊？”芯蕊点点头，我又告诉他：“你想想，如果你不用手推妍妍，还能怎样告诉她啊？”芯蕊想了想，对我说：“小便要排队，我站前面了你就要往后？”我笑了，摸着芯蕊的头说：“对啊！你要是这么对刘妍说，她就不会给你告状了吗？”芯蕊点点头，对我说：“老师，我改了。”

措施：芯蕊是个聪明的小女孩，老师说的都会听，告诉她遇到事情不能够打小朋友，能够过来告诉老师。教师必须要发现幼儿的问题。

幼儿园中班观察记录（三）：

观察时间：2015.3.2

观察地点：教室

观察幼儿：张妍

观察目的：让幼儿明白小便要告诉老师不能小在身上

观察资料：

这天户外活动的时候，由于孩子们玩的都很兴奋。老师让小便的时候，只有几个小朋友去。过了一会儿，我们就发现张妍的裤子湿了，我想肯定是尿裤子了。我去问他：“你裤子怎样了？”“出汗的”他说，我也没有再说什么，之后回班换裤子的时候，问他是不是尿湿的，他说是的，我告诉他以后想小便必须要先跟老师说。

观察分析：

由于孩子户外时，玩的很投入，有的孩子意识控制不住，尿裤子了，这些是有情可原的。孩子不愿意承认，原因有二：一是因为爱怕老师批评；二是因为自尊心的原因，不愿意让其他小朋友笑话他。

策略及措施：

2、教师应及时的和家长交流与沟通，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，家园合作来帮孩子消除一些不良的习惯。

幼儿园中班语言区观察记录幼儿园中班下学期观察记录

中班秋学期观察记录篇八

观察记录：

今天的户外游戏施老师带着小朋友来到了操场上，带领小朋友用他们的新朋友“排球”一起做游戏。他们接受到的任务是一队一个球，用传球的方式，哪对用最快的速度到水泥地哪对小朋友就赢了。施老师也讲述了规则：前面传递好球的小朋友必须要去后面排队，不可以传递好之后就立马跑到别的地方。游戏正式开始了，接受到任务的小朋友个个劲头十足，每个小朋友眼睛都看着前面的小朋友，生怕错过前面小朋友传递过来的球，也有几个刚说完规则就忘记的小朋友，在队伍中乱站。但是我发现今天姚x竟也十分认真的在玩这个游戏，按照平常的表现，不出5分钟你肯定会往别的地方看或是想要去打扰别的小朋友，但你今天从游戏开始到进行了一半了，你依然很快速的接受到前面小朋友传递过来的球，没有一次要其他小朋友的提醒，而且传递好球以后立马跑到队伍的最后面，站好，没有任何的捣乱的现象，完全沉浸在了这个游戏之中。

分析与评价：

俗话说没有规矩不成方圆，规则是人们在日生活、工作、学习中必须遵守的行为规范和准则。良好的规则是一切活动的保障。教育家叶圣陶曾经说过：“教育是什么？往简单方面说只需一句话，就是培养良好的习惯。”而良好的行为习惯也就是建立在孩子们良好的规则意识和执行规则的能力上，是社会性适应中极其重要的内容，它是儿童学习、生活的基础与保证。规则是对自由和空间提出的相对的限制与约束，它是一种良好的规范和秩序，可以使人的活动得以顺利进行，发挥更大的自由度，享受到更多的乐趣。

中班秋学期观察记录篇九

观察时间:20xx.9.7

观察对象:全体幼儿

观察目标：让幼儿遵守纪律（自觉地排队喝水）

分析原因：每个孩子都有争第一的想法，每个孩子都有争第一的权利，我只是一味的向孩子们提要求却没有思考这样的要求是否合理，孩子们是何感受。

措施：

再次吃点心活动时，我不再喊叫，而是站在一旁静静的观察他们，几分钟以后，我问：“以后咱们继续象这天这样排队好不好？”孩子们异口同声的说：“好！”上一次冲在最前面的那个孩子不高兴得说：“老师，刚才他还踩了我的脚呢。”看准时机我连忙提出问题：“那我们该怎么办呢？”于是孩子们你一言我一语讨论开来。最后孩子们达成了共识：每一天选两个小朋友当小组长，男孩子一个，女孩子一个，小组长能够站第一，但是还要看哪个小朋友不守纪律挤着站。

效果：

全班幼儿逐渐的不止在吃点活动，甚至在其他群众活动中也不再拥挤，而是由小组长维持秩序大家共同遵守规则。由于规则是孩子们自我参与制定的，所以，他们都愿意理解。这样很好的培养了他们的自律意识。

中班秋学期观察记录篇十

成长中的孩子，由于他们自身生理、心理健康尚未成熟，对周围事物的认识不全面，一旦受到某些因素的影响，就会采用一些野蛮的行为表现出来，即攻击性行为。

小松松是一个活泼好动的小男孩。他的父母由于平时忙于工作，所以周一至周五都和爷爷奶奶一起生活，周六上午要参加故事班，周日上午又要参加英语班，所以和父母的接触时间很少。由于祖辈的宠爱有加，所以小松松比较任性，也比

较霸道，不太喜欢分享，容易生气。

二、案例描述与分析

不能吃亏——“奶奶说别人打我，我一定要打还的。”

在“贴人”游戏过程中，小松松和bob都想和jerry站在一起。小松松拉着jerry的手说：“我们站一起吧！”可是bob说：“是我先站到他旁边的。你走开！”这句话激怒了小松松，用手指头指着bob说：“你才走开！”就这样你一句我一句地吵起来了。在过程中bob不小心踩到了小松松，小松松马上踩了回来，而且不只踩了一脚。事后，我问小松松：“你为什么那么凶地对bob还要踩他脚？”小松松倔强地歪过头，说：“是他先踩我的。”“可是明明是他先走到jerry旁边的啊，而且他踩你也不是故意的。”小松松说：“奶奶说别人打我，我一定要打还的。”

小松松出现上述中的争吵和“打还”事件是有原因的，原因就是平时小松松的奶奶是这样“教育”他的，从小就灌输给他不吃亏的思想。在他奶奶看来，或许这是疼爱宠爱孙子的表达方式，因为害怕孙子在外面吃亏，受人欺负。其实，正是这种不正确的教育方法导致了小松松频繁地出现攻击性行为，以至于这种行为成为了小松松的习惯，让他变成了十足的“野蛮”儿童。

三、教育策略

——进行社会交往技能的训练

在对小松松进行社会交往技能训练之前，小松松的家长，特别是爷爷奶奶要改变溺爱孩子的教养方式，更不能因为怕孩子吃亏而引导孩子用反攻击的错误方法去打还回来，要给小松松讲道理，使他懂得“打人不对，不许打人，这是规矩”，也应该让他认识到“不都是人家不好，自己也有错的时候”。

但是，决不能动不动就打骂，或者用简单、粗暴的办法。

在改变家庭教养方式的基础上，渐渐提高小松松人际冲突解决能力，从而有效控制他的攻击性行为。比如，在别人玩的时候，小松松如果也想玩，可以教他如何以一种商量的口吻向别人有礼貌地询问是：“请问可以给我玩一会儿吗？你玩一会儿给我，我玩一会儿再还给你。”这是一种最为理想的方式，这种方式所达到的效果远远比用武力将小朋友推开来得好。