

数学分两份教案反思 幼儿园数学分礼物 活动反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数学分两份教案反思篇一

们想让每个孩子都参加排练，但是给我们排练节目带来了一定的难度。我们班上两位老师花了九牛二虎之力排练了舞蹈《中国年》，女孩子比较感兴趣，跳得也比较好，可是男孩子对这个舞蹈却不感兴趣，总是跳不好，动作不到位，而且几个调皮的男孩子打打闹闹的，没有站在自己的位置上跳舞，影响了表演效果。看着六一儿童节马上就要到了。小朋友们都期待这一天早些到来。在排练舞蹈的时候孩子们更加积极。看到孩子们在排练的过程中不怕辛苦的一遍接一遍的跳，连我都很心疼。在我们再三商量下在最后节目彩排完以后，我们最终确定了20个孩子来表演。

六一的演出终于到了，孩子们都穿上漂亮的演出服候场，家长们很期待，我也很期待，不知这次的演出是否能够成功。音乐响起，孩子们随着音乐看着老师在台下的动作，一个个都面带微笑发挥得出奇的好，表演结束后，我带着孩子下场，周围的家长都一个个竖起大拇指，赞扬着我们的孩子们，我从内心感到无比骄傲。孩子们我要谢谢你们。

虽然我们排练的舞蹈没有特别高难度的动作，但是这些孩子都能上台表演，激发了孩子们表演的兴趣，增强了他们的自信心。虽然我们小班排练的节目还是比较稚嫩，但是演出时的效果还是可以的，家长说我们排练的节目富有童趣，特别是许多孩子演出的时候笑得那么纯真。我想，如果每一个孩

子都体会到了属于他们自己节日的快乐，那就足够了。祝愿所有的孩子六一儿童节快乐！

数学分两份教案反思篇二

六一儿童节节日教学反思适用于儿童节的教学活动的反思当中来，每一个活动都是那么的丰富多彩，给孩子们留下一个难忘的回忆，快来看看幼儿园六一儿童节节日反思吧。

本月我们举办了“六一节”画展，孩子们用蔬果拓印的形式印出了一幅幅美丽的作品，我们连续一周的时间观看了小舞台的精彩演出，还有小朋友积极参与了表演，这个五月是丰富多彩的五月。

孩子们经历了一个精彩的五月，尝试了各种小实验，用不同的形状先猜测再实验，最后来验证结果；蔬果印画加上了孩子们的想象，创意，效果也是非常不错的，种种尝试，让孩子们看到了意想不到的结果；孩子和爸爸妈妈一起游园玩闯关游戏，看到了孩子的运动能力，每一关都过的很顺利。

幼儿园为孩子们精心准备了礼物“爱心饼干”，还给孩子们举办了“小舞台”展示自己的机会，为孩子和家长们提供了一个“亲子游园互动大闯关”的活动，老师和阿姨还排练了一场非常精彩的节日晚会，为孩子们的一六一节日送上了温馨的祝福，每一个活动都是那么的丰富多彩，给孩子们留下一个难忘的回忆！

数学分两份教案反思篇三

分数的初步认识是学生在已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次飞跃，因为无论在意义上还是在读写方法上以及计算上，它们都有很大的差异。这一部分内容以前

是四年级所学习的内容，而新教材整合为三年级下册的教学内容。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生建立分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。《分一分（一）》这节课，就是从学生的生活经验出发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。

在本节课的教学实践过程中，我以课标精神为指导，注重体现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同人在数学上得到不同的发展，这样的新课标理念。纵观全课，这节课体现了以下几个方面：

1、在活动中渗透新知识。

数学教学是数学活动的教学，数学活动是一种激发学生思维的活动，数学知识是数学活动的结果。数学活动不仅是为了激发学生学习数学的兴趣，更重要的是学生需要在自主的数学活动中理解数学，体验数学。

本节课的教学活动中，我以数学游戏活动——拍手表示结果引入二分之一，不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在分数是建立在平均分基础上这一方面作了铺垫。在认识分数这一环节中，学生通过折一折（折不同形状的纸），涂一涂（涂自己想表示的分数），说一说，进一步感受分数的意义，掌握了分数的读写。在组花瓣的游戏中，学生充分的活动进一步感悟分数，理解分数，应用分数。在活动之中，让学生体验到知识的建构。教学内容的呈现以“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的基本模型展开。

2、面向全体学生，让孩子成为学生活动的主人。

这节课是面向全体学生的教学活动，学生参与面广，达到了百分之百动手参与，在全员参与中通过观察、思考、领悟、理解逐步来认识分数。本节课的引客，数学游戏是全体学生参与，在认识 $\frac{1}{2}$ 这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟 $\frac{1}{2}$ ，在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过涂色和表述，了解 $\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 。在动手实践中，每一个学生自由的选择一个自己喜欢的分数，并用学具把它表示出来。在组花瓣游戏中，每人寻找自己的小伙伴，任意组合，在活动中进一步感悟分数。从始至终，全班每一个孩子充分参与动手实践，最大限度的满足每一个学生的数学需要，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能，实现了让学生成为主人这样的教学意图。在教学活动中，教师真正成为学生活动的组织者，合作者，在学生遇到困惑的时候及时引导和点拨。

3、在学习活动过程中注重培养学生的创新思维

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，导课时的数学游戏让学生用掌声表示半个，一些同学用手势表示切的动作，有些同学表示掰的动作，这是学生创新的第一次显现；在探究“半个”的表示方法中，学生用写半个字，画半个图形等等一些方法来表示。这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折 $\frac{1}{2}$ ，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。

4 强化了数学与生活的联系

本节课我注意从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱做游戏，因此我用学生们喜闻乐见的游戏引入，以激发学生学习数学的兴趣与动机，吸引他们开展学习活动。

总之，这节课实现了我的设计意图，体现了课改的精神。但

是，反思整个教学活动的过程，这节课有不足之处：

教师的课堂应变能力，自己比较紧张，也由于在数学课堂教学中经验不够丰富，在处理一些突发事件是不够灵活。由这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强课堂的驾驭能力。

学生是学习的主人，这是新课标所倡导的理念，只有这样才能使学生进一步发展，让孩子成为真正的主人，才能落实教学任务。这也是我平时教学中的困惑，是我在教学中进一步需要加强之处，这也是对我的另一启示。

数学教学活动是激发学生思维，培养逻辑推理能力等方面的一门重要课程，在今后的教学中我会不断探索和努力，取人之长补己之短，与新课程共同进步。…….

数学分两份教案反思篇四

此次教学活动我一共分为四个环节，分别是：1、故事导入，由小猫钓鱼的故事引起小朋友的兴趣。2、在帮助小猫分鱼的过程中探索4的分成。3、通过做练习巩固4的分成。4、针对幼儿所做的练习展开教学评价。学习《分小鱼》是让学生理解分与合的重要思想，是认识客观世界常用的方法。让孩子在操作中认识数的组成，体验分与合，所有的例题和练习都是先把若干个实物分成两部分，再把分实物抽象成分解数，从数的分解体会数的组成。孩子通过这样的活动，不断体会分与合，感受分与合既是不同的，又是有联系的。

在课堂上，我充分利用语言和教具让孩子充分理解分与合的意义。第一步，猫妈妈钓了3条鱼，让孩子们思考把3条小鱼分到两个鱼缸里，让幼儿理解分成的含义。第二步，小猫钓

了4条小鱼让孩子让孩子动手操作发现三种不同的方法。这个过程中也是为了理解和记忆4的组成提供了形象支持。第三步，是抽象成数，这是重点，也是逐渐的过程，4可以分成3和1，让孩子理解3和1是什么意思。

在备课的时候我的思路是比较清晰的，备课的层次也比较鲜明，但在实际的课堂操作上还是出现了很多问题，首先是不了解幼儿的已有经验，在备课的时候没有备足孩子方面，我班幼儿在学习4的分成之前从未接触过分成，因此这节课的突然加入对孩子们来说有些突兀，又要学习3的分成，又要紧接着学习4的分成，对幼儿来说一时有些难以消化。

其二，第一次上公开课，未免有些紧张，我的示范引导语有些啰嗦，甚至有些引导语和小结都忘记在脑后，关于教态方面，我沉稳有余而激情不足，上课的语调有些单调，这样孩子的注意力就不容易被吸引，这也是导致幼儿难以消化的原因之一。

其三，练习容量大，活动结束后，我看了孩子们的作业，有一半的幼儿没有做完，甚至有些幼儿不知如何做，如何填写，这肯定是我在做练习之前的交待不清楚，所以导致幼儿无从下笔，难以消化。

这还只是我教学生涯的刚开始，我还面临着许多问题需要解决。

数学分两份教案反思篇五

活动目标：

- 1、理解故事，感受角色情感变化，体验蕾娜学会系鞋带后的欣喜

2、学习用连贯的语句表述画面内容

活动重点：

理解故事情节，感受角色的情感变化

活动难点：

学习用连贯的语句表述画面内容

活动准备：

1、挂图3号；

2、《小朋友的书——过春节》；磁带及录音机

活动过程：

一、出示挂图，引题

二、教师分段讲述故事

2、图3，：蕾娜想了个什么办法处理这份礼物？她是怎么做的？

3、图4：妈妈看到后，说了什么？

蕾娜知道自己已经学会了系鞋带后，心情是怎么样的？

4、师：你喜欢系鞋带吗？你会系鞋带吗？（请个别幼儿上来演示系鞋带）

三、完整欣赏故事录音

引导幼儿边欣赏边阅读

活动反思：

在本次活动中，我发现我们班的小朋友在对故事的倾听及理解能力已经有了不少提高，尤其是结合图片的看图听说理解，幼儿对掌握故事内容已有了较大的'进步。但当请幼儿看图来讲讲故事时，幼儿还存在着一些不足：语句不完整，且较短小，对于表述的前后连贯性还较模糊，有些语言表述能力弱的幼儿甚至回答时只说一个词。对此，我的反思是在有完整故事图片的前提下，请幼儿们结对相互的看图说故事，在进行部分展示，来提高幼儿用连贯的语句表述画面内容。