

# 最新中班科学神奇的沙子 小班科学活动雨教案(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 中班科学神奇的沙子篇一

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的愿

望展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

### 三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

### 四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

### 课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

小班科学活动《雨》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 中班科学神奇的沙子篇二

活动目标：

1、以画满全纸的彩色圆形和椭圆形来表现石头路的局部。

2、体验局部组合成整体的新奇感。

3、体验合作带来的快乐。

活动准备：

示范画、白报纸六张、蜡笔。

活动过程：

一、导入课题。

二、老师示范画石头路。

教师边示范边讲述：先画一个圆，然后再在里面涂色，注意要把颜色涂均匀，不能涂到边上去，画好以后再画另一个，要画出不同颜色的石头。

三、交代要求。

出示白报纸，向幼儿介绍：这就是路，请幼儿在纸上画满石头。注意一张桌子一张纸，大家一起画，看哪张桌子的小朋友最先把石头画满、画好。

四、幼儿合作作画。

教师巡回指导，提醒个别幼儿不能乱画，不能破坏了整体感。涂色要均匀。

五、评价幼儿作品。

六、把幼儿的作品合成一条石头路，展示在墙上。

小班科学活动：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 中班科学神奇的沙子篇三

活动目标：

- 1、萌生玩石头的兴趣，了解石头上可以涂画。
- 2、倾听故事，初步感知石头的用途。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

石头若干、围巾一条、挂图第10号

活动过程：

(1) 激发幼儿对学习的兴趣。

师：小朋友这条围巾漂亮吗？（出示围巾）。

幼：漂亮。

幼：赚钱。

幼：能。

(2) 倾听故事。

幼：没有。

幼：卖石头。

师：（出示没有上色的石头）。这个石头这么丑肯定卖不出好多钱？我们得想想办法使它卖出一个好价钱。

幼：在石头上画画。

师：你真聪明，那就变成了石头画了！（出示已画好的石头）。这个石头漂亮吗？

幼：漂亮。

幼：漂亮。

师：兔妹妹，今天我们的石头画全部都卖了出去，那我们把漂亮围巾买回去吧！妈妈一定会很高兴的。

小朋友你们有了石头画高兴吗？

幼：高兴。

(3) 说说石头的用途。

师：那你们还知道石头可以用来做什么吗？

幼：画画、铺路、做房子、做装饰品等。

师：别看它一块小小的石头，它的用处可多了，我们一起找一找，在我们生活当中还有哪些东西是我们石头做成的。

活动反思：

故事《五彩石头路》，是一个充满爱意的小故事，故事里兔姐姐和兔弟弟用自己的聪明才智为松鼠大婶铺了一条五彩石头路。通过这样一个活动，看到在活动过程中孩子们的能力得到提高的同时也给了我一些感悟，有利于培养孩子们的挑战性，在这种心理下，孩子们会更自觉地去把事情做好。

## 中班科学神奇的沙子篇四

在“美丽的伞”的主题活动中，幼儿会自然而然地联想到下雨，联想到下雨的季节。众所周知每个季节的特征。而“梅雨”是长江中下游及江淮地区初夏季节的一个明显的气候特征。本活动以引导幼儿了解雨是怎样产生的开始，逐步迁移到对我国气候中“梅雨季节”来历的探究。活动中力求变枯燥的灌输、被动的接受为幼儿主动实验、大胆推测、迁移地学习，从而自己得出结论。

活动目标

- 1、引导幼儿自己做小实验，了解“蒸发”以及“雨是怎样形成的”等科学现象。
- 2、通过探索“雨”的形成，理解“梅雨季节”的来历。



- 3、激发幼儿发现问题，并积极探索自然现象的兴趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

### 活动准备

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、火柴等实验工具。
- 2、投影机、故事《小水滴旅行记》、幻灯片、磁带。

### 活动过程

1、幼儿边看情景表演边思考：天上为什么会下雨？允许幼儿充分想像和猜测。

2、幼儿做实验。但要注意安全。

(1) 幼儿点燃酒精灯，把水加热。

(2) 幼儿仔细观察并说说自己发现了什么。

总结：水热了就会有蒸汽，许多水蒸汽向上跑的现象叫做蒸发。

(3) 讨论：你平时看过“蒸发”的现象吗？

3、观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象。

(1) 幼儿观察：热水倒在杯里，用玻璃片盖在茶杯上会发现什么？

(2) 幼儿思考：玻璃片上为什么会有水珠？

- 4、幼儿看幻灯听故事，重点理解：为什么会下雨？
- 5、引导幼儿了解雨与人类的关系：知道雨对人的好处与危害。
- 6、启发幼儿用所掌握的经验解释“梅雨季节”。幼儿思考：为什么在每年的四五月份总是下雨？引导幼儿知道梅雨季节是海洋空气与海洋冷空气相遇形成了一段时间里雨水十分多的现象。

### 活动延伸

梅雨季节时，请家长与幼儿一同观察和记录雨水、潮湿、物体发霉的情况。

## 中班科学神奇的沙子篇五

### 活动目标

- 1、感知日常生活中各种不同的声音，尝试分辨一些不同的声音。
- 2、知道耳朵能听声音，要保护好耳朵。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 活动准备

- 1、每人一个小动物头饰。
- 2、空铁罐每人一个，石块、沙子、米粒或者黄豆、树叶若干。

3、铃一个。

## 活动过程

1、感知声音请幼儿自由选择桌上的材料进行操作，想办法让它们发出声音。

听一听都有些什么声音？是怎么听到的？

2、倾听分辨不同的声音教师摇动铁罐，请幼儿说说听到了什么声音，是否一样。

分别将黄豆、米粒、报纸装入空罐子中，请幼儿倾听辨别，并根据声响找出与罐子内相同的物品，然后检验是否正确。

小结：不同的东西发出的声音是不一样的。

3、游戏：谁的耳朵灵

幼儿集中到活动室中间，用头饰遮住眼睛，由教师或一位能力强的幼儿在全体幼儿的前、后、左、右等不同方位敲响某一乐器，请全体幼儿用手指指出声音来源的方向。

小结：耳朵能听到四面八方传来的声音。

4、讨论怎样保护耳朵

没有耳朵会怎样？

请幼儿捂上耳朵，教师轻声说话，引导幼儿感知听不见的不方便。

怎样保护耳朵？（不要对着耳朵大声说话、不要让水流进耳朵或留在耳朵里等）

## 活动反思

本次活动适合幼儿年龄特点，让幼儿明白了耳朵能听声音，要保护好耳朵。活动中，每一名幼儿都表现的积极，能充分与老师互动，在分享交流环节、在体验游戏环节、在讨论等环节，教师积极鼓励幼儿参与各种活动并及时给予表扬，保证了每一名幼儿都能快乐地得到最大程度发展。不足之处：有几个幼儿不够大胆，参与活动的积极性不是太强，还需在今后的活动中加强锻炼。

## 中班科学神奇的沙子篇六

石头在我们的生活中随处可见，非常容易进行收集。幼儿的好奇心很强，在平时的生活中，常常有幼儿捡起地上的小石头，三三两两的围在一起看石头、玩石头，幼儿对石头有着浓厚的兴趣。结合幼儿的年龄特点和兴趣特点，在本次主题《石头大玩家》中，我开展了本次小班美术活动《画石头路》。

在语言活动《五彩石头路》的铺垫下，我用简单的语言导入了此活动，激发幼儿合作绘画石头路的兴趣。我请幼儿观察兔弟弟和兔姐姐铺的石头路，幼儿能够说出石头的形状是圆形的，颜色是五颜六色的，有大有小……说出了石头的特点。之后，我请个别幼儿上前示范，请其他幼儿徒手绘画，从中幼儿知道了绘画石头的方法。在幼儿绘画时，能够认真、专注进行绘画，能用圆形、椭圆形表现石头，并给石头涂上各种各样的颜色。完成后，我把幼儿的作品连接成一条长长的石头路，幼儿开心极了。

整个活动，目标基本达到。和以往不同的作品展示形式，让幼儿体验到局部组合成整体的新奇感，感受到合作带来的快乐。

## 中班科学神奇的沙子篇七

第5周的科学活动是《开汽车》，活动通过幼儿介绍自己的汽车，自由探索开玩具汽车的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具汽车，并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

### 1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，

所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

## 2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的游戏中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

## 3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体锻、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

# 中班科学神奇的沙子篇八

## 活动目标

- 1、认识各种蛋，知道不同蛋有大小之分，并能按大小排列，尝试对应。
- 2、知道蛋有蛋壳、蛋清、蛋黄。

- 3、会爱护蛋宝宝。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 重点难点

- 1、让幼儿了解蛋宝宝的结构，认识各种各样的蛋宝宝。
- 2、小班幼儿自己动手剥蛋宝宝，很多幼儿的动手能力较差。

### 活动准备

- 1、鸡、鸭、鹅、鹌鹑图片各一张。
- 2、鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。
- 3、四只透明的玻璃碗。
- 4、与教学内容相关的教学课件。
- 5、跟餐厅师傅协调，早点安排吃茶叶蛋。

### 活动过程

#### 一、开始部分：

师：小朋友们，今天我们早点吃的什么啊？

幼儿：茶叶蛋。

师：那小朋友知道茶叶蛋是什么蛋变的吗？

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，都知道啊。那今天我们一起来看看老师给小朋友带来了什么样的蛋宝宝，我们一起喊他出来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”幼：“鸡蛋”。

## 二、基本部分：

1、师：今天还有很多不一样的蛋宝宝正在和我们小朋友一起玩捉迷藏的游戏呢？（幼儿分散找蛋宝宝，激起了幼儿的兴趣。）

2、“我们班的小朋友太棒了，找到这么多的蛋宝宝啊，小朋友看看这些蛋宝宝一样吗”鼓励幼儿比比、看看、掂掂，引导幼儿从蛋宝宝的大小，颜色、分量上来比较蛋。（请个别幼儿说一说）师提醒幼儿幼儿这些都是生蛋，在拿蛋过程中告诉幼儿要小心，不要用力捏，不要把蛋掉在地上，保护好蛋宝宝。

3、师小结：有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。那你知道它们的妈妈是谁吗？（请幼儿自由说一说）

4、教师出示图片逐一验证：鸡蛋，鸡妈妈的图片，鸭蛋，鸭妈妈的图片，鹅蛋，鹅妈妈的图片，鹌鹑蛋，鹌鹑妈妈的图片。

5、师：小朋友，动物妈妈要比谁的宝宝大，谁的宝宝小？你们来帮帮它们好吗？幼儿说出自己的排列顺序。（每4人一组，各组请一名幼儿发言）

6、师小结：有的小朋友是将蛋宝宝按从小到大的顺序排列的，有的是按从大到小的’顺序排列的。



7、小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们有没有一样的地方呢？想看一看吗？（引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法）。教师将蛋逐一打开在玻璃碗中，让幼儿观察并知道所有的蛋宝宝都有外壳，蛋壳很薄，容易碎，蛋壳里面有蛋清、蛋黄，蛋清都是透明色的，蛋黄都是黄色的，蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，可不能挑食啊。

8、师：那剥下来的蛋壳你们知道可以做什么吗？（幼儿自由讨论）师出示各种蛋壳工艺品、蛋壳粘贴画给幼儿欣赏。

9、师：世界上还有许多动物妈妈也会生蛋，小朋友知道那些动物妈妈会生蛋吗？（请幼儿自由发言后，播放课件，欣赏各种各样的蛋宝宝。）

师：小朋友，我们一起把打开的蛋送到厨师爷爷那里，让厨师爷爷帮我们做成美味的蛋羹吧！离开活动室。（活动结束）

活动延伸：

1、在美工区中指导幼儿做蛋壳粘贴画。

2、品尝蛋羹。

活动反思

小班科学活动：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 中班科学神奇的沙子篇九

目标：

- 1、引起幼儿对落体现象的兴趣，激发幼儿的探索欲望。
- 2、初步尝试记录。

准备：

- 1、已玩过落体游戏。
- 2、羽毛、塑料积木、纸条、树叶、自制降落伞若干。
- 3、五张记录表。

过程：

- 1、出示准备好的材料，引起幼儿兴趣。
- 2、摆弄落体进行感性探索。
  - (1) 请幼儿选择一样物体玩一玩，观察这个物体落下来的情景。
  - (2) 进行讨论。请个别幼儿描述自己所玩的物体落下来的样子，并用动作表示。
- 3、落体的方法记录。

(1) 请一位幼儿选择一样物体，先观察它落下来的样子，再尝试用画画的方法记录。

(2) 让幼儿自己玩玩、试试其余物体，观察不同物体下落时的有趣现象，并尝试用画画的方法记录。

(3) 逐一出示记录表，请个别幼儿说说自己记录的样子是怎样的。

3、集体交流。

延伸活动：

玩一些落体游戏，如“托气球游戏”“吹鸡毛游戏”等，启发幼儿观察落体运动现象，并想办法吹起下落的鸡毛，托起下落的气球。

活动反思：

适宜性行为

1、本活动目标定位较好，能根据本年龄段幼儿的认知特点，重在培养幼儿对常见科学现象的兴趣和初步的探索欲望。

2、教师能够较好地把握活动的重难点、关键点，充分考虑了小班幼儿的年龄特点、本班幼儿的实际发展水平，引导幼儿运用语言、体态动作等表达自己的发现，符合幼儿最近发展区的需要。

3、教师在活动中能注重让孩子在玩中探究，丰富体验，特别是能大胆地尝试让幼儿将自己的感受与体验用绘画的形式记录下来，给幼儿较充分的发展机会。

4、努力创设了宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，体验探究的

乐趣。

不适宜性行为

问题：在师生互动中，教师的观察不够细致深入，仍然有一些重结果的倾向。

原因：教师在活动过程中，仍然受传统的目标意识影响。

对策：教师应努力提高自身的观察水平，对幼儿临时出现的一些状况作出及时和适宜的反应，要更加尊重过程，从幼儿的角度、眼光了解事实。

问题：幼儿积累的体验还不够多、不够深入。

原因：小班幼儿还不善于主动与同伴交换、合作地玩，因此表现出部分幼儿接触的材料不够多。

对策：可提供更多的材料，注重引导幼儿与同伴交换材料、合作探索。

## 中班科学神奇的沙子篇十

今天我上了一堂科学活动《鸡蛋里的秘密》。这节课的目标是：1. 通过观察各种蛋，让学生知道有许多动物会生蛋。2. 知道蛋的大小、颜色不同。3. 培养学生观察、探索的兴趣，发展幼儿的思维能力。准备有物质准备和经验准备，分别是：熟鸡蛋，生鸡蛋，鸭蛋，鹌鹑蛋，碗，课件，熊娃娃，水彩笔，皱纹纸，胶水和幼儿练习打生鸡蛋经验。活动重点是：了解蛋的特征。难点是：如何观察和比较不同的蛋。

首先我的以小熊到班上作客，给小朋友送礼物的情节为导入，引起幼儿的兴趣。那“第一件礼物是什么呢”，在这个时候，

幼儿的眼睛全部集中在我的身上了，他们迫不及待的想知道是什么礼物，我觉得这是一个很好的开头，于是我请幼儿闭上眼睛认真听课件中播放的声音，声音一出来，我发现幼儿全部被这声音给阵住了。然后请小朋友说说“你听到了什么声音”，幼儿能马上说出有母鸡叫的声音。可是当我继续追问，还听到什么声音时，他们都只是围绕鸡来做文章，公鸡、母鸡、小鸡等。其实我播放了3个声音，还有鸭子和鸟叫。可为什么没有听出来呢。课后我想了许久，在播放声音时，我是三种声音一同播放的，其中母鸡声音最大，覆盖了其他两个声音；其次，幼儿对鸭子和鸟叫的声音了解得太表面化，只能认为是‘嘎嘎嘎，唧唧唧’，而我播放的声音却不像文字所概括的。但我想，如果声音单独播放，效果也许会更好，幼儿回答正确的概率会更高些。听完声音后，我用“动物妈妈把生的蛋宝宝送给小朋友”作为引子，请小朋友把蛋拿出来，然后观察和相互比较，说说这些蛋是什么形状，有哪里不一样。幼儿能仔细观察手中的蛋，说出蛋是椭圆形的，但是他们不能相互比较手中的蛋与其他人的蛋有不同之处。这下把我急坏了，我于是马上把答案说出来了。在这个环节中，我没有引导好幼儿如何互动起来，课堂中的应变能力还比较弱，还犯了“教师牵着幼儿走”的毛病，心态还不够平稳，这是整堂课的败笔地方，正是因为紧张，之后设计的几个提问在课中都忽略了。接下来是让幼儿说说鸡蛋里有什么东西，怎样才能看到里面的东西。这个环节还比较顺利，从幼儿打蛋的经验来看，完成的比较成功。但从我的材料摆放来看，有些妨碍幼儿来回走动，也增加了课堂时间。接下是请幼儿说说“哪些动物还会生蛋”，幼儿说：孔雀，蛇，乌龟。小朋友很聪明，说出孔雀时，我感到很惊讶，还有许多动物，于是，我用幻灯片展示给他们看。图片内容丰富，幼儿特别惊喜。最后是给蛋宝宝打扮，让幼儿利用水彩笔和各种各样的纸张来装饰。这个环节本来是我想作为一个经典的结束，可是我在一次犯了材料投放错误的毛病，我把纸张和水彩笔全都放一起，没想到幼儿有是贴纸，又是图画，搞得一团糟，蛋壳几乎被胶水净泡了，本来是想让幼儿每人选一种材料操作，看来是我疏忽了。整节课就在幼儿们的积极打扮状态下

结束了。

反观整堂课，我没有达到很好的效果，目标也没能体现出来。目标定错了还是课题有问题，重点和难点都没有定义准确，因此整堂课显得很散、很乱。课题与重点难点相互矛盾，目标与重难点也有矛盾，如何修改教案是反思的重要任务。

反思后，目标定义：1. 认识不同的蛋及蛋的特征。2. 培养幼儿探索发现所有的蛋里都有蛋清和蛋黄。3. 知道蛋的用途，并利用材料给蛋装饰。重点：认识蛋及蛋的特征。难点：如何观察和比较不同的蛋。如果教案这样修改后，我想，这节课就能有序的进行下去了。

通过课后认真总结和反思，我觉得上好一节课，最主要的是教态要好，有强烈的应变能力，其次要熟透教案，对每个环节的设置都能充分考虑到幼儿的个别差异。这样，在任何场合都能把一节课上好。相信我的下一堂课会有一个新的突破。