

2023年小组合作教学感悟与反思(模板16篇)

范文范本可以帮助我们更好地理解各种写作要求和规范，避免在写作过程中出现偏差和错误。写一篇完美的范本需要有独特的观点和独到的见解，使作品与众不同。2. 以下是小编为大家整理的范文范本，内容丰富多彩，涵盖了各个领域和题材，希望能对大家的写作有所帮助。

小组合作教学感悟与反思篇一

今天铜井中学、岱庄中学、城关中学的九年级教师来我校学习小组合作。随之我听了胡家波老师、李树果老师的精彩授课，深受启发。两位老师基本贯穿了126策略，小组合作很成熟。胡家波老师复习了四边形，由同学自己归纳、总结知识点。然后找出几道典型例题进一步深化。将这几道题分成几个任务，先由学生自主学习，然后讨论交流，之后小组抽任务，为下一步展示进行充分准备。同学们展示的很好，而且提出了不同解法。有利于同学们发散思维形成。能举一反三。本节课充分体现了弱者优先的原则，更关注了后进生。比较遗憾的是最后一小组未展示。李老师复习了力。优点和胡老师的差不多。就是希望李老师上课的时微笑一下，引导学生们表现的自信一些。上述是我的一些看法，如有不当之处，请不吝指教。

根据县教研室、学校教导处的安排，作为一名班主任兼教学一线的化学教师，应首先转变教育观念，进行合作学习的课堂教学实践，探索新课程课堂教学模式和教学方法显得十分必要。

在尝试小组合作教学的这一段时间里，我发现少数学生不乐意合作或不善于合作、合作态度不认真。在每个三个班里或多或少都有这样的问题。我从以下几个方面进行了安排，发

现效果不错。

一、加强对小组合作学习的指导。

二、注意观察，尽可能给每一个学生参与合作的机会。特别是对那些在班级或小组中较少发言和胆小内向的同学，应当多加鼓励和支持，使他们有信心参加到合作活动中来。

三、充分发挥小组长的作用。加强对小组长的培养，充分调动他们的积极性，使他们真正成为教师教学的小助手。

四、避免个别学生作秀，落到实处。

小组合作教学感悟与反思篇二

叶澜先生曾说过：“一个教师写一辈子的教案，不一定成为名师，如果教师写三年反思，可能成为名师。”有感于此，又借小课题研究的东风，我对上学期以来小组合作的情况作了许多反思，现汇报如下。

的确，在课堂教学中开展小组合作学习优点多多，它有着传统教学那种单一单向的教学方式所不可比拟的优势。它充分发挥了学生的潜能，体现了学生的主体地位和教师的主导地位，学生不再跪着听课，教师不再一言堂。更可喜的是，它使学生由学习上的竞争对手转变为相互协作的伙伴，而且在合作的过程中学生开阔了视野，拓宽了思路，培养了创新精神和实践能力。

通过小组合作学习，学生学习的主动性和积极性增强了，参与欲提高了，学生在合作学习中体验到了合作的快乐，拉近了师生、生生之间的关系。合作学习有利于因材施教，弥补了教师由于班额大而不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功的体验及实践和发展的目的。

期中考试成绩出来了，我的两个班的成绩还可以。这让我越来越有自信，和孩子们的关系也更加融洽。看着即将讲评的试卷，我灵机一动，让学生分组讨论，在组长的主持下，化整为零，效果应该不错吧。于是我把所有的题尽量平均分到十个小组，在小组长的带领下，气氛出奇的活跃。学生能充分发言，每个组完成几个题，对他们来说并不是多大的负担，完成组内的任务后，还可以讨论其它题。我注意到连平时不爱发言的秦世臻在我的鼓励下，也下位去请教组长该如何讲。最不合群的秦凡森也在给两个弱的组员讲题。更让我吃惊的是，组长的能力远在我的意料之外，他们能够根据小组成员的情况，恰当选取发言的同学，既不过分偏爱成绩好的同学，也不冷落学困生，真正照顾到了大多数。从这节课，我尝到了甜头，今后会在课堂上分别布置不同层次的讨论交流问题，让他们活跃下去。课堂应该是“知识的超市，生命的狂欢”（李炳亭语）。要说不足应当是重点不是很突出，一些共性的问题处理不细致。

教学《中国石拱桥》时，我初步让学生小组活动解决，看能否提高课堂效率。首先生读10分钟课文，找一生解释作者及生字，又出示几个问题小组讨论。

1、石拱桥的特征。

2、中国石拱桥的特征。

这两个问题比较简单，我让5、10两个小组来完成。剩下的三个问题相对来说比较难，我决定以正副组长为中心来讨论。17班完成度较高，18班由于学生水平差距大，课堂进展磕磕碰碰。总结起来有两个原因，一是学生回答问题声音不够洪亮，影响全班同学的收获，另一个是组长的带头示范作用不强。如何让每一个学生都动起来，如何及时检测，发现问题，是下一步我要重点解决的问题。

附六个问题：

- 1、文章介绍了故宫哪些内容？用文中一句话概括其特征。
- 2、文章是按什么顺序写的？作用是什么？
- 3、跳读课文，说出文章写了故宫哪两部分。
- 4、精读第6段，说出说明顺序及方位词。
- 5、文章详写的是什么，略写的有哪些？为什么这样安排。
- 6、找到文中说明方法，说说其作用。

两个班的课代表观看完“古诗词知识比赛”后，恰好我们正进行《水浒传》的阅读，我安排学生组织了一次“《水浒》知识大比拼”活动。由于前期准备比较充分，课堂节奏进行地有条不紊，学生的积极性比较高。17班结束后，都文通抱着队友哭起来，原因是他们小组的分数太低，觉得自尊受不了，她也反映了扣分的不合理情况。我就此教育他们，活动的目的不只是分数，一切活动都是育人，通过此活动也告诉大家，凡事要讲规则，没有规则这个活动就不会成功进行下去。18班马方旭活动结束后找我：“老师，我和邵光哲商量队长（谁当队长）的问题，结果纪律委员就给记下来了，我控诉，这不公平！”我问他：“你们是在什么时候商量的？”“主持人在上面安排的时候。”“那不就结了，时间不对，这个工作应该是在课前完成的。”王璐琦跟我说：“老师，我们组成员都着急了，昨天晚上背到十点，今天上课前，组员都在那里背，我以为我们组要倒数了，没想到成绩会这么好，他们都很努力了。”

看到每名学生在此次活动中，仿佛都有话说，我真高兴，相信下一步《水浒传》的阅读工作就好开展了。多给学生发言表现的机会吧，他们会带给你意外的惊喜。之所以从前上课老师累，学生困，是因为老师不放手，学生不说话，把话语权还给学生。不是现在的孩子不好教，而是现在的课堂需要

改。今天的收获很丰富，我受益了，相信学生更是。这个冬天不冷，我收藏着快乐和果实，真幸福啊！

小组合作教学感悟与反思篇三

小组合作学习的应用为课堂教学注入了活力。它不仅可以使教师和学生之间的语言交流更加有效，而且可以使学生之间的语言交流更加有效它还可以培养学生的合作意识。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

在多次听课中，我发现多数的小组学习，形式大于效果，基本上是低效的、放任的。经常是某几个人在表演，学生回答学习的结果时，根本没有用“我们小组有人认为……，有的人认为……，最后一致认为……”的方式汇报交流的结果。而只是说“我认为……”“我觉得……”小组学习只是反映在形式上，盲目的开展并没有真正意义上的合作，这样的小组学习是低效的。

合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。小组学习就失去了重全员参与，重情感体验，重人文关怀与合作的真正意义。

学生已经习惯而且总想着怎样去做一个旁观者，正如鲁迅先生所说的，一个看客是麻木的，是可怕的。这种现象的根源恐怕要追溯到以前旧有的教学模式和教师的教学行为。那就是表扬正确，呵斥错误。优秀生在老师不断的表扬声中信心十足，表现欲更强；而大多数学生却在无数次的呵斥下战战兢兢，他们不敢多嘴，怕别人讥笑，怕老师棒杀，怕说不好给自己带来一些不快。干脆充当看客，什么也不说。这样的教学行为扼杀了个性，压抑了思想，泯灭了个人发言的积极性。最终中国传统的教育培养了“明哲保身，但求无过”的从众群体。

很多时候，教师站在讲台上，让下面学生一小组开展学习与讨论，在看似热闹的场景中，实质上学生有没有开展有效性的学习活动，上面讲台上的老师是不知道的。从这个意义上说，全员参与，也包括教师参与，教师的角色不要只局限于讨论的组织者，教师如果能经常性地参与到学生的探讨之中，和他们一起学习，并指导他们如何发表自我见解，或者以自己的发言暗示诱导学生如何发言，教给学生如何说出自己的观点，和学生一起讨论，逐渐培养学生发言的习惯和兴趣。当然，这并非一朝一夕可以做到的，需要经过一个教师耐心辅导的过程。

二是这种学习是否每节课都需要。学生的小组学习是否在走过场，或者说流于形式。教师要注意营造自由自在的学习氛围，控制讨论的局面，如讨论中是否有人进行人身攻击，是否有人垄断发言权而有的人却一言不发，是否有人窃窃私语，教师要在巡视及参与中“察言观色”，及时调控。

教师的教学设计是否合适，是做秀还是教学的需要。这不仅需要教师的认同，还需要课程的认同，学生的认同。这样学生才会真正投入到研究讨论中去，一句话，要看是不是开展小组学习的时机，这个时机的掌握要看教师教学实际操作，教学的艺术性就表现在这里。教学就应该达到让学生“既竭我才，欲罢不能”的地步，大多数学生都踊跃发言，孩子们都想把自己的想法和感受说出来，这时正是小组讨论的良机，只有在学生经过独立思考的过程，有交流的需要时，展开的合作学习才是有价值的、有成效的。

不切实际的流于形式的小组学习会给学生一个不好的意识，乱哄哄、热热闹闹这就是小组学习。给人一个先入为主的错觉，以讹传讹。反而诱发学生产生不良的小组学习行为习惯。另外传递出一些不良信息，反正老师也看不见，给某些学生创造了说废话、做小动作的机会。真正的学习过程在这里被歪曲了。千万不要让这种不切实际的形式影响了学生的学习意识。这种潜意识的影响是极其恶劣的。教师在这里不经意

间，犯下了一个无法挽回的错误。

关注教与学的过程是新课改的基本课题，也是新课能否成功的关键。经历了一个过程之后，这个过程就是无形结果，在这个过程中学生的思维方式和学习主动性发生了变化，这个变化就是素质的变化。学生的学习过程是我们组织课堂教学的唯一出发点。要最大程度尽最大能力关注学生学习状态、思考状态以及学习方式。某些好看的东西未必实用，这是生活中的常理。

著名的教育家t.洛扎克说：“信息，到处是信息，惟独没有思考的头脑。”愿教师多思考，不要被热热闹闹的假象所迷惑，盲目模仿别人的结果是适得其反。只要你静下心来，走下讲台，弯下腰和学生近一些，就可以听到学生的心声，就可以感受到学生的思想。因此，教师在实践中必须根据实际需要组织小组学习，参与到学习中，始终监控学习的过程，引导学习的方式。这样，教育的成败在很大程度上将被我们所左右，学生受益大矣，新课改成功的希望大矣。

孩子们在做什么，想什么，是否和教师的教学设想一致应该成为我们永远思考的课题。

〔思考〕学生的合作学习如果没有一定足够的自主思考时间保证，就成为空中楼阁。这个教学环节有助于拓展学生思维。但由于时间不足，学生的思维还未充分打开就往往被别人的观点同化，造成人云亦云的现象。

〔对策〕要真正实现小组有效合作，确实使学生人人从合作学习中有所收获，有所得，必须给予学生充分独立思考的时间，尤其是涉及思维发散训练更需要让学生进行个体的独立观察、思考，否则这样的合作也只是空白，作为教师不必担心由于过多的讨论时间而影响了后面的教学进度。事实上，学生在小组讨论中锻炼的空间更大，发言的积极性更高，能让学生实实在在地多获得一些知识，这点“浪费”的时间是值得

的。

〔问题〕当布置好学习任务后，小组成员展开讨论，我有时站在讲台上走来走去，等待着评判学生的合作学习成果，有时在学生之间茫无目的的巡视……小组活动表面热闹，气氛高涨。

〔思考〕新课程标准要求“学生是学习的主人，教师是学习的组织者，引导者和合作者。”因此，教师在学生合作学习的过程中，要时刻变换自己的身份，时而是一个促进者，时而是一个帮助者，时而是一个激励者，一方面，教师提供给学生的合作学习材料既要“新，活，趣”，又要具有知识的价值和思维含量；另一方面，此时的教师不是更清闲了，而是要深入到小组合作学习中去，了解学生任务的完成情况，分析他们的解法，及时给出促进学生发展的评价意见。

〔对策〕合作学习作为一种新的学习方式，应追求课堂教学的有效性，为了提高小组合作学习的有效性，教师要为学生的合作学习提供有效的帮助与指导。在小组活动期间，教师要进行巡视并参与，对活动中出现的问题及时指导，如有的学生参与不够积极，有的学生合作不够，这时教师就给以具体指导，教他们如何与别人沟通，学会表达自己的想法，同时也要学会倾听他人的想法。

〔问题〕大部分情况下面对学生满意的答复，我总是这样的鼓励语：如“你回答的真好”，而且大家的评语都差不多；再者就是对小组进行奖加分，时间长了，就成了机械动作，以至于导致某些学生根本不在乎。

〔思考〕执教中表扬、鼓励不等于要一味地迁就学生，表扬、鼓励仍要建立在实事求是的基础上。另外，对学生评价既要关注学习的结果，更要关注学生在学习过程中的变化和发展，要注意小组合作学习是团体合作的结果，实现“不求人人成功，但求人人进步”。

〔对策〕有时对学生，来自同学的鼓励，比来自教师的更有效，一方面加强组内成员之间的评价，如对问题的分析是否正确，是否有条理，是否表达简练等等，另一方面把学生个人的竞争引向小组团体的竞争，我们不仅要表扬合作有成果的小组团体，而且要表扬分工合理，协作成功的小组团体，要多肯定集体的智慧和力量，同时教师还要调整好教学过程，实现评价体系的多元化。

小组合作学习作为一种新的教学方式，是对教师教学观念和教学能力的挑战。这就需要我们教师不断地进行探究，不断丰富自己的知识面，把自己进化成新理念的倡导者，以实现学生学习方式的转变，促进学生的全面发展。

在我们以往的教学中，教师更多地关注怎样设计教学过程，怎样突出教学重难点，怎样设计板书，教学设计很大程度上只是教师的一厢情愿而已，但这对于学生来说，未必都有用。很大程度上忽略了学生的学习过程，这样的教学必然是低效的。

今天，伴随着新课程的实施学生已成为教与学的主角，课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的局面，教学组织形式异彩纷呈，小组合作探究的学习方式成为其中一个闪光的亮点。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生可以把思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。所以，教师必须深入思考以下问题：

一是如何让学生去进行合作，去开展有意义的合作，教师如何教给学生合作学习的基本方法。例如角色的分配，根据个人个性、特长等开展合理的分工，给所有学生都创造平等参与的机会等等。

要知道，没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色。比如进行记录，代表小组发言等。社会是丰富多变的，行业是不同的，每个人担当的角色也应该是不同的。

所以我认为，小组交流应涵盖两方面的内容：一是表述自己的见解看法；二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正意义上的团队学习成果。

小组合作教学感悟与反思篇四

无论哪一种课改，如果不能打动学生的思想触动学生的心灵，都不会有益处的。课改如同吃香蕉一般，开始剥开皮，然后试咬几口，开始是生涩的，随着时间而变黄变软，当我们再次剥开香蕉皮的，才能享受香蕉的美味。

教育要播种自己想要获得东西，没有目的的行动如同在黑暗中前行。小组合作学习是一种教学策略，是通过学生分工合作共同达到学习目标的学习方式。让学生主动参与，培养其自主意识，自主能力，自主习惯，平等的参与学习，成为学习的主人，让每个成员之间达到知识的互补，信息的沟通，共同提高的目的，尤其对学困生更有助于消除心理障碍，增强自信和自我实践的机会。让学生提高知识和能力的同时，也能体验到成功的快乐和体验集体荣誉感。

学生讨论的环节是体现学生自主合作学习的核心环节，如何组织学生讨论，如何讨论才能真正体现学生的合作学习，使之不流于形式，教师就要对教材有一个全面的把握，设计好

讨论的问题，根据问题引导学生层层深入的. 讨论。

一、要确定讨论的内容，不是整节课的内容都需要讨论，讨论的目的是学生要学习的内容要由难变易，由模糊变清晰。老师要根据新课程的内容，哪些内容是学生已经掌握的，就要点到为止，不必再重复。哪些内容学生自主学习困难的，需要老师的指导，教师应该让学生头脑中已有的知识复活，苏醒，更新，竭力向老师的思想靠拢。学生不是粗略的在感知新教材，而是在自己已有的意识里面搜索某些事实与现象，进行思考，思考新的东西，得出新的结论。只有老师指导下的学习才是真正的学习。

二、确定讨论的时间和空间，教师要敢于放手，敢于给学生自主学习的时间，不要把讨论作为一种形式，一种点缀，留给学生的时间三五分钟，学生还没有真正进入学习状态，老师为了完成自己的教学流程而草草收场。让学生抓住要点，放过细节，让学生从次要的东西抽象出来，把注意力集中到主要的东西上。还要注意一点，对于讨论的问题答案不唯一，老师给予学生充足的思维空间，就要群策群力，多角度、多方面去思考，这才达到预期的效果。教师既要放得开要收得住，否则，这节课是失败的，没有成效的。

小组合作教学感悟与反思篇五

随着新课改在全国刮起的大潮流，“小组合作学习”具备课改要求的明显特征，在教学中更加凸显其优越性。语文是一门基础性学科，必须具备听说读写的能力。初中生正处于大脑发育的关键时期，对于许多文章的理解存在一定障碍，因此老师在进行语文教学时，应给予学生充足的思考空间和交流时间。“小组合作学习”是在语文教学中充分发挥以学生为主体的高效学习方式，在老师引导的轻松、自由的教学氛围中，使学生建立自信，培养其独立思考与交流能力。

“组间同质、组内异质”是进行学习小组构建的主要思路，

教师通过对各班学生的了解，将各组的学习能力、组织能力、表达能力进行均衡，不至于产生较大差别，否则对于小组竞争不公平。组内则选择能力不同的组员进行优势互补、共同进步、互相提高。每组4~6人最为适宜，委任一名组长，负责组织学习与讨论；委任一名记录员，负责记录小组讨论内容；委任一名学习委员，督促并指导同学学习。每位组员都各司其职，互相监督与勉励，每次的合作对于他们都是充实并充满意义的，老师在课堂教学中也缓解了压力。但小组成员分工也不是一成不变的，每周小组成员的角色需要发生轮换，培养学生的综合能力。

1. 小组背诵

在初中语文课堂上建立小组合作学习，是一种高效的教学方法，有利于提高学生的语文成绩。《木兰诗》是初一课本中很重要的一课，要求学生会翻译成白话文，并且能背诵和默写。如果全班学生都在老师那儿背诵，那么时间就会拖得很长，不利于后期的上课进度。这时便可以组建小组，前后左右4个人一组或者是6个人一组，选定责任心较强的同学为合作小组的组长监督组内其他同学的背诵，小组长在老师那里背诵，由老师制定背诵的时间。比如说学完本课一周后组内的成员都要去小组长那里进行第一轮背诵，十天后进行二轮背诵，组长要及时地向老师反应小组成员的背诵情况，以便于老师对班上同学的学习情况有一个很好的了解。

2. 情感朗诵

《假如生活欺骗了你》是被称为“俄罗斯文学之父”的普希金写的，这首诗以劝说的口吻和缓和的语气鼓励人们相信生活。学习这首诗时体会作者的情感很重要，可以在课堂上让学生在小组内进行自由的朗诵，在朗诵时要表达出当生活遇到挫折时还依然相信未来的情感，小组内朗诵完后组内成员评选出一名朗诵较好的学生在班级进行朗诵，然后再由老师对这些同学的诵读情况做一个点评。这样每一个同学都能参

与其中，而不是以往的学生举手自荐或者是老师点名朗读，只有少数几个人能真正参加到课堂当中。小组合作的形式会让每一个同学都有参与的机会，能最大程度地激发学生的学习热情，让他们能自主地学习其他同学的朗读方式，也对课文有一个更深的了解。

3. 加强学生互动

生自由发挥相互探讨。给予学生课堂思考与小组讨论的时间，并给予他们代表小组发言的机会。这不仅可以帮助加强学生之间的了解，还可以培养学生交流互动的能力，让学生之间可以相互开导帮助，争取消除这些烦恼。既展示自己独特的思维方式，又总结小组讨论结果，培养自我思考的能力和总结表达能力，同时又达到课堂互动的良好效果。

4. 合作与竞争

老师在上课时可以根据上课内容适当的提出相应的问题。例如，在学习《紫藤萝瀑布》一文时，文中有描述眼前的紫藤萝还有作者回忆起过去的紫藤萝，这两者之间有什么不同？可以就这个问题让学生在小组内展开讨论，讨论之后由组长汇报，组长汇报之后，根据小组内的互动的情况和组长汇报的情况综合得出评分。小组合作学习不仅要有组内的合作还要有组间的竞争，有竞争才能相应的促进合作。评分的目的就是要加强组间的竞争和组内的合作，合作与竞争互存，这样不仅能达到合作的目的还能加强合作的意识。在合作学习的过程中最重要的是创造学生独立思考与内部交流的时间与空间，加强内部沟通的能力，建立学生课堂表现的信心。

小组合作学习改变了原有的教学模式，课堂不再是由老师主导，而是学生和老师之间共同的交流互动。这不仅促进了师生关系，还加强了同学之间相互的了解。语文学习是在生活中无处不在的，它不仅是书本上的知识学习，也是平时学生在小组合作的交流互动中所获得的心得体会，语言的交流能

力和倾听能力也是语文学习的一部分。

没有合作的课堂教学是不成功、不合格的教学，但如果仅仅将“小组合作学习”转变为“小组合坐学习”那么真是课堂教育的遗憾，高效、有效的小组合作学习，能够切实提高学生独立思考与交流学习的能力。

小组合作教学感悟与反思篇六

:记得有一次，我在上“电阻定律”课时，采用合作学习模式。把书本上的演示实验改为学生分组实验，让学生亲自动手，小组合作，共同探究导体的电阻 r 与它的长度 l 、它的横截面积 s 及导体的材料的关系。教师将实验器材发到每个小组，每个小组按照课本电路图连好电路后开始做实验。但存在两个问题：一个问题是教师没有做好前期的组内分工指导，每个小组进行合作时都比较混乱。另一个是组间又没有分工，而实验需要测量的量较多，学生又不熟练。由于组内没有进行明确的分工合作，每个小组又要独自完成整个实验，结果一节课的大半时间过去了，仍然没有一个小组完成所有实验，眼看要下课，上课的教师只得让所有学生停止实验，匆忙将结论告知学生，探究式合作学习的目标根本没有达到，教学任务也没有完成。如果改变一下方式，教师首先将学生分成9个小组，其中1~3小组研究导线的电阻 r 与它的长度 l 的关系，4~6小组研究导线的电阻与它的横截面积 s 的关系，7~9小组研究导体的电阻 r 与不同材料的关系。让每个小组的学生都明确分工、明确具体的小组目标，就不会出现前面的匆匆收场的尴尬局面。

当今社会的各个领域都越来越注重人的合作精神、合作意识和合作技巧。只有积极的情感体验和思维交流，才能促进学生全面素质的提高，如果不善于和他人合作，将不同的知识加以交流、综合、提高和应用，就不能适应时代的发展要求。为了培养学生的自学能力、获取信息和表达信息的能力以及协作精神，使学生的学习变得更为自主、更为生动活泼，小组合作学习成了物理教师们的首选。

我校物理组着重进行了提高“小组合作学习”效率的研究。它对改善课堂气氛,提高课堂效率,促进学生形成良好的认知心理品质,起着不可低估的作用。

小组内没有组织者,学生的讨论过于随意,爱说的学生就多说,不爱说的学生就少说,甚至有的学生在整个活动过程中一言不发。在小组内,每个学生不仅要完成自己的学习任务,同时还要承担一定的个人责任。这样不仅保证了小组互助合作学习分工明确,秩序井然,又能使个人的努力得以充分利用和彼此协调。

此外,组内的角色分工还可以进行轮换,使每个成员都能从不同的位置上得到体验、锻炼和提高。鼓励每个组员要积极参与踊跃发表自己的见解,倾听其他同学的发言,及时补充修改自己的看法。有时也根据不同活动的需要设立不同的角色,并要求小组成员既要积极承担个人责任,又要互相支持,密切配合,发挥团队精神,有效地完成小组学习任务。同时,也能够使每个学生的组织协调能力、记录能力、口头表达能力等得到同等的锻炼机会。

小组合作教学感悟与反思篇七

新课程倡导了三大学习方式:自主、合作、探究。其中小组合作学习是在形式上有别于传统教育的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制,同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会,目的是培养学生团体的合作和竞争意识,发展交往与审美的能力,强调合作动机和个人责任。

为了有效解决传统教学中“少数学生争台面,多数学生做陪客”的现象,我们在教学中引入了小组合作学习的形式,提高学生学习的主动性,使学生在获取数学知识的同时,形成良好的人际关系,促进学生的全面发展。

如何克服小组合作学习流于形式的弊端，使合作学习落到实处，这是走进新课改后每一位教师都必须面对的问题。我谈以下几点想法：

小组合作学习作为一种组织形式，只有与实际的教学效果结合起来才能评价是否必要。要让小组合作学习真正发挥作用，需要教师在课前做大量的准备工作，包括对学生认知水平、学习特点、教学目标、教学环境和资源作深入细致的分析，对课上要解决的问题要有一个估测：为什么这节课（这个环节）要用小组合作学习？不用可以么？如果要用，要解决哪些问题？什么时候进行？哪些内容适合班级集体教学，哪些内容适合小组合作学习，哪些内容适合个人自学？要根据学生的情况和教学内容有所选择，实现学习方式的多样化，避免“把所有鸡蛋放入合作学习之篮”，真正提高学习效率。

一般情况下，小组合作学习旨在通过共同参与探究、讨论，相互启发、互补，以集体智慧解决个体无法解决或短时间内难以解决的问题。但是合作学习必须建立在独立思考的基础上，当学生自己独立解决某个问题遇到困难，需要寻求他人帮助、产生了交流与合作的心理需求时，再安排合作与交流，可能更有实效。同时，学生要参与小组讨论或研究时，必须要有自己的见解，因此，个体的独立思考是无法由别人或小组来代替的。教师在组织学生参与讨论或探索之时，要留给学生一定的独立思考的时间。只有这样，学生的个人力量才能在小组合作中体现出来，学生也才能获得实实在在的发展。

教学中，我们常看到：当一个同学发言时，还有许多同学举手，嘴里不住地喊着“老师，我、我”，有的甚至就直接打断别人，大声地发表自己的见解。营造一种轻松愉悦的氛围，让学生大胆发表自己的见解，展现自我是需要的，但引导学生学会倾听也是非常必要的。倾听是对发言者的尊重，只有热情倾听他人发言，才能使发言者感到自己是受欢迎的。相反，有人发言而无人倾听时，将极大地挫伤发言者的积极性。同时，倾听别人发言能使自己从中得到启发，以触类旁通，

弥补自己考虑问题的不足。高效的课堂不但要鼓励学生“爱讲”，而且要引导学生“会听”，倡导学生“多思”。

小组合作教学感悟与反思篇八

在传统的课堂里，教师是权威，是知识的化身，学生的思维要围绕着教师转，学生的学习方式服从于教师的教学方式，这与新课改的精神是相违背的。如何突破传统课堂呢？在学习了杜郎口经验后，深受启发，特别是杜郎口中学的学生“我的课堂我主宰”，在学习面前的那份自信。本人首先从改变课堂的组织形式进行新课改，实行分小组教学，让学生自主探究，合作学习。一年来也积累了一点经验和认识。

教师要根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理素质等方面的差异，根据组间同质，组内异质的原则进行分组，充分利用人力资源，使成员之间具有互补性，组建的小组之间力求均衡，便于开展公平竞争。教师还要选拔和培养好小组长，督促组长积极主动地组织合作交流，使成员养成合作学习的良好习惯，保证合作交流的有效进行。

古人云：“学源于思，思源于疑”疑问是思维的动力和发现的钥匙。问题的来源有两方面：一是学生，二是老师。学生在预习和学习的过程中一定会产生很多疑问，老师要让学生大胆质疑，只有他们的疑惑得到解决，他们才会产生浓厚的学习兴趣，积极的参与到课堂中来。老师要根据教材实际和课标要求以及学生的实际再提出一些有一定思维含量的问题，鼓励学生合作学习。这样他们带着自己的理解、认识、感受准备向他人呈现；带着自己的疑虑、矛盾、问题、期望得到他人的帮助。如此，合作学习过程中显然就多了几分主动，少了一些应付，多了几分厚重，少了几分苍白，合作的实在、有效。

我们习惯了程序化的教育生活，课堂上不准交头接耳，发言要先举手等等，学生若要违反就要受到惩罚。这样的课堂氛

围，学生噤若寒蝉，合作学习就很难实行。因此，必须改变过去那种沉闷的课堂。首先，开放学习的空间。座位上，变传统的“田秧式”为“圆桌式”为合作学习打开方便之门。其次，开放思维的空间。不仅仅局限于教材，要学生注意结合生活实际；不仅仅局限于标准答案，要鼓励学生大胆质疑，敢于标新立异。再次，平等的师生关系，学生敢于、乐于参与课堂。在看起来无序的课堂中，却没有打闹，没有起哄，没有偷懒，学生学习的积极性高了，思维活跃了，视野开阔了，素质提高了，合作学习就能得以顺利的实施。

高效的合作学习离不开教师的创造性。教师不应成为学生活动的旁观者，而应成为积极的行动者；教师不是外在的专制者，而是内在与情景的领导者。“平等者中的首席”赋予教师角色多重含义：问题的设计，目标的引领者，探讨的参与者，动态的协调者等。教师的创造性体现为：通过对信息的有效重组、问题的合理整合，形成连续不断的兴奋的，促进合作的持续和深入，在动态发展中生成。教师要致力形成问题情景：对学生提出的各种问题进行重组、综合、提炼，加工成核心问题，引导学生协同探讨。教师要善于制造障碍，让学生不断面临新问题，常处于“愤”、“悱”的不平衡状态，形成一种想说想做的“冲动场”，调动学生上下求索，经历从矛盾困惑到超越成功的过程。

一、小组合作学习是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，但它不能仅仅是形式上热热闹闹，盲目的让学生合作探究，做表面文章，还有的把小组合作当成一个教学环节，为环节而合作，这就失去了合作的意义。它应该出现在教学内容重、难点的突破处；出现在知识点的易混处；出现在规律的总结处；出现在思想的升华处。

二、教师要充分备课，全方位把握教材。在教学过程中学生可能提出各种问题，也可能提出不同答案，这些情况教师在备课时要有充分的准备，以免在课堂上难于应付。

三、度的把握，尽显教学智慧。切忌使合作学习浅尝辄止，不能一出现问题就立即纠正，急于求成，应尽量让学生多议一议、试一试；不能一出现争议或摩擦就立即中止，因噎废食，草草收场，而恰恰尽量把解决问题的机会让给学生。

四、分小组教学要注意学生的个性差异，特别是后进生，要积极引导他们参与到集体中去，在交流中进步，在展示中提高，充分利用组内异质的特点，推动各层次学生的发展。

总之，分小组合作教学法既是一条颇有生命力的教学路子，也是一种很讲求科学和艺术的教学方法。随着素质教育的推进以及我们自身意识的提高，这种教学法还会有大的突破，质的飞跃。

小组合作教学感悟与反思篇九

人参与学习的全过程，使学生学得生动活泼，人人尝试成功的喜悦。因此，教师首先要培养学生积极动脑，认真思考，踊跃发言的习惯，让学生真正参与课堂教学，主动探究新知的形成过程，并把自己的探究过程用语言表达出来，在组内进行交流，既能发现与自己不同观点的解决问题方式，又为学有困难的学生提供帮助，真正发挥团体的合作精神，这对于我们初一年级学生刚刚开始小组合作学习显得尤为重要。现在有的课堂学生看上去非常活跃，但它只来自一部分学生，还有一小部分学生，他们不习惯也不会主动思考，不知从何想，更不知从何说，难于用语言表达，教师要耐心扶助，除教给他们一步一步的思考方法外，还可努力创设便于学生思考的情境，激发学生的动脑欲望，逐步形成动脑，动口的习惯，让学生在小组中敢想，敢做，敢说。

在听课和自己的教学实践中，会出现这种现象：当一个学生发言时，其他学生并没有认真听，而是一味地举手，不住地喊“老师，我、我”，更有甚者用胳膊把课桌碰得咚咚响，或者自己想自己的事，自己干自己的事。这样就不能达到合作

学习的目的，因此，在交流时，教师要着力培养学生认真听取别人意见的习惯。为此，可采取下列措施：一是让学生简要记录别人发言的主要观点，并与自己的意见相比较；二是开展道德教育，使学生明确不认真听取别人意见，是一种不礼貌行为，也是一种不文明的行为，逐步培养学生虚心听取别人的意见。

知识来源于实践，学习语文知识同样也离不开实践操作。在小组合作学习中，要注意培养学生良好的实践操作习惯。

小组合作学习中的操作活动，更要体现合作意识，既能体现集体的智慧，又能从小培养学生的合作意识，养成与人合作的习惯。教师在指导操作时，要有意创设有利于合作的活动，促进学生合作能力的提高。例如在学完《陈太丘与友期》这篇课文后，我要求学生制作一张手抄报，可以一人完成，也可小组合作，大多数同学选择了小组合作，他们有的画画，有的找资料，各显神通，完成速度快，质量高。多进行类似操作，可培养学生的合作意识，养成合作操作的习惯。

小组合作教学感悟与反思篇十

经过几个月来的教学，回顾上过的每一堂课，有收获，但也存在着一些问题。

新课程强调转变学生的学习方式，改变以往单一的、被动的接受式的学习，倡导构建具有“自主、合作、探究”特征的学习方式，因此，我在课堂教学中，积极尝试小组合作学习。培养学生在自主学习中发现问题的、提出问题的能力，启发学生养成与同学合作学习、在合作学习中陈述自己意见的习惯。这样，不仅激发了学生学习的兴趣，调动起学生学习积极性，而且增强了学生的集体荣誉感。

通过小组合作学习，我发现学生积极活跃，生生之间相互交流，为学生自主发展拓展了空间，使每一位学生都有均等的

参与交流展示的机会。小组合作学习，有利于学生的自主性和创造性的发挥，使教学过程不仅成为认识过程，而且成为交往过程和发展过程。

但是，由于受学习习惯的局限，以及组织实施策略还不尽到位，导致小组合作学习还存在着一些问题：

首先，从学生的参与来看，部分小组成员没有积极参与到交往过程中，把自己作为个体。

其次，从交流的结果看，小组交流后进行班级交流，学生反馈的还不是小组学习的结果，往往展示的是个人的想法。

针对以上存在的问题，我在今后的教学中将采取一些改变措施：

- 1、教学要尽量激发学生参与的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。
- 2、积极引导 学生掌握一些基本的交往技能，比如，“说明白一些”，让每个学生都有机会说，引导小组成员互相评价。
- 3、根据学生的实际和教材的特点，尽量创设交往机会，加强小组同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

小组合作教学感悟与反思篇十一

倡导“自主、合作、探究的学习方式”是新课程改革的理念之一。小组合作学习有利于促进学生的社会性发展和健康个性的养成；有利于培养学生的自主性和独立性；有利于为学生提供了更多的锻炼机会，促进了学生的全面发展；有利于提高学生学习的正确率。如何促进小组合作学习的有效性？在观摩了汇景、昌乐、陶育路、骏景四间小学的课堂教学之后，我的心中有了更为明确的答案。

在小组学习的初始阶段，各小组的成员经过比较合理的组合后，在一个时期内各组的成员就相对固定，哪怕是调座位，也要考虑小组固定不变这个原则。组内的分工很明确，谁发起讨论，谁维持纪律，谁代表发言等，在一个时期内都相对不变，只有全体同学对合作学习这一方式能够适应了，才考虑重新组合各小组。

在听课的过程中，我们发现当需要用到小组合作学习的方式时，要求是不需要老师提的，学生很自然地就会找到自己的小组，很自然地投入到讨论交流中，很少有多余的动作。发言时，不是个别同学的发言，而是整个小组的发言——发言时，全体小组成员起立，可以想互启发相互补充，发言完毕后才全体坐下。这是以生为本的课堂，是群言堂，教师只主导，学生是主角，可以自由的发挥，大胆的创新，这是一个个小团队在学习，所以极少有我们所苦恼的个别学生开小差的现象发生，这是多么高效的课堂。这是老师们长期培养学生长期训练的结果，看得出，学生们也很喜欢这种方式。因为在小组汇报的时候，很多时候是每个小组都可以展现自己的（广州的学校对班额的控制是说不二一的，都不超过46人，人数不多，所以小组数也不是很多），能够时常表现自己，获得肯定，享受到成功的喜悦，学生当然乐此不疲。

在听课的过程中，我们感受到不但语文数学英语科经常进行小组合作学习，就是音乐等课，也会进行小组合作学习，各年级都是如此。在听课过程中，我深深地感觉到学生在合作中与人交往、合作探究、共同应对等方面素质都比较高，有着非常强的团队意识。

小组合作教学感悟与反思篇十二

“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径，反思小组合作学习。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培

养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。然而在课标思想指导下，在课题改的口号声中，许多教师在课堂中很自然地用起了小组合作学习方式。有的教师很自豪地说：“我每节课都让学生小组合作学习。”许多教师在评课时把课堂上有没有小组合作学习作为是否发挥学生主体作用，是否体现自主学习标准。所以教学公开课，教学观摩课上总少不了小组合作学习这一主要环节，教育论文《反思小组合作学习》。而许多教师流于形式的做法实在令人长叹不已。如今小组合作学习课堂缺的不是活泼有余的教学情境，不是热热闹闹的教学气氛，也不是表面的小组合作形式，而是充分利用小组合作学习提高教学效率的小组合作学习理论和策略。

插橄谳萄实践中我悟出教学中不能为了合作学习而进行合作学习，应根据教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机进行，才能发挥其最大的作用。下面我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议：

1、宁少勿滥，抓住契机。小组合作学习不是为了课堂教学形式的热热闹闹，课堂教学时间是有限的，因此教师在课堂教学时应精心安排，可要可不要的不安排，不适合的不安排。要把学习重点和难点作为合作学习的内容。另外要抓住合作的时机，让学生有效的参与合作学习。

2、教给技巧，变换形式。学生小组合作学习必须得到教师的指导，否则课上学生小组合作将得不到好效果。教师应当教给学生合作的技巧，如怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑等。教师也可以学习美国的小组合作学习方式，给每个小组成员一个职务如“记录员”“汇报员”“检查员”等。小组合作可以自由组合，也可以是前后桌四人组合，还可以按程度、性别组合等。但各种组合方式应当交替使用，使学生能不带情绪地随机组合。

3、研备合作，参与合作。小组合作是课堂教学的主要形式，

那么备好合作是提高小组学习效率的关键。教师在备课要时应备合作的内容，合作的形式，合作的时机等。小组合作学习不是学生的参与，教师的旁观，而是学生与教师的共同参与，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。

小组合作教学感悟与反思篇十三

合作学习中发现学生存在以下问题：

1、讨论时抓不住关键问题

3、有的小组只有某一个学习好的学生发表意见，一言堂，其他人不敢提出自己的见解。

4、有的`学习困难的学生自己不思考之等着听别人的讨论结果。

5、接到一个需要讨论合作的学习任务，学生不会采取有效的策略，分解任务。他们只是漫无边际的东一句西一句。

应对的策略：

1、调整小组学生的搭配，学习中等生和学习特长生搭配在一组中，学习较困难但是还敢于发表自己间接的学生也可以搭配在期中，一个组基本上是一个学习特长生两个中等学生一个学习较困难的学生。学习非常困难的学生三、四人组成一组，这一组老师在讨论时参与进去，以老师的启发指导为主。其他小组则是学习特长得学生担任小组长带领大家讨论合作学习。

2、帮助学生将一个大的学习任务分解成几个小的具体的思考学习步骤，以这几个小的问题来引领学生思考探索。

3、对合作学习的评价也很重要，以对集体的评价为主，使学生渐渐形成“集体好我才好，集体棒我才棒”地认识，会有有效的帮助学生形成良好的合作意识。

小组合作教学感悟与反思篇十四

小组合作学习，是课堂上一个相当重要的学习形式，每当学习时遇到有些难度、需要学生多思考，需要学生动手操作，或者有些重难点的知识，教师一般会倾向于设置问题，小组合作学习来突破，但是小组合作也有很多弊端，比如：有的学生不参与，有的学生“一言堂”，有的讨论着讨论着就开始聊天玩耍，控制不好，适得其反，所以，小组合作学习想要更加有效的解决问题，需要下很多功夫去了解学生，设置活动。

在平时的教学中要让每一位学生知道，众人的智慧要强于个体的智慧。从而使学生能从主观上接受小组合作学习。在小组的组建时，也要让每一名学生都能明确自己在小组中角色位置及责任意识。将全班学生按照学业水平、性格、性别等差异，分成若干小组，每组3—6人。每组都应包含学习成绩好、中、差的学生分组的时候要考虑使全班各组平均成绩大致相同；不允许学生自由组合，防止组内同质的现象，这样小组间力量相当，让学生相互间学习成为可能，既能避免上文所说的“乱说”，造成课堂上的纷乱，又显得公平、利于竞争。

教学组织中的引导。在合作学习时，让学生有秩序地分别发表自己的意见和建议，避免个别学生独占时间，让每个学生都有表达的机会，同时也避免了争着说、同时说的无效学习行为。由于班中分成了若干个学习小组，教师无法一一顾及，这就需要学习小组中有一个核心人物来组织学习小组的学习行为。在小组合作学习的时候，学习伙伴之间不可避免会存有意见冲突，如果没有正确的引导，小组成员间往往会争执不休，从而造成了学习的偏向。所以我们要引导学生在充分

发表自己意见的基础上学会分析，学会判断，学会归纳整理。老师要善于引导学生倾听其他学生的发言，避免交流时过多的内容雷同，从而提高学习的实效。

一号为大组长，保证小组高效率的工作，保证每个成员明白该做什么，保证各司其职，提出下一步的建议；负责讲解疑难，帮助同学快速完成学习任务等。二号为纪律组长，保证组员在讨论的过程中，不做其他无关的事情，提醒组员不要声音过大，扰乱课堂秩序。三号为监督员，提醒成员参与合作和小组活动，解决不参与或者一言堂的现象。四号为记录员，负责各个项目的记录，汇总。并根据实际情况，指导，调整。

学会倾听，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点；对别人的发言做出评价；学会质疑，听不懂时，请求对方做进一步的解释；乐于陈述自己的想法，修正他人的观点；勇于接受他人的意见并修正自己的想法；学会组织、主持小组学习，能根据他人的观点，做总结性发言。

小组合作教学感悟与反思篇十五

通过本周的新课学习，很明显的感到，经过了长时间的假期修养，学生们的状态非但没有得到很好的恢复，相反，很多学生似乎越发的失去的对理想目标的拼搏和进取精神。他们不管是优秀的学生还是后进的差生，都无一例外的不在状态。他们这些表现让我很是费解和头疼。也许真的到了需要开一个主题班会的时候了。

从学生的现有状态来看，下一步，我需要在加强学生的数学学习的积极性的同时，通过主题班会的形式，更好的将学生的在校学习意识加强。

任何事情都有高潮和低谷，纵然是简单的单纯的课堂教学也无一例外的呈现这种特点。本周的公开课的效果在我的预料

之中，课堂氛围并没有出现领导们想那样的情况。

经过了一个学期的小组磨合，学生相互熟悉了每个人的学习特点，知道了各自的优缺点，甚至于出现了厌烦的情绪。我不否认，在班级管理，我依然存在漏洞，但是，我们不得不面对小组合作学习的疲劳期的到来。学习，本身就是学生发自内心的事情，如果学生出现了大面积的厌学情绪，我想所谓的小组合作就成了一纸空文。

自从新学期开学以来，学生的学习状态很不好，更多的学生因为种种原因，丧失了学习的动力。组长的积极主动引起了小组的逆反情绪。我觉得，不管什么样的教学方法，学生的积极主动，浓厚的学习氛围，远远要高于所谓的模式。所以，我接下来的任务，将一如既往的在激发学生学习的动力，调整班级学习氛围上下文章，只要这些做好了，任何老师到我的班里上课，都会组织起一节高质高效的成功的课。

小组合作教学感悟与反思篇十六

自从开展小组合作这种教学模式的实践活动以来，我们课题组的老师在课堂中能很自然地用起了小组合作学习方式，并且已经逐渐形成了习惯。这是可喜的现象，说明新的教学模式、新的学习方式已经走进了课堂，但仍旧有一些问题需要在以后小组合作学习的道路上继续摸索探究，下面就简单谈谈仍需探究的问题。

在小组内设立相应的职务，如小组长、记录员、汇报员等职务，但有时分工明确却落实不好，主要就出在那几个问题学生身上。让这些问题学生能积极参与进来，可以说会起到事半功倍的效果。比如让组长安排纪律不好的同学做纪律监督员，让爱有小脾气的学生做组长等方法。那么老师对这些问题学生的点滴进步的的评价，对他们以后参与活动，提高合作学习质量起着十分重要的作用。按照分工去做自己份内的事情时，也可避免大包大揽现象，但对于其他的同学需求的

帮助可以适当的帮助解决！养成学生独立思考的习惯，以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象。

合作小组成员必须认真而仔细地听清教师的提问，听懂小组长的分工要求，听明白其他同学发言的重点，不随意打断或插嘴。在解决问题时，要注意指导思路和思考方法，从扶到放，激发学生思考的欲望，培养学生思考的能力。在交流的过程中，教师要进行正确引导学生以理服人，避免无意义的争辩。

合作交流中，同伴间的帮助远比教师的帮助效果好，要提倡学生谈自己在小组学习中获得的帮助、收获，当小组代表发言精彩时，相关的组员也应受到嘉奖。学会欣赏，在交流中，学生既要学会欣赏自己，又要学会欣赏他人。学会相处，在组织小组竞赛活动时，使学生明白只有人人参与、团结协助，才能取得良好成绩，使学生意识到每个小组都是一个荣辱与共的群体，不能和小组成员友好相处或拒绝帮助都是不可取的。

实践证明，在进行小组合作学习中的确有不少困难，但并非难到不能实施。只要教师以先进理念为指导，积极钻研现代学习理论，大胆尝试，勤于实践，不断完善，一样可以享受到合作学习的乐趣。