

最新学情分析报告 学生学情分析报告(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

学情分析报告篇一

1. 了解学生的学习风格、学生的年龄特点，学生现有的知识和技能水平，认知方式和学习风格，学习动机和学习态度，学生的学习过程和学习错误。
2. 分析其形成原因、具体情况，以便教学过程中做到有的放矢，做到真正意义上的因材施教，从而提高教学的有效性，也有利于更好的把握和操作教学过程。

1. 教学主题

这是一篇精读课文。文章写的是在通往某地的火车上，一位父亲和两个孩子，望着车窗外的白杨展开讨论的事。作者借白杨，热情歌颂了边疆建设者服从祖国需要，扎根边疆、建设边疆的远大志向和奉献精神。作家文笔清新流畅，人物描写生动。文章由树及人，从孩子关于白杨的争论开始，引出爸爸对白杨特点的介绍，托物言志，借物喻某某：然后写爸爸借白杨表明了自己扎根边疆的志向，并希望孩子也能够成为边疆建设者的心愿。在作者的描写和叙述中，没有直接歌颂这些无私奉献的建设者，而是将戈壁上高大挺秀的白杨与扎根边疆的建设者形象逐步交融在一起。车窗外的白杨——于茫茫戈壁站得高大挺秀；父亲眼中的白杨——不择环境，不惧灾害，茁壮成长；父亲心中的白杨——就是扎根边疆、无私奉献的边疆建设者的化身。

2. 教学对象

五年级的学生已具有爱国之情，只要稍加引导就能让大家对西部充满热情。五年级的学生已有预习能力，在课堂上让同学们积极提出不懂的问题，更深入的了解本文。在五年级上册时同学们学过《落花生》一文对偷物喻某某有初步的认知，所以我准备在教《白杨》的借物喻某某时由《落花生》引入，让学生更快的理借物喻某某的特点。

3. 教学重点

通过理解重点词语和句子，体会边疆建设者的无私奉献精神。

4. 教学难点

理解课文最后一段：爸爸看见几棵小白杨迎着风沙成长起来，嘴角浮起微笑，实际上是为建设边疆后继有人而感到欣慰。

1. 问卷调查法

使用“问卷星”，设计调查问卷，对全班同学的生活经验、学习兴趣、知识储备与能力水平、认知水平等信息进行采集，结合教师的心理学知识以及敏锐的观察力了解学情信息。这种方法能够是教师更广泛更真实的了解学情信息。

2、观察法

在课前主要是通过问答观察的方法对有关知识的复习，发现学生存在的问题，在课上，主要通过ppt课件，全面观察学生的学习状态、学习热情、学习心理以及学习风格等学情信息，并适当的做出调整。在课后，根据学生的作业情况了解到学习效果，对学情信息进行分析，以便于在以后的教学中加以调整。

学情分析报告篇二

全班共有42人，其中女生21人，男生21人。他们活泼好动天真烂漫，对学校的一切充满好奇，大多数人思维活跃，学习的兴趣较浓，但是他们也存在着一定的差异。通过两个月的学习，大部分学生能认识全部拼音和一些常用的汉字，能识记字的基本笔画、笔顺和偏旁部首。但是，由于识字量的不断增加，音近字、形近字的大量出现，学生经常会出现混淆，识字的准确性不够，在作业中经常出现错别字。两个月来，大部分学生已经自觉地养成了自觉学习的习惯，比如，认真书写的习惯、认真完成作业的习惯、自觉的阅读习惯、一定的积累习惯、大声的朗读习惯等。通过这段时间的练习，学生的拼音和识字有了一定的提高。

1、有的同学做题不按要求做，马马虎虎，不听老师读题，出现很多提前做，做错的现象。比如：郭同学，聪明伶俐并且有学前班基础但是上课听讲不太专心，总是不按照老师要求去做，因此在做题和作业方面总是出现一些小问题。王同学，由于身体上有残疾，导致孩子性格内向，不愿与其他同学合作与交流，回答问题声音很小，上课听课不太专心，右手的残疾致使书写比较脏乱，在与家长交流后，决定在照顾孩子自尊心与自信心的同时，也对孩子提出一定的要求，并且鼓励孩子自立自强！

2. 部分学生由于地方方言的影响，不能区分前后鼻音及其正确运用。比如邓同学，在区分前后鼻音以及平翘舌音时困难较大，由于身处于家庭环境中受方言影响严重，因此，在课上以及在课间的交流中我会及时纠正孩子发音。

3. 部分同学不是独生子女，家中有弟弟妹妹，因此，学生在家中的学习情况会有不同程度的影响，甚至有些家长没有更多的精力关注学生的学习，致使孩子的学习习惯难以培养，学习成绩不太理想。对于这些孩子，在学校，老师会给予一定的关注与帮助。

- 1、在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。
- 2、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的出现。
- 3、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。
- 4、在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。
- 5、继续学习拼音，正确运用拼音。区分前后鼻音

同学们通过半个学期的学习也养成了较好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯，但有个别孩子上课的习惯还不是很好，要在后半学期中抓紧让他们养成，以促进他们的学习质量。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

学情分析报告篇三

又是一个时光飞逝。回首本学期，是我们真正作为学生干部的最终一个学期，这也是我们这一届外联干部与外联部共同提高意义非凡的一个学期。

大二下学期所有的工作都已告一段落，学期中不仅仅从自我担任外联部副部以来的所做所学所思，从工作中也体会到了许多人生的哲理。不仅仅是工作上的技巧和方式，还有许多为人处世的方法都在必须程度上得到了提升。在这半年里，有所有外联部干事的极力协助、干部们之间的进取配合让我深受感动，也给了我我要把工作做得更好的动力。整个外联部

大家一齐的努力和成功，便是我的最大收获。

回顾我们外联部本学期的工作，还是取得了一些成绩，当然也存在一些不足；为此做个总结。

一，社联两次次理事会。这是我们部门第二、三次举办社团会议，本学期社团理事会更多的交由干事来处理，依然取得了良好的效果。

二，学校文化社区行。此次学校文化社区行是我们外联部的干部及干事共同努力，熬夜策划，沟通社团。一个月的时间，从策划书的定稿到物品采购，对外招商到邀请领导嘉宾，从物资配备到场地布置，最终我们成功地举办了社区行，并得到了集美区及校领导的一致肯定。

三，文化节闭幕晚会。本学期末与各部门干部干事共同策划安排了文化节闭幕晚会，并取得了令人瞩目的成果。期间，各部门干部干事拉近了彼此之间的距离。

四，作为外联部代表，我进取参加社联其它部门活动及各学生组织的活动，并配合了他们的工作。

进取与干事交朋友，聊天，无论是否走到最终的干事，都在生活中与有着良好的关系。

与其它学生组织负责人关系良好，互动多。

和许多社团负责人建立起了深厚的友谊。

期末加紧读书，避免因为工作影响学习成绩，保证自我仍然是以学习为主的大学状态。

1、没有处理工作与生活的关系，造成部分生活情景影响了活动的展开。

2、做事有时过于冲动，作为干部应当控制自我的情绪，避免引起不必要的争端。

3、做事压力比较大，造成了必须的身体和心理负担。

1、带领储备干部进取了解社联的具体情景，保证储备干部上任前对社联有充足的了解

2、与干部干事继续坚持着良好的关系，必要时能互相帮忙。

3、认真负责完成好余下的工作任务，与其它干部良好配合，共同努力。

4、提升自身本事，改正自身缺点，在做好一个学生干部的同时也要做好一名优秀的大学生。

以上是对本学期工作做的总结，期望在剩下的几个月中继续为自我的社联生涯划上一个圆满的句号。

学情分析报告篇四

五年级英语在小学英语教学中起着承上启下的作用，既是四年级的衍生又是六年级的铺垫。我们的学生虽然已有两年的英语学习经验，但还有以下一些问题需要解决。

2、回家不会学习，无正确的学习方法，不知如何看书.学习态度谈不上十分端正，回家以后巩固时间很少，且缺乏有效的巩固手段，练的机会明显不足。

3、部分学生学习的目的性不是很强，导致学习习惯不好，学习无明确的计划，有作业就写，无作业就玩。老师布置的作业不能按时完成，回家看书也只是应付家长，作业不能很好完成，作为语言性学科，听与读是非常关键的环节，而大多数学生这一点做的不好，这在听力测试时表现的尤为明显。

1、家庭原因：部分家庭的家长在子女的教育方面缺乏有效的方法，有的只是简单的满足；有些家长本身的素质不是很高，同时一些思想给子女的学习造成了负面影响；父母的教育尺度不统一，他们当中没几个会说英语的，自己都不会，就更无从怎么去教自己的孩子了。这样就让孩子有空可钻，或者让他们无所适从；一些家长简单粗暴的教育方法让子女学会了撒谎，抵赖等不良习惯；周边环境不佳或部分学生属于双亲或单亲在外打工的留守儿童，他们对子女的教育跟不上，甚至无法得到教育。

2、自身原因：学习习惯不佳，无合理的学习计划，不会合理安排时间；学习的自觉性不够，作业不能很好完成甚至有偷工减料的情况，学习任务只是局限于书面作业，不会自学；有些学生有较强的自卑心理，课堂上参与活动不积极或者干脆只做听众或观众；学习的心态调整不到位，合理有效的学习方法没找到，学习效率不高。课程难度增加以后，学生的方法没能及时跟上，心理压力较大，但没有合适的途径解压；自信心明显不足而且学习动力不足的现象也已经显现，学生的攀比不是表现在学习上争先，而是落在了其他方面。

1、针对以上所存在的问题，改进课堂教学方式，让师生之间的课堂活动形式更加多样化，师生之间更加融洽；重新调整对学生的评价模式，让他们更好发挥自身潜能，规范学习态度，严谨学习作风；加强与学生家长的交流，更好发挥家校共建作用；与问题学生多谈心，多交流，帮助他们想办法，解决学习上存在的问题，让他们看到努力之后的结果。

2、学习是一项长期的艰巨的工作，教师、学生、教学环境等诸多因素都可能造成学生学习成绩的变化。根据现在所暴露出的问题，我们也在积极思考对策，采取集体备课。在这个过程中，每位教师都积极参与，在集体备课的基础上结合班级的实际情况再复备，根据班级实情与其他教师及时交流沟通，发现存在的大众化问题再商议相关的对策。

3、学习英语的方式方法很多，在日常生活中，只要我们有信心，处处可以学习英语。在校内，抓好课堂时间，给予学生充分的时间与空间，教给学生学习的方法，教学生独立、合作、创造性地解决问题。鼓励学生在校园里与同学之间、老师都尝试用英语进行交流。回到家里，多看有关少儿英语节目，阅读有关书籍，并养成作笔记的习惯。鼓励学生将自己听到的或看到的自己认为有趣的内容记录下来，带到学校与同学共同交流学习。

作为一名年轻教师，还有很多需要学习和探索的地方，尤其是在个人专业及课堂教学水平方面，都比较稚嫩。但我相信只要多学习，多投入，多努力，改进方法，一定能有较好的收获。

学情分析报告篇五

我任教的是一年三班语文学科兼班主任，孩子们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。我任教的这个班，他们有着很多相似的地方。一年级学生进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！他们活泼好动天真烂漫大多数人思维活跃，学习的兴趣较浓，但是他们也存在着一定的差异。

全班共有41人，其中女生20人（1名休学一年，现在新西兰），男生21人，大部分学生有一定的学前教育基础，这些同学在行为习惯、文明礼貌等方面能为其他同学做到榜样作用，但依旧有部分同学没有学前教育经历，在学习习惯方面有待培养，如：陈同学，刚开学的一个月，对学校、老师、同学都非常的陌生，再加上性格内向，胆小，总是有问题不敢发问，有时甚至听不懂老师在说什么。还有一些同学由于年龄小，学习还是比较吃力，如：刘同学、于同学等。针对这样的情

况，我及时与家长取得联系，并且经常交流孩子在家的学习情况，及时给家长一些教育孩子方面的建议。在家长的配合以及孩子们的努力下，我的确看到了孩子们的进步！无论是在作业书写方面还是课上回答问题、生活习惯方面都有了很大的进步。尤其是刘同学，经常拿着自己练习的拼音和生字给我看，让我修改。在学习方面非常有上进心！另外，我与现在新西兰休学的杨同学家长一直保持微信联系，每天沟通学习进度以及学习方法，与孩子也保持一定的交流，帮助杨同学适应国内的学习内容以及习惯的培养，同时促进师生交流，以免孩子入学以后会觉得来到了一个陌生的环境。

学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。有个别学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。从整体上看，一年级小朋友好动，注意力不集中，上课时小嘴巴叽叽喳喳，特别喧闹不安静，叫喊、打报告，有的甚至我行我素，做自己想做的事。针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯的养成，注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课，喜欢语文。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏让学生掌握浅显的知识，为学习更多的语文知识夯实基础。

针对一年级学生的年龄和学习特点，结合我校的校本教研，本学期我组在教研中把新课标学习放在首位，切实做好导备法、教考练测一条线的研讨工作。在教学中，注重培养学生的倾听、书写、思考等学习习惯，切实培养学生的素养；把识字、写字作为本册教学重点，始终把拼音、生字，词语的掌握放在训练的首位，加大训练的广度和深度，注重平时积累，当天学的内容当天巩固，并且采取多种方式检测学生掌握所学知识的程度，引导激励学生多认字，指导学生把字写规范、写美观，养成良好的书写习惯；在阅读教学中，重视阅读方法的指导，引导学生读正确、读流利，读出感情，读出不同的感受，读出不同的味道；鼓励学生多读书，读好

书，在读书中多识字，提高学生的分析理解能力和积累习惯。为了让学生养成一定的积累习惯，我们培养学生把自己读到的好词、好句摘抄下来，并互相交流、反馈。在口语交际教学中，我们尽力为学生创设交际的情境，情境设计贴近学生的生活，容易触动学生的情感体验，引导学生进入情境，进行体验，展开想象，自由表达。

1、上课纪律需不断加强。一年级小朋友活泼好动，集中注意力时间短，上课时也不例外。画画的、玩弄文具的、转来转去的小朋友每天都有。面对这么多的问题，教师要严格上课纪律，激发学习兴趣、提高学习效率。我也曾与曹主任及组内老师共同商讨过加强上课纪律管理的方法，只有孩子们的注意力在老师身上，才能保证课堂的知识吸收率。因此我利用班级评比栏和小红花，适时的激励表扬学生，并且努力地让自己在课堂上更有激情更加活跃，从而带动孩子们的学习热情。

2、培养良好的写字、读书、倾听、观察、思考等学习习惯，扎实有效地进行针对性训练。习惯和学习成绩是联系在一起的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，在平时的教学中，教师应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益非浅。因此在语文课上我会时常表扬坐姿端正，书写、读书姿势正确的学生，树立榜样作用，激励其他学生向榜样看齐并且超越同学，单一的语言要求不足以让学生们立刻意识到自己姿势的不规范，我利用课件在读书或者写字之前展示正确姿势的图片，并提醒孩子们进行对比，纠正自己的姿势，在此过程中对孩子们进行纠正。

3、为了达到减负增效的目的，不给孩子们在课下造成学习压力，这就要求我在课上以及组织趣味活动的时候帮助孩子牢记知识点。因此我利用班级中的小展牌或者简单的装饰海报设计成孩子们的“知识展示墙”，让孩子们自由发挥，将平

时积累到的生字生词或者练习题以图片或手抄报的形式展示出来，贴在班级孩子们方便看到的地方并定期更换，以提高孩子们的学习积极性，在娱乐交流中掌握更多的知识。从而达到减负增效的目的。