

2023年部编版小学语文四年级教学工作 总结 四年级语文教学工作总结(模板9 篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

部编版小学语文四年级教学工作总结篇一

工作之余，我又一次学习了小学语文新课程标准。学习课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。现将这次新课程学习总结如下：

(1) 通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的汉语教学提出一些新的要求：比如，要求学生能略读和浏览，掌握搜集和处理信息（包括网上学习）的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作要求的速度要求，并有量化标准。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2) 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习的和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获

得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

(3) 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的新生，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，又有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4) 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践的的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注意探索和研究的过程，除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有创意的见解，鼓励用合适自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和谐高效的汉语课堂。

四年级下学期语文教学工作总结

初中语文教学老师工作总结

【推荐】语文教研组工作总结

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

小学语文教学工作总结报告

小学四年级语文上册教学工作计划

四年级数学教学2022工作总结

四年级体育教学工作总结

部编版小学语文四年级教学工作总结篇二

光阴荏苒，秋去冬来，转眼间一学期就过去了。本年度我担任四年级语文学科的教学，现将本学期的教学工作总结如下。

开学初，学校教导处制订了各年级计划。根据安排，语文科组按时开展教研活动。针对课题热烈讨论，各抒己见。在发言中，不仅分析教材特点，而且重点交流学生能力水平，探究教学方法，改革课堂教学结构。

学习新课之前，我先布置学生进行预习，再检查。上课后，我首先出示要求认识的字，开火车轮读，谁读不出来，就说明回家没有好好预习，就要受到“批评”。此外，我还检测学生对多音字、近反义词的记忆情况，多采用提问的方式。对于要求会写的字，我让学生交流完组词情况后，一般做一个两分钟记字游戏，就是让学生快速记忆字形，然后马上听写，学生挺喜欢这种小游戏的，记字效果也很好。再者，对于内容简单的课文，采用指名读的方式，有时读一个自然段，有时读几句话。这样在上课的时候，学生有话可说，且乐于各抒己见，滔滔不绝。从此，学生爱上预习，主动预习。

教材的编排有它的特点，每个单元中之首篇课文属精读课文。我都反复研读教材，寻找阅读训练点。如《观潮》一课中第三四段的内容，我让学生看图体会钱塘江潮来时的壮景，从而理解“天下奇观”之说。再如《爬山虎的脚》一文，我把握作者叶圣陶先生描写爬山虎的叶子的特点与它爬墙时的情

形，指导学生反复地认真地阅读，在读读、想想、说说之中理解作者仔细观察的态度及爬山虎独有的特点。又如《白鹅》这篇课文，我引导学生抓住文章的中心语句反复朗读，因而理解白鹅的高傲在于它的叫声、步态与吃相等。

本学期，我一直比较重视训练学生的写作能力一般要求学生能把句子写得完整、通顺。尽可能用上学过的好词，以及用上比喻或拟人的修辞手法。把文章写得比较形象生动。对于教材中要求写的作文，每一篇我都用心去指导，在学生写好后，我又认真去批改。对孩子们文章中比较好的句段我都要画上波浪线。批改完作文后，我都利用一节课的时间重点进行讲评。对于作文中普遍存在的问题也认真地进行讲解，让孩子们能针对自己作文中的问题进行再修改，竭力让他们自己改出好文章来。

全册共32篇课文，在复习的第一周，我采用两条线同时走的方法进行复习：一条线是我把每个单元的基础知识点打印出来，让学生带回家去复习，第二天我都及时批改出来，在课堂上让学生自己订正；另一条线是让学生也做些综合模拟卷，做到不贪多，目的是训练学生的审题能力，分析能力。在复习的第二周，我仍然是两条线同时走：一条线是重点复习书上的课后习题，语文园地里的练习题；另一条线是分大块复习拼音、词语、句子、阅读、作文，复习时做到精讲精练，以讲促练。这样系统归纳，使学生获得全面巩固与提高本学期中使自己感到遗憾并决心改正的有以下几点。

- 1、少数个别学生的学习习惯比较差，还有待进一步引导改正。如：不能自觉地完成作业，作业中字迹潦草。
- 2、部分学生的阅读能力不够强。以后要多训练，加强阅读方法指导。

四年级下学期语文教学工作总结

年度教学工作总结范文合集六篇

教学教研工作总结范文

初中语文教学老师工作总结

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

【实用】学期教学工作总结范文合集七篇

部编版小学语文四年级教学工作总结篇三

期末的钟声又一次敲响了。这一学年的语文教学工作也宣告结束。回想这一些奇的工作，我努力过，有成功也有失败。跟大家来分享我担任小学四年级语文教师的工作总结。

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极向有经验的教师学习，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产

生浓厚的'学习兴趣。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。另外，我采用旧教材，新教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学年的语文教学工作，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但也存在一些不足，今后我将继续努力，开拓进取，不断提高自己的业务水平，争取做一名更优秀的语文教师。

部编版小学语文四年级教学工作总结篇四

经过两年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精

华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学工作总结如下：

（一）实施新的教法，提高教学的实效性

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用学生已有的识字经验和熟识的语言因素，教给学生识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：

一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；

三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；

五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使学生入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体兼顾，灵活处理。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置学生进行哪些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免“单打独斗，各自为政，临阵磨枪”的现象出现。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡学生自主、合作、

探究性学习。而新教材又十分重视儿童学习兴趣和能力的培养，通过多种方式体现了让学生自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西，为了鼓励儿童自我学习，自我发现，自我展示，又设有“展示平台”，鼓励学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让学生自主识字，自主阅读，自主交际。让学生在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发学生学习的成就感。

（二）、注意德育渗透，体现语文的情感性

“新课标”指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

（三）、培养语文素养，体现语文的学科性

（四）、开展了丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语

文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

教材中内容较多中有时为了赶进度，识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。个别学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

2、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

四年级下学期语文教学工作总结

初中语文教学老师工作总结

教学教研工作总结范文

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

关于年度教学工作总结范文汇编九篇

部编版小学语文四年级教学工作总结篇五

本学期工作已经结束，我的四年级二班的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的语文教学工作总结如下：

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我向同组的教师学习，努力实施创新教学，极力发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真研究每一课的教学，每一环节我都用心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真学习，积极发表个人意见，阐述自己的见解，虚心向有经验的老师学习。

本学期的努力方向是学生的阅读。在教学中，针对我们我班学生的实际，我充分激发他们对课文诵读积极性，坚持用最工整的字在黑板上抄写优美的古诗词和学生一起诵读。激发学生背诵的兴趣。为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

本学期，我研究的目标是阅读教学。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。抓好探究性学习方法的研究，掌握并灵活运用探究性学习方法。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实

施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学年的语文教学工作，我对小学语文有了全新的认识，课堂教学方面也有一些进步。但也有诸多不足，如本班学生不遵守纪律，思维不活跃，成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓进取，不断前进。

四年级下学期语文教学工作总结

初中语文教学老师工作总结

【实用】学期教学工作总结范文合集七篇

学习语文教学工作总结

四年级下学期语文工作总结

实用的语文高考满分作文合集十篇

部编版小学语文四年级教学工作总结篇六

转眼间一个学期又将结束，为了能从本学期的教学工作中汲取经验、教训，让自己的专业水平有所提高，为此，特对本学期的语文教学工作做一次全面的、系统的回顾、反思、总结，以鞭策自己更好地迎接新学期新的教学任务新的挑战。

经过四年的教育指导，四年级大部分同学良好行为、学习习

惯已养成，对语文学习有浓厚的兴趣，班级形成了学习语文的良好氛围。在此基础上，本学期语文教学针对班级中后等学生基础较薄弱的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了语文的工具性部分的设计，经常进行语言文字训练。我认为只有语文的基础夯实了，才有能力进行更高层次的训练，才能提升学生的在语文综合能过；同时，本学期语文教学语文教学我与同事多次进行集体备课，共同筹划预设。我认为语文教学上了一个新的台阶，每个学生的语文水平也有了一定的进步。

目前学生的写字负担的确过重，有些字难写，学生一遍一遍地就是写不好；有些字很难记，又不是很常用，学生容易遗忘，减少写字量是减轻课业负担的需要；写字习惯对学生一生的成长具有深远的意义，中国自古就有“字如其人”和“认认真真写字，本本分分做人”的说法，减少写字量是习惯养成的需要；写字教学的终极目标是培养学生的写字能力，使学生掌握写字的基本要领，形成写字的基本功，能够把字写得既快又好，减少写字量是提高书写能力的需要；兴趣是最好的老师，汉字书写也是如，学生喜欢写了就会尽量把字写得大方一点、漂亮一点，减少写字量是激发写字兴趣的需要。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关20xx最新四年级下册语文教学工作总结20xx最新四年级下册语文教学工作总结。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆地各抒己见。在思考辩论中巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。我常因势利导，让学生对问题充分思考后，根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体现自我价值。

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字。

第二、在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

第四、阅读：从平时上课到练习，多注意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

“新课标”指出：培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。

为此，我在教学中一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

新教材特别重视对儿童语文素养的培养。因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础。

四年级下学期语文教学工作总结

【实用】学期教学工作总结集合七篇

初中语文教学老师工作总结

四年级下学期语文工作总结

学习语文教学工作总结

小学四年级计算机教学的工作总结

互动教学初中语文教学的应用

部编版小学语文四年级教学工作总结篇七

1注意良好习惯的培养；

2减轻学生的过重负担；

3重视提高学生的人文素养和科学素养；

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质，为此，我积极向校内的教师学习。课堂上积极发挥每一名学生的主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课都尽量精心设计，力求做到学生愿学、乐学。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用适合本班学生的教学形式，激发他们学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

1、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成

绩还需提高；

3、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题--写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，字迹潦草/作业不能按时上交等。

1、创设情境，激发学习兴趣。让学生自主合作，探索学习方法。

2、多读，在读中感受书面语言，感悟课文的内涵。并鼓励学生多积累。

3、尊重学生的个体差异，实行“一帮一，一对红”的方法，促进全班均衡发展。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

部编版小学语文四年级教学工作总结篇八

一个学期又结束了，工作既辛苦，也有快乐；既取得了一些成绩，也还存在不足。为了以后更好地工作，现将这一学期的语文教学工作总结如下：

虽说是线上教学，但每天像在学校一样，开展早读、备课、上课、落实作业、培养学生学习和生活习惯。我深深地明白责任重大，工作态度与方式，决定着学生的前途与未来。我主要采用“钉钉”直播进行教学，微信平台为常用沟通落实平台，还有一米阅读、赶考状元等为辅助平台。

(1) 深入钻研教材、用心备课、搜集各种优质教学资源，扎实课堂教学过程，抓实教学落实。

(2) 重视学生阅读能力的培养，重点阅读语文主题丛书，结合“一米阅读”进行阅读练习。

1、调研摸底，掌握学情。位检查学生作业完成情况，对线上教学的作业进行二次批改，了解学生线上学习掌握情况。组织线上教学质量监测，查找学生知识漏洞，发现学生学习短板。

2、积极谋划，科学部署。召开开学工作会、停课不停学工作总结会和停课不停学表彰大会，对线上教学、爱心家访、开学复课等工作做全面总结，表彰了线上教学工作中的先进个人和优秀学生，对线上线下教学衔接工作做了周密安排。

3、调整策略，分层教学。根据学情反馈情况，制定了“线上线下教学衔接工作方案”，精细编排教学进度和教学计划，坚持因材施教，实施分层教学，努力消除学生知识“夹生饭”问题，确保高质量完成学期教学工作。

(一) 线上知识整理

关于线上知识从基础知识、课文内容回顾、园地和习作进行整理。

(1) 梳理基础知识。五六单元的基础知识，包括难读的字音，难写的字等。

(2) 课文内容回顾。两个单元要素，按照单元整理每篇课文的主要内容和课堂笔记。

(3) 整理园地重点。整理出每个学习园地中的复习要点，进行交流。

(4) 单元的习作修改。在学生初稿的基础上再讲评一下，分享优秀习作，互相学习，二次修改成文。

(二) 线上问题梳理

线上教学由于缺乏面对面的指导和监督，有些孩子家长都全面复工了，孩子的线上教学的'确存在一些难以克服的问题。

(1) 作业提交量比较少。学生主动提交的人数是比较少的，总体的质量无法把握。

(2) 作业质量一般。不少孩子主动学习后的作业质量还是有点问题，没有仔细看答案解析。

(3) 自学笔记比较少。学生学习微课时没有自觉暂停记笔记，很多知识点一闪而过，印象不深。

(4) 订正不及时。学生主动上交作业之后，有错误的二次订正不是很及时。

(5) 学习态度不佳。部分学生没有认真学习微课，学习态度比较散漫。

(三) 线下诊断安排

根据学生的线上学习存在的问题和线下教学的衔接从以下几个方面展开。

(1) 基础字词听写和拼音卷二次巩固。学生的字词需要在自学基础上进行检测，查漏补缺，先听写再做拼音卷，得到二次巩固。

(2) 诊断卷进行综合检测。在字词巩固的基础上，用综合性的诊断卷检测学生网课学习的质量，摸清学生网课学习时有问题的知识点。

(3) 以课作为基石展开教学巩固。在摸清学生知识盲点地情况下，以语文课作本为基石展开教学，查漏补缺。

(4) 作文讲评后二次修改。

为弥补网课学习的弊端，需要调整学习进度，该进度基于对学生诊断卷及基础检测的基础上展开，我将一课一复习，每一课的复习基于课作本，因为课作本式对文本的梳理及基础知识的检测。学生有的已经完成了课作，有的还未完成，因此课堂，做好的也会因为时间过长而遗忘，因此我们将给学生20分钟时间回顾课作本和语文书，20分钟讲评课作。

总之，这个学期对于我们来说是一次严峻的考验，经过辛勤的努力，总算是让学生适应了各种模式，课堂教学方面也有了一些进步。但我明白我还存在着不足，今后我将继续努力，勤于学，努力钻，以期不断提高自己的教育教学水平。

部编版小学语文四年级教学工作总结篇九

学任务也在我和同学们的共同努力下完成了。回顾自己一个学期的教育教学工作，特从以下几个方面谈谈自己的得失。

四（2）有学生人，四（2）班参考人数人，实考人数人，及格人，及格率，总分分，平均分分，最高分，最低分分，有人，优秀率为，80~89有人，70~79有人，60~69有人，60分以下人。在本次数学期末考试中位居全年级第名。

1、开展小组合作学习。在课堂教学中不再只是教师讲，而是让学生合作学习，讨论发言，初步培养了学生合作学习的能力。

2、在课堂教学中，正确处理“读”与“讲”的关系。在学生充分读书的前提下在讲教师的讲解要精当，通过教师的“讲”，帮助学生克服阅读障碍，帮助学生领会课文里叙

事状物、表情达意的精妙之处。

3、十分重视阅读与习作的有机结合。在阅读教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者学习观察事物、分析事物、遣词造句、连据称段、练段成片的方法。除上述读与写的“长线结合”外，我还抓好读与写的“短线结合”，即根据课文的特点，选择适当的角度，让学生通过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。这样，一方面不断地增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部的仿写练习，就能使学生更好的从“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

1、虽然在课堂教学中开展了小组合作学习，但有时只是仅仅停留于“表面”，小组合作学习没有发挥其真正的作用。

2、在课堂上，教师不断的强调写字的姿势和方法，但还有一部分同学的钢笔字写得比较差，根本就看不清写的是什么。

3、大多数学生的写作能力较差，有三分之一的学生，对于一小个作文片断，还不能表述清楚。

4、对于常用的词语，有些学生在心里明白是什么意思，但还不能用具体的语言文字表述出来。

1、在语文课堂中创设民主、平等、和谐、开发的氛围，积极开展合作学习、探究学习，把合作学习落到实处，让学生在合作探究中掌握基本技能，提高语文素养。

2、在阅读教学中注重阅读能力的培养，阅读技能的训练，注重语言的积累、情感的熏陶。

3、鼓励学生多看课外读物，多让学生积累一些好词、佳句。

4、继续利用远程教育资源，制作课件，利用课件激发学生的学习兴趣。

5、对于写作能力较差的学生，先给他们提较低的要求，先让他们学习写话，能把一句话写通顺了，再学习写一段话。