

# 最新苏教版一年级数学教学反思 一年级 数学教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 苏教版一年级数学教学反思篇一

5以内数的认识，属于小学数学的起始内容，也是今后学习数的各种知识的基础，更是以后学习复杂的数学计算的基础，所以总体说来，这部分内容是非常关键的。教材中选择的`是校园里“科技活动小组活动”的一些场景，组成一些生动活泼、惹人喜爱的画面，吸引学生学习。

在教学中，我让孩子认真观察场景，了解里面的小朋友在干什么，数出各种物体的个数，不仅能用画圆点的方式表示各种物体的数量，还能用数来表示物体的数量。通过这样的活动，学生一方面获得认数的感性材料，感受到数产生于生活，同时经历了“由物到数”和“由数到物”的过程，体会到1——5各数都是有意义的符号。培养了学生的数感和符号感。

## 苏教版一年级数学教学反思篇二

课堂分层教学是在坚持因材施教原则的基础上，适应素质教育基本要求的一种组织课堂教学的有效模式。可是分层都是相对的，并非一成不变的。在同一阶段，不一样的学生所在层次并不相同。同一学生，在不一样的学习阶段，其表现不一样，学习的效率也不一样；不一样的学习资料，学生的适应本事不一样，所在也不必相同。

为了能更好的体现因材施教、分层教学。我对学生的`作业也进行分层，其中基本要求一致，习题技巧分三个层次，分别与三个层次学生的水平相适应，使每个学生各有所得□a层次学生要求及时完成课堂上所教的资料，最好独立完成□b层次学生要求能把基础题型独立完成，稍微复杂的题目在教师的指导下完成□c层次学生要求在教师的指导下会读会写。

这样经过分层次教学，学生学习进取性更高，学习氛围更加浓厚。同时也避免了学生过重的作业负担，有利于培养学生的创造本事，有利于发挥学生自身的潜力，有利于因材施教，有利于教师分层指导和个别辅导，有利于提高学生的综合素质，有利于提高教师的素质。使学生能从繁重的学习中解脱出来，从而有更多的时间参与到课外活动中去，能更多的体验数学的无穷魅力。

## 苏教版一年级数学教学反思篇三

以新课程理念为指导，本节课我力图做到以下几点：

1、创造性地使用教材，给学生提供有意义的学学习情境。

老师在尊重教材的同时，可以创造性地使用教材。我借助多媒体技术，创设“了解校园”这一主题情境，让丰富有趣的信息资源，给学生探究发现新知，提供广阔的天地。

2、强化“生活性”让学生学习有价值的数学。

《义务教育数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”

## 苏教版一年级数学教学反思篇四

师生在课堂上不仅仅要有知识方面的信息传递，更应有情感

方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们应对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自我对事物的认识，从而到达教学的目的。

(一)经过教学让孩子们感受到生活离不开数学，数学离不开生活。

数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的“掌握知识”，而是升华到了一个新的境界——情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

学知识是为了长本领。在《位置》中，教学完前后、上下、左右时，我出现了“去火车站”一题，请学生们试着用方位名词告诉叔叔去火车站的路，当一当小小导行员。许多孩子跃跃欲试，不仅仅说得很详细，还给了提议走哪条路比较近可见孩子们是十分乐意展现自我的。

(二)思维的训练应从一年级开始。

数学课其实是思维训练的场所。老一辈人常常认为数学学得好的人往往比较聪明，这并不无道理。因为数学学科担负着对学生进行思维训练的重任，一套好的数学教材不在于它的封面设计得多么美丽，也不在于设计得多么新颖，关键是是否能给学生们广阔的思维训练空间。在加减法(一)5的加减法一课中，小鸡吃米的数学故事是这样设计的：5只小鸡吃米，有两个盘子都装有米，同学们猜猜看，小鸡吃米时会出现什么情景和以往的教材“5能够分成几和几”相比，无疑前者给了

学生一个更大的思维想象空间，更有利于学生的发展。在教学过程中我进取与教材的新思想靠拢。在上《前后》一课时，我让学生们装扮成不一样的小动物，依次是小熊、乌龟、公鸡、兔子、大象、小狗。请他们说说大象此刻排在第几如果我想让大象排在第二，你们有什么好方法呢当然学生们的方方法不必须都很好，可是实现了数学课的价值，进行了思维的锻炼。

### (三)让学生在体验中学习数学。

教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，像 $5+8=$ 要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。有的学生发现了 $5+8$ 其实用 $8+5$ 来想更好，把5拿来分成2和3；有的学生认为刚学了 $9+5=$ 用它来推算出结果更简单；更有学生掰起手指头一手比8，一手比5，重叠的是3，那就是13。在我们看来有的似乎不能够理解，但在学生的应用中它们却很自如，原因源于这些都是他们的真实体验，多样化的知识由此产生。

总之，一年级的孩子由于年龄小，生活体验少，理解本事也需要一点一点地培养，所以，我还会在教学中要不断摸索，不仅仅提高教学效率，更主要是培养学生的本事。

## 苏教版一年级数学教学反思篇五

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，我总说“××同学，请认真听讲”，“××同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“××小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生在学习过程中发挥潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在小朋友的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为自己是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合

### 一年级数学教学反思

## 二、因为合作，所以成功

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者。如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

## 苏教版一年级数学教学反思篇六

本节数学课，用跳绳比赛这一学生熟悉的的活动情境引出学习内容，提出数学问题，使学生体会到数学知识来源于生活实际，用数学知识解决实际问题的道理。在教学过程中，我设计让学生说一说、画一画、试一试等教学环节，给学生充分的学习自主权，让学生在活动中探索新知，勇敢地试，从而培养学生主动探索新知的意识以及学习的能力。

在整个教学过程中，以组织者、引导者、参与者的身份出现，学生才是学习活动的主体。在学习活动中，学生通过说、画、写等数学实践活动，不仅感受到数学与生活的联系，还学会如何观察、如何思考以及如何表达自己的想法，进而形成初步的数学能力。练习中的数学游戏和数学故事，既紧扣本节课的教学内容，又调动了学生的积极性，使得课堂气氛十分

活跃。本节课的不足之处是，前面内容说得较多，以至后面的数学故事时间紧，学生讨论时间少了。今后在时间分配上还需多考虑。

## 苏教版一年级数学教学反思篇七

《兄弟姐妹》是小学数学新教材一年级第一学期第五单元整理与提高中的内容，教学目标是通过对同一个情景设置不同的问题，探索加减法的关系。

《兄弟姐妹》这一内容老教材中也有，老师们称之为：“一图四式”。在新教材中把“一图四式”比作：“兄弟姐妹”非常生动。我在教学中，为学生提供了一副副生动，可爱的小动物情景图。学生们被一副副情景图深深地吸引，一个个踊跃发言，课堂气氛浓厚，激发学生学习数学和解决难题的欲望，调动了学生的积极性。

但是，由于上课时间紧，内容又是整理与提高中的内容，有一位学生在练习“9，6，3”三个数组成兄弟姐妹时，出现了 $6-9=3$ 时，我在许多小朋友七嘴八舌的帮他纠正：“小数不能减大数”时，这位学生自己改正说：“ $9-6=3$ ”后，当时我认为学生已掌握了现有的知识，只不过一时疏忽说错了。现在，我想： $6-9$ 在那时我可以再渗透一下，到四年级我们也会做 $6-9$ 这一道数学题了。

数学教学不仅是要求学生掌握现成的知识，更重要的是掌握科学的思维方法，培养学生探究欲望与探究能力。因此，课堂上应多培养学生的探究意识，激励学生经常提出与众不同的解题方法，探求新知。

## 苏教版一年级数学教学反思篇八

反思整个教学过程，较好地体现了以下几个方面：

1, 学生的学习兴趣和思维活跃。童话故事是小学生比较喜欢的, 它能激发起学生的学习兴趣, 比如, 学生在观察情境图时, 看到小刺猬扎走了许多果子, 他们情不自禁地哈哈大笑起来, 融入到了情境中, 讲出了非常有趣的故事, 提出有价值的数学问题。

2, 让学生在自主探索中求得发展。在教学中, 我充分尊重学生的性格差异, 从学生已有的知识背景出发, 为他们提供交流各自想法的机会, 通过交流让学生自主选择适合自己的方法。

3, 关注数学的人文价值。课堂不仅是学科知识传递的殿堂, 更是人性培育的圣殿。“教学永远具有教育性”, 在教学中我充分挖掘素材, 对学生进行团结友爱、互帮互助、懂礼貌的品德教育。

不足之处:

1、学生的学法不够多样性, 就鼓励学生用不同的方法计算。

2、课堂前5分钟应该加入口算, 让学生复习口算知识。

3、100减几计算不够准确, 强调不够。

## 苏教版一年级数学教学反思篇九

本站后面为你推荐更多一年级数学教学反思!

兴趣是学生最好的老师, 是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣, 就会产生强烈的求知欲望, 表现出对数学学习的一种特殊情感, 学习起来乐此不疲, 下面, 我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境, 在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《南极小客人》时，在主题图讲完后，我请24个同学上台，问：苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边；然后引导学生讨论24由几个十和几个一组成。师还可以问：企鹅和贼鸥，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握24的组成，还可以进行思想教育。

## 二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用估一估，猜一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我抓一把黄豆，数一数共有多少个黄豆，再拿一些黄豆，估一估，有几个一把，大约有多少个，就知道了。这样反复进行几次中掌握了，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

## 三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。