

2023年幼儿园幼小衔接阅读活动总结 幼儿园幼小衔接活动方案(通用7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇一

1、幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。

2、尝试经过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

1、经过“幼小衔接”系列活动的开展，和谐幼小衔接，帮助孩子向小学顺利过渡。

2、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则，增强幼儿园与小学的沟通衔接。（园校行政之间、园校教师之间、教师与幼儿、幼儿与小學生等。）

3、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

5月30日

大三班教室

全班家长主持：金老师

- 1、班主任写好方案和发言稿。
- 2、家长签到表。
- 3、提前二天给每位家长发一份邀请函。
- 4、会场标语：幼小衔接家长会。

- 1、主持人致辞介绍活动流程。
- 2、由蔡老师讲座《幼小衔接》。
- 3、由班主任介绍班级情况。
- 4、有家长填写反馈表。
- 5、与家长交流。

附：家长会讲话稿尊敬的家长朋友们：

大家下午好！非常感谢你们从百忙之中抽空来和我们一起共同探导幼小衔接这个问题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我

觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化？并估计这些变化可能会给孩子带来哪些的影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

一、首先和大家谈谈关于幼儿园和小学的区别：

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，因此做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

第一，学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

第二，生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和5、6年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

第三，师生关系的变化。在幼儿园，老师对孩子生活照顾比较多，老师像妈妈般地照顾孩子，并参加到孩子们的各项活动之中。师生之间的关系近似于亲情关系，在孩子眼里，老师就像妈妈。三个个老师整天与她们为伴，少了其中任何一个孩子都会问老师哪里去了？而进入小学就不一样了，老师的角色会有所变化，由于要完成教学任务，教师的主要精力放在教学上，在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对

减少，老师与学生的交往主要在课堂上，师生个别接触的时间比较少，新入学的孩子就可能会感到这种新的师生关系有些不能接受，甚至感到生疏和压抑。

第四，教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子在幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢？银杏树发芽了、柳树发芽了、柿子树也发芽了，小桃树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定量的作业。这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

第五、行为规范的变化

一般在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：我班有个小朋友经常有这种情况，这边老师的课讲得津津有味，小朋友们听得聚精会神，她突然下位请假小便，老师真是左右为难。批准了好好的教学秩序被她打乱了，再有你离开教室老师总不能把课停下来让其它的小朋友都等你回来再上，说不定后面关键的知识你就失去了学习的机会。不批吧，万一把小便弄在身上怎么办？孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水、在指定地方等家长接送等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。

第六、家长和老师期望值的变化

孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前心理准备的全面性。

接着向在座的家长汇报一下我们两个班的老师具体已经做了的，还有即将要去做几个方面工作：

（一）、孩子们的学习方面

1、写字时，我们请小朋友将本子放直，眼睛离本子一尺距离，胸离桌沿一拳距离，握笔姿势正确。

2、看书时，请小朋友把书拿在手里，头不能靠在桌上，并保持一尺的距离。

3、小中班时，我们是说“小手放在小腿上”。现在我们请小朋友像小学生一样坐，双手放在桌子上，背挺直。

4、活动的时间延长到30或35分钟。

5、还有算术时，就像小学生一样开火车。

6、在活动中有问题要举手，而且回答问题要响亮。

（二）、孩子们的生活方面。

1、每天有小值日生、小老师等“职务”，有了这样的“权

力”，小朋友会很积极地参加班里的活动。

2、每次做完作业后会整理记号笔、油画棒、并分组摆放整齐。

3、用餐时尽量保持安静，而且能吃完，有节约粮食的意识。

4、餐后擦嘴巴，并知道餐后不能跑，要参加一些安静的活动，如：分享玩具，能培养孩子和小朋友一起分享的能力并体验其中的快乐；阅读，主要是看图说话，并让孩子与小朋友自由地交流；听故事，能够培养孩子的倾听能力及思维能力；折纸，让孩子们互相交流，互相帮助，让个别能干的小朋友起到带头作用。

5、午睡时请小朋友安静地进入午睡室，而且脱穿衣服要有顺序，并叠放整齐。午睡起床请小朋友自己折自己的棉被，养成一个良好的习惯。

（三）、孩子们的心理方面

我们已经带孩子参观过小学了，活动中既能扩大幼儿园孩子的接触面，增强她们对学校的兴趣，激发求学的欲望，也能够帮助她们尽快尽早地熟悉校园生活。熟悉校园的环境，了解校园和我们幼儿园的区别，而且看小学生上课，哥哥姐姐坐的姿势、发言是怎么样的等等。让孩子知道我们上课的时候也要像哥哥姐姐一样，要立正，而且声音要响亮。我们还要看哥哥、姐姐做操，感觉哥哥、姐姐不像我们小朋友需要老师的带领。她们是班长带队的，心里就在想我以后也要当班长。我们还看哥哥姐姐做眼保健操，知道怎样保护我们的视力。在孩子们的心中感觉对小学非常向往。

因此作为我们老师现在侧重于关注孩子学习兴趣、学习方法与能力、学习的情感和态度等；培养想象力、观察力、表示沟通能力等基本素质，养成好的学习和生活习惯。才能科学地从生理、心理、行为习惯等多方面为孩子做好入学前的准

备。

（四）、关于幼小衔接的小贴士

幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用特别不能忽视。因为儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的以及社会适应力等都离不开家长的言传身教。

家长首先要有正确的心理定位，走进新华书店经常能看到家长们争相翻阅哈佛女孩、北大清华状元等成功成才的案例，回家后一些望子成龙心切的家长往往会照着这些书本像菜谱烧菜一样逼着自己的孩子按部就班。其实，这些都是没有必要的。每个孩子都有自己出众的地方，家长对孩子要有个正确的心理定位，要看到孩子的优势，时刻反问自己希望孩子成为怎样一个人？如果是我，我会说希望孩子成为一个健康、善良、正直自食其力的人。一旦有了一个心理定位，家长在家庭教育中的做法就不会变得非理性。

其实激发孩子入学的愿望。孩子上小学，是她人生道路上的一个较重大的转折点。让孩子对小学产生向往，盼望早一点上小学。切忌家长对孩子这样说：“现在开始要吃苦头了”，“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”

其实，这一时期的孩子对小生活处于一种朦胧的状态，她们对小学的了解都是经过成人的介绍和她们的一些参观活动，而家长对孩子这样说，会引起孩子对小学的恐惧，觉得读书是一件可怕受罪的事，一旦读书受到挫折，就会产生自卑心理，更不能适应小学生活。

平时，家长在和孩子的聊天中，要不时传递这样的信息，“你长大了，就要上小学了，爸爸妈妈真高兴我们家要有小学生了，我们真开心”，让孩子知道，父母为自己的成

长高兴，为自己上小学自豪。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇二

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

- (1) 保证每天幼儿再园内户外活动一小时的活动，通过户外

活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇三

为深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进幼小衔接工作的深入开展，建立科学衔接的长效机制，帮助孩子从幼儿园到小学的平稳过渡，12月7日上午，县中心幼儿园携手县实验学校、博雅幼儿园、日光幼儿园等开展“幼小科学衔接研训会”。

在环境创设观摩中，县中心幼儿园的室内外环境充分发挥其教育价值，真正体现教师以幼儿为本的教育理念，突显孩子是环境的主人，通过观摩幼儿园环境创设，让小学教师更直观的了解到环境对孩子学习所产生的隐性教育。

为了让小学教师更直观的了解幼儿园的教学模式及孩子的学习特点，幼儿园精心准备了与小学语文、数学相对应的语言、科学领域活动。在周娅姗老师执教的科学活动《有趣的单双数》中，周老师注重激发幼儿自主探索的兴趣，运用游戏、体验、操作、演示等方法，引导幼儿通过看、数、说、做去感知和操作，自主获取数学经验。

谢梦芹老师展示的语言、社会领域活动《小老虎过生日》，师幼共同欣赏童谣，让幼儿自由大胆表达自己的观点，模仿故事中小动物的语言表情，体会小动物的心情与感受，开展讨论，明白“朋友之间要相互包容”的道理，动静结合，让幼儿独立思考的同时，培养阅读兴趣和能力以及倾听与表达能力。

在户外活动观摩环节，观摩的老师们走进游戏现场，实地体验自主游戏。有的驻足于幼儿游戏区，进行观察记录；有的穿梭在各个游戏区之间，用手机记录精彩的画面。观摩教师通过游戏行为看到幼儿正在发生的学习，从幼儿的学习过程看到内在需求，从幼儿需求出发，思考成人在活动中应为幼儿提供怎样的有效支持。

公开课展示、观摩环节结束后，各位老师一起展开了研讨，针对两位老师的展示情况进行了认真细致、客观准确的点评，充分肯定了老师们在课程游戏化教学取得的成果，同时指出不足，提出合理建议。课程游戏化不仅能够提升幼儿学习兴趣，促进幼儿身心健康发展，发展幼儿的思维与想象以及多方面能力，还能够帮助幼儿循序渐进的做好入学全面准备，为幼儿幼小衔接的顺利过度奠定坚实的基础。

分享环节中，周娅姗老师结合县幼实际开展的幼小衔接工作与经验，从环境、教育教学、实践活动、课程教研等不同方面出发，结合幼儿身心发展、生活习惯、社会交往、学习品质以及家园共育等方面，实事求是，有亮点、有重点地分享了园所从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备等方面对幼小衔接的探索及开展情况。

小学教师代表县实验学校周老师分享：分别从幼儿和家长的出发点，从当下一年级孩子存在的问题及如何应对、家庭教育当中应该注意的问题等几方面分别进行了交流。陈娟副校长用“活而不乱，理而不呆”对本次教研、户外活动给出了高度的评价。她还指出做好幼小衔接需要让家长和孩子做好心理准备。并希望幼儿园、小学加强与沟通，积极探索适合幼儿过渡的良好方法。小学和幼儿园进一步凝聚共识，优化“幼小衔接”工作的框架。为科学地做好幼小衔接工作打下坚实的基础。活动最后中心幼儿园谭昱园长做了总结。谭园长指出：幼小衔接工作是一项非常重要的工作，是一项双向工作，幼儿园教育的“去小学化”和小学的“零起点”教学一脉相承，只有幼儿园和学校共同努力才能达成同时，同时也希望把幼小衔接工作落到实处，为幼儿进入小学作好充分准备。

“幼小互研：两生花”“科学衔接：满园香”，道阻且长，行则将至。经验交流是相互学习的过程，相信通过今天的联合教研教师们留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践。希望在后期的幼小科学衔接中幼儿园与小学

之间加强联系，增进教师之间的默契度，全面提升教育教学质量, 让每个孩子健康成长。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇四

为了帮助家长们了解幼儿园小学化的危害，更好的做好幼小衔接工作，帮助孩子们顺利地进入到小学以及能否很快地适应小学的学习生活，__月__日上午，__幼儿园大班召开幼小衔接家长会及开放日活动。

活动中，该园相关老师给家长介绍本学期幼儿园在幼小衔接方面的主要工作以及需要家长配合的事项，介绍了幼儿园去除小学化的教学与管理，接着根据幼小衔接跟家长做了沟通，会上提了问题与解决办法，并真诚的希望和家長在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育。

各班教师根据幼儿的年龄特点和本班幼儿实际知识掌握水平，设计了游戏教学。在大一班《快乐魔法会》活动中，教师利用幼儿对神秘的探究，通过拍手、打节奏的游戏形式，组织幼儿开展魔法探宝。富有节奏感的教学方式极大地点燃了幼儿主动学习的兴趣和热情，让学习活动变得更加生动、有趣，孩子们也在快乐的游戏掌握了知识；在大二班《展现自我》教学活动现场。孩子们在老师的引导下玩起“找朋友”的游戏，孩子们自我发挥，自我表达，律动、音乐、还有家长们也参加到其中和孩子们一同互动。教学活动在一片欢声笑语中结束，孩子们不仅从中收获了知识，更重要的是养成自我表达、自我展现的自信心。大三班老师设计了一节《国王闯关》，活动中孩子们从出发到5个关口的闯关过程都做了记号，并在闯关游戏从简到难，孩子们讨论、操作、实战、配合，终于闯过关口，到达胜利，家长们看得目瞪口呆，连连竖起大拇指称赞，孩子们发挥了自己学到的本领，老师的设计也收良好的效果。

随后，班级老师组织家长朋友和孩子们一起进行了亲子手工

作品大pk□家长们穿针引线编制帽子，孩子们快乐粘贴图案，忙的不亦说乎，紧张的场面、融合的气氛，可爱的笑脸都是最美好的记录和见证。

课后，家长们纷纷感叹地说道：孩子即将步入小学，在孩子学习方面我们家长存在许多误区和急功近利的思想。通过参与今天的家长会和开放日活动，家长们清楚地认识到“拔苗助长”给孩子带来的严重危害。在今后的学习生活中，会配合老师、幼儿园做好家园共育，遵循孩子的成长规律，以兴趣为基点，让孩子在快乐中学习，享受美好童年。

此次活动，使大班家长对“幼小衔接”有了进一步认识，也及时纠正了“去除小学化”幼儿园教学的效果，帮助家长树立了正确的教育观念，形成了家长共育的良好局面，为幼儿顺利进入小学做好了充足的准备，也为幼儿园开展品质教育打下良好的基础。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇五

为了让家长正确认识幼小衔接工作的重要性，引导家长有效做好入学准备，帮助幼儿顺利步入小学生活□xx市中心实验幼儿园开展了“做好幼小衔接、给幼儿美好明天”系列活动：家长培训、走进小学。

之一，家长培训。今年x月，xx市中心实验幼儿园特邀xx市教育科学研究所宋xx老师，为大班家长进行了“如何做好幼小衔接”专题讲座。帮助家长了解幼儿入学适应现状，以及怎样帮孩子做好入学前的准备和哪些需要注意的事项，给家长们提供了实际的指导方法，帮助家长树立正确的幼小衔接观念。

下午，200余名家长在幼儿园多功能活动室认真聆听了讲座，宋老师从“幼小衔接的误区、怎样做好幼小衔接、如何正确

引导孩子学会学习”三个方面，结合真实、生动的实例，详细阐述了家长需如何做好幼小衔接的方法，家长们认真记录下要点，频频点头，受益匪浅。讲座让家长们认识到孩子从幼儿园到小学，作息时间、课程设置、教学方法、师生关系等都有着很大的差异。要想让孩子能及早适应小学生活，必须提早做好生理准备、心理准备以及生活准备。

之二，教师走进小学□x月x日，中心实验幼儿园徐xx园长、冯xx副园长率32名教师走进xx小学，走进小学课堂，参加幼小衔接教学观摩研讨活动。

下午2点30分□xx小学李x老师进行了《小壁虎借尾巴》的教学活动，从认识生字、组词到对重难点字词的书写指导再到课文的理解、阅读，李老师用亲切活泼的语言和教态为观摩的人员展示了一节优秀的小学课堂，凸显了语文的学习与识字教学的有机整合，体现了幼儿园与小学教学活动的不同。随后，教师们通过分组共同研讨《指南》与课标对孩子读写的培养和要求的异同点，并结合实际工作交流在幼小衔接中遇到的困惑，比如幼儿园与小学教学模式、教材的不同；幼儿发音不准、写字笔画不对导致小学阶段难以改正；幼儿园与小学教学的差异等问题展开讨论。在不断的思维碰撞中，大家一致认为：对幼儿学习习惯的培养不论在小学还是幼儿园都是极为重要的，好的学习习惯会让孩子终身受益。

最后，市教科所的王xx老师对本次活动进行总结，肯定了我园幼小衔接课题对幼儿发展的意义和价值，并畅谈了幼小教师工作、教学形式策略的不同之处，同时对之后的教研提出了建议，希望幼儿园与小学之间打破壁垒，实现《指南》与课标的对接，将课题研究落到实处，为幼儿入学做好准备。此次教研活动是我园对幼小衔接中儿童听说读写能力培养研究在小学的一次尝试。幼小衔接的研究工作，必须依靠幼儿园与小学双向互动的力量，让幼儿园教师了解小学低龄阶段的学习方式及要求，同时也要让小学低龄段教师走进幼儿园

的课堂，了解幼儿园的教学内容及方式，这样才能真正实现自身教学方式和内容上的衔接，才能开展更有针对性的引导和教育，探索出一条切实可行的道路，为今后的幼小衔接做好铺垫。

之三，走进xx小学 体验小学校园生活□x月14日□xx市中心实验幼儿园五个大班的200余名幼儿及老师一起走进xx市xx小学体验小学，走进小学生课堂，真切体会小学生生活，为他们马上就要进入的小学生活做好准备。体验共分两部分：参加升旗仪式和周主题校会“热爱阅读，传承家风，做中华好少年”、进班听课。

九点半，中心实验幼儿园的全体幼儿整齐地在操场上，参加了xx小学的升旗仪式，当升国旗时，少先队员们都肃立挺直的敬队礼，幼儿园小朋友们也认真地模仿小学生们敬队礼，庄严的注视着国旗在国歌声中升起。接着，三位小学生打着响板有节奏的诉说着“阅读的魅力”，这种新奇的方式，展开了“热爱阅读，传承家风，做中华好少年”周主题校会，让幼儿园小朋友在轻松的氛围下受到了阅读文化的熏陶。随后哥哥姐姐们展示了动感十足的大课间操，小朋友们也有模有样的跟着模仿。

十点十分在多功能教室，幼儿园大班小朋友分别观摩了生动有趣的语文课“森林舞会”、和“一分钟”、数学课“数的进位”，从游戏化的参加舞会的十二个小动物的正确读法到正确运用小动物来组词造句到最后的正确书写这十二种小动物的名称，……让小朋友们直观、深刻的感受到了小学的课堂是什么样子的，小哥哥姐姐们认真的举手发言，标准的读出每一个动物名称拼音，仔细的写着每个动物名称的一笔一划。幼儿园小朋友能安安静静、认认真真上完45分钟的课，真切感受到小学生活，也对即将到来的小学生活充满了期待。

做好幼小衔接工作，让幼儿了解小学生生活，切身感受到小学的魅力，喜欢上学，不仅仅是幼儿园单方面努力就可以做

到的，还需要家长的共同努力，为幼儿将来的小学生活奠定基础。

让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿。让我们家园合力，携手一起为孩子顺利向小学过渡做好准备。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇六

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》（甬教基〔20xx〕229号）文件精神和《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点教学工作”的通知》（仑教〔20xx〕73号），制订本校零起点教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，根据国家课程设置的标准和浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）的要求，从20xx学年起，学校要进一步加强教育教学管理，规范教学行为，切实做好小学起始年级零起点教学。具体为：执行“零起点”教学，严肃课程计划，完善“综合活动”方案，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学科学习方法的习得，让学生学会学习。通过开展新生及家长亲子培训活动、新生的全覆盖的家访、一二年级任课教师的专题培训、常规教学研究课、入学准备综合展示活动等环节，加强一年级新生的行为规范养成，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

（一）加强学习培训，提高思想认识

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，

端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真

上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣 and 习惯养成出发，科学合理地设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严

格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。

一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家长学校、校讯通qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。

幼儿园幼小衔接阅读活动总结篇七

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

（一）、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1) 兴趣激发；

(2) 习惯规则培养；

(3) 语文学习能力——听说读写能力方面；

(4) 数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；

(5) 适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学, 与小学联谊活动

d □进行教师座谈, 组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵

守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录像，这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、，学习能力方面的培养

(1)、学会准备上课需要的学具和物品。

(2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。

(3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

(4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。

(5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。

6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。

2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。

3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。

4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本。