

最新幼儿园小班活动总结(汇总9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班活动总结篇一

为了让家长安心工作，全面了解我园内容，以便更好的与家园合作，达到家园共育。今天上午，我们小一班向家长开放了半日观摩活动。邀请家长来园亲眼看一看并亲身参与我们的活动。

这次我们整个活动分为四个环节，分别是晨间活动——吹泡泡；教学活动(一)大雨和小雨；教学活动(二)水果拼盘；亲子游戏：揪尾巴。在开放日中，不仅有孩子的爸爸妈妈，爷爷奶奶也一起来了，把教室挤得满满的。

在晨间活动中，孩子们的积极性较高，他们非常快乐地投入到了游戏中，在做早操时孩子的态度也比往常认真了，可能有家长在旁边看着的缘故吧！

活动《大雨和小雨》充满了童趣。那欢快的旋律立即引起孩子们的共鸣，情不自禁地跟着旋律打起了节奏，嘴巴还不停地跟唱着，这样边唱边打节奏，把孩子得兴趣都引出来了，欢乐地情绪表现地淋漓尽致。有的家长也在旁边附和着帮着打节奏，有的家长十分认真地看着自己的孩子表演。课堂气氛十分的和谐。

活动《水果拼盘》通过看老师如何制作而让幼儿自己动手做《水果拼盘》，引起了幼儿极大的兴趣。家长们也都参与进来，与幼儿一起动手制作，不管是孩子还是家长，一个个兴趣盎然，家长们十分配合，一一帮助自己的孩子完成了作品，一盘盘漂亮的水果拼盘展示到了桌上，最后请幼儿品尝自己的作品。这样的活动不仅锻炼了孩子的动手能力还增进了亲子间的情感，我觉得是很有意义的。

亲子游戏揪尾巴似乎是积极性最高的一个环节。家长们带着自己的孩子积极参与到游戏中，阵阵笑声回荡在操场上。

开放活动结束了，家长们也有很深的感触，也有的家长提出了建议：如希望这种活动多举办，这样家园联系才能更紧密；很多家长认为这种活动很意义，锻炼孩子各方面的能力。家长们也由衷地感到：老师工作的辛苦，当个好老师确实不容易，而在我们心中“一切为了孩子，为了孩子的一切”将永远是我们每个老师不变的信条！

幼儿园小班活动总结篇二

2月31日上午，我们幼儿园举行了庆元旦·新年快乐联欢活动，为了让孩子们过一个难忘的节日，我们早就开始利用业余时间准备庆祝活动。为了突出我园的特色、为了能让孩子们大胆表现自己，让家长看到自己孩子的进步成长，我们结合个方面领域的展示活动连续了许多精彩的节目。

上午九点左右，我们开始给孩子们化妆，十点新年联欢活动在孩子们的祝福声当中，正式拉开序幕。我们是和芒果班柠檬班一起在舞蹈房大联欢，有歌表演，游戏，舞蹈，识字比赛等活动。我们进行了一个多小时的联欢，孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与成长的喜悦！

下午我们进行家园联欢活动，为了让孩子们过一个开心难忘的节日，孩子们进行了亲手工制作皱纹纸拉花来装饰教室，还让孩子们亲手剪的窗花贴在了玻璃上，五点的时候家长已经陆陆续续到园，家园联欢活动在孩子们的祝福声当中，开始了，我们有古文朗诵，歌表演，识字游戏，英文歌表演，数学游戏等。

本次活动主要以家长与幼儿一起合作为主，各班的活动室都挤满了孩子与家长，把活动推向了高潮。形式多样的游戏活动，展示了孩子们敏捷的思维能力和运动能力。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。家长们给予热烈的掌声和鼓励的目光，孩子们充分体验到了成功的自豪感。

最后全体家长参与了我们精心设计的亲子游戏活动，“让爱送给妈妈”，我们的亲子活动可谓别出心裁。亲子游戏，不仅让家长和孩子共同体验到了节日的欢快，在互动的过程中更加深了幼儿与家人之间的感情。

我们的家园联欢活动中还以奖励的方式让幼儿更加积极的投入精力去拼搏，从而调动了他们的兴趣。此动的展示，让孩子们充分体验、感受着节日带来的快乐。

欢乐的时光总是过得特别快。离园的时间到了，看到家长们满意的笑容，我们也非常富有成就感。在活动中我们遵循面向全体幼儿，让每个孩子得到锻炼，尽情表现，让家长看到自己的孩子同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。而家长留言所表达的诸多建议，又成为我们以后工作的动力和努力的方向。

幼儿园小班活动总结篇三

一年来，我们的工作在上上级主管部门的关心支持下，在全体教职工的共同努力下，我园的发展规模不断壮大，保教质量更趋完善，社会声誉稳步提高。我们不断注重师资队伍建设

和幼儿园文化建设，不断提高办园水平，取得了一些成绩。现将一年的工作总结如下：

师德教育是幼儿园教师队伍建设的. 一项重要内容，也是精神文明建设的重要组成部分。我们坚持开展每月两次政治学习，以提升教师道德修养和人文素养为重点，继续开展师德师风建设主题教育活动。同时还利用课余时间开展教师读书会活动，为教师们购买了一些书，组织教师开展读书谈体会交流活动。通过园内一些先进人物和事迹的宣传，帮助教师不断改造自己的主观世界，做到敬业、爱业、精业、创业，教书育人，为人师表。其次，我们从优化教师个体素质入手，采用多种形式鼓励教师苦练基本功，从基础教育知识的熟悉到灵活运用教育实践，不断提高了教师教育教学能力。通过这些活动，进一步提高广大教师对职业道德教育的认识，弘扬了优秀教师的高尚师德风范，激发了教师的工作热情，增强了责任感、使命感。

1、我们将教育科研工作作为重点来抓，从强化教师科研意识入手，使教师自觉养成科研的习惯。我园开展的《幼儿良好生活习惯的培养研究》已按实施方案开始实施。在课题研究过程中，我坚持从自身做起，带动全体教师积极投身到教育科研的领域，从强化教师科研意识入手，使教师自觉养成科学研究的习惯。同时，我们结合我园实际，不断探索，大胆实践初见成效。三个试点班的工作有序开展，教师们积累了经验和资料。

2、我们结合地方特点，开始设置一些具有本园特色的活动课程，如爱家乡系列教育、环保教育等，由教师自行设计，并将这些活动渗透贯彻到幼儿的一日生活、学习、游戏之中，使幼儿在潜移默化中学会做人、学会学习、学会生活，极大的促进了我国教育教学质量的提高。

3、我们将新《纲要》精神积极渗透，运用到日常教育工作中。我们坚持立足一日活动，开展形式多样的活动，丰富孩子的

生活，以培养幼儿创新精神和实践动手能力为核心，进一步增强幼儿动手操作的兴趣，给每个幼儿提供了充分动手动脑的机会，孩子们在参与的过程中，主动的去思考、去实践，切实提高了多种能力！

幼儿园小班活动总结篇四

刚入园的时候，我们班孩子午睡的情况很不好。有的在床上玩踢被子、咬被角；有的从衣服口袋里拿小玩具出来玩；有的孩子，眼睛睁着，东张西望，和临床的、甚至是隔一个床的孩子嬉笑，说话；有的不爱午睡，出现哭闹、紧张等情绪；有趴着睡的，有闷头睡的。中午12点开始午睡，1点左右大部分的孩子睡着了，要1点30分甚至1点45分才能所有的孩子全部入睡。12点到2点30的午睡时间，最晚入睡的孩子只能睡45分钟。问题相当棘手。经过一上午游戏、运动、学习、生活多种活动，消耗了不少能量和体力，午睡的好坏直接关系到幼儿的生长发育以及下午的活动体力状况。如果这些情况长期的持续，将影响孩子身心的健康成长。

据观察了解发现，造成这些现象的原因有很多方面。最主要的原因在于，我们班93%的孩子之前都没有上过托儿所，没有午睡的习惯。在家有午睡习惯的孩子很少，只有6分之1，然而其中有些孩子午睡的时间和幼儿园的午睡时间不一样。有的在家一睡就是一下午，吃完午饭一直睡到吃晚饭。午睡时间没有规律，孩子睡到几点就几点。

为了培养幼儿良好的午睡习惯我采取了以下措施与方法，以改善我班幼儿的午睡情况：

- 1、饭后带幼儿外出散步，在阳光下慢慢的走一走，看看幼儿园的花花草草，晒晒太阳，草坪上讲讲故事。外面逛完一圈嘴巴里食物咽下了，帮助了消化，情绪也不兴奋了，这样平稳了情绪易于孩子入睡。

2、将窗帘拉好，把灯关掉，避免强烈的光线。打开窗户通风，保持安静的午睡环境。

3、夏天天气炎热、冬天天气寒冷时提前15分钟打开空调，调节室温，营造舒适的午睡环境。

1、在床上贴上不同的粘纸，帮助孩子记住自己的床。不睡别人的床，预防疾病的传染。

2、在睡前提醒幼儿小便，以免午睡时有尿床现象，影响幼儿的午睡质量。

3、在午睡中，发现有孩子在床上辗转反侧，不停地动时，及时询问是否要去小便。我们班有个孩子，平时很乖，很老实，自理能力也不错，但是一到午睡时就尿床。我鼓励他不要害怕，并且在日常活动中与他们建立良好的师生关系。一开始，他还是有尿床的现象，他很不好意思，妈妈来接他的时候，他哭了。我摸摸他的头，对他说，“没关系的，下次早一点和老师说不就会尿床了，对吗，你会做到的是不是。”他点点头。后来，我提醒他午睡前去小小便，睡觉前不要喝太多的水，午餐时不要喝太多汤。午睡时我特别关注他，这个孩子睡觉很老实，所以只要发现他用力的闭眼睛、流眼泪、动几下、翻身等迹象时，我都会问问他要不要去小便。一开始他听到我的询问会马上跑到厕所，连拖鞋也不穿。后来多次以后，他的动作开始慢了，会睁开眼睛看着老师表达自己的需求。经过2个月之后，他会自己和老师说要小便了。小班的孩子刚入园时与老师之间比较陌生，午睡中间想小便，生怕老师会说他，所以不敢去，憋不住了就尿在床上。但是有的孩子看到别的孩子要去小便，即使没有需要也会跟着起哄说要小便，这时候要及时制止这种现象的发生，以免影响其他幼儿的午睡。

4、在生活活动时可以用儿歌的方式教孩子穿脱衣裤、折叠衣裤，朗朗上口的二个便于孩子记忆。在娃娃家里也可以请孩

子们帮娃娃穿脱衣裤、折叠衣裤，以提升他们自身的生活自理能力。

有的孩子入睡前有紧张、兴奋等情绪，此时讲故事、听音乐是个好方法，可以安抚幼儿的情绪。小班孩子刚入园时，情绪不稳定，在一个不熟悉的新环境午睡会有一些不适应，此时安抚他们的情绪就极为重要。我们班有个小女孩，睡觉的时候就会想妈妈，哭哭啼啼的。午睡讲故事时，我会坐在她身边，一边摸摸她的头，安抚她的情绪。帮她擦干眼泪，抱她一会，对她说，妈妈下午就会来了，她问：“妈妈，下午什么时候来？”我告诉她：“等你睡醒了，吃完点心，我们玩一会，妈妈就在门口等你了，所以你快点睡着。”她不一会儿就不哭了，睡着了，是不是午睡中会惊醒，哭着叫妈妈。午睡时同样的对话很多次后，她自己会说：“老师，等我睡完觉，吃好点心，妈妈就来了对不对，你坐在我旁边看我睡好不好？”时间长了她适应了，没有老师的陪伴，她也能自己入睡了，只是会做些小动作，要有一会儿才能睡着。不过至少小女孩能自己独立午睡了，惊醒少了，这让我感到很高兴。

刚入园时，孩子们各种睡觉的姿势都有，有趴着睡的，闷着头睡的，手指放在嘴巴里睡的……我告诉他们，睡觉时头朝天，手放两边，不要玩被子，不把手指放在嘴巴里，不把被子闷着脸，把头露出来。在孩子午睡时巡视，我会及时帮孩子纠正睡姿。

表扬睡得快的孩子，奖励他小红花、五角星等。我们班的孩子睡前的小动作很多，有喜欢咬被角的，有眼睛睁着东张西望的，我对他们说“谁本领很大能自己很快睡着，不用老师陪的，等他睡醒了我给他一个闪闪发亮的五角星。”孩子们用力紧紧地闭上眼睛，一动也不动。有了物质的刺激，12点15分，除了个别午睡不太好的孩子，基本都睡着了。小班的小朋友很喜欢这些小东西。不要小看这些小玩意儿，老师这些小小的奖励可以提高孩子的自信心，让孩子很开心，增进了师幼间的感情，同时也在幼儿中树立榜样。最主要的目

的还是帮助孩子改掉午睡时做小动作的坏习惯，让他们尽快入睡。

每个孩子的午睡情况、自理能力都不同。有的孩子会自己穿脱衣裤，能力强的孩子还会叠被子。有的孩子在老师的帮助下动作还是很慢。个体差异还是比较大的。对于不能熟练自己的穿脱衣裤，动作比较慢的孩子，可以让他们比其他孩子早几分钟睡、早几分钟起床。让他们有多一点的时间穿脱衣裤，同时也不会比别的孩子慢太多而没有自信。平时经常尿床的孩子提前一会儿叫醒他，让他去小小便。要经常巡视，有的孩子爱踢被子，要留意帮他将被子盖盖好，注意当天生病幼儿的情况等等。

幼儿午睡良好习惯的养成，不是在几个小时或几天之内就可以养成的。它需要一个长期的培养。光靠幼儿园单方面是远远不够的，还需要家园共育。

我们班的张俊炜小朋友，刚来园时，一走进午睡房间就开始哭闹，即使在老师的陪伴下，一个中午都睡不着。慢慢地发展到一看到保育员推床，就开始哭闹，以至于刚吃的午饭都呕吐出来。一开始，我们还不了解情况，以为是孩子性格爱哭。经过与家长的沟通了解到，这个孩子平时在家从来没有午睡的习惯，家长照顾太细致，溺爱孩子。在家晚上睡觉时，要窗帘拉得很严实，没有一丝光，在及其安静，没有一点声音的情况下才能在奶奶的陪伴下入睡。中午阳光强烈的情况下，幼儿园的窗帘做不到百分之百的完全遮光。由于幼儿园所处的地理位置，周围的声音难免存在，午睡的环境让这个孩子完全的不适应，在午睡时他会出现眼皮抖动，嘴巴不停地张开、合拢，冒汗等紧张的情绪。我们对其进行个别引导，调整了他午睡的位置，用小毛巾替他遮住眼睛，挡住强烈的光线，逐步让他适应幼儿园的午睡环境。同时把孩子在园午睡的情况与家长反映，并且请家长在周末时也让孩子在12点至2点30分这段时间午睡，不要过分营造午睡的环境、溺爱孩子、惯着孩子，让孩子尽量养成独自入睡的习惯，适应集体

午睡的环境。由于这个孩子有很长一段时间只来园半天，经过近一个学期家园共同的配合下，俊炜小朋友的午睡情况得到了改善，在老师的陪伴下能在12点30至45分入睡，精神也好多了了。看到他的这些变化，我们也感到高兴。

充足的午睡关系着孩子们下午的活动情况，养成良好的午睡习惯有利于孩子们健康成长。

幼儿园小班活动总结篇五

为了进一步强化师生安全意识，提高师生自救自护能力，确保师生身心安全，根据[]xxxxxxx[]及省、市有关文件精神，及近期上级防溺水的指示精神，我园认真开展了防溺水的安全教育活动，具体总结如下：

通过每周一下午的安全工作会议，教师们能认真的记录和及时的反馈近期新闻或xx上报道的溺水事件，通过会议学习六合一，提高了教职工的防溺水安全防范意识和自救自护能力。

1、利用国旗下或早操前5分钟给幼儿讲安全知识；

每周星期一，我们利用国旗下或早操前5分钟讲话进行安全教育，有防溺水等安全教育知识，同时制定《幼儿防溺水安全专项活动方案》，并组织教师进行学习方案，然后各班开展了防溺水、防火、防交通等安全教育主题。

2、以班为单位上一堂预防溺水专题教育课；

通过各种形式开展幼儿防溺水安全教育，让幼儿基本掌握六个不和一个会：

1)、不私自下水游泳；

2)、不擅自与他人结伴游泳；

- 3)、不在无家长或老师带领下游泳;
- 4)、不到无安全设施、无救护人员的水域游泳;
- 5)、不到不熟悉的水域游泳; 平时无成年人监护;
- 6)、不到河边、水塘边玩耍。一个会: 是学会基本的自护、自救方法。

1、通过致家长的一封信提醒和督促家长对子女的监管, 防止意外事故的发生, 同时还收集了回执存档。

x月x日下发《防溺水安全教育致家长的一封信》, 并安全知识短信于校讯通的形式发放给家长, 还布置了当天下午6: 00—6: 30陪同幼儿收看xxx的节目。

2、通过每天、每周的校讯通短信进行提醒家长做好对子女的监管。

3、每天园内利用大屏幕led提醒家长与幼儿要加强幼儿防溺水安全教育或注意事项。

以上我园近期开展教职工及幼儿防溺水安全工作开展的'活动总结, 我们深知安全工作无小事, 以后会从更多方面去开展安全工作。

幼儿园小班活动总结篇六

这学期本班区域活动是以幼儿自己学习、自己探索、自己发现、自己完善为主的, 有相对宽松的活动气氛、灵活多样的活动形式能满足幼儿发展的需要, 鼓励幼儿自己发挥、便于操作、大胆探索的环境, 更好地促进了幼儿身心全面和谐的发展。在开展区域活动中, 我们是根据我班特色以及幼儿水平等实际状况来设置的, 同时, 为幼儿带来了具有多用性和

开发性的游戏材料，并以同伴的身份对幼儿加以适时的点拨指导，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，及本班幼儿的发展状况，我们为幼儿创设了音乐区、语言区、科学区、美术绘画区、数学区等，户外区域活动区和一个“棋类”公共区域。

本班的游戏活动目标是：

1、创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿用心主动、活泼开朗的个性，培养探索精神，提高幼儿观察和分析的潜力。

2、通过幼儿的动手操作，让幼儿多动手制作“变废为宝”的活动，培养幼儿粗浅的环境意识，明白许多废旧材料还能够再利用，并能制作出很多漂亮的作品。

3、数学区：了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类、喜欢操作、搬弄、尝试提问和表达自己的所见所闻。

4、“棋吧”：学习愿意与同伴分享自己的玩具，学会玩不通的棋，能在游戏中遵守游戏规则，从而提高幼儿动手动脑的潜力和自制力，发展手脑的协调性。

5、在操作活动中体验和同伴合作的快乐，体验到成功的喜悦，锻炼思维的灵活性和手眼协调性。

6、通过自主游戏，发展幼儿的想象、创造潜力和探索潜力，培养幼儿的观察力，提高思维的灵活性和敏捷性。

7、在区域活动中，让幼儿学会谦让、礼貌地与同伴交往、合作，乐意共享自己和别人的快乐，进而构建和谐的同伴关系和师幼关系。

具体开展如下：主题环境下的区域游戏

第一主题：“个性的我”创设了美术区域、阅读区域和科学区域。

1、在美术区域中展示幼儿的《手指印画》、《脚印画》、火柴拼画《木偶娃娃》，让小朋友在日常活动中也能进行观察、欣赏、找一找自己的作品，带给机会让幼儿与同伴交流和学习，并为幼儿带给丰富的操作材料。

2、阅读区域：准备了各种“”、“口”、“足”字旁的汉字以及动作的图片若干，幼儿能够自由地取汉字图片卡并根据图片阅读汉字进一步了解汉字的特点。

3、科学区域：带给了各种可拆装的玩具、圆珠笔、钢笔等启发幼儿拆装玩具，探索玩具和笔的奥秘。

第二主题：“我们的家园”创设了语言区域、科学区域、表演区域和美术区域。

1、在语言区域中投放幼儿用书，及看图朗诵诗歌的图，资料有《家》、《从小爱祖国》、《我们的祖国真大》。

2、科学区域中，展示各种各样的标记，让幼儿能在活动中阅读各种标记，培养幼儿度阅读标记的兴趣，丰富幼儿的经验。

3、在表演区域中带给音乐磁带、绸带、服装及道具，让随着音乐表演《快乐的阿依古丽》《让爱住我家》《大中国》，让幼儿在表演活动中体验快乐。

4、美术区域中展示各种泥贴作品，并带给各种橡皮泥，让幼儿自主地进行泥塑装饰活动。

第三主题：“四季畅想曲”

1、美术区域布置《秋叶》《美丽的树林》《彩色的菊花》供幼儿交流欣赏，并带给相应的材料让幼儿进行排水画和油画棒创作活动，各种颜色的橡皮泥和简单的泥工板，让幼儿进行自主的搓长、团圆、压扁、连接等技能，塑造出各种各样的花朵形象。

2、阅读区域中带给幼儿用书，鼓励幼儿看图夹文资料、朗诵诗歌培养幼儿阅读的习惯和兴趣，带给“木”字和“雨”字的汉子和图片，感知汉子的结构和好处。

3、科学区域中投放师生共同收集的各种花草、叶子的图片、资料和书籍，鼓励幼儿自己阅读，丰富幼儿的经验，培养观察的兴趣。

4、自然角中用自作的纸盘若干放入各种各样的水果和干果，并在纸盘上写上水果的名称，这样幼儿在自主观察水果的同时进行配对游戏阅读相应的汉子，并师生共同收集花草和植物带到自然角写上植物的名称，制作班级植物调查记录表，让幼儿来记录这些植物名称、外形特征、生长的过程等。

第四主题：“彩色幻想曲”

1、在美术区域中带给各种纸、笔、颜料、剪刀等材料，让幼儿进行折叠、印染纸花活动，感知搞笑的印染玩色活动。带给油画棒让幼儿进行蜡染刻画创造活动，进一步感知蜡刻画的奇特效果。

2、科学区域中用照片的形式展示加工食用的花，例如：做菜吃的花：菊花、西芹、百合、桂花、干贝、西兰花等，让幼儿能了解这些可食用的花。

第五主题：“动物大观园”

1、在美术区域中展示幼儿制作的纸工《螃蟹》和《蜗牛》，

并带给彩色纸和剪刀，鼓励幼儿剪贴各种动物形象。

2、科学区域中：收集各种动物卡片，鼓励幼儿看动物卡片并根据谜语儿歌的格式讲述动物腿的数量等特征，尝试仿编儿歌。

3、音乐区域中带给磁带、乐器及道具，引导幼儿在表演区歌唱《张大爷爷家的小花狗》《三只猴子》《龟兔赛跑》《动物猜谜歌》。

第六主题：“海陆空总动员”

1、科学区域：展示各种带有轮子的图片以及轮子的统计表，让幼儿观察、感知各种圆形的轮子，收集各种交通工具的玩具和模型，并投放废旧纸盒，各种材料的彩色纸、冰棒、瓶盖、胶水、单面胶带、剪刀等材料，鼓励幼儿制作各种交通工具。

2、美术区域投放制作纸版画的材料，运用纸版画的表现技法，创作轮船等其他交通工具。

3、音乐表演区：投放乐器磁带、小红旗等材料，幼儿进行演奏打击乐《抬花轿》、演唱歌曲《公共汽车的轮子》《小海军》，表演舞蹈《火车舞》等。

户外区域游戏：

本学期户外区域游戏能带领幼儿进行走的游戏“熊和石头人”等，跑的游戏：“邮递员、鸡毛信”等，跳跃的游戏有“摘果果、小马运粮”等，平衡的游戏有“小飞行员、不倒娃”等，投掷和钻爬、攀登的游戏有“夺球、打狐狸、猫捉老鼠、小猴摘桃”等。

我们还和幼儿家长一齐制作了“小飞碟”、“小辫

子”、“纸足球”、“三角多用器具”等多种户外活动游戏器械，都是利用废旧材料制作的。

公共区域游戏

本学期公共区域我们新创设了一个“棋吧”专供幼儿进行棋类游戏，让幼儿和教师共同收集各种棋放入这个区域，同时还带领幼儿进行“羊羊火锅楼”、“羊羊美发屋”、“茶吧”等游戏，而又在这些公共区域中能遵守游戏规则，从而提高了幼儿动手动脑的潜力和自制力，发展了幼儿手脑的协调性。

幼儿园小班活动总结篇七

在幼儿园多元美术园本课题的研究背景下，我们结合自己班级的发展实际确立了研究特色——泥工。幼儿园泥工活动之所以深受孩子们的喜爱，是因为在活动过程中孩子们人人可以动手，作品完成后个个都有成就感。制作中蕴涵了从观察到思维，从认识到操作，从想象到创造的一系列的过程。所以根据小班幼儿的年龄特征，从激发兴趣、培养基本技能、在日常活动中渗透和拓展等环节加以指导，让幼儿在玩泥活动中感受乐趣，获得成功的喜悦。泥工特色在我们小二班里开展快三个月了，孩子们已经养成了良好的操作活动常规，能积极主动地参与活动，还会收拾整理，而且兴趣日益浓厚，技能也在不断提高。回顾三个月来的工作，总结如下：

在特色活动开展之前，我们结合小班幼儿的年龄特征和本班幼儿的发展实际，制定了特色计划，并与主题活动相结合，预设了本学期泥工特色活动的教学内容，避免了活动开展过程中的随意性和无目的性，重视系统性和科学性。保证特色教学顺利有序地进行。

根据三岁幼儿的思维水平、动手能力及手部肌肉发育的程度，我们把小班泥工教学的目标、内容及要求落脚在：认识泥工

的材料，为了便于展示，我们的材料以面泥、橡皮泥为主；尝试借助一些辅助工具（泥工刀、模具、牙签、火柴梗、吸管等）来进行造型；学习一些简单的泥工技能，从手掌动作的掌握逐步过渡到五指协调动作，用搓、团、压、拧、粘合等方法塑造一些简单的物体，并能按自己的意愿塑造；养成良好的卫生习惯。

1、激发兴趣

“兴趣是最好的老师”，兴趣也是幼儿积极参与泥工活动的前提。给孩子们一团泥，多数的孩子都会本能地拿起泥捧着、捏着、用刀切着，但是行动缺乏目的性。于是，我们搜集了大量的泥工作品的图片，引导幼儿欣赏、观察、感受作品的不同造型和美丽的图案花纹，当孩子们的目光被深深吸引的同时，再拿出色彩鲜艳、五光十色的彩泥，并以玩游戏的方式引导孩子参与：“今天我们来玩个超级变变变的游戏，看一看，瞧一瞧，我变了什么？”（汤圆）！又变了什么？（蜗牛）！哇，真好玩！该你们变啦！这个“我变了大饼”那个“我的泥变成面条啦”！看着张张小脸兴趣盎然的样子，我赶紧赞叹：“你们真能干！很棒哦”！第一次的成功，大大提高孩子对泥工的兴趣，抓住这一机会进一步教授捏泥的技巧，孩子们积极地对泥工产生了浓厚兴趣。

2、常规教育

小班幼儿手腕肌肉尚未发育完善，手眼协调能力差，直接进行作品塑造困难较大。一开始，我们把活动重点定位在活动常规方面：知道不能随便扔泥，不同颜色不能混杂在一起；要爱护橡皮泥，爱护自己和别人的作品；保持衣服、桌面、地面的干净整洁等。而在技能的掌握方面，我没有作硬性要求。每次活动时，我总是鼓励幼儿大胆地玩捏面泥，尝试塑造一些简单的形体，只要他们能积极参与到集中就可以了。

3、技能学习

在孩子们有了一定的常规习惯之后，我们引导幼儿尝试学习了本年龄段能够掌握的几种基本技能，例如：团、搓、压、盘、捏等方法。我们引导幼儿塑造单一的基本形状开始，选择的内容都是幼儿熟悉的、感兴趣的、便于表现的物体。例如：《甜甜蜜蜜》主题中的“汤圆”“饼干”“蛋卷”“棒棒糖”等，具体做法是这样的：将泥放在手心，两手来回团圆，团出一个球状物，就成了“汤圆”；把“汤圆”用手掌压扁做成“饼干”；将泥搓长变成小棒再慢慢盘成大大卷，就成了“棒棒糖”；将泥搓圆压扁再用擀面杖压平，慢慢卷起来就成了蛋卷。

4、组合造型

同时为了激发孩子们的更大的活动兴趣，我们为幼儿提供了大量的辅助工具和材料，鼓励幼儿大胆地运用各种技能进行创造。例如：用各种图形磨具压印饼干，再用牙签在上面点芝麻，变成可口的芝麻饼干；把一次性筷子当成擀面杖，把面泥摊成薄饼再卷成蛋卷；提供安全小剪刀，咔嚓咔嚓咬个小嘴巴，嵌入夹心，就是香香的夹心面包；咔嚓咔嚓咬个十字花，变成美丽的小花朵。

1、创设富有趣味的学习氛围

在泥工教学活动中，我们创设了一些有趣的情境，来激发孩子参与活动的兴趣。如：大家一起做饼干，给熊宝宝过生日；做小小点心师，开点心店；或者播放优美的音乐，融入与作品内容相关的故事。还可以学说能够帮助记忆塑造方法的儿歌等，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习泥工技能。例如：香香的面包制作儿歌：“团一团，团一团，团出一个小圆形；搓一搓，搓一搓，搓出一个椭圆形；两头轻轻捏一捏，变成一个橄榄形；剪一剪，剪一剪，剪出三个小嘴巴；搓一搓，搓搓长，搓出一根面条来；轻轻放入面包的小嘴巴。活动过程总是伴随着活动者的种种情绪体验，积极的情绪是形成儿童强烈创造需要的基础。因此，在指导幼儿活动时，我总是

多给予肯定和鼓励。使孩子们以饱满的热情和精力投入到创造中去。

2、耐心细致地示范讲解

在小班泥工教学中，教师的示范是非常重要的，通常是教师给幼儿看一看预先准备好的实物或教师自己塑的范例，通过让幼儿观察，明确它们的名称、形状、颜色。然后，教师就开始向幼儿逐步示范，边做动作边说明，幼儿随着教师的示范，说明而动作。如果所做的物品需要两三种技能，我们就先分别把这几项技能演示给幼儿，使幼儿理解每个动作的顺序、要点。对于小班的孩子来说，更多的是在模仿的过程中学习技能技巧。

3、作品多展示多交流

孩子喜欢显示自己的成果，因为这些活动成果出自于自己的脑和手，是自己的创作，当然更是他们体验乐趣的过程。孩子不会独享个人的成功，他们总要想办法与他人分享，让别人接纳并期待得到他人的赞许。基于这点，有时我们会在讲评时把幼儿的作品收集起来“开店”，请小朋友到店里来“买”他们喜欢的东西，幼儿很自然地挑选出他们认为好的作品，然后请幼儿讲讲为什么喜欢，从而达到讲评的目的。有时我们将幼儿的作品布置在主题墙面上，供大家参观、欣赏。

4、日常生活中的渗透和延伸

有时集体教学活动不能满足每个幼儿的发展需求，所以要在日常活动中进行渗透和拓展，让孩子们有更多的时间和机会参与泥工活动。如在主题“甜甜蜜蜜”活动中，让孩子们制作各种好吃的点心，送到娃娃家里去招待客人。在区域活动中，我们创设了泥工吧，幼儿在游戏活动中搓团、捏扁、压平、粘合等泥塑的技能技巧能得到巩固。在午间自由活动时，

孩子们也可以到这里来玩，这是孩子们的一个小天地。

在我们精心的指导和培养下，孩子们在有趣的泥塑活动中健康活泼地成长，他们用稚嫩的小手塑造着快乐，塑造着成功，塑造着他们自己！

幼儿园小班活动总结篇八

目的：

1、学习按物品的种类进行分类2岁，2、根据成人的示范进行分类3岁，3、根据成人的指令性语言进行分类4岁，4、根据物品的种类自己分类，并说出名称。

材料：小塑料袋或小篮子要点：

(1)家长带领孩子散步或户外活动时，预先带上小塑料袋，来到户外或公园里提示幼儿拣拾一些孩子感兴趣的东西，家长可以同孩子一起拣，如不同形状的树叶，花朵或花瓣，小石头等，很多孩子都会喜欢这些宝贝的。

(2)开始展示自己的宝贝，指导或提示孩子将物品进行分类，并说出名字。

(3)家长可以以此讲些故事给孩子听。

(4)回家注意洗手，告诉孩子讲卫生的原因。

(5)也可以用家里的物品进行练习。

幼儿园小班活动总结篇九

又到了区域活动时间了，幼儿像往常一样，拿了区域牌，开心地进入自己喜欢的活动区游戏。而我就在旁边当一名观察

者，观察孩子们在区域活动中的表现，了解他们在语言、交往方面的表现，并且在孩子们需要的时候，适时得给予一些指导和帮助。

今天和往常一样，娃娃家还是最受孩子们欢迎的活动区，来这里的人也最多。毛毛进入娃娃家后拿起玩具手机给妈妈打电话，雯雯进了娃娃家后看见毛毛手中的电话，上前就抢，嘴里还说着：“我打一个，我打一个。”两个孩子开始争抢起来，把那些“小朋友要一块儿玩、和小朋友商量商量”的话抛在了脑后。我等了一会儿，两人还是僵持不下，谁也不肯让，而且看情形，她们马上就要来告状了，看来非要我出马了。于是，我马上走过去说：“雯雯，毛毛是小妹妹，先让她打行吗”雯雯虽然停止了争抢，但是仍不甘心地看着毛毛的手机。这样不行，问题还是没有解决，我灵机一动，去其他班上又借了一部电话，并大声说：“铃铃雯雯快来接电话，妈妈找你。”只见雯雯满心欢喜地跑去接电话，并和妈妈聊了起来。矛盾化解了，雯雯也投入到愉快的游戏中去了。看来我这招转移注意力的办法还真是有效。