

# 一年级语文园地八教案反思(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级语文园地八教案反思篇一

1. 引导学生学会关注自己的生活，能在日常生活中发现问题，提出问题，并设想解决问题的办法。培养口语交际能力。

2. 通过练习编童话故事来锻炼学生的想象能力和书面表达能力。

3. 引导学生在读读、认认、背背中发现反义词现象，积累语言。

4. 通过连连认认的方法，认识“谎、笛”等8个生字。

1. 学生搜集有关日常生活中的小发明、小窍门资料。

2. 学生每人准备一个自己喜爱的童话故事。搜集自己喜爱的动物图片与资料。

3. 写有“日积月累”里内容的小黑板。

4. 教师准备有关日常生活中的小发明的资料制成课件。

5. 教师准备“最佳提问奖”、“最佳办法奖”、“最佳表达奖”的奖状。

6. 教师准备一本孙幼军写的《小猪唏哩呼噜》的书。

## 1. 课件展示事例。

要剪一圆纸板，通常先在纸板上画出一个相应直径的圆，再用剪刀仔细剪下，花费时间较长。有同学想到用圆规画圆，把圆规的笔尖改装为小刀片，则成为一个很好的切圆片专用工具。

在日常生活中有许多用具的“缺点”往往是大家主攻的目标，但在不同使用场合，有些缺点有可能成为“优点”。德国一工厂生产的一种纸因严重化水无法使用，按常规只能打浆返工。有个工程师考虑到化水原因是吸水性太强，能否专门用这种纸来吸水呢？经过进一步“扩大缺点”制成了专用吸水纸，并申请了国家专利，增加了工厂收益。像这种“缺点逆用法”就是逆向思维的成果。

一般的门锁锁舌有斜口，这样关门比较方便，但如果朝门缝中塞入硬片等却容易把门撬开，防盗功能差，有个同学发明了“简易防盗锁”把门框上锁孔内侧焊个斜片，而锁舌却改成方形，这样从结构上与原锁反转，关门照样方便，但由外往里撬门，由于锁舌是方形的就不易被撬开了，从而使防盗性能大大增加。

## 2. 学生交流自己搜集的有关日常生活中的小发明、小窍门的资料。

3. 教师小结，引出话题。在日常生活中，总会出现各种各样的问题，人们用自己的聪明才智不断想出办法解决问题。我们同学在生活中可能也会遇到一些不方便的地方。比如，夜里要开灯，摸来摸去找不到开关；擦高楼上的玻璃，又麻烦又不安全??。大家仔细想一想，你曾遇到过哪些不便之处？在小组里把问题提出来，请组长做好记录。选一个大家感兴趣的，讨论可以怎样改进，然后推举代表准备在全班交流。大家在讨论时要畅所欲言，尽量从不同角度想办法。最后我们要评选出“最佳提问奖”、“最佳办法奖”和“最佳表达

奖”获得者，可以是个人，也可以是小组。

## 二、小组交流，教师巡视。

在小组讨论过程中，教师要积极参与，了解每组学生的合作情况，随机给予点拨指导。

## 三、全班交流，师生互动。

在学生表达过程中，教师要注意引导学生说话通顺、连贯。说的同学要大方自然，口齿

清楚。听的同学要专心致志，能提出自己没听清楚的地方。

## 四、评选出“最佳提问奖”、“最佳办法奖”和“最佳表达奖”获得者，颁发奖状。

### 一、交流故事，激发兴趣。

a□同学们已经读过不少童话故事，课前我们请每位同学准备了一个童话故事。请你们先在小组内交流交流，简要地说说大概，然后选出最有趣的故事在全班讲。

b□小组交流。

c□全班交流。

d□教师挑选《小猪唏哩呼噜》书里的一段故事读给大家听。

### 二、点拨角度，开阔思路。

a□教师结合同学交流的故事及《小猪唏哩呼噜》的故事加以点拨。看作者抓住了这种动物的什么特点展开想象的，拓展学生思路。

b□学生展示自己搜集的动物图片和资料。引导学生仔细观察，展开联想。

三、选择动物，编写故事。

a□学生选择几种动物做主人公，想象一下它们之间可能会发生什么事。

b□学生把自己想象的故事写下来。

四、交流展示，互相学习。

1. 教师和学生玩“对相反词”游戏。教师说：“我说黑。”学生回答：“我说白。”？

2. 教师出示小黑板：傲慢—谦虚 懦弱—勇敢 丑陋—美丽 愚蠢—聪明

3. 学生小声读一读，不认识的字读读拼音。

4. 同座讨论从这两行词语中发现了什么。（发现上下两个词意思是相反的。）

5. 延伸拓展。请学生再说一些意思相反的词。

一、读读背背

1. 教师出示写有“读读背背”的小黑板，明确题目要求，看谁能很快地背下这些句子。

2. 学生自由地小声读读、背背这些句子。同座可以互相读读背背，也可以“对口令”似的读读背背，如，一个人背“千里之行”，另一个背“始于足下”。

3. 全班交流学习成果，学习可以自由选择汇报形式，可以独自背，可以与人合作背。

4. 集体读、背。

## 二、连连认认

1. 教师板书学生已经认识的字：竹、说、海、木、书、怒、女、子。请学生读一读，组组词。

2. 教师板书拼音，请学生读读词。

3. 教师板书生字，让学生边看边猜一猜这些字可以和生字中的哪个字连成词呢？

4. 学生自由地小声读读这些词语，再找一找合适的字，连一连。同座可以互相帮助。

5. 全班交流。请学生上黑板连一连线，再请学生做小老师带大家读读词语。

6. 教师出示生字，用多种形式请学生认读。

## 三、成语故事

1. 教师有声有色地讲成语故事《刻舟求剑》。

2. 学生自由地小声读读这个故事。

3. 请学生自己画画简笔画来想一想：那个人最后能不能捞到宝剑？为什么？

4. 全班交流。先读一读这个故事，再说一说从这个故事中想到了什么。

5. 学生练习讲个成语故事。

6. 教师鼓励学生讲讲自己知道的别的成语故事，课后还可以去搜集更多的成语故事。

这次口语交际的内容是谈自己在生活中的不便之处及解决的办法。学生在思考怎么说的时候，可能会涉及到怎样集合优点的问题，怎样取长补短的问题，怎样全面看问题等，可以让学生回忆一下刚学过的课文，进一步体会课文所阐明的道理，以便从中受到新的启示，培养创造精神。

这次习作要求想象作文，编写动物童话。建议进行写前启发，教师让学生讲一讲自己读过的动物童话，做好写前激趣和拓展思路的工作。把学生带入动物童话的王国，让他们感到自己是动物的朋友，自己就生活在他们中间，有很多故事要讲。鼓励学生发挥想象力，为学生创设充分的想象空间。

教学中可以让学生自学成语故事，借助字典等工具书，读懂故事内容，理解寓意。如有读不懂的地方可以在小组里或和同桌讨论，然后结合实际说说自己对这个成语的体会。

## 一年级语文园地八教案反思篇二

2、小朋友来比比看，谁的眼睛尖、脑子灵，你小声地读一读，看看能发现什么，然后发表自己的'意见。

3、出示词语：高、胖、明、忙、美、新，跟老师对对口令，行吗？

4、可是，小朋友认识这几个词的反义词吗？赶快认识它们吧。

5、我们来跟反义词一起玩吧。领学生做找朋友游戏。

7、小结：真能干，我们又认识了一些生字。是怎么认识的？

你喜欢用这种方法识字吗？

8、补充其它的反义

词：“真”、“笑”、“早”、“香”、“远”、“饱”、“厚”

## 一年级语文园地八教案反思篇三

教材分析：

语文园地八有五项练习，分别是“识字加油站”、“字词句运用”、“书写提示”、“日积月累”、“和大人一起读”等内容。这些内容着眼于学生识字能力，语文实践能力的提高，培养良好书写习惯、阅读习惯，学会收集词语，享受语文带来的乐趣！

学前准备：

1. 多媒体课件，字、词卡片，田字格贴片。（教师）
2. 生字卡片，制作贺卡材料和工具。（学生）

课时安排：

两课时

第一课时（识字加油站、字词句运用）

教学目标：

1. 认识新字，巩固识字写字。
2. 积累词语，向父母表达新年的祝福。

教学重点：

1. 巩固识字、写字，积累词语。

2. 学会写祝福的话语。

学前准备：

1. 生字词卡片、多媒体课件、田字格贴片。（教师）

2. 生字卡片。（学生）

教学过程：

识字加油站

一、激趣导入。

小朋友们，你们爱我吗？我是一位老师。我是学校的一位老师。

二、讲授新课。

1. 师出示生词卡片：学校、老师。

2. 谁会大声地读给全班同学听。

3. 指名读，开火车读，抽读。

4. 同学们，你们爱妈妈吗？妈妈是干什么的？

5. 指名说，师贴卡片：医生。

6. 生认读新词：医生，学生找到相应生字卡片：医生。

7. 妈妈在哪个地方当医生？

8. 师板书：医院，生找到相应生字卡：医院。

（练读以上生字，形式多样，人人过关为主）

9. 同法学习生字词：工厂、工人、军队、军人。

三、指导书写生字“工”“厂”。

1. 师范写，并指名说说书写规则。

2. 生练写生字，先描后练，并积极展示。

四、师总结并拓展。

我们今天又学会了这么多新词，学会写2个生字，我们高兴吗？

字词句运用

一、谈话导入。

1. 师出示课件：生字宝宝开花了，你们想看吗？

2. 总结：生字宝宝真有趣，一个字可以组两个词。

3. 谁会读：皮（果皮）（树皮）。

指名读，开火车读。

二、读词，学会组两个词。

1. 出示卡片“法”，分小组讨论组词。

2. 比赛组词，看哪组又快又好，优胜者得一面红旗。

3. 同法学其他生词：旁边、两边、许多、也许、到处、四处、

学生、生气。

4. 全班开展读词比赛。

三、拓展。

师出示其它生字，考察学生组词能力，组的词越多越好。

四、做一做。

1. 出示课件，欣赏贺卡。

(2) 出示课件，请学生欣赏各种形式的贺卡。

师：你觉得这些贺卡用什么材料制作而成的？是用什么样的方法制作的？

2. 计划制作贺卡。

新年快到了，你想向谁赠送贺卡表示祝贺呢？你准备制作一张什么样的贺卡？你想对赠送的人说句什么祝福的话？（学生畅所欲言，老师对学生的祝福语句加以指导）

3. 学生自制贺卡，教师鼓励学生用自己喜欢的方式制作贺卡。

(1) 介绍材料，并提出制作时产生的垃圾放在收集盘中，保持卫生。

(2) 学生自由选择材料和工具，进行制作装饰。

(3) 在贺卡上写祝福的话。

4. 做好的贺卡放在展示台上，交流贺卡的制作。

教学反思：

课堂教学中，要相信学生的能力，把问题直接交给学生，给予足够的时间让学生思考。有时教师的提示和诱导会束缚学生的思维，影响学生创造力的发挥。组织学生自由选择材料和工具，进行贺卡制作，让学生发挥自己的创造力。老师有目的、有计划地指导、点拨，让他们去发现问题，寻找解决问题的办法，刺激其思维的活跃性，培养了学生动脑、动手的能力。

## 一年级语文园地八教案反思篇四

1. 通过认识人体的器官，认识8个生字，8个生词。
2. 通过字词句的运用，知道轻声的几种构词方式，并能读准确。知道带有“点”笔画的独体字的笔顺规则。
3. 日积月累，通过诵读《寻隐者不遇》，培养收集古诗词的兴趣。

1. 了解轻声词的构词方式，养成课外积累词语的习惯。
2. 日积月累，通过诵读《寻隐者不遇》，培养收集古诗词的兴趣。

字词卡片，多媒体课件。

2课时

第一课时

### 一、游戏闯关，识字加油站

1. 导言：同学们，这节课我们首先玩个“我来指，你来说”的小游戏，好不好？

2. 教师指鼻子、眉毛、嘴巴等身上不同的部位，学生认真观察，快速说出表示不同部位的名称。激励学生比一比，看谁说得又快又正确。

3. 闯关游戏：读词语。

(1) 多媒体课件出示，学生浏览词语卡片。

(2) 学生先在小组内合作朗读词语，再相互之间比赛正确认读词语。

眉毛 鼻子 嘴巴 脖子 手臂 肚子 小腿 脚尖

4. 识记生字——眉、鼻、嘴。

(2) “眉”字的识记：眉毛是生长在额头之下、眼睛之上的毛发，所以“眉”的下面是“目”。出示：“眉”字的演变过程。

(3) “鼻”字的识记：人们常常指着自己的鼻子表示自己的意思，所以“鼻”字的上面是自己的“自”。

(4) “嘴”字的识记：提到嘴首先想到的是“口”，然后是“嘴角”的“角”，再加一个“此”，就是“嘴”了。

5. 准确识记带有月字旁的字。

(1) 教师指导学生观察黑板上词语出现最多的一个部首是“月字旁”。

(2) 同桌合作找出带有“月字旁”的字。

(3) 小组合作说一说还认识哪些带有月字旁的字。

(4) 引导学生观察发现带有“月字旁”的字表示身体某一部位。

## 7. 小结。

### 二、游戏闯关，字词句运用

1. 游戏闯关：摘苹果。（比一比，看哪个小组摘的苹果最多。）

(1) 教师指出闯关要求，准确读出苹果上的'词语即可得到苹果。

(2) 多媒体课件出示词语：胆子、粽子、镜子、爸爸、妈妈、哥哥、故事、月亮、时候。

(3) 学生先小组内合作将字音读准，小组派代表读词语，正确读出词语摘一个苹果，比一比看哪个小组摘的苹果最多。

2. 运用词语造句。

(1) 导学：同学们真是收获满满啊，摘到了这么多苹果。老师还能用两三个苹果上喜欢的词语造句子呢。（老师示范用自己喜欢的词语说话）

(2) 学生小组合作交流用自己喜欢的两三个词语说话。

(3) 集体交流，学生代表汇报，教师将说得比较好的句子板书写在黑板上，全班同学齐读。

(4) 指导带有轻声音节的词语在句子中的读法。学生读的过程中，教师适时纠正指导。

3. 全班同学展示汇报，说出自己知道的带有轻声音节的词语。

### 三、游戏闯关，书写汉字

1. 导学：同学们摘了这么多的苹果，真开心，接下来朱迪要

带领我们到动物城堡里的游乐园逛一逛。但是，我们要完成以下任务才能进去。

2. 多媒体课件出示任务卡：正确、美观地书写汉字。

(1) 教师在黑板上示范，按照正确笔顺书写“主”字。学生书空和老师一起写“主”字。

(2) 师生同步竞争书写“门”字。看谁写的笔顺正确。

(3) 男女同学派代表在黑板上比赛书写“书”字，其他同学做小评委。

(4) 同桌之间竞争书写“我”字。教师提示独体字书写时按照正确的间架结构和笔顺进行书写。教师巡视观察。

3. 总结带点字书写规律。

(1) 引导学生观察发现这几个字里面都有一个共同的笔画“点”。

(2) 总结带点字的书写规律：笔画“点”在字的上方或者左上方时先写点；“点”在字的右上方时，后写点。

(3) 根据“点”的书写特点，指导学生按照正确的笔顺书写带点的字

四、回顾全文，布置作业

1. 导问：今天大家跟着朱迪玩得开心吗？谁能向大家说一说今天有哪些收获呢？

2. 总结。

3. 作业布置：用自己喜欢的方法记住本课的生字。

## 一年级语文园地八教案反思篇五

《语文园地一》教学反思语文园地一是孩子们进校以来的第一个复习课，内容很丰富，它是第一单元识字、阅读、积累、交际的延伸，是沟通课堂教学与课外学习的桥梁，既是学生合作、竞争的平台，又是学生展示学习成果的舞台。因此，我们需要采用各种各样的方法进行教学。

在以前教学“我会读”这一环节中我要求学生比赛读，在比赛中学生基本能够很好的'读出词语来，我一直比较满意。而在今天教学这一环节时我变换了方法，要求学生想怎么读就怎么读，学生能够根据自己的喜爱来选择，比如“带学生读，自己读，带四人小组读，带女生全体读”，还有他们最喜欢的就是挑战读了“挑战小组，挑战个人，”他们的方法比我想到的要多。所以我觉得应该给学生以发挥的空间，但最重要的是我们做教师的能不能真的放开了，有没有真的给学生创造一个发挥的平台。