

# 2023年三年级数学教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级数学教学反思篇一

本课是在学生学习了20以内的加减法和上学期所学的“用数学”的基础上进行教学的。是对前面所学的知识进行综合和提升。要求学生不仅能根据已知条件和问题进行列式，还能自己提出问题，进行解答。在本课中，我根据新课标的理念，力求使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，让学生体会到数学在现实生活中有着广泛的应用。

教材特别注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力，例如，例题或练习题插图一般展示了一个含有数学问题的现实情景，使学生体会到现实生活中存在着许多数学问题；题目中往往只明显出现一个条件和问题，另一个条件需要学生自己去寻找；使学生初步体会一个数学问题是怎样提出来的、是如何解决的。这方面虽然是教材设计精彩之处，但往往也是老师最难教的地方，因为对于低年级的学生而言，缺乏知识的积累，对数学知识中的条件与问题是不能很好的理解的。教学中如何让学生理解图意及所求问题，并能用数学语言准确表述出来也是教学的关键与重点。许多学生在观察了插图后都能较快地用算式表示出图意，由于是生活中的实景，学生容易理解，所以能较快地列出算式。但学生只能简单地将物体的数量与数字相对应，合起来用加法做，而吃掉、用去、减少几个都用减法表示，对于减法的含义，学生并没有深层次的理解。

其实对于《用数学》教学最基本的方法就是先请学生说一说

这张图提供了什么信息，是文字告诉我们，还是你从图中找的，找到图文中最准确的信息，要求的问题是什么，然后逐步帮助学生理清图中的条件和问题之间的关系，明确这类问题应用什么方法解决，从而达到学生正确列式计算的目的。因此，课堂上我非常注重培养学生读题的能力，从“读”中让学生找出信息，最终达到解决问题的目的。

反思本节课，我认为还要做好以下两点：

1、在设计问题上要下功夫，突出问题的难易层次，要激起学生提问的积极性。本节课中提问题的人始终是班上学习好的几名同学，其他同学的参与度不高，或只是想提出简单的问题，怎样真正调动学生爱提问题，多角度提出问题这一点需要加大力度和投入。

2、要留给学生思考，交流的时间。任何知识的吸收和消化都需要一定的时间。在课堂教学中应进一步合理安排留给中下生“消化知识”的时间和空间。要充分利用师生之间的交流来启发学生从能够提问题到进一步提出有价值的问题，再到能从不同角度提出问题，提出不同方面的问题，让学生在教学活动中能力得到逐步的提高，体验到学习的成功与快乐！

## 三年级数学教学反思篇二

（一）本节课选自北师大版小学数学三年级下册第五单元的第一节内容，“认识分数”是学生关于数的认识的又一次扩展。“分一分”是从学生熟悉的一个简单的数学事实出发。通过讨论意识到数的不够用，促使他们想办法去探索，体会分数的必要性，进而让学生在“涂一涂”、“折一折”、“说一说”等操作与描述过程中，理解简单的分数所表示的具体意义等等。本节课是数域过渡中的重要环节，起着十分重要的作用。学好本节知识内容不但能使数域过度自然，更能使学生逐步养成良好的思维习惯、学习习惯，意义十分重大。

## （二）教学目标：

- 1、知识与技能：初步理解分数的意义，并能认、读、写简单的分数，知道分数的各部分名称。体会学习分数的必要性。并培养学生独立思考、探究学习的能力及思维的灵活性。
- 2、过程与方法：玩中学——学中做——做中得——乐中验。不但激发了学生的学习兴趣而且渗透了学习方法。
- 3、情感与态度：激发学生的探索欲望、活跃学生的思维，更深入的理解数学与生活的紧密联系，使学生热爱生活、热爱数学。

根据教材内容和学生的实际情况认为本节课的重点、难点如下：

重点：理解分数的意义，能认、读、写简单的分数

难点：在理解分数意义的基础上，灵活应用分数表示物体、图形等。

教材从学生的生活经验出发，从淘气和笑笑分一个苹果入手，引导学生讨论和探索“一半”的表示方法，让学生知道现在全世界通用的表示“一半”的方法是 $\frac{1}{2}$ 。接着让学生在“涂一涂”的过程中体会 $\frac{1}{2}$ 还可以表示很多的事物，从而更深刻的理解分数的意义，巩固所学知识。

学生对初学分数知识会有极大的兴趣，但对分数意义的理解部分同学会有困难，读、写分数也会有一定的困难。要在逐步的实践探索中加深理解，逐步掌握。

为了更好地实施课堂教学，我在教学中将鼓励他们采用小组活动的方式来学习。这样可以使他们在活动中充分展开推理和想象，作到人人参与、人人热情高涨，发挥他们在课堂中

的主题地位。此外，我还将把多媒体教学应用到本节课当中，使学生能更加直观地理解分数，从而达到增加课堂容量和提高教学效果的作用。

## 1、玩中学

### (1) 大胆想象，积极探索，讨论“半个”的表示方法

在这个环节中给学生充分思考、讨论的空间，发展他们的想象能力和思维能力，激发他们的探索欲望。落实目标。

### (2) 通过涂一涂，了解 $1/2$ 还可以表示很多物体的一半。

在学生动笔之前给他们一定思考空间，互相交流，既可以使他们作题时有一定思路，也可以提醒他们应该注意的问题，懂得作题的方法，让学生得到一些学习方法。从而落实目标。

### (3) 折一折，通过合作交流、探究方法

在这一环节中，学生会出现各种各样的折法，让他们展示交流，促进学生思维的发展。深入落实目标。

## 2、学中做

### (1) 做教材57页折一折

通过操作，教师问：你发现了什么？互相交流一下

在这个环节中让学生独立思考，小组合作。全班交流探索分数的意义。而后，教师引出：在生活中你还能找到用这样的数表示的物体吗？这样引申到现实生活中，使学生把所学的数学知识与生活实际联系起来，从而更加深刻理解分数的意义。

### (2) 揭示分数的概念，并板书

(3) 介绍分数各部分组成的名称，板书

(4) 介绍分数的读法和写法，板书

这样可以使学生知道本节课的知识重点，有利于学生系统的掌握。

### 3、做中得

课件演示习题。

### 4、乐中验

(2) 利用分数知识自我评价：教师出示被十等分的圆，让学生说说本节课学习中愉快、成功、遗憾各占几分，用分数表示是几分之几。教师给予引导性评价。

通过此环节再次地巩固和发展学生应用分数的能力，突破难点，使课堂达到高潮！

## 三年级数学教学反思篇三

面对课程改革，我一边实践，一边成长，不断地吸收新的教学理念。通过近段时间的教学，在课程改革的实施进程中，我越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益匪浅，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地体现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈我几点粗浅的体会：

一、教学方式的转变。新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢？我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经

验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

二、学习方式的转变。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

三、评价方法的转变。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

四、师生关系的转变。新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生学习的兴趣和创新能 力，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，努力做到：问题—让学生提出；过程—让学生参与；内容—让学生讲解；新知—让学生发现；结论—让学生归纳；学法—让学生总结。倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

## 三年级数学教学反思篇四

教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。同时积累教学经验，找出不足，有利于改进课堂教学和提高教师的教学水平。

在教学中努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

在数学课上，有思维深化，也有正误辩论，有积极的合作。因此努力改变自己的教学方法，努力使学生走进自己的课堂，使之乐思、善学，真正成为课堂的主人。为此，作为数学教师要以创新求发展，一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有

力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的。形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。作为一名数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，充分利用共享资源，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识，同时培养学生具备正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所得。

一分耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，做好本职工作。

## 三年级数学教学反思篇五

回想起这学期的工作，我感受颇多。有不妥之处希望各位老师批评指正。

### 一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

- 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心
- 2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度



度。

## 二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一的教学对我来说是一个新的内容，要做好不容易。

## 三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

尤其我是刚走上教师岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。