

最新幼儿园送教下乡活动总结 送教下乡 活动总结(通用10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园送教下乡活动总结篇一

1. 课堂教学没有最好只有更好，本次呈现出的六节课都还有进一步改进的空间。比如，有些课堂教学中的细节处理不好，对学生提出的问题准备不足，教学语言还不够精炼简洁，特别是有的教师对课堂生成的东西缺乏教学机智，不能随机应变、镇定处置，不能把课堂生成作为良好的教学资源，从中可看出教师的学科功底和教学素养还有待提高。

2. 本次送教的六节课，课型相对单一，以现代白话文阅读教学为主，没有文言文教学、口语交际、作文教学、语文综合性学习、语文课外活动指导等内容。初中语文是典型的基础性、综合性学科，教学中涉及面宽，需要研究的内容很多。因此，今后应加强其他教学内容和课型的研究，比如广大教师最为困惑和迷茫的作文指导课、综合性学习课等。

3. 由于受场地和时间等条件的限制，在听课后的讨论交流环节，主要是工作室成员的教学点评和主持人的讲座，听课的一线教师没有更多的发言机会，互动不多。送教活动最为珍贵的成果应该是听课教师的思考和体会，应该组织他们交流分享。

4. 由于多方面原因，本次送教安排的教学点较少，广大偏远学校的学生和教师更期待在家门口得到优质教育。从送教下

乡的原初构想和促进城乡教育均衡发展的角度看，还有待研究和改进。

幼儿园送教下乡活动总结篇二

为进一步加强“国培”工作的力度，提高培训效益，强化老师的交流与学习，推进县域内联片教研，根据县教师进修学校和县教育局教研室的工作布置与要求，我县组织中小学教师专家团队分组开展送教下乡活动。我和韩国胜、郁文标在欧玉峰主任的带领下，历经一个多月的辛苦工作，全面完成了送教任务，取得了良好的成效，现总结如下：

一、明确分工，协同教研，提高了活动的效率。本次活动有四十八位专家组成员参与，分十六个小组，中学八大组，小学八大组，由八位进修学校或教育局领导带领，每组四位同志，除带队领导外，有一人为送教上课的名师、有一位评课的专家和一位专题报告的专家共同组成。按照统一的安排，规定好送教的时间与学校，我们每到一学校，先听被送教学校老师提供的一节公开课，然后由送教的名师专家上一节公开课，大休息后由参与听课的所有老师共同组织召开评课工作教研会，听取大家对所上课程的评价并由名师工作室专家进行总结点评，最后由专家团队的一位专家做一个专题报告。这样的安排，时间紧凑，效率较高，交流充分，有助于一线教师与专家团队的共同成长。

二、虚心学习，取长补短，拓展了学习的空间。本次活动我们组被安排到田桥中学、小涧中学、坛城中学、范集中学、许疃中学和板桥中学六所城北的学校，他们的办学水平和成绩质量都高于城南片区的学校，因此使我有机会去了解这些学校的办学特色，校园文化，管理制度，教学常规等，汲取他们的优点，相互学习与借鉴，通过交流座谈，建立友谊，加深了解，达成共识，相互促进。同时在送教过程中，我还先后听了十多节优质的课堂教学，参与了六场教研会，从中学到许多先进的课堂教育理念及方法，让我对中学语文教学

产生了一些新的认识，也促进了我的专业成长，获益匪浅。

三、反思总结，观察思考，提升了自身的水平。本次活动我在我们组是负责专题报告的。为了能让我的报告既有新意，又有高度，既有专家风范，又能很接地气，我做了大量的工作。总结反思，将几十年来累积的工作经验和对教育存在的问题的思考及学习来的新理论进行了整合，厘清了思路，先后撰写四场报告内容，做了六个ppt从农村教育基础设置的改善讲到农村教育存在的问题与解决的办法，从老师的专业素养讲到教师专业成长的途径，从教育理念的更新讲到课堂教学的改革，从农村留守儿童的问题讲到寄宿制管理，从对教师的评价标准，讲到做一个幸福优秀的教育工作，从观念讲到方法，从行动讲到心态，总之，我努力向被送教学校的老师传达一种声音，那就是要爱岗敬业，要不断学习，要更新理念，要勇于改革，要关于思考，要幸福从教。

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，开阔了教师的课程视野。送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展的的重要性。

幼儿园送教下乡活动总结篇三

因为已经开了很多次学习经验交流会，所以一开始，学长学姐们只是简单地询问了一下我们现在的干部情况和开课情况，然后就一次把每科的学习要点和技巧告诉了我们。期间，还不时有同学积极地提出问题。同学们都从学长学姐们的经验中获得了不少东西，特别是对于解剖这样难的学科，对于应该怎么学习，应该用哪些教辅，怎样复习，怎样考试等等问

题学长学姐们都做了详细的介绍。

在介绍学习之余，学长学姐们还为我们介绍了华西的生活环境，宿舍的状况以及教学楼的分布等生活方面的事情。听了学长学姐们的介绍之后，我们对华西的情况有了大致的了解，也不至于以后搬回华西之后一片茫然。

最后，大家闲聊了一些小事，因为很熟悉，有说有笑地结束了此次学习经验交流会。

通过这一次的学习经验交流会，我们从学长学姐们那里学习到了很多的学习经验技巧。本来对解剖一片茫然的同学们在听完学长学姐们对解剖学习的详细介绍后都自信了很多，知道该怎么学习，也知道哪些是重点，我们也有信心可以在刻苦的学习后取得更好的成绩。

中国自xx大以来经济发展坚持以人为本，走全面协调可持续发展道路。近5年来，全国各省市自治区坚持统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展，努力实现速度、质量、效益相协调，社会公共事业投入力度空前加大，经济社会发展取得辉煌成就，发展模式发生重大转型，百姓得到的实惠也划出了一条上升曲线。

在中国迅猛发展的趋势下，我们现在虽然不能做什么，但我们都希望能够用优异的成绩回报祖国，为将来为中国服务奉献打下坚实的基础，来迎接党的xx大。

幼儿园送教下乡活动总结篇四

小学语文素养，是指小学基础教育阶段学生应当具备的语文知识、自身基本素质和修养，而要培养这些能力，读书是关键。所谓“熟读成诵”、“书读百遍，其义自见”，通过反复地阅读，能够帮助学生理解文本的中心思想，提高语文的认知能力，增强学生的求知欲。学生在读中触发形成良好的

语感，在读中积淀和感悟，在读中进行美的享受，最终达到提升学生语文素养的目的。

在语文素养概念中，要求语文教学具有较高的质量。合理的阅读教学，有利于提高学生的语文素养。每篇课文都隐含作者独有的思想情感，要想与作者产生共鸣，需要学生精读文本，读文产生感情，使其有身临其境之感。

xx老师在教学《绒毛小熊》时，整堂课富有童真童趣，孩子们在老师亲切的引领下，带着对生活的感受以及丰富的情感领略了语言的魅力、课文的精彩。尤其是当孩子们上台分享自己和玩具相处过的快乐时光时，我觉得很有意思。这说明xx老师的这节课唤醒了学生的生活和情感，更重要的是通过仿照课文的例子把情感和生活变成了修饰的语言表达了出来。我想孩子们在课堂上能够有如此出彩的表现，与老师本身的魅力和扎实的基本功是分不开的，整堂课“读”的环节居多□xx老师善于抓住二年级孩子的心理特点，有层次并有针对性地引导孩子们带着生活和情感融入文本中去品读。我想：只要学生的思想能够融入文本中，并同生活实际产生联系，情感就一定会波动，素养一定会提高。再来，孩子如果能在每节课当中都能感受到语言文字后面的’生活和情感，那么，他的学习是很快乐的。

语文素养的培养基于课堂却不能完全依赖于课堂，仅靠课堂传授的那点知识显然是杯水车薪的，应在课堂的基础上，鼓励学生进行课外阅读。积累是文化底蕴的积淀，是提高语文素养的有效手段。教师可向学生推荐一些优秀的文学作品供学生阅读，并利用课堂教学的时间组织学生将自己近段时间阅读的课外书，或者是自己喜欢的、自己有感想的读物讲述给同学听。我将此方法运用到教学中，效果颇佳。从刚开始的“难以启齿”到后来的“滔滔不绝”，甚至有些学生介绍的书籍成为课后班级炙手可热的读本。

在新课标小学语文教学中，我们应落实“读”训练，有效地

提高学生的阅读能力，使学生在阅读中培养语感，激发情感，进一步提升他们的思想认识，让语文素养“读”出来。

幼儿园送教下乡活动总结篇五

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往比较薄弱的学校，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。好的成果是需要分享的，这样才能起到鼓励的作用。同时这也有利于激励其他员工共同奋斗，工作总结无疑能使一个好的工作总结得到好的分享的好平台，因此，写好工作总结是延续成功的有效方法。

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前，我校开展了送教下乡活动，此次活动由教导主任亲自带队，带着李敏、周春光两位教师，5月22日来到双庙子小学，上了一节数学课、一节英语课。效果非常好，课后，做课教师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而收益匪浅。尤其双庙子五年级班主任是心新来的特岗教师，收获颇丰。

题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

- 1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。未来的社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为了学生传承知识，而是为了激发和培养学生终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，

努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

总之这次送教下乡活动，无论做课教师还是受课学校的教师，都有所收获，相互学习，共同提高，不断提高教育教学水平。

利发盛中心校教导处

20xx年5月22日

幼儿园送教下乡活动总结篇六

1、组建团队

以历年送教骨干教师团队为基础，以省级学科带头人和教学能手为首选，市级教学名师和教学能手为补充，在县市推荐的基础上，初步选定3名省学科带头人、5名省级教学能手和3名市级教学能手为送教示范课老师，选聘临渭区教研室物理教研员董炳文老师为示范课点评专家，负责示范课的组织、指导、检查验收以及研讨互动活动。

2、明确要求

一是及时召开送教活动动员大会，清楚送教的指导思想、培训思路和工作要求。

二是召开物理学科送教教师培训会，提出送教教师每人准备两节示范课，打造一节精品课的要求。

三是做课教师要完成示范课的教学设计和说课稿，按时上交并接受指导。

3、精心准备

一是三天内完成示范课设计的教案和说课稿交董老师审核指导；

二是要求在各自学校学科组研讨并实践，打造精品课；

三是提前一天到达做课地点，做好做课县市的教学用具以及相关工作的协调：实验器材、复印教材以及教学课件的试用，同时还要做好示范课教学前的最后研讨：教师逐个把自己要上课的设计思想、问题探究过程、知识传授方法、教学过程组织等进行交流研讨，接受其他教师的指导，以使课更能体

现示范性，体现教师和教学特色。

1、认真对待，把每一节送教课都作出特色

在送教的24节课中，不管是重复课还是新授课，教师都能认真对待，精心上课，把每一次课堂教学都作为一次新的探索，凸显新的亮点。

2、自备器材，做好实验

做课老师能自己充分准备好分组实验器材，不辞劳苦，带到做课学校，认真细致做好课堂教学分组实验。

3、充分发挥课堂教学教师、学生双主体作用，在课堂教学中深入体现新课程理念

俗话说，教无定法，从示范的24节课来看，虽然风格迥异，但是都收到了很好的效果，新课程理念也在示范中得到了很好的落实。这11位教师的课堂，充满着生机和活力，体现着学生是教学的中心、教师是教学的主导、任务型教学、情景探究等全新的课堂教学理念，对于知识传授来说或迁移或自然生成，绝不是灌输，大都使用自主学习、合作学习和探究学习的方式进行学习，培养了学生的学习习惯。使学生对知识重点的理解、难点的把握很有效果。恰当运用现代化教学手段，重视学生学习技能技巧，思维能力训练和学习能力培养，使学生真正得到了发展。

4、创设情境，精心做好导课示范

刘宏延老师送给学生的礼物一手影，党纳老师二战飞行员抓子弹，周红波、李锋波的图片引入等从开课就为学生们创设出愉悦的学习氛围，提高了学生的兴趣。霍西玮老师、雷晓敏老师、李乐朋老师一节课都面带笑容，能很好的运用肢体语言把学生吸引到自己的周围，使学生亲其师信其道。孙锋

老师、贾月波老师能够在教学中设计好的活动探究，让学生在探究中体验、探究中学习，真正体现除了学生是学习的主人。马小艳老师、李峰波老师虽是新手，教学基本功扎实，他们既重视过程，又重视结果。让我们看到新生代的能力。亮点不胜枚举。

5、注重新课程理念，落实课堂教学效果

在24节送教课上，让人们真正感受到的是学生才是学习的主人，一切教学活动的设计都是围绕如何调动和激发学生主动参与学习的意识来进行的，老师的眼中不再只是盯着一节课的教学重点和难点，不再只是关注通过一节课学生学到了多少知识，老师们更多是关注通过本节课的学习，学生的学习方法和解决问题的方法增进了多少，一切的教学活动的出发点都在着眼于学生的长远发展。

6、全方位做好示范，最大限度地做好学科引领工作

一是在送教的形式上做好示范。体现在送教团队的精神风貌上、活动的组织安排上，四节示范课、说课、互动研讨交流、专家点评、学科讲座。说课的环节和展示本身就带有示范性，评课的过程也值得学习，讲座的交流更是方法的启示。

二是在送教的内容上做好示范。示范课的类型、示范课中教师的风格、教师的教学特色、个性的教学设计、创新的导课、和谐的分组学习、评价的方法、听课的指导以及学科讲座中探索物理学科教学的开放性思想，等都对受训教师起到内在的示范性。

在交流研讨环节，示范课教师首先介绍自己的教学设计思想，反思自己的教学行为，然后是与听课教师进行交流互动。由于教师们在课堂上认真听了、仔细记了，结合自身教学深刻进行了反思，所以互动交流积极、热烈，教师们能从不同角度对这次活动发表自己的感想和认识，有的说亮点、有的说

改进意见，有的年轻教师请教课堂教学的处理方式，有的说收获等等，结果总显得物理研讨时间不够。

董老师在点评环节从总的情况、亮点、改进建议三个方面对每一位教师的课进行了客观评说，使我们的作课教师和听课教师都能学习到评课的方法，进一步提高他们的教学水平。

学科讲座依据四节示范课，结合送教总的安排，把握课堂教学评价核心，以一节课教师“听什么，怎么评”为引子，打开话题，具体交流了“如何设计物理课堂教学评价、物理课堂的教师评价观、客观全面评价学生物理课堂学习、基于学生个性发展的教学评价策略”四个内容的话题，重点阐释了物理学科教学“基于学生个性发展的教学评价策略”，有理论、有实例，深入浅出，教师受益匪浅，受到听课教师好评。

总之□20xx年xx市名师送教下乡活动，通过示范、交流研讨、点评和专题培训解决了教师教学实践中存在的一些突出问题，尤其是已评价的方法手段引领教师做好课堂教学，达到了市局的要求，起到了很好的示范引领和辐射作用，做到了不让受训教师失望，不让做课教师失望，最终实现共同提高之目的，为我市物理学科教学质量的提升，打造物理高效课堂奠定了坚实的基础。

幼儿园送教下乡活动总结篇七

正值火红的杜鹃花怒放，鲜绿的茶叶飘香之际，我有幸再次来到了汤口中心学校，在这儿又看到了那一张张可爱的笑脸。聆听了三位幼儿老师的课，从中学习到了先进的教育理念，让我们看到了学前教育的蓬勃生机和美好未来。可以说三堂课都精彩生动，让人受益无穷。

(一)巧设计，善引导。程雪女老师的“认识时钟”设计的活动环节动静交替，认知和活动交叉进行，课件制作精细。幼儿专注学习，丝毫也不觉得累。

在参观完“钟表展览馆”后，师先问孩子们：“你记住了钟表有哪些形状？”从而培养了孩子细致的观察力。随后紧接着问“除了外形之外，你还看到哪些？”孩子们回答有：“声音不一样。”“有数字，12个数。”“有分针、秒针、时针。”这样就是发散幼儿思维，给了幼儿一个自由想象和回忆的空间，并通过让孩子描述，培养了孩子的语言表达能力。在进行整时认识时，特别注重让幼儿观察“6时”和“12时”的特殊性，分别是呈“一条直线”和“在一起”（有个孩子还说时针躲到后面去了。）程老师就是这样因势利导，循循善诱，方可让孩子轻松学到本领。

（二）“从孩子们的眸子、兴趣和需求中找到孩子们渴求的知识，这正是一名教育者所需要的眼光。”刘虹老师就具备了这样的眼光，她设计的科学活动“泡泡都是圆的吗？”让大人都就得新奇有趣，更何况是孩子呢？在实施过程中发现幼儿的兴趣是那样高涨，能更深入地开展主题吗？我有些担心，可是经验丰富的刘老师却能让孩子们“活而不乱”，使幼儿有目的，有问题，并带着问题去探讨，不是停留在表面，只顾着吹泡泡，忘了正事。很快幼儿通过自己动手验证，解决了问题，发现了“圆形、正方形、三角形、梯形”的泡泡器吹出的泡泡都是圆的。这一切都是在玩中学到的，多么快乐！刘老师的这次活动真正体现了《纲要》“以幼儿发展为本，提倡终身教育”的这一理念。让孩子从小就想去探索生活中的秘密，为孩子一生的发展奠定了坚实的基础。

（三）幼儿教师不仅要为幼儿创设丰富的，健康的生活和活动环境，以满足幼儿多方面发展的需要，还要给幼儿关爱、温暖、尊重，教师要成为幼儿学习和发展的支持者，合作者和引导者。年轻的杨蕾老师上的课给人以美感：声音甜美，舞姿优美，故事蕴含的情感目标体会“做一件让世界变得更美丽的事情”的美好更是永驻心间。

这次送教下乡活动对于我们的乡镇学校是一次绝佳的学习机会，真正起到了“城乡交流、资源互享”的作用。衷心希望

这样的活动多开展，像那杜鹃花一样，越开越旺，开遍大山里的每一个角落！

幼儿园送教下乡活动总结篇八

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往农村学校，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。

20xx年，教研室各学科教研员在侯马市教科局领导的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地开展了送教下乡活动，现将具体情况总结如下：

送教下乡活动为农村中小学校送去的是新的教学理念、先进的教学模式、前沿的课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，使广大教师在相互交流、相互学习的过程中，教学能力、教学水平均得到显著提升。

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

刘小战老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。

只有哪些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现村里的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立阅读课文的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

数学学科邢丽老师以尊重儿童个性、活跃儿童思维著称。她送教六年级《比例的应用》一课时，为儿童提供充分的时空，注重儿童知识的形成过程。观摩者不约而同产生共鸣：“在邢老师的课堂上，根本就区分不出谁是学困生。”？教者时时刻刻把儿童推向主人翁的地位，为儿童提供“做数学用数学”的机会，体现的是新课程的重要理念。本次送教下乡为广大村里的教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，实践证明送教下乡活动是提高教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

在送教下乡的过程中，我们确实做了一些工作，但是这和广大乡村学校、乡村教师的期盼还有很大距离，面对这些差距时，我们觉得自己做的还很少，我们要做的还有很多，下学

期，我们将进一步加大下乡力度，把更多、更好的教师送到学校去，让全市教师的都能从中受益，都能有所提高。

幼儿园送教下乡活动总结篇九

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前，我校开展了送教下乡活动，此次活动由刘校长和王校长亲自带队，9月25日来到叶赫中学，我区中学送课教师是四平二中的张微老师，张微老师上了一节“在word文档中制作宣传画”这一课，效果非常好，课后，我讲了“在新课程下，如何上好信息技术课”的讲座，上课教师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而收益匪浅。会后，双方还交换了今后联系的方式。

通过这次送教下乡活动，我谈一下我个人的一些想法：

一、送什么的问题

如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。就当前来说，要使老师们认识到，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在使教育发生着一场深刻的变革，其势汹涌，不可阻挡。在这种社会发展趋势下，未来社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为

了学生传承知识，而是为了激发和培养学生终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

二、怎么送的问题

为了提高信息技术学科送教下乡活动的实效，在这个问题上，可以采用如下的几个方法：

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，如果我们对课堂上的一些新方法，新理念不加以点明或提示，更会显得是云里雾里。所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是，我们还必须注意具有针对性，即所讲内容要和活动主题相吻合，使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份，是活动主题的提炼和浓缩；只有这样，才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说，可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向，减少无效劳动，提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍，是说服力的，最易激起听课教师情感上的共鸣。所以，如果在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍，对于提高教师的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

幼儿园送教下乡活动总结篇十

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往偏远山区，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。县教师进修学校小学部各学科教研员在校领导的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地投入到工作中去：通过调查访问——了解基层之需；通过看课

评课——深入了解师资队伍现状;通过送教下乡——送去先进的. 教学理念和教学方法;通过互动研讨与讲座——促进教师专业化发展……经过大家开动脑筋,精心筹划,踏实工作,真诚服务,小学部的送教下乡工作受到基层学校的好评和欢迎。

在送教下乡活动中,我们充分利用教学资源,发挥典型教师的示范辐射作用;改变了过去的教研指导方式,将教研重心下移,面向比较偏远的山区乡镇;到课堂上、师生中,了解农村学校在课改中存在的问题,解决教师课改中的困惑;……整个活动中,教研员创造性地开展工作,把调研、教研与教师培训相结合,发挥典型教师传、帮、带作用,极大地提高了教研工作的实效性,有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高,推动新的课程改革,送教下乡活动效果显著。

本次送教两个乡镇——吉洞乡和八会镇,语文五节,数学五节。两个乡镇的 名教师参加了观摩。课上送课教师精彩示范引领,课后教研员精当的点评,同时改变“一言堂”的局面,看课者也积极参与研讨,送课教师与教研员针对困惑的问题,做了具体的指导、热情解答,多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师,送课者深有感悟,此项活动创造了磨练自己的机会,积累了许多借班上课的教学经验,有利于自身专业化的成长。作为一名研究型教师,语文学科孙轶老师积极投身于语文课程改革,通过不断的学习、探索和实践,探索出预习——汇报课的教学模式,逐步形成自己独特的教学风格。她曾经多次送教,课后,她非常激动地说:“我想看看我的教学思路借班上课能不能行得通。”经实践检验,她从调动学生的兴趣入手,通过扎实有效的训练,体现了开放的语文教学意识,在乡镇学校,面对陌生的学生不但可行,而且效果不错!这无疑坚定了她本人的研究信心。语文科的陈立贺老师是第一次送教下乡。为了更好的把课上好,她多次和教研员沟通、研究,反复修改教学方案。

在李鹤老师的指导下，终于上了一节原生态的、具有新理念的、基层教师能学得来的、有一定高度的阅读课。受到了老师们的好评。

数学科金玲、唐丽媛和徐岩三位教师在翟金环和李春凌两位教研员的精心指导下出色地完成了本次的任务。

送教下乡活动为乡镇学校送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流过程中共同提高着。

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

孙轶老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。只有哪些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现山区的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际对小动物的认识和看法来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比

较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立阅读课文的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

课后的教研员李春凌和李鹤两为老师从课堂教学模式、课标的体现、动态教学的生成、课堂实效性等方面进行了点评，启迪了教师的思维，提升了教师专业化水平。

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

语文学科首山乡中心小学马晓晶老师执教《地震中的父与子》，让教师真切地感受到了如何“尊重学生的独特感受”，如何在“实现师生与文本的对话”的过程中，帮助学生提高了认识。抽象的教学理念转化为看得见，感受得到的教学行为。