

2023年数学数玩具教学反思(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

数学数玩具教学反思篇一

1、认识形状标记(方、圆)，能将相同形状的不同物体放在一起。

2、能根据物体的形状选择相应的标记。

学具方、圆片片各占人数的一半(大小、颜色相同)，方、圆篮子各占人数的一半，方、圆标记各占人数的一半，方圆玩具若干。

1、将形状相同的不同物体放在一起

2、按照玩具的形状选择相应的标记。

出示方、圆标记，“这儿有许多的标记，上面画的是什么样状？”“画着方形的，我们就叫它方标记；画着圆形的呢？”让每个小朋友选一个玩具，“看看你拿的是什么样状的玩具？开动小脑筋想一想，应该送它什么标记？一边送一边说□x标记和x玩具做朋友。”

1、选材适合小班幼儿，比较贴近幼儿生活，幼儿非常感兴趣。

2、基本达到了教学目的。

数学数玩具教学反思篇二

活动目标：

1、学唱歌曲《玩具进行曲》，理解歌词内容，感受歌曲活泼欢快的进行曲风格。

2、尝试简单的表演歌曲，激发幼儿表演的兴趣。

活动准备：小猫，小狗，小汽车，小娃娃等玩具，钢琴，图谱

活动过程：

一、导入

1、发声练习

教师弹唱钢琴曲：1-2-3-4-5(小猫怎么样叫)

幼儿回答：5-4-3-2-1(喵喵喵喵喵)

2、出示玩具(小狗，小猫，小汽车，小娃娃)

师：小朋友你们看这里的玩具很多，他们都想一起出来玩，可是太挤了，那你们说应该怎么办呢?怎样才能让他们有次序的出来玩呢?(排队出来)

二、学唱歌曲

1、教师介绍歌曲名称，幼儿学讲歌曲名，教师解释进行曲的意思，教师范唱。

2、教师操纵玩具清唱歌曲一遍，提问：玩具们排好队在唱着一首什么歌曲?帮助幼儿记忆。

3、幼儿听教师范唱后，每小节出示图谱帮助小朋友记忆。

4、幼儿跟钢琴演唱歌曲之后，分角色演唱。

5、教师提问：除了歌曲中唱到的玩具之外，小朋友想想，还有哪些玩具也来了？跟着钢琴让幼儿把玩具名称演唱出来。

三、尝试简单表演

1、听钢琴，教师示范跳动作一遍，引起幼儿学习动作的兴趣。

2、教师跟幼儿一起跟着钢琴练习动作多遍。

3、教师提问：除了歌曲中讲到的玩具以外，还有哪些玩具也来了？让幼儿把玩具名称唱到歌曲里再表演出来。

四、结束：小朋友们我们是不是也要学习小动物们，排着整齐的队伍很神气的走到操场上去做游戏啊！

《玩具进行曲》反思

这节音乐课我采取灵活多样的教学方法和手段，让学以游戏和音乐律动的方式参与音乐学习，使他们从丰富多彩的音乐活动中感受音乐、理解音乐、体验音乐、表现音乐和展现自我，因而极大地激发学生们参与音乐学习的兴趣。

玩具是幼儿最好的伙伴，幼儿把玩具看成是和自己一样会唱会跳的朋友。因此，在上《玩具进行曲》这个教学活动时，幼儿普遍的情绪都是比较开心的。这是一首四二拍的歌曲，旋律欢快，歌词内容简洁易懂，为幼儿展示了一个梦境般的童话世界。

在教学时，我先以图片(小狗、小猫、小娃娃)的出示，引起幼儿的兴趣，告诉幼儿今天我们要进行的是玩具大集合活动。然后弹奏歌曲旋律，请幼儿用自己的肢体动作表现节奏。(可以是拍手、拍肩、跺脚等)接下来在歌词的理解上，我采用先清唱，再提问的形式。对于歌词中玩具出现的先后顺序，个别幼儿记得不是很清楚，我采用出示图片的形式，帮助幼儿

理解歌词。在跟唱数遍之后，我发现幼儿都能很快熟悉歌曲和歌词。也许是因为这首歌曲的旋律在小班的音乐游戏教学中，幼儿已经熟悉了，所以掌握起来相当的顺利。

为了使幼儿演唱时更加的有气势，我还要求幼儿要像解放军叔叔那样拿出精神来唱。果然，一首欢快而又有力的歌曲呈现在了我们的眼前。最后，我们还进行了游戏。我要求幼儿排好队一个跟着一个，音乐响起的时候，绕教室走路，音乐停时，要选择一个玩具造型定格，看谁模仿的最像。每个幼儿都对这个游戏充满了热情，最后的定格时间，大家还纷纷检查谁犯规了。瞬间，教室里变成了玩具的大舞台。

进行这个教学活动时，唯一让我觉得遗憾的是幼儿在进行玩具模仿时，大家的动作几乎一致，缺少创新。在以后的生活经验中，我们应该多多培养幼儿的创造和想象力。

《玩具进行曲》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学数玩具教学反思篇三

二、 学习者分析

三、 教学/学习目标及其对应的课程标准

1. 利用计算机网络创设情境，使学生带着盎然的情趣主动学习、主动发展。

四、 教学理念和教学方式

4) 通过及时评价和总体评价激励和改进学生的学习动机。

四、 应用信息技术的依据或考虑

教学设计考虑：

五、 教学或活动过程

（一）教学准备阶段

b) 学生在课前必须具备一定的计算机操作能力。（使用类似学习软件的经验。）

（二）整个教学过程设计

任务一：欣赏课文

说明：

[nextpage]任务二：朗读课文

说明：

任务三：自主学习课文

1. 问题讨论

2. 自主探究

说明：。

任务四：学习生字

1. 认识“生字朋友”

2. 生字小游戏：放飞气球

说明：

任务五：巩固深化

说明：

任务六：拓展延伸

1. 读一读

学生从桌面上点开“课后阅读”，自读动画小诗《有趣的玩具》，感悟小诗的含义。

2. 总结延伸

说明：

六、教学反思

最后，作为一名参与网络资源开发应用研究课题的一线教师，我在具体执教的过程中，还深深感触到目前适合小学语文新教材同步使用的精品软件还太少，比如自己在教学《我们的玩具和游戏》一课时，课件制作就遇到了较大的困难，一是

表现农村孩子春、夏、秋、冬玩耍场面的真实素材难以找到，只能仿照课文做成动画。二是课件动画的制作又需要较高的专业水准，必须由专业教师帮助完成才行。这势必会花费大量的人力、物力和时间，从而不同程度地影响到课题研究的进程。如这些方面都能够得到顺利解决的话，相信今后参与到此课题研究中来的教师还会更多。

数学数玩具教学反思篇四

一、心中有学生，关注学生的发展

从一开课就让孩子图文对照认识了本课的大部分生字，选在开课出现目的在于这些词语能更多次地和学生见面。设计好贴词卡的顺序，为后面教学内容归纳总结服务。采用了不同形式读词读字，让班上的孩子当小老师教读来调动学生的积极性，在读的基础上挑出易读错的词进行有针对性地指导，充分考虑了学生的认知。能力的形成是一个过程，这一课的认字写字任务较重，我特意留了较长的时间让学生静静的写字，把写字教学的难点集中在易错的春、夏、式、中，让一节课的时间安排更合理，学习更高效一点，这样学生学起来容易，积极性也高。这节课我试着渗透概括文章的内容，但由于孩子的认知问题，我们必须给他们一支拐杖，比如今天在最后对农村孩子在春夏秋冬玩的游戏引导学生看黑板回答，同时又再次识字，以此让学生在头脑中形成概括全文大意的概念，也许这不可能所有学生一步到位，但在我们平时的教学中老师应有意注重学生说话的训练，一步步地深入、渗透，这样为三年级的写作打下基础。

二、随文识字，以读为本，切实发展学生的语文能力

语文课就是要让学生读书，变着花样让学生读书，兴趣盎然地读、卓有成效的读、让学生读准、读懂、读好。而这第一课时的主要任务就是把课文读准、读通、读顺。我在指导朗读中采用了自由读、个别读、齐读、男女生分别读等多种方

式，有效地处理学生的字音、字形，个别渗透字义，像狗刨式和“场”字在不同地方有不同读音的辨析，无形中提高了学生的识字能力，让学生在充分与文本对话中，随文识字，落实教学目标。每一次的读老师都有不同的要求，而且读完以后都会有一个反馈。这节课设计的重点是通过几次的朗读指导，一次次地练读，从而让学生在层层深入的读文感知的过程中认识生字。第一次的读是充分尊重学生的兴趣需求，感知课文内容。第一次读，他们是为了找到答案而读，不一定字音都读准了，但却是一次有意义的读。第二次自由读是要求读准字音，读通句子。第三次在老师的引领下轮读，有对学习方法的点拨，联系语言环境来学习生字，抓住重点句子指导学生朗读，比如秋天那个自然段的长句子，学生读有困难，就一个分句一个分句的指导，从字到词再到句、段逐步深入，直到学生读通顺为止。这篇课文内容浅显易懂，因此在第一课时对课文的感知只需练习多读，在读中感知课文内容，在读中积累语言，这样学生在加深了对课文的感知中又轻轻松松认识了生字。

三、善于利用有效地评价

关注评价，注重赏识，发展思维，注重创新。在教学过程中，我注意营造和谐、宽松、平等的评价环境，在轮读中很枯燥，老师只能不断用激励性的语言充分调动学生的积极性，肯定学生的进步和努力，一再的让学生勇敢的读出声来，相信自己能行，从开始的读不熟到最后可以大声流利的读出来，我也相信这些评价语长期这样潜移默化的训练一定会激发学生的自信，保护学生的自尊心，让学生体验成功的快乐，感受语文的魅力。学生在这个过程中能力得到了提高，认知水平也发生了转变，通过本课的学习，学生在成长，老师也在成长。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科，在这个充分张扬个性的时代，语文教学尤其要以学生为本，多一点真实，少一点虚伪，多一点灵性，少一点迎合。我很喜欢一句话：“简简单单教语文”把学习的主动权还给学生，

让每个学生以各种不同的方式解读课文，让课堂回归生命的真实。

数学数玩具教学反思篇五

小班幼儿入园后，为了安抚孩子们的情绪，我收集了好多的玩具，创设了一个玩具区。随着活动的开展，发现很多宝宝不能自觉地收拾玩具，总是由老师跟在后面收拾。为了让幼儿养成自觉收拾玩具的好习惯，于是设计了本节课。

1：知道玩具是我们的好朋友，不仅能给我们带来快乐，还能帮助我们学到本领。

2：教育幼儿，让其知道要爱护玩具，玩过玩具后要把玩具放回原处，并摆放整齐。

3：在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4：初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

5：探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：知道玩具是我们的好朋友，不仅能给我们带来快乐，还能帮助我们学到本领。

难点：教育幼儿，让其知道要爱护玩具，玩过玩具后要把玩具放回原处，并摆放整齐。

1、自制影像1个；

2、各种玩具,布娃娃若干，玩具柜3张(上面贴有相应的标记)

3、宝宝收拾玩具的教学碟1张

4、歌曲〈〈送玩具回家〉〉

一：小玩具，你为什么哭了？

(1)说一说玩具 师：小朋友们你们喜欢玩具吗？(喜欢)为什么喜欢？(因为玩具好玩)玩玩具时，你们的心情怎么样？(很高兴，很开心.....)

(2)玩具哭了 师：听，这是谁在哭呀？(哭声响起)让我们去看一看！(播放影像，玩具在哭)是玩具哭了....师：原来是玩具宝宝在哭，请问它为什么在哭呀？(放得不好，乱七八糟的它们没有家了)我们一起来问问玩具宝宝吧！齐问：玩具宝宝你为什么哭呀？(播放影像：玩具说话)师：玩具的家在哪里？(柜子里)我们一起叫小主人把玩具宝宝送回家吧。(播放影像：玩具回家)

(3)送玩具回家(要求送玩具回家要摆放整齐.....)

二：玩具玩具我们一起玩

(2)： 幼儿玩玩具

(3)：收拾玩具

(4)：小结 宝贝们都很棒，已经把玩具放回原处，而且放得很整齐，玩具宝宝可喜欢你们啦，加油。

三：玩具玩具，在家我会收好你

(1)幼儿交流 师：你们家里有玩具吗？(有)你们是怎样收拾好玩具的？

(2)播放宝宝收拾玩具教学碟

(3)师小结

四：我们一起唱首歌 师：小朋友，我们都学会整理玩具了。老师把收拾整理玩具编成了一首好听的歌曲我们一起看来唱吧。歌曲(送玩具回家)

(4) 活动结束

本节课是针对刚入园不久的小班宝宝学习状况和年龄特点,采用多种的教学方式,使幼儿在形式丰富的活动中愉快地学习;通过对宝宝收拾玩具的教学碟的观看,留给宝宝深刻的印象,为宝宝们树立了良好的学习榜样。

数学数玩具教学反思篇六

《玩具柜台前的孩子》是课标实验教材二年级的一篇略读课文。全文以对话的方式讲述了一个关爱父母,关心他人的生动故事,内容贴近学生生活,容易引起学生情感上的共鸣。课文语言亲切朴实,通俗易懂,人物形象鲜明,情节曲折,引人深思,是对学生进行思想教育,培养学生语文综合素质的好教材。

现代的家庭独生子女居多,学生通过阅读,在被故事情节深深吸引的同时会不由自主地把自己与文听小男孩进行对照,教学中应怎样抓住略读课文的教学规律,积极引导学生认真读文,强调自读自悟,让学生在读中体会、思考,在读中受到关爱父母、关心他人的思想教育。

在新课程和新教材中均指出:把激发学生的学习积极性放在首位。要让学生把学习当成一种享受,这样,学生乐学,便会积极投入其中。于是,我努力创设了愉悦可持续型的氛围,上课伊始,我首先与学生进行启发谈话:“同学们,你们喜欢玩具吗?你最喜欢的玩具是什么?你是如何得到它的?如果你见到一件自己非常喜欢的玩具,你会怎样做呢?”由学生的生活实际引出课文内容,激发学生的好奇心,和读书的欲望。培养学生的语言表达和观察思维能力。

学生是学习发展的主体，是探究者，体验者，发现者。新课标积极倡导的自主、合作探究的学习方式，更有利于培养学生的自主学习能力、合作意识、创新意识以及实践能力。我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程，成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发，让学生有所发现和收获，让学生真正成为学习的主人。

我运用直观形象的课件，创设交朋友情境进行识字教学。先通过学生自主识字来培养他们的自主探究的能力，并全班交流识字方法，识字过程体现循序渐进，先认读带拼音的，再进入“词语连线”的游戏中认读不带拼音的字，最后，由小老师带读有生字词的长句巩固识字教学，为阅读课文打下基础。本课的11个生字只有认读的任务，所以这一环节是本课的一个着力点。鼓励学生个性化的识字记字方法，对于学生自主识字能力的形成是一个有效地促进。

让学生在轻松、宽松的氛围中学习探究，体会了主动探究、合作探究的快乐。学生体验了成功带来的喜悦，同时识字能力进一步提高。

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为。可通过创设情境，激发阅读兴趣，引导学生自读自悟，尊重独特感受。整个读书过程为弘扬学生个性，激发学生灵性服务。我努力将以上思想运用教学实践中。

1、读书方式多样，激趣学文：课文教学中，我力求把读放首位，通过自读，评读，比赛读等方式，使学生喜欢读书，并把课文读准，读流利，到有感情。

2、在读中落实重点词句，感悟课文内容，领悟文中蕴涵的深刻道理。如：让学生自主读第一节，启发思考：这个孩子在玩具柜台前想干什么？你读懂了什么？有什么感受？说说自己的理由。并组织学生进行交流，相机指导有感情地朗读。引导学生抓住关键词语深入体会小男孩对玩具汽车的喜欢之

情。从小男孩在玩具柜前的表现入手，抓住人物的外在表现，体会人物的内心世界，为理解下文小男孩的异常决定，体会人物的品质打下坚实基础。自主讨论的方式，同有感情地朗读相结合，训练了学生对语言文字的感受能力。在深入研读课文后，分组研究讨论：小男孩那样喜欢小汽车，为什么不买一辆呢？结合课文内容，抓住“为什么喜欢却不买”这个核心问题，统摄文章的主体部分。利用对话较多的行文特点，从读中理解。学生在挖掘人物内心世界的过程中，避免了繁琐的分析，提高了教学效益。同时强调自读自悟，引发学生的想象人物的内心世界，训练学生的思维能力，尊重学生的个性化理解，增强学生的感悟，丰富学生体验，并从中受到人物优秀品质潜移默化的影响。

“教学是一门遗憾的艺术。”尽管我非常投入地走进课堂，但是细细回味课堂中的每一环节，许多疏漏和处理不当的地方便呈现出来。再回过头来细细反思课堂：对学生实际估计不足、无法牢牢抓住学生、教学机智仍然欠缺等第。这使我深刻意识到教师的教学基本功，自身素质的高低，对语文课成败关系重大。我应该感谢这次比赛，它使我拥有了一个新的教学生命，今后，我会沿着这条航线，在教改之路上，坚定不移地走下去！

数学数玩具教学反思篇七

《玩具柜台前的孩子》讲述的是一个小男孩跟随他的妈妈去商场里买东西，在玩具柜台前看到了自己非常喜欢的小汽车，售货员阿姨看他那喜欢的样子，就劝说他的妈妈给他买下，可是这个孩子因为知道爸爸常年有病，家里的生活不富裕，没有让妈妈给他买这辆小汽车的感人故事。在教学中我引导学生在反复读课文后，抓住关键词语深入体会小男孩对玩具汽车的喜欢之情。从小男孩在玩具柜前的表现入手，抓住人物的外在表现，体会人物的内心世界，为理解下文小男孩的异常决定，体会人物的品质打下坚实基础。从小男孩那样喜欢小汽车，引发学生想象人物的内心世界，训练学生的思维

能力，尊重学生的个性化理解，增强学生的感悟，丰富学生体验。但我认为教学这篇课文最重要的是让学生从中受到人物优秀品质潜移默化的影响，所以在最后的拓展延伸环节，我充分的利用了我们班高立洋同学的事迹来进一步引导学生体会人物的品质。

我们班高立洋同学的经历和文中的这个小男孩的故事很相似。她的爸爸患了尿毒症，妈妈也下岗了，为了给爸爸治病，她从来没让妈妈给她买过东西，有时为了省钱，作业本反正面都用完了才肯换新的。我把高立洋的事情讲给同学们听，大家立刻议论纷纷，有的同学说：“和高立洋同学相比，我的生活无忧无虑，想要什么爸爸妈妈都会依着我，而我有时候还惹他们生气，真不应该。”有的同学说：“高立洋同学，以后你有什么困难告诉我，我会帮助你的。”还有的同学提出要向高立洋同学学习，做一个懂事的好孩子……此时，整个课堂沸腾了，孩子们争先恐后的诉说着自己的想法。我想课文中的那个懂事的小男孩的故事离他们已经近在咫尺了，不用说我也知道他们的内心一定受到了深深的震撼。

《玩具柜台前的孩子》教后反思

思想教育，培养学生语文综合素质的良好教材。

现在的家庭独生子女居多，学生通过阅读，在被故事情节深深吸引的同时会不由自主地把自己与文中的小男孩进行对照，教学中应怎样抓住略读课文的教学规律，积极引导学生认真读文，强调自读自悟，让学生在读中体会、思考，在读中受到关爱父母、关心他人的思想教育。现在，我就结合课堂教学环节，谈谈我的本课设计中想体现的教学思想：

一、创设教学环境，调动学生的学习积极性。

新课程指出：把激发学生的学习积极性放在首位。要让学生把学习当成一种享受，这样，学生乐学，便会积极投入其中。

于是，我努力创设了愉悦可持续型的氛围。上课伊始，我首先与学生进行启发谈话：“同学们，你们喜欢玩具吗？你最喜欢的玩具是什么？你是如何得到它的？如果你见到一件自己非常喜欢的玩具，你会怎样做呢？”由学生的生活实际引出课文内容，激发学生的好奇心和读书的欲望。培养学生的语言表达和观察思维能力。

二、在自主、合作探究中，让学生成为学习的主人

学生是学习发展的主体，是探究者，体验者，发现者。新课标积极倡导的自主、合作探究的学习方式，更有利于培养学生的自主学习能力、合作意识、创新意识以及实践能力。我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程，成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发，让学生有所发现和收获，让学生真正成为学习的主人。

识字是低年级的主要任务，本课共有11个生字。我先引导学生通过默读课文画出生字词，结合生字拼音自主识字，来培养他们的自主探究的能力。再利用生字卡片指名认读和开火车读等形式，检查学生对生字的掌握情况。最后，让学生认读带生字的词语，指名分自然段读课文来巩固本课的生字。

通过学习，学生体会了主动探究、合作探究的快乐。

三：坚持以读为本，使学生积累语言，感悟道理

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为。可通过创设情境，激发阅读兴趣，引导学生自读自悟，尊重独特感受。整个读书过程为弘扬学生个性，激发学生灵性服务。我努力将以上思想运用教学实践中。

1、读书方式多样，激趣学文：课文教学中，我力求把读放在首位，通过默读，指名读，小组合作读等方式，使学生喜欢读书，并把课文读准确，读流利，读的有感情。

2、在读中落实重点词句段，感悟课文内容，领悟文中蕴涵的深刻道理。如：让学生自主读第一节，启发思考：这个孩子在玩具柜台前想干什么？你读懂了什么？有什么感受？说说自己的理由。并组织学生进行交流，相机指导有感情地朗读。引导学生抓住关键词语深入体会小男孩对玩具汽车的喜欢之情。以“小男孩那么喜欢小汽车，为什么不买一辆呢？”引导学生小组合作学习、讨论余下内容，通过画重点句段、自读自悟、小组讨论等方式，体会人物的内心世界，理解人物的品质。以“读了课文，你喜欢文中的哪个人，为什么？你准备怎么做？”等引导学生谈学习体会，来检验和完善学生的认知。自主讨论同有感情地朗读相结合，训练了学生对语言文字的感受能力。在挖掘人物内心世界的过程中，避免了繁琐的分析，提高了教学效益。同时强调自读自悟，引发学生的想象人物的内心世界，训练学生的思维能力，尊重学生的个性化理解，增强学生的感悟，丰富学生体验，并从中受到人物优秀品质潜移默化的影响。

教学这篇课文时，我想到了现在孩子大都以自我为中心，常常以哭闹来换取自己想要的东西，并且现在的孩子对玩具也很迷恋，所以，上课开始，我说：“你们喜欢玩具吗？你站在过玩具柜台前吗？说一说你站在玩具柜台前的样子。”孩子们一下子都兴奋起来，七嘴八舌地说起来。有的说：“我一动不动地看着洋娃娃。”有的说：“我看到我喜欢的赛车两眼会发光。”我问：“当你家长给你买你喜欢的玩具时，你又怎样了？”有的说：“我高兴得跳起来。”我又问：“当你家长没有满足你的愿望时，你又怎样了？吵过吗？闹过吗？”

在孩子们渐渐陷入沉思时，我趁机说道：“今天，我们来学习一篇课文，看看这个小男孩在玩具柜台前，遇到心爱的小汽车是什么样的神情？快到课文中找一找，边读边画。”在找出重点词语后，我对学生说：“你就是那个玩具柜台前的孩子，快来演一演。”请学生上台表演后，我又问：“这么心爱的小汽车，他让妈妈买了吗？为什么？”学生马上回答

道：“不，我只看看，不要妈妈买。因为他知道，爸爸常年病着，家里生活不富裕，还得给爸爸买药。”甚至还有学生说道：“他懂得心疼妈妈，是个懂事的好孩子。”

由此可见，通过对比，学生已经被小男孩感动了。这篇课文处处让人感动，所以，在学完课文后，我让学生带着感情来读课文，学生很自然地就把感情读出来了。最后，我说：“今后如果看到自己喜欢的玩具，还会吵着让爸爸妈妈买吗？”孩子们都不好意思地笑了。看来，贴近生活的课文如果结合学生的生活实际来教学，效果会更好吧！