

# 2023年中小学教育惩戒规则心得体会教师 中小学教育惩戒规则学习心得体会(汇总9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇一

教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》，《中小学教育惩戒规则（试行）》自20xx年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和老师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。许多老师感到特别无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则（试行）》的出台，为广阔教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，老师应当如何正确运用，的确是个值得关注的问题。对老师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是特别认可的，而且呼声很高，普遍有些老师给予了高度评价，认为这是真正为老师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说

三道四。不过个人认为，老师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，老师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当敬重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他污辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要精确。可见，没有详细实施细则的惩戒权，老师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。对于老师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许老师可以使用惩戒权，也必需在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应当面对和思索的’问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。假如为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱惜，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。再者对学生的惩戒一定不要在自己心情感动的状况下进行。老师一定要学会克制自己的心情，做到学生焦急老师不急，等心情冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

使其知错能改。假如在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，简单造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得老师能够真真正正地站起来管理学生。在老师社会地位日益低下的今日，对于那些品质恶劣的学生管不得，老师的

人身安危甚至缕缕被学生侵扰，这就需要制定一定的管理方案，提升老师的社会地位，保证老师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生赐予一定的处罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要老师的教育和引导。假如一个老师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个老师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于老师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇二

20xx年12月23日，中华人民共和国教育部令第49号令颁布的《中小学教育惩戒规则(试行)》，像黑夜里的一道闪电，照亮了前方崎岖的山路。

站在学校管理的层面，可以强烈的感受到国家对于教育的重视，尤其是对于学校规范办学和制度建设提出的接地气的要求：学校应当结合本校学生特点，依法制定、完善校规校纪，明确学生行为规范，健全实施教育惩戒的具体情形和规则。

这既是给了教育人一把尚方宝剑，也是给了每一位教师一顶紧箍咒；惩戒规则也是给家长的一把保护伞，是促进家校共育的一盏指明灯。

每一个家庭都对自己的孩子寄予厚望：成龙成凤，光耀门楣；每一位老师更是对自己的学生倾注心血：学有所成，为国争光。教育惩戒规则的制定无疑为我们的家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的‘桥梁，一起制定一起遵守一起守护，为学生的成长撑起一片蔚蓝的天空。惩戒权不等于上方宝剑，不

代表我们就可以为所欲为。

我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的教育效果。一直以来，随着各界对惩罚学生的关注，很多教师产生了不敢管学生的现象，学生纪律和素质在逐渐下滑。惩戒规则的提出，很好的解决了这一现象。当有学生违规违纪时，教师可以针对不同情况作出不同的处理办法，而不是通过体罚和变相体罚来解决。这同时也在规范教师的一言一行。我们教师和学生之间形成正面的良好的协调关系时，我们的教育才会得到发展。但是同样的教育也是学校和家庭的共同责任，离不开家长的支持和配合。这就体现了家校合作的重要性。这是一项长期而艰巨的任务，需要我们共同的努力。

### 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇三

想要成为一名优秀教师，拥有教育创新意识是非常重要的。通过学习教育创新的相关知识和技能，能够不断提高自身的教学水平，更好地服务学生。在此，我想分享一下自己对于学习教育创新的心得体会，希望能够对其他教师有所帮助。

#### 一、教育创新是一门艺术与科学相结合的学科

教育创新的最终目的是为了更好地服务学生，而教育创新意味着教师需要拥有科学的理论基础和不断完善的实践经验。作为一名教师，我们需要不断地学习教育创新的相关知识，

通过运用科学的方法和创新的想法来激发学生的学习兴趣。只有不断学习和实践，才能让我们成为真正的教育创新者。

## 二、教育创新是教学的关键所在

在现代社会，教育创新已经成为了教学的关键所在。因为教育创新不仅能够帮助我们更好地满足学生对于知识的需求，还能够启发学生的创造力和创新精神。因此，作为一名教师，我们应该注重教育创新意识的培养，通过不断地实践和探索，为学生提供更好的教育。

## 三、教育创新需要教师在教学中的实践经验

教育创新不仅仅是一门理论学科，更是需要教师在实际教学中进行的实践。因此，作为一名教师，在教育创新的实践过程中要注重不仅自己，还要关注学生。只有真正站在学生的角度去考虑问题，才能够真正推动教育创新的实现。

## 四、教育创新是教育改革的重要内容

当前，国内的教育改革已经成为了社会关注的焦点，而教育创新作为教育改革的重要内容，更是能够有效地推进整个教育改革工作的发展。因此，作为一名教师，我们更应该注重教育创新的实践和探索，为教育改革的发展贡献自己的力量。

## 五、教育创新需要教师具备多方面的素质

教育创新需要教师具备多方面的素质，除了教育理论和实践经验之外，还需要具备一定的管理能力和创新意识。只有在学习和实践的过程中，不断发现和解决问题，才能更好地推动教育创新的进展。

总之，教育创新不仅仅是教师的继承和传承，更是一种新的思维方式和方法。只有不停地学习和实践，才能更好地推动

教育的发展。我相信，随着时间的推移，教育创新会成为教师教育的重要内容，也将为学生们的未来带来更多的创意和想象力。

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇四

教师是以人为本的伟大职业，也是教育创新的中坚力量。如何提高教师的教育创新能力，让教师成为学生的引路人、学习的榜样和未来的希望？我通过学习教育创新，有了一些心得体会，分享给您。

### 一、教育创新需要不断学习与更新

学习教育创新，首先需要的是开放与包容的态度。教师要明白，现在的学生与社会环境都在发生着快速的变化和创新，而教育也必须不断变革与创新。教育创新不仅是技术上的更新换代，更是对教育的关注与思考，是为了更好地满足学生个性化需求的多维立体教育。因此，教师要不断更新自己的知识和技能，扩展自己的教育视野和思路。

### 二、注重教师自身素养的塑造

教育创新离不开教师自身的素养和品质。教育创新要求教师具备敏锐的洞察力、扎实的教育理论和宽广的人文素养。教师要懂得人性的真谛，关注学生成长的多个领域与多种需要，注重学生的综合素质和核心素养的培养。在培养自身素养的过程中，教师要注重自我反思和自我提升，让自己不断地适应和引领教育变革的趋势。

### 三、创新教学处理学生问题

教育创新要发挥好教师的主体作用，让教育更加重视学生的主体地位和学生的自主学习。教育创新要注重学生的个性和价值观的发展，注重培养学生的自主意识和自主学习的能力。

教师要在教学中更好地把握学生的需求和认知水平，根据不同学科的特点和学生的具体情况，灵活运用不同的教学方法和教材体系，让学生更好地掌握知识。

#### 四、尝试多样化的科技教学手段和工具

教育创新在科技的支持下，实现了更多的美好愿景。教师要学会使用各种科技手段和教学工具，如数字化辅助教学、在线教育资源、虚拟实验等，优化教学过程和教学效果。利用科技手段能够更好地满足学生的需求和学习兴趣，支持学生自主学习，促进学生的跨文化认知和学科认知能力的提升。

#### 五、鼓励学生创新思维和实践能力的培养

教育创新不是简单的技术更新，而是要求教育教师与学生一起呈现开放、自由、创新的教育态度。教师和学生需要一起实践和探索更加多样化、前沿化的教育教学方法与工具。鼓励学生创新思维和实践能力的培养，特别是在大数据与人工智能背景下，创新思维成为培养国家创新人才、推动社会创新发展的重要途径。

总之，教育创新不仅是对教育的更新换代，更是对教育人员的更新和提升。教育创新要求教师具备开放、包容与创新思想，注重素养，处理好教学中的重点难点，注重多种科技手段的运用，培育学生的创新精神和实践能力，从而实现教育的多维化、立体化和个性化。希望每位教师都能在教育创新的过程中不断提高自身价值和贡献，为学生成长和教育创新贡献自己的力量。

### 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇五

作为一名教师，我们时刻都在学习的过程中，不仅要学习知识，还要学习教育的心得体会。教育是一门艺术，它需要我们不断汲取新的营养，不断反思和总结。本文将从努力提高

专业素养、注重课堂实践、加强与同行交流、关注学生的反馈以及持续自我反思五个方面来论述教师如何学习教育心得体会。

首先，教师在学习教育心得体会时，应该努力提高自身的专业素养。专业素养是教师学习和教育的基础，它包含了教师的学科知识、教学方法、教育理念等方面。教师应该时刻跟进学科的最新发展，了解最前沿的教学方法和教育理念，不断学习和积累。只有具备了扎实的专业素养，教师才能在教学过程中应对各种挑战，提供高质量的教育。

其次，注重课堂实践是教师学习教育心得体会的重要环节。教师在课堂上通过亲身实践，才能真正感受到教学的艺术和魅力。在课堂上，教师可以尝试新的教学方法，观察学生的反应，调整教学策略，从而不断完善自身的教育理念和方法。同时，课堂实践也是教师与学生之间互动的过程，通过与学生的深入交流，教师可以更好地理解学生的需求和问题，从而提升教育的有效性。

第三，加强与同行交流是教师学习教育心得体会的重要途径。教师可以通过与同行分享自己的经验和感悟，了解其他教师在教育中的心得和体会。这种交流可以促使教师反思和思考自己的教学方式，发现不足之处并进行改进。同时，与同行交流还可以让教师得到更多的借鉴和启发，提高自身的教育水平。

第四，关注学生的反馈是教师学习教育心得体会的重要依据。学生是教学工作的受益者，他们对教师的评价和观点非常有价值。教师应该关注学生的反馈，了解他们的学习情况和需求，在此基础上进行教学调整。同时，教师还可以通过与学生的对话和交流，了解学生对教师教学方式和方法的认可与否，从而进一步改进教育的方式和方法。

最后，持续自我反思是教师学习教育心得体会的基础。教师



在教育过程中，需要经常对自己的教学进行反思和总结。通过反思，教师可以发现自己的不足之处，找到改进的方向。教师还可以反思教育的目标和方式，思考如何更好地实现学生的发展和成长。只有持续地进行自我反思，教师才能不断提高自己的教育水平。

综上所述，教师学习教育心得体会是一项重要的工作，它需要教师不断提高专业素养、注重课堂实践、加强与同行交流、关注学生的反馈以及持续自我反思。教师应该不断追求进取，不断学习和探索，以提供更好的教育服务。只有这样，教育才能更好地发展，学生才能得到真正的成长和发展。

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇六

日前，教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》），该《规则》将于今年3月1日起实施。《规则》主要有哪些内容，记者采访了市教育局相关人士。

《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义。教育惩戒是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。《规则》明确，教育惩戒不是惩罚，而是教育的一种方式，强调教育惩戒的育人属性，是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式。《规则》强调，实施教育惩戒应当遵循教育性、合法性、适当性的原则，符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。

《规则》指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。同时，根据程度轻重，《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级

公益服务任务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等；较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生，包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等；严重教育惩戒适用于违规违纪情节严重或者影响恶劣，且必须是小学高年级、初中和高中阶段的学生，包括停课停学、法治副校长或者法治辅导员训诫、专门人员辅导矫治等。

《规则》强调，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，明确禁止了七类不当教育行为，即教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有下列行为：以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚；超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势，以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚；辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严；因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；因学业成绩而教育惩戒学生；因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒；指派学生对其他学生实施教育惩戒；其他侵害学生权利的。以此划定教师行为红线，规定了对越界教师的处罚方式，方便各方监督。《规则》也同时强调，学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。《规则》还明确了教育惩戒的相关救济程序，并鼓励充分发挥家长在学生管理中的作用，形成育人合力。

雏鹰实验小学为落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展。近期，教育部制定了《中小学教育惩戒规则》（试行），并于2021年3月1日执行。

学校召开领导班子会，于麾校长带领班子对“教育惩戒”的定义、行为，结合教育实际工作进行详细的解读，对实施教育惩戒应当遵循的原则、实施教育惩戒的情形、实施教育惩

戒的方式与方法、学校制定校规校纪的依据，进行了深入的研究学习。

在教职工大会上，祝洁副校长为全校教师解读《中小学教育惩戒规则（试行）》。规则指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒；教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，明确禁止了七类不当教育行为，划定教师行为红线，规定了对越界教师的处罚方式，方便各方监督。教育部制定颁布的《规则》，回应了社会关切的教育热点问题，对教育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等进行了详细的规范，旨在把教育惩戒纳入法治轨道，为教育工作者开展教育惩戒提供了充分的法律法规依据。

各学年、学科组召开教师座谈会，通过学习和讨论，撰写心得体会，做好学习笔记，分享感受。每一位老师都深刻领悟到，惩戒不是树立威信的法宝，而是以教育为出发点，在有法可依的范围内达到教育的效果。

《规则》出台之后，给了老师教育教学中的安全感，在实施惩戒过程中，教师与学生的正当权利都需得到维护。惩戒是教育的一种方式，要坚持教育惩戒的育人属性，同时惩戒也是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式，教师实施教育惩戒应当遵循教育性、合法性、适当性的原则，“符合教育规律，注重育人效果，遵循法治原则，做到客观公正，选择适当措施，与学生过错程度相适应”，学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。此外，在实施过程中，还应注意到双方权利的同等保护，这也是依法治教的必然要求。

学习之后，受益匪浅。充分体会了教师在教育教学工作中要敢用惩戒权，善用惩戒权，慎用惩戒权。在教学过程中，适

当正确地惩戒教育有利于学生的良好发展，适当地惩戒教育还有利于保障学校正常教学秩序。教师在实施惩戒时，引导学生分析认识，反省自身错误。

组内老师在认真学习了《规则》后进行了深入的交流，通过交流，最大的感受就是：规则出台，让大家心里会有一些底气，对教育惩戒进行定义，明确学校可以对学生进行教育惩戒的方式，这样在处理起问题时我们有规可依。其实在日常跟家长的沟通中，不少家长也认同学校对学生的教育应当包括惩戒部分，因此《规则》的出台也让家长对孩子可能受到的惩戒更加清楚，这样也可以减少与学校之间的纠纷。但规则是冷的，而我们面对的学生是鲜活的。所以我们仍要有爱心、有温度，要用教育智慧来处理教育教学中的各种问题。

“爱是前提，惩戒是手段”。惩戒是为了完善孩子，使他们变得更好。如果一个孩子的成长阶段，不管其行为的正确与否，遇到的全是表扬，那么这个孩子在将来遭遇挫折时，有可能就是手忙脚乱，被动无措。在不损害学生身心健康的前提下，老师用一定的方法制止和消除学生不当行为，锻炼学生承担责任、承受挫折的心理能力，是有利于学生心理健康成长的。

《规则》的颁布，回应了社会比较关心的教育热点问题。也是第一次以规章的形式对教育惩戒做出规定，首次对教育惩戒的概念进行了定义，明确规定教育惩戒不是惩罚，而是学校、教师实现教育、管理、评价的具体方式保障，是一种教育方式，是一种具有育人属性的方式。组内老师在讨论时都不约而同谈到：在以前教育惩戒没有度，到现在孩子犯了错，老师不知如何处理，这个规则的出台很及时，为教师依法依规进行教育惩戒提供了依据，也理清了惩戒与惩罚之间的边界，对惩戒的实施范围作了更明确的界定。我们更应当重视家校协作，积极与家长沟通，使家长理解、支持和配合，形成合力，一起帮助孩子健康成长。

通过学习，促进了教师更新教育理念，改进了教师的教育方式方法。适当保留对学生的惩戒，不仅有助于增强学生的自律意识，也能有效促使学生形成严谨的学习态度与行为规范。让学校和教师会用、敢用、慎用教育惩戒，让家长和社会理解、支持、配合学校及教师的教育和管理，共建良好的教育生态，营造“文明、整洁、健康、温馨”的翔园。

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇七

3月1日，《中小学教育惩戒规则（试行）》正式施行。该规则在明确中小学教师可行使多种教育惩戒手段同时，也为惩戒权划出了“禁区”“红线”，同时赋予学生、家长申诉的权利，并强调家校合作的重要性。

大部分教师和中小學生均表赞同

“我和同学们一起根据规则有关内容，制定新的班规。这让班级管理更加有底气。”广州荔湾区南塘大街小学六一班班主任李雅斯在惩戒规则实施首日已和学生一起进行了学习。

南塘大街小学六一班莫晓璐说，规则实施首日，有同学上课吵闹，老师先是提醒劝阻，对仍不听劝阻的同学，老师增加他的作业。

“我觉得罚抄写，罚背书，罚做卫生，只要不是太多，是可以接受的，不能接受的是打骂等体罚。”多名小学生告诉记者，大多数同学认可规则确定的惩戒方式。

部分教师感觉进行教育惩戒时更有底气了。“以前有调皮的孩子，我们请家长协助管理，家长说让我们罚站，但学校又不允许。现在明确了规则。”一位五年级小学班主任对记者说。

同时，记者了解到，对规则明令禁止“因学业成绩而教育惩

戒学生”“指派学生对其他学生实施教育惩戒”“身体伤害，以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚”等“划红线”内容，大部分教师和中小学生均表赞同。南塘大街小学六一班学生谭晓洛说，最担心因犯错被孤立，严禁“刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚”这条规定让他放心了。湖北小学家长张女士则表示，“适当增加额外的教学或者班级公益服务任务”的规定比征求意见时“适当增加运动要求”更稳妥。

“不好管”等问题无法短期内消除

记者调查发现，虽然有规则做“靠山”，但在教学实践中，教师“不好管”“管不好”的问题恐仍无法短期内完全消除。

多名教师表示，学生个体感受差异大，拿捏惩戒“度”稍有不慎，对学生、教师都会产生负面影响。

“规则规定，为避免危险品入校，可翻看学生书包。但我担心一旦误判，会给学生造成心理伤害。”李雅斯说。

平衡“合规惩戒”与“责任焦虑”难。“教育惩戒可能引发部分不可预见的情况，教师惩戒力度和处置方式如果把握不好，可能会引发家校矛盾，还可能对教师造成伤害。”广州沙面小学副校长黄宏杰说。

“有些学生心理十分脆弱，一旦惩戒后发生了自残、自杀、抑郁等情况，教师很难说清楚责任。”为多所学校提供法律咨询服务的广东法制盛邦律师事务所律师陈曦说，厘清惩戒行为责任的前提，是在教育惩戒中实现“过罚相当”，但当前“过”与“罚”是否相当却难以量化，这成为落实规则的一大难点。平衡与家长教育理念的分歧难。多名受访中小学校长表示，部分家长见不得自己孩子接受任何惩戒的“玻璃心”往往成为依法行使教育惩戒的重大障碍。

有老师告诉记者，规则规定对“故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的”可以实施必要惩戒，但“故意”一词难以确定，容易引起教师和家长间争议。常见的情况有因家长擅自免去孩子作业引发的争议等。

## 最适合的惩戒方式需不断探索

多名教育工作者和专家强调，教育的目标始终是立德树人，即便惩戒也要尽量“小惩大诫”、因材施教“惩”，这要求教师们不但要依规“好好管”，更要设法“管管好”。

“比如有学生出现不文明用语或行为，让他们背论语可能比简单罚站更有效；对于不同性格特点的学生，也应考虑采取不同的惩戒方式。”李雅斯认为，合规是前提，最适合的惩戒方式仍需要教师根据日常教育教学实践不断探索。

华南师范大学教育科学学院教授陈先哲建议，要对广大教师群体进行普法教育和规则的学习教育，提升相关培训效能，全面增强教师的专业能力。

华东理工大学社会与公共管理学院社会工作系博士后谈子敏表示，应建立教育惩戒权的监督、救济机制，如在学校中建立方便、简易的学生投诉通道，利于学生维权；明确惩戒权不当行使给学生造成侵害时的法律救济途径；对于教师依规行使惩戒权而遭受处罚的情况，也应建立相应的权利救济机制。

“家校互动是很重要的，充分沟通有助于消除矛盾，形成教育合力。”黄宏杰建议校方应做好惩戒行为备案以及效果跟踪记录，以便家长全面掌握情况，教师也能通过这些记录更好地了解学生的成长历程，采用最优教育手段。

教育惩戒权都有哪些新变化？

不是所有孩子都可以罚

幼儿园小朋友和特殊孩子不适宜实施教育惩戒。有些惩罚，老师不可用

新规则提出了“八不准”，比如禁止“身体伤害，以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚”“变相体罚”“侮辱学生人格”，明确了惩戒和体罚之间的“红线”。惩罚熊孩子也要“家校协作”

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇八

作为一名教师，在教育教学中，不断探索创新，寻求适合学生成长的新方法，已成为一项必须践行的职业素养。在学习教育创新的过程中，我不仅拓宽了视野，了解了新的教学理念和方法，还发现并试行了一些实用有效的教学策略。在这篇文章中，我将分享一些自己的心得体会，希望对广大教育工作者有所启示。

第一段：了解创新教育的重要性

教育行业是与时俱进的行业，随着社会的发展和人们的需求不断变化，教育也应相应地发生变化。创新教育，是引领教育发展方向的一种关键方式，只有不断地创新教育理念，方法，才能够确保教育行业更好地适应时代的需求，以及更好地满足学生的需求。因此，学习教育创新的概念和方法，了解新的教育技术，对于教师而言，是提高教学质量和效率的一大重要手段。

第二段：探索教育创新的方法和途径

为了能够了解教育创新的方法和途径，这些年来我不断地深入学习，探索创新教育的多种方式，例如参加教育论坛，读相关书籍和文献，以及在学校开展教学助学活动。这些活动



不仅提高了我的实践水平，也使我对学习教育创新有了更深刻的理解和认识。

### 第三段：尝试新的教学方法

在学习和探索过程中，我也尝试了一些新的教学方法，例如多媒体展示、课程设计和教学软件等，将学科课程更好地融入生活，使学生更容易接受理解，受到学生的追捧。此外，我也注重培养学生的综合素质，在教学中加入针对性强的案例教学和多元评价等方法，培养学生行动能力、批判思维能力和创新能力等。这些教学实践获得了学生的选手，也在提高教学水平的时候，也收到了很好的效果。

### 第四段：推广教学创新和经验

教学创新不仅是教师自身的思考和实践，更需要被推广到教育教学的广泛应用中。在参加国内外交流和研讨会的过程中，我也不断地结合自己的教育教学实践，将获得的教学创新和经验推广到教学中去，取得了良好的效果。这些经验的分享和推广，对于教育教学理论与实践的进步，以及合理有效地实现优质学生培养，都有着重要的意义。

### 第五段：总结和展望

在新的学期即将开始之际，我深刻认识到在教育教学不断创新的重要性，也认识到推广教学创新和推广的必要。未来的日子，我将更加注重自身的学习和探索，将获得的经验分享给其他教育工作者，增强同行之间的交流和合作，不断地提高教学水平，推动教育教学创新的持续发展。

在学习教育创新的过程中，教师应注重实践与理论相结合，注重个人发展和职业成长，不断地提高教学水平，为广大学生提供更好的教育教学服务。仅有实践，缺少理论能力的教育教学经验和创新理念，会缺乏学科教学深度，而缺少实践

探索的理论和创新教育会变得缺乏切实的应用效果。期望通过本文的分享，能够对广大教育工作者有所帮助，一起助力教育事业的发展。

## 中小学教育惩戒规则心得体会教师篇九

第一段：介绍教育心得的重要性及方法（200字）

教育心得是指教师在实际教学中的经验总结和思考，它是教师成长和提升的重要途径。教育心得可以帮助教师更好地了解自己的教学方式和方法，发现自己的不足之处，并进行改进。教育心得的形成过程需要教师对教育理论的不断学习和实践的探索。通过反思和总结，在实践中获得新的经验和启示，使自己的教学水平不断提高。

第二段：持续自我反思和学习（200字）

对于教师来说，持续的自我反思和学习是成为优秀教师的关键。教师要始终保持对自己教学的客观评价，及时反思自己的教学方法和策略，并找出问题所在。同时，教师还应该保持学习的态度，不断更新自己的知识和教育观念。可以通过参加教育培训、读书、学习先进的教育理论等方式提升自己的专业素养和能力。只有保持持续的反思和学习，教师才能真正成长为优秀的教育者。

第三段：与同行交流分享（200字）

教师应该积极参与与同行的交流和分享，通过交流与同行互动，可以学习到更多的教育心得。每个教师都有自己独特的教学方式和经验，通过与他人交流，可以了解到不同的教学方法，借鉴他人的成功经验，同时也可以分享自己的心得体会，获得更多的反馈和建议。通过与同行的交流，教师可以激发对教育的热情和创新思维，拓宽教学的思路，并进一步提高自己的教育水平。

#### 第四段：关注学科前沿和教育研究（200字）

教师在学习上不能止步于已有的知识和教育理论，还应该持续关注学科前沿和教育研究。学科前沿的知识和研究成果可以帮助教师更好地了解学科的发展动态和趋势，为教学提供更新的内容和方法。教育研究的成果可以帮助教师了解到更多科学的教育原理和策略，更好地指导自己的教学实践。因此，教师要关注学科前沿和教育研究，保持自己的学识储备，以应对不断变化的教育环境。

#### 第五段：结语（200字）

教师如何学习教育心得是一个综合性的问题，在实践中不断积累经验和思考的同时，教师还应该保持持续自我反思和学习的态度，与同行交流分享、关注学科前沿和教育研究。只有通过不断学习和实践，教师才能不断提高自己的教育水平，为学生提供更好的教育服务。