

# 最新六年级综合实践活动教学设计与反思 (优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇一

星期四的早上，我们全校的五年级学生准备乘车去丹阳市的综合实践基地，在那儿住两夜三天，我很期待这一次军训。

开始出发了！我们过了几十分钟的路途，终于到了，一进大门，我就看到了军训时候的军事障碍，我们继续走，到了指定地点，我们排好队伍，那里的老师要带我们去饭堂的宿舍看一下认一下地理位置。我们观看了饭堂，哪里的面积很大。然后我们又去了宿舍，我被分到了3号组，那里面有队友5个人，都是我们学校的。我们老师说，还有练湖小学的司徒小学共有3的年级在这个大地方叫我们互相关心，互相帮助。

过后，我们又来到了教室，这就是我们的教室，过后老师又给我们介绍，一切命令叫从哨子声，只要哨子声响，我们就要集合，我们先回宿舍了。我的队友有：朱子颖、朱薇、朱文萍，陶红花。“嘟嘟嘟”……我们要去集合去餐厅了，这里的菜可真丰富呀！我迫不及待地拿起筷子和碗到盛饭的地方盛饭赶紧吃饭。我们看来真的饿了，我们筷子与碗之间的接触，好像都变成了生活交响曲了。吃完饭老师在城埭中心小学已经给我们每个人分配了任务，我是把桌上吃饭的时候掉下来的饭菜给抹到碗里，让后倒掉大桶里去，最后，才能拿到水池边去洗碗，洗碗的是桌长洗的，他们洗完需要抹布，我要把抹布给他们把碗给洗好，我可以把那个经过洗洁精的

碗给冲洗一遍，碗洗完了，我赶紧把抹布搓洗一遍，到饭桌前抹一遍，拿起罩子，盖在刚才洗过碗的上面，再把抹布盖在罩子上面。

等会是制作紫砂壶，老师们用了一节课给我们介绍紫砂壶的制作方法。我们也听明白了。“好了，各自回位，开始做吧。”老师说。我有的地方不太好，就叫制作紫砂壶的老师给教了一下，我才懂，做成功了，就是把柄没弄好，到教室就掉了。老师说：“到教室，就用大拇指在上面摩擦。老师说：“晚上要看电影，题目是《举起手来》第二部电影的影片让我们开怀大笑，那里面的明星潘长江尤其搞笑，连走路的姿态都变了。我们看到8：30，肚皮都笑破了。

看完电影，我们整队回宿舍洗漱，洗完后，我们脱下外套，准备上床盖好被子等待哨子声……哨子声响了，我们盖好被子，睡觉。这是候宿舍灯全关了，我还以为这学校是黑漆漆的一片呢，还好是宿舍关灯，外面的走廊不关灯。

农业，我想大家都比较熟悉吧，那你们知道我们要上什么课了吧？对了，下节课就是要上农业课，好了，农业课开始了，本来我们今天的农业要去外面的，可是老师想外面太冷了，就在教室里上了，首先，老师向我们提问：“什么事农业？”“不知道”老师这才打开电脑的视屏告诉我们到底什么是农业。我们也恍然大悟，这位老师一边向我们说农业，一边用手打开视屏让我们看农业。就连我们都茅塞顿开了。讲完后，我们又到展览室（1）和展览室（2）去参观了一些图画和字面。我看后，都增加了一些知识面呢，也懂得一些道理。

要开表彰会了，我们的目光都聚集在电视上，专心致志地看和听，这一次的表彰会，我们是无比期待，我们到底能不能拿到“优秀先进班级”这张奖状，表彰会开始了，有五（1）呢，我们心中是那么的无比激动和喜悦，我们静下心来听完表彰会。听完广播，我们的心中洋溢着兴奋和激动。

这三天的综合实践，从中我体会到了很多，明白到了很多，也想到了很多，但这些都不是关键，关键是我终于明白了学有所获这四个字的意思，只要学习其中任何一样东西，都能从中获到许多丰富的知识面。

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇二

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、识记生字，理解词语。
- 3、懂得仔细观察、勤奋练习、不断积累是提高写作水平的必由之路。

读中感悟福楼拜的循循善诱和莫泊桑的虚心好学、勤学苦练的精神。

合作探究法，读中感悟福楼拜的循循善诱和莫泊桑的虚心好学、勤学苦练的精神。

- 1、课件。
- 2、学生收集相关人物的文字、图片资料。

两课时

教学过程：

第一课时

- 1、学会课文生字。理解“简陋”、“烙印”等词语的意思，并引导学生注意积累“孜孜不倦”、“直截了当”、“万般无奈”等成语。

2、在正确流利地朗读课文的基础上，学会概括课文的主要内容。

3、凭借课文具体的语言材料，感受福楼拜的循循善诱和莫泊桑虚心好学、勤学苦练的精神，并初步懂得仔细观察、不断积累、勤奋练习是提高写作水平的必由之路。

在正确流利地朗读课文的基础上，学会概括课文的主要内容。

学会概括课文的主要内容。

一、回顾旧知，导入新课。

1、回顾学过的语文课，我们都认识了哪些人物？从这些人物身上，你都受到了哪些启发？

2、今天我们再来认识一位人物。板书课题。

3、围绕课题质疑。

二、自由读文，初步感知。

1、课件出示读书要求

(1) 看清字形，读准字音。

(2) 自由读，大声读，放慢速度读。

(3) 难读的句子要来回多读几遍，力争将课文读通读顺。

(4) 读书用心记，思考有凭借。

2、学生读书，师巡视，纠正错误坐姿、读姿。

3、课件出示文中的词语：自由读、指读、齐读。

三、检查读书，初步解疑。

1、指生读书。（每人一个自然段）

2、学生评读。

3、教师总评。

4、解疑：（1）拜谁为师？（2）结果如何？

5、课件出示文字和图片：简介莫泊桑、福楼拜。

四、合作探究，进一步感知课文。

1、课件出示探究内容

（1）快速阅读课文，看几至几自然段是写莫泊桑拜师的？

（2）共几次拜师？

（3）每次拜师，福楼拜是怎样给予教导的？

2、小组读书，合作学习。

3、班级交流，师适时板书。

4、教师总结：课件出示“随堂小练习”。

莫泊桑是（ ）世纪（ ）国的作家。学习了这一课，你认识了（ ）的莫泊桑，认识了（ ）的福楼拜。从莫泊桑拜师学习写作的经历中，你受到的启发是（ ）。

5、课堂总结。

观察马路上的行人和车辆，练习写一小段话。

## 莫泊桑拜师

肯吃苦，勤练习

细心观察

贵在坚持

### 第二课时

- 1、正确流利有感情朗读课文。
- 2、感受福楼拜的循循善诱和莫泊桑虚心好学、勤学苦练的精神。
- 3、懂得仔细观察、勤奋练习、不断积累是提高写作水平的必由之路。

感受福楼拜的循循善诱和莫泊桑虚心好学、勤学苦练的精神，懂得仔细观察、勤奋练习、不断积累是提高写作水平的必由之路。

感受福楼拜的循循善诱和莫泊桑虚心好学、勤学苦练的精神。

#### 一、导入

1、昨天学习了21《莫泊桑拜师》，谁能用自己的话说说，这篇课文主要讲了什么内容？

2、课文分了几部分来写得呢？每一部分都写了什么？

（三部分。拜师原因——拜师经过——拜师结果其中，拜师经过详写。）

3、莫泊桑是一位什么样的学生？福楼拜是一位怎样的老师呢？

这节课，就让我们来品读课文，结合重点句子，抓住关键词语，来细细感悟。

## 二、新授

1、指名读课文第一段，从中体会到了什么呢？（目的让学生体会莫泊桑对写作的酷爱）

过渡：莫泊桑为了提高自己的写作水平，决定去拜师。

2、请同学们默读读课文的2——9自然段，找出描写莫泊桑和福楼拜动作、神态、语言的词句，好好读读，品味一下，在旁边写上自己的体会和感受。等一会儿我们来交流一下。

3、交流学习体会，老师及时指点、引导。

第一次拜师，莫泊桑带着什么问题去的，福楼拜如何回答的。感受人物特点。

（抓住坦白、急切、直截了当、这些词结合“这个问题很简单，是你功夫还不到家。”“这就要肯吃苦，勤练习。你家门前不是天天都有马车经过吗？你就站在门口，把每天看到的情况，都详细地记录下来，而且要长期记下去。”这两个句子细细来体会。）

第二次拜师，莫泊桑带着什么问题去的，福楼拜如何回答的。感受人物特点。

（抓住真的、一无所获、再次、一进门就说、滔滔不觉这些词以及福楼拜的9个问题来细细体会）

第三次拜师，莫泊桑带着什么问题去的，福楼拜如何回答的。感受人物特点。

（抓住认真、微笑这两个词和福楼拜说的一段话来体会。特

别是“但青年人贵在坚持，才气就是写作的结果。”“对你所要写得东西，光仔细观察还不够，还要能发现别人没有发现和没有写过的特点。”这两句话仔细品悟其中道理。）

拜师结果如何，齐读最后一段体会。

（结合牢牢、勤奋努力、仔细观察、用心揣摩、终于体会补充莫泊桑的光辉事迹。）

### 三、小结

通过这节课学习，不仅了解了人物特点，还知道了如何来写出人物的特点。我们更学到了提高我们写作水平的方法，我们采用这些方法，来写一个事物，要突出事物的特点。

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇三

小学六年级下学期综合实践活动计划（中国大学网）小学六年级下学期综合实践活动计划一、背景分析六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。二、课程目标1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。（1）从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。（2）走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。（3）参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。（1）实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。（2）通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。（3）在研究中养成合作意识，学会



与他人共享、共同讨论。三、内容安排:略

文档为doc格式

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇四

实践前期准备（6.2~7.9）：

（一）材料准备（6.2~6.7）1. 申报材料准备：

通过资料的收集、分析、总结。小组成员开会讨论并详细分工，科学而有目的地分工合作完成申报材料。2. 实践单位申请书：

将实践内容、实践要求及日程安排以公文形式并附学院介绍信发函至实践单位，同时请对方以邀请函形式给予回复 3. 课题调查方案准备：

5. 提前准备和设计、宣传手册、调查问卷及访谈内容。最后反馈给组长及各负责人进行进一步的修改及校订工作（附在申报材料中）。

（二）联系好相关单位，做好暑期社会实践各项调查准备

□6.2~7.8□

1. 实践地点：南京市高淳县。

2. 高淳县县政府：提供相应食宿安排、下属单位联系及资料查阅。3. 高淳县水务局（已联系好）：了解当地抗旱工作及供水工程的相关考察。

4. 高淳县环保局：提供相应的饮用水检测技术支持。

5. 高淳县疾控中心：了解相关饮用水污染造成的疾病报告。6. 高淳县自来水公司：了解全县饮用水供给基本情况。7. 高淳县统计局：为我们的实践调查表提供相关数据。8. 高淳县桤溪镇政府：提供人员接待及有关座谈举办的支持。9. 桤溪镇自来水厂：参观净水流程，取样检测。

10. 媒体联系：淳报及当地电视台为我们的活动做一些相关报道

### （三）实践所需物品的采购与制作（7.5~7.8）

横幅、宣传手册、调查问卷需在临行前打印好，出行前小队做好相关物品的采购工作，详情可见经费预算。

### （四）特色培训（7.9）1. 社交礼仪培训：

我将邀请河海大学学生社团联合会外联部部长对我队进行社交礼仪培训，树立河海学子的优秀形象 2. 文书写作培训：

为了提高队员的资料整理及文书写作能力，我将邀请河海大学学生社团联合会秘书处处长对我队进行相关培训。实践中期安排（行程安排）（7.9~7.16）

#### （一）临行动员（7.9）

21:00~22:00:

做好每个队员的思想工作及心理准备，完成第二天的各项工作安排。

#### （二）前往高淳（7.10早上出发，预计中午到达）行程安排：

14:30~17:00:

在县政府接待人员的带领下组织参观相关县城

内的实践机构，并做好交流工作，了解对方是否有意愿与我校建立实践基地，并做好相关准备，保证实践的顺利进行。

通用模块（7.10~7.15）17:10~18:00:

用餐

18:30~20:00:

回旅馆，观看当地电视台、报纸，了解当地近

期的时政要闻及风土人情，便于进一步了解当地的政治经济发展情况，通讯稿的编写与提交奥。

20:00~22:00:

进行相关工作总结工作（小结报告），资料整理，及第二天的工作安排。

22:05~22:50:

自由活动

22:55~23:00:

统一设定6:30的闹铃，全体休息，保证第二天的实践活动精力。

（三）实践工作正式开展第一天（7.11）

地点：县城

上午：

行相关报道。

下午：

队员协商分头行动：

组1：前往高淳县自来水公司调查全县基本供水情况，重点了解干旱月份的供水情况，并进行相关座谈充分彻底地了解所提供的相关数据，并作详细记录。请负责人填写反馈鉴定表。

组2：前往县统计局、疾控中心获取调查表所需的相关数据。请负责人填写反馈鉴定表。

傍晚及晚上：执行通用模块

#### （四）实践工作开展第二天（7.12）

地点：县城

上午：

到县水务局进行现场座谈，掌握农村饮用水不安全人数、范围、问题的类型及其成因和危害；重点掌握饮用苦咸水、污染水的人口及其分布，无供水设施的人口、取水极不方便的人口，经常发生季节性缺水的人口及其分布。听取抗旱工程的相关工作报告。

下午：

在水务局相关人员的带领下实地考察全县供水水源、水量状况，以及现有抗旱供水工程的建设、运行、管理状况。最后请负责人填写反馈鉴定表。

傍晚及晚上：执行通用模块

#### （五）实践工作开展第三天（7.13）

地点：县城

上午：

到县环保局进行关于县饮用水水资源保护的相关座谈，了解全县水资源现状，并请相关人员就生活饮用水水资源保护分析进行指导。

下午：

在县环保局的有关人员带领下参观当地的水

资源保护工程，请媒体报道，并在水源地取样检测。获得检测数据后请相关技术人员分析，并得出报告，同时向我们解释数据的情况。最后请负责人填写反馈鉴定表。

傍晚及晚上：执行通用模块

部分变动：与桎溪镇政府接待人员进行联系确认

#### （六）实践工作开展第四天（7.14）

地点：桎溪镇

住宿地点：桎溪镇

行程安排：

7:30~9:00：前往桎溪镇政府，预计9点到达。

9:00~11:00：参观当地有关部门，进行必要交流，确保下午

工作的顺利实施。

11:00~14:00：餐饮及午休，并就下午的实践工作做好相关准备。

14:30~16:30：与镇政府下属相关机构及自来水厂联系人在镇政府举行座谈会（详情见附件二）。

16:30~17:00：就座谈内容，从镇政府及有关机构借阅相关资料，请负责人填写反馈鉴定表。，傍晚及晚上：执行通用模块

部分变动：

就借阅的资料进行整理分析，若获得许可则

进行复印，以便后期使用

### （七）实践工作开展第五天（7.15）

上午：

归还借阅资料，就前一日的座谈内容，对镇自来水厂的净水工程就集中式供水方式进行实地考察，并取样检测水质状况，收集数据，完成相应调查表，请负责人填写反馈鉴定表。

下午：

组1：

深入随机抽取的农村，就分散式供水点进行相关考察及取样检测（依实际情况现场检测或带回镇上有关部门检测），获取相应数据报告，完成调查表。

组2:

挂横幅，发传单并进行问卷调查，了解

农民对解决饮水不安全的意愿、筹资能力以及水价的承受能力等满意程度，若时间许可则进行个别采访。同时宣传饮水安全方面的知识以及节水抗旱的相关意识。

傍晚及晚上：执行通用模块

#### （八）实践工作开展第六天（7.16）

7:30启程回县，预计9点到达，走访之前各相关机构，表达感谢，并致感谢信，若可能则签订有关建立暑期社会实践基地的相关文件。并收集媒体的相关报道。

16:00启程返校。

实践后期安排

#### （一）任务分配（7.17）

小组协商，合理分配任务，确保工作的高效进行。

#### （二）任务完成（7.19~8.10）

在老师指导下完成暑期社会实践报告，并作最终整理。做好申报校级等相关工作，将反映社会实践过程的文字图片制作成ppt展示文稿。

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇五

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，已具备了一定的实践能力，作为一名六年级实践课教师，应该

怎么制定教学计划呢?下面是本站小编带来关于20xx六年级综合实践活动计划范文的内容,希望能让大家有所收获!

一、教材分析:

二、学生分析:

高年级学生已具备了一定的实践能力,但对综合实践活动课程却并不了解,因此要逐步培养学生一些探究问题的方法,提高学生的问题意识,能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题,能够试着和同学展开小组合作学习,在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

高年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度,使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法,信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质,成为创新生活的小主人。

三、教学目标:

通过调查讨论,开展主题活动,理解学习行为的含义,了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性,从而指导自己养成良好的学习习惯,不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问,查阅资料,实践操作,了解饮食与健康的重要性。在活动中,让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人,让我们用真挚的爱为他们挑起一片蔚蓝的天空,用我们的实际行动去尊重他们,关爱他们。

通过调查身边的民俗活动,了解南流悠久历史,了解南流日新月异的变化,增强民族自豪感。



通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、南流农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。。

#### 四、具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

#### 一、指导思想：

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、情况分析：

三、教学目标：

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二)具体目标

1、心灵驿站：

(1)让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

(2)感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

(3)帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

## 2、动手实践：

(1)带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

## 3、亲近自然

(1)让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2)认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

## 4、健康快车：

(1)让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2)学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3)了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

## 一、指导思想

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

## 二、教材简析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

## 三、教学目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。
- 4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责

任感。

#### 四、教学方式及具体实施

##### 1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

##### 2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2)充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3)指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4)在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5)引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇六

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

## 1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动），体现统一性与多样性相结合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时，与分散课时相结合）

## 2、课程的具体实施

(1) 全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5) 引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

## 五、课程编排及进度

# 六年级综合实践活动教学设计与反思篇七

为落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，引导学生综合运用社会、生活和科学知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，培养学生综合运用知识的能力和创新能力，激发学生的好奇心和求知欲，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验，提高学生观察问题、分析问题和解决实际问题的能力。

1. 亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
  2. 获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
  3. 发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
  4. 培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
  5. 鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
  6. 养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。
1. 注重实践的过程，实事求是地反映生活。
  2. 走向社会，开展活动的方式方法。



3. 组织有关的活动素材。

4、引导学生获得亲身参与实践活动的积极体验和丰富经验，让学生养成合作、分享、积极进取等良好个性。

1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。

2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。

3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。

4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽广领域所必须的。

5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我保护能力。

6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。

7、争取社会和学生家长的支持和参与。

8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

九月份：手抄报：老师，您辛苦了

十月份：手抄报：祖国在我心中

十一月份：冬韵飘香

十二月份：庆祝元旦.

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇八

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，发展人际交往，养成合作品质，融入集体。
- 3、了解基本的生活技能，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。
- 4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的. 正确态度，发展探究问题的初步能力。

## 六年级综合实践活动教学设计与反思篇九

### 一、指导思想：

综合实践活动是一门面向全体学生开设的、以学生现实的社会实践活动作为课程的主要途径和资源，以学生自主学习和直接体验为主要学习方式，以实践性主题活动作为教学的基本方式，以促进学生全面、充分、健康的发展，促进学生的个性养成和人格完善，提升学生品德修养和社会责任感为主要任务的新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内

容;引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习,并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台,为学生综合素质的提高提供了可能。

## 二、学情分析:

我任教六(4)班的综合实践课,该班共有学生38人,其中男生30人,女生8人,这是一个活跃、自主性较强的班集体。大部分学生活泼、机灵,对事物有好奇心,求知欲强。有几个男生性格较叛逆,好动,自我控制能力差,注意力不集中,缺少合作意识等。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时,他们也会聚精会神,但持续时间较短。针对这些情况,本学期的综合实践,在教学时要注意教育引导,并间隔提醒,让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我要想方设法让课堂更生动,更有趣,符合他们的认知特点,对上他们的口味,吸引他们的注意力,把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境,提高40分钟的教学效率。

## 三、课程目标:

结合我校“科技特色学校”和本土的“永昌堡文化”,提出我校综合实践活动课程的总体目标是:通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式,发展实践能力、发展学生对知识的综合运用和创新能力,形成对自我、自然、历史、社会之间内在联系的整体认识,进而培养良好的个性和品质,促进教师专业成长,提升学位办学品位。

据不同年龄段学生的生理心理特点和知识背景,我校把“认识自我,关注成长;亲近自然,崇尚科学;探索历史,品味文化;走向社会,体验生活。”四大板块分别放到3——6年级4个年级段试行。六年级试行的是“走向社会,体验生活”这一板块,注重社会生活的探究。所以本学期六年级综合实践活动课程目标定位如下:

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

#### 四、课程内容：

本学期结合学生实际和活动目标要求，制定如下活动内容：

周次主题活动方式活动途径或方法执行情况

16——20 家乡企业知多少 社会调查观察、访问、上网查找、采访讨论

#### 五、教学措施：

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大

领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，建立局域网、校园网，为学生进行跨班级的合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。建立稳定的训练基地充分利用劳动技术训练基地对学生进行训练。

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

## 六、课程实施

1. 通过调查、统计、观察、游戏、收集资料、实践等方式，让学生学会一些科学方法。

2. 在活动中，为了提高学生的兴趣，培养相互合作的能力，同时为了提高效率，本课程采取集中与分散相结合、以小组为单位进行。

3. 采用激励机制，鼓励学生积极思考并踊跃发言。注重加强师与生合作，生与生合作。

4. 交流总结活动：通过汇报交流，比赛等活动，进行活动总

结与反思，使活动富有实效性。

5. 经常性与家长取得联系，让他们成为学生的课外指导老师、合作伙伴、主题正常开展的有力的核心力量。