

小班教案科学活动(大全10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班教案科学活动篇一

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸

若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的心愿

展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地

使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小

部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

小班科学活动《雨》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班教案科学活动篇二

- 1、萌发关心、爱护小动物的情感。
- 2、了解金鱼的外形特征和生活习性。
- 3、尝试用拼图、语言描述、动作模仿等方式表达对金鱼的认

识。

了解金鱼的外形特征和生活习性。

难点：尝试用拼图、语言描述、动作模仿等方式表达对金鱼的认知。

经验准备：在班级饲养区见过金鱼。

金鱼若干条、认识金鱼幻灯片、金鱼的主体结构操作模版、大鱼缸环境背景、鱼食若干。

一、开始部分

（一）谈话导入引导幼儿表达自己对金鱼的喜爱，并说出理由和想法。

教师：你们见过金鱼吗？你喜欢金鱼吗？你最喜欢金鱼的什么地方？为什么？

二、基本部分

（一）观察金鱼，了解金鱼的外形特征；

教师：今天吴老师也将金鱼带到了班里，就在寝室的桌上，现在请小朋友们安安静静地去观察一下回来告诉我。

1、请幼儿至寝室自主观看金鱼（教师个别引导）

2、利用幻灯片集中讨论，并进行集体记录，

（三）完成金鱼拼图

（四）初步了解金鱼生活习性

1、了解金鱼生活的条件，请小朋友学金鱼游泳，把金鱼宝宝送到鱼缸里。

教师：你们真棒，你帮金鱼找回了身体的哪个部分，那么，金鱼生活在哪里？在水里怎么游的？那让我们一起学着金鱼的'样子游一游，把你的小金鱼送到鱼缸里吧。

2、观看幻灯片，了解金鱼的种类繁多，不拘于一个种类。

教师：你们知道么？金鱼的种类特别多，我这里还有很多其他金鱼的图片，让我们一起看看他的家族还有什么样的金鱼吧，原来金鱼还有这么多的颜色，这么多的样子，可真美！

3、播放金鱼吃食的影像，请幼儿用动作表现金鱼嘴巴一张一合的吃食动作。

教师：小朋友会肚子饿，会吃饭，那金鱼饿了吃什么？怎么吃呢？我们看看学学。教师依照记录表总结金鱼的特征和习性。

（五）集体观察幻灯片，共同总结金鱼的身体结构和生活习性

三、结束部分

跟随教师一起学小鱼游进寝室给鱼宝宝喂食，引导幼儿适当喂食。

教师：我们班的金鱼宝宝都饿了，让我们一起去给金鱼宝宝喂食吧，金鱼宝宝还太小，每人喂一颗，喂太多，会把金鱼撑着的。

幻灯片剪影：

本次活动设计环节清晰，明确，利用多媒体音乐、幻灯片等

形式的开始很好地调动了幼儿的积极性，能够较清晰的讲解金鱼的身体部位，运用表格图示进行总结会更加明确，幼儿方面，都愿意了解金鱼，认识金鱼，在观察过程中，能够利用实物让幼儿很好地观察特征，本篇活动能够积极地调动幼儿兴趣，整个活动，动静交替，让幼儿真正在游戏中探索发现，表达讲述。

小班教案科学活动篇三

活动目的：

通过实验让幼儿初步了解云、雨的形成，培养幼儿观察和探索自然变化的兴趣。

活动准备：

- 1、多次组织幼儿观看不同的云和雨。
- 2、准备两瓶开水，一个较大的烧杯和一块玻璃片；为每组幼儿准备一个杯子和一块玻璃片。

活动过程：

1、猜谜引题：

云：身体轻又轻，空中来旅行。有时象棉絮，有时象鱼鳞。

雨：千条线，万条线，数不清，剪不断，落在水里就不见。

提问：你见过的云、雨是什么样子的？

2、幼儿实验：教师为每组幼儿的杯子里倒入开水，重点引导幼儿观察水蒸气上升现象及盖上玻璃片后，水蒸气产生的变化。

- 3、教师在大烧杯里演示边提问幼儿操作结果，帮助幼儿小结云、雨的形成
- 4、讨论：雨给人们带来哪些益处和害处。
- 5、教师讲述故事《小水滴旅行记》
- 6、延伸活动：让幼儿结合日常生活进一步观察云和雨。

小班教案科学活动篇四

（包括教学目标、重难点、课前准备等等）

6.14

夏天真热

- 1、让幼儿了解夏季自然变化的特点，以及人们活动的情况。
- 2、培养幼儿的观察能力和讲述能力。
- 3、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

投影设备、图片

- 2、幼儿学习讲述夏季的天气特点。
- 3、指导幼儿观察图片，提出要求。
- 4、指导幼儿讲述人们在夏天的活动。

师：夏天天气炎热，人们穿什么衣服？人们喜欢吃什么东西？到哪儿去玩？

5、小结：夏季特征，教育幼儿在夏季要注意休息，保持身体健康。

教学后记夏天真热，幼儿如何而知？相信孩子自有自己的感受和认识。活动之前，我利用晨间时段鼓励幼儿观察夏季的景色、人们的穿着、气候的特征，当幼儿有了充分的感受，他们在活动中就有话可说。活动中我引导幼儿大胆讲述自己的发现，让幼儿在与同伴的语言交流中相互学习，相互提高！

因为夏天的炎热孩子们在太阳下都能感受到，所以能够较好地理解诗歌的内容。学习诗歌时，孩子们边做动作边说非常的感兴趣，特别是最后一句：“火辣辣的，”孩子们一起扭动着身体非常喜欢做这一动作，仿编诗歌时孩子们说的很丰富，不但发散了幼儿的思维，使语言表达能力得到发展。通过本次活动使幼儿对怎样进行防晒有了更清楚的认识，对度过夏天有很大的帮助。

小班教案科学活动篇五

1、认识五官，初步了解五官的主要作用。

2、知道要爱护五官，学习一些简单的保护方法

认识五官的主要作用。

知道怎样爱护自己的五官。

人手一面小镜子。

1、照镜子找五官：

幼儿人手一面镜子，玩照镜子的游戏：

“你的脸上有什么？它们在哪儿呢？”

2、听口令指五官：

(1) 教师即兴说出五官的名称，幼儿用手指点，如：教师说“眼睛”，幼儿就用手指自己的眼睛。

(2) 教师不断的变换口令，速度不断加快。

3、了解五官的作用：

(1) 教师告诉幼儿，眼睛、嘴唇、鼻子、耳朵、舌就是我们常说的五官。

(2) 想想说说五官的作用。

“我们的眼睛有什么用？”（看）

“我们的嘴巴有什么用？”（吃、说）

“我们的鼻子有什么用？”（闻、呼吸）

“我们的耳朵有什么用？”（听）

4、保护五官：

(1) 幼儿想想说说：

“眼睛、耳朵……都很重要，我们应该怎样保护它们呢？”

[展开阅读全文](#)

小班教案科学活动篇六

在一些非正规的科学活动中，我们经常和幼儿一起尝试科学探索活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣。为此，我们开展了《会飞的火箭》这一科学活动。通过给幼儿准备充足的材料，

引导幼儿动手摆一摆、试一试、动脑想一想，激发幼儿热爱科学、探索科学奥秘的欲望，逐渐学会一些实际的操作能力，获得早期科学经验。

1. 通过幼儿与材料的互动，鼓励幼儿把自己的发现告诉大家，初步感知空气的存在。
2. 尝试探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。
3. 激发幼儿探索科学的兴趣，体验探索活动带来的喜悦。

自制火箭、雪碧瓶与幼儿人数相同□ppt一个，图片2张。

我们中国有位英雄可了不起了，他是我国第一个乘着载人航天飞船飞到太空中去的人。你们知道他是谁吗?(杨利伟)小朋友想不想看看他是怎样飞上天的?(播放ppt)

评析：老师有意识地将时事内容穿插于教学过程，激起孩子对科技的兴趣、，通过观看ppt□幼儿对火箭有一个直观的初浅了解。老师有目的地提问，为接下来的操作环节做了很好的铺垫。

师：今天老师也带来了许多枚自己做的火箭(出示并介绍火箭、瓶子助推器)。小朋友们每人拿一枚小火箭、一个瓶子助推器玩一玩，试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。

幼儿操作、探索，教师巡回指导。

(1)你们的小火箭飞起来了么?

(2)你是怎样让小火箭飞起来的?

(3)为什么我们一拍瓶子，小火箭能飞起来?

(4)小实验：瓶子里的空气。

小结：原来在我们的瓶子里装有许多空气宝宝。我们一拍瓶子(附动作)，空气宝宝就被挤出来了。出来的空气宝宝推动火箭，火箭就飞起来了(附动作，结合图片)。

评析：思维是由问题开始的。有了需要解决的问题，就有了调动思维的积极性。设疑提问、创设问题情境，使幼儿产生寻求答案的欲望，从而生发“试”的兴趣，萌动手操作的愿望。在操作之前，教师先设疑：“你来玩一玩、试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。”让幼儿带着问题去操作。为了解决问题、寻求答案，幼儿积极主动地进行探索。另外在这个环节中，老师给孩子准备了充足的材料，使每个孩子都有探索的机会。对于提问后的总结，老师能考虑到幼儿的年龄特点，引用一个简单、易做的小实验和形象、逼真的图片，让幼儿明白，为什么用力一拍瓶子助推器，火箭就能飞起来的简单道理。

师：小朋友们再去试一试，想办法让自己的小火箭都能飞起来。

评析：在这次操作活动中，教师以活动伙伴的身份介入幼儿的探索活动，用自己的行为去影响幼儿，而不是强加给幼儿，这对幼儿的认知带来了启发。这次操作活动中，孩子们都让火箭飞了起来，充分感受着成功的喜悦。

引导幼儿探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。

师：你是怎样让小火箭飞得高高的？又是怎样让小火箭飞得低的？

幼儿再次带着问题操作、尝试。

小结：当我们很用力地拍打瓶子时，里面就出来很多空气宝

宝。这些空气宝宝推动火箭，火箭就飞得高；当我们轻轻拍打瓶子时，里面的空气宝宝出来得少，火箭就飞得低。

评析：孩子们探索出小火箭飞起来的万法后，老师能及时引导孩子体验：拍瓶子时用力的大小与小火箭飞起来的高度有一定的联系。这里，老师的提问语言简洁：“怎样让小火箭飞得高？怎样让小火箭飞得低？”孩子们操作、探索的目标明确，为实验的成功奠定了基础。

今天我们玩了一个火箭飞起来的游戏。如果用瓶盖把瓶子盖起来，小火箭还能飞起来吗，回去和自己的爸爸妈妈一起来做这个小游戏。

幼儿对科学经验的吸取和积累、认知结构的建立、技能方法的学习，都不是在一次科学活动中就能完成的，而是通过点滴的逐渐积累。不同角度、多样化的科学活动，将使幼儿科学概念的内涵不断得到补充，外延不断得到扩展，知识得以迁移和运用，能力和方法得到不断锻炼和发展。因此延伸部分的设计，教师采用留疑的方式，出示一个瓶盖，给他们留下了一个想象、探索的空间，激发他们继续进行科学探索的兴趣。

小班教案科学活动篇七

“看不见，摸不着，我们大家缺不了。”一个简短的谜语将幼儿引入探索空气的奥秘之中。空气住在皮球里、气球里、空盒子里……是幼儿游戏的好伙伴，置身游戏中空气不再看不见、摸不着，不再抽象、枯燥，而是具体的、有趣的，与具体情境相联系的，能够引起幼儿积极探索、自主摄取、利用的一个学习对象，引发他们质疑、探究、发现、验证的一个现象，支持他们自主学习，自主建构的一个学习境脉。

大班幼儿有着强烈的求知欲望，对大自然、对周围的一切事物都充满了好奇心和探究欲，他们在大量的直接经验中，开

始乐意去了解一些事物的规律和特点，初步理解事物之间的联系，开始学习抽象概括，并在探究活动中感受到无比的快乐。空气是如此有趣、有意义的学习内容，孩子们在我们创设的氛围中自发地学习。这天，他们在观察角喂养小鱼时发现，鱼嘴中吐出了一串泡泡，于是你一言我一语地讨论起来，“这泡泡是怎么回事？”“水里面怎样能产生泡泡呢？”于是我抓住这个机会，设计了科学活动《制泡高手》，为幼儿创设情境，材料，通过猜测，自行操作、观察，记录、分析，探索出不同方法把瓶子放入水中让它冒出泡泡，孩子们在“做中学”，在做中萌生对科学探索活动的好奇心和探究热情。

- 1、探究瓶子放入水中产生泡泡的不同方法，并进行简单记录。
- 2、积极参与活动，乐于与同伴分享交流自己的发现。

1、幼儿人手小矿泉水瓶、记录表、记号笔、擦手布各一，两人一个大水桶。

2、教师操作材料：长方形鱼缸一个，碎砖一块。

一、小砖块冒泡泡。

1、教师出示碎砖块，引发幼儿猜测，引起幼儿活动的兴趣。

教师提问：这是一块碎砖，我把它放进水中会怎样？（鼓励幼儿大胆猜测各种各能性。）

[砖块会沉到水底；砖块会把水染上颜色；会有泡泡冒出来……]

2、教师演示，引导幼儿仔细观察。

教师提问：你们发现了什么？

[真的沉到水底了!又泡泡冒出来，小小的，一串串的……]

砖块沉到了水底，而且还冒出一串串的泡泡，象海底世界一样，真好玩!

3、讨论：为什么砖块放进水中会有泡泡?

师：奇怪，为什么砖块放进水中会有泡泡?

[砖块不光滑;砖块上有许多小孔，泡泡就是从小孔里冒出来的。]

(通过视频仪观察发现砖块表面不平整，上面有许多小孔。)

4□□

师：原来砖块凹凸不平，上面还有许多小孔，里面有看不见摸不着的空气，当我们把砖块放进水里，水就把小孔里的空气赶了出来，大家就看到了砖块冒出一串串小泡泡的现象。

(评析：一块小砖块引发幼儿思考和猜测，幼儿提取自己以往的生活经验，大胆猜测，做出了多种可能性的回答。教师通过引导幼儿观察，孩子们有所发现，教师则通过形象的语言进行，使幼儿了解到泡泡产生的原因，为后面的活动奠定了知识基础。)

二、找泡泡。

1、猜一猜，瓶子放进水中会不会有泡泡冒出来。

(1)出示小矿泉水瓶，引发幼儿猜测。

教师提问：小瓶子里有空气吗?如果把瓶子放到水里会冒泡泡吗?为什么?

(2) 幼儿大胆猜测并交流。(请幼儿大胆进行猜测，并结合生活的经验说明自己的理由。)

(评析：幼儿的猜测多种多样，教师并不对错，而是让幼儿大胆思考，猜测各种可能性，为之后的试验做准备。)

2、试一试，用不同的方法把瓶子放进水中找泡泡。

(1) 教师提出试验的要求。

师：我们来试一试，怎样把瓶子放进水里能冒出泡泡？然后用别人能看懂的方法记录下来。比比看谁能用各种不同方法放瓶子，让它冒出泡泡。

(2) 幼儿尝试用不同的方法把小瓶子放进水里找泡泡，教师巡回指导。

(评析：由于在猜测时教师没有给与对与错的评判。幼儿在试验时能很放松大胆地去尝试，教师只要引导他们把自己找到泡泡所用的方法记录下来，并根据幼儿个自的情况询问瓶子冒出泡泡的原因即可。)

3、说一说，我怎样找到了泡泡，为什么会有泡泡。

(1) 引导幼儿介绍自己的方法。

师：大家找到泡泡了吗？请你介绍一下你是用什么方法找到泡泡的？(启发幼儿用自己形象的语言描述)

师：还有谁用了和他不一样的方法？(鼓励幼儿把自己和别人不同的操作与大家交流。)

[我把瓶子口向下，手捏一下，瓶子里就冒出泡泡了……]

(2) 进行比较演示，对幼儿的发现给予验证。

师：我也把瓶口向上放进水里，可是没有冒出泡泡，为什么他的瓶口向上就能冒出泡泡呢？请说说原因。

[你的瓶子瓶口没有进到水里，怎么会冒出泡泡呢！一定要把瓶口放进水里才行。]

(在比较操作时发现，一定要将瓶口没入水中才能冒出泡泡。)

师：他的瓶口向下时会有泡泡，有的小朋友把瓶口向下时就没有泡泡出来？这是怎么回事？

(请两个幼儿进行操作，发现在用手捏瓶子时会有泡泡冒出，不捏瓶子就不会有泡泡。)

(3)□

师：大家真能干！用各种各样的方法找到了泡泡。有的把瓶口向上放入水中，泡泡像喷泉一样冒出来；有的把瓶子横着放进水里，泡泡就“噗噗”地冒出来了；如果把瓶口向下，只要用力一捏瓶身，也会冒出大大的泡泡。有的小朋友还发现瓶子盖子松松的拧上时，瓶子放进水里也会有泡泡冒出来，真有趣！瓶子放进水里水进入瓶子里时，就把瓶子里的空气赶了出来，水中就会冒出泡泡了。

(评析：幼儿通过交流和对比试验将自己的发现与，在交流的过程中，教师注意引导幼儿说出为什么，让幼儿很自然地把自己的思维过程描述出来，也使教师更清楚幼儿的理解和认识程度。)

4、看一看，小朋友的记录。

师：大家一起看看，我们都用了许多方法找到了泡泡，还有的小朋友用了简单的符号把自己的方法记录下来，让我们一

看就明白，真棒！

(评析：操作记录可以帮助幼儿记住自己的操作方法或结果，大家把自己的记录展示出来，可以让彼此互相了解不同的操作方法。大班幼儿已有很多的记录经验，教师注重的是幼儿与众不同的记录，强调用简单和别人易懂的符号来记录并进行介绍，使幼儿能学到多种的记录方法。)

5、：许多事情只要我们动脑筋，就可以找到不同的方法来解决，通过自己动手试一试，就能找出最好的办法。

(评析：幼儿在猜测中激起尝试的愿望，在尝试中得到发现，这种在“做中学”的活动，让幼儿在做中得到认识，在交流中得到发展。教师在的过程中则进一步强调了让幼儿要勤于思考，更要亲身尝试体验，给幼儿进行了良好的科学探索习惯的培养。)

三、延伸活动：我们是制泡高手。

1、用瓶子装上水来制造泡泡。

师：大家把水灌进瓶子里盖好瓶盖，能想办法让瓶子里的水也产生泡泡吗？我们来比一比谁造出的泡泡多，那谁就是制泡高手。

2、幼儿操作，教师引导幼儿比较怎样能造出多多的泡泡。

3、结束活动，肯定幼儿的尝试活动，提示幼儿擦干手，搓搓手，保护好我们的小手。

(评析：从在水里找到冒出泡泡的方法到在瓶子的水中制造出泡泡，教师把活动从一个高潮引入另一个高潮。孩子们摇动着瓶子，观察里面产生的泡泡，并比较谁造出的泡泡多。幼儿在活动中既有新的发现，又有探索新问题的欲望产生，新

的活动将继续延伸下去。)

小班教案科学活动篇八

1、在案件侦破过程中引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

2、感受对人物、场景等的细致观察在侦破过程中的重要作用。

重点：引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

难点：能够准确地分析案情。

物质准备□ppt□侦探卡、铅笔

经验准备：知道生活中常见动物的叫声

一、事件起因——少了商品。

人物：“猪大妈”地点：爱心超市事件：货物搜寻证据，大胆猜测证物一：商品清单，幼儿对照自己的清单卡，记录数量。

师：算出来的单子仔细观察一下，发现什么问题？

幼：货架上有0块糖果，记录单上有2块糖果，少了2块糖果。

幼：货架上有2罐蜂蜜，记录单上有3罐蜂蜜，少了1罐蜂蜜。

师：那少了的1罐蜂蜜，2块蛋糕会到哪里去了呢？

幼儿猜测，自由交流商店可能发生的情况。引导幼儿说出有人拿走了。

证物二爪爪录音笔

师:到底可能是谁拿走的呢?让我们来看看爪爪录音笔有什么线索

师:我们每个小侦探都有一张这样的侦探卡,请你们把留下脚印的小动物找出来,在第一行里做个记号,表示它是嫌疑人。

幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。幼儿纠错。

(教师巡视)

通过线索进行侦破。

1、根据线索,圈定嫌疑人。

证据三:脚印

师:在糖果和蜂蜜的柜台前,留下什么呢?

幼:弯弯的月牙形的是马的脚印。

幼:像竹叶样的是鸡的脚印。

幼:枫叶样的是鸭的脚印。

幼:圆圆脚趾的是狗的脚印、

师:留下这些脚印的人,很可能就是拿走蜂蜜和糖果的嫌疑人。

线索四:蓝白色格子布。

幼:一块蓝色的格子布。

师:留下这块黄色格子布的人也可能是嫌疑人。这块布会是谁留下的呢?我们还是看看这些顾客仔细找找看。

请幼儿找到后自己说说在哪些小动物身上有这块蓝色格子布，教师倾听。

师：请你们把可能留下蓝色格子布的嫌疑人也找出来，做上记号。

幼儿操作。教师指导。幼儿操作，打勾记录，教师在大侦探卡上记录。统计找到了2位嫌疑人。

2、思考：根据线索找到了这么多的嫌疑人，那到底谁最有可能是拿走蜂蜜和糖果的人？请幼儿看着自己的侦探卡，思考分析。

幼儿讨论，引导幼儿从线索和对应的嫌疑记号着手，找出最有可能的嫌疑人。

3、幼儿推理：谁是最可能拿走蜂蜜和糖果的人。

师：不能光凭一条线索就能断定谁是嫌疑人！

线索三：目击者。

师：除了在柜台前发现的脚印和蓝色格子布外，我们还找到了一位目击者。

我们一起来仔细听听目击者是怎么说的？

（播放小白兔录音）

引导幼儿拼接证据拼图，得出答案嫌疑人是小狗，幼儿操作，打勾记录，教师在大侦探卡上记录。

四、推理、结案。

1、幼儿自由讨论，最后得出结论。（小狗）（3）、结案，了解

真相。

师:小狗就是拿走蜂蜜和蛋糕的人。那狗为什么会拿蜂蜜和糖果呢?

请幼儿个别发表意见师:那我们一起去问问小狗,看看小狗会怎么说。

小狗说:我是小白兔家的邻居,我的好朋友小猪生病了,很想吃蜂蜜糖果,可是家里的钱都拿去给白兔妈妈看病了,小白兔哭得很伤心。所以才到商店里拿了蜂蜜和糖果。

2、案情动机讨论。

师:真的是小狗拿走了蜂蜜和糖果,狗为什么要拿走蜂蜜和糖果呢?小狗这样做对吗?

幼:不对的,因为小狗偷东西。

幼:有点对的,因为他关心熊妈妈。

教师提升幼儿经验:帮助别人这种想法是对的,但要用自己的双手创造出来,去拿别人的东西是不对的。

活动延申

游戏《找茬》

本人紧紧围绕教学目标设计和组织活动,并根据幼儿的特点,将枯燥的教学活动融入到游戏活动中,比如:利用角色带入活动,运用多种手段调动幼儿生活常识,及兴趣,有助于孩子很好的领会和接受,创设情境引领孩子更投入地进入活动中,扮演角色充分调动了幼儿的积极性等,让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领,达到预期的教育效果。在原有的基础上取得进步和突破。引导幼儿时,语言简练到位不拖拉、

简单明快问题，注重师生互动，掌握好了课堂节奏。

小班教案科学活动篇九

初步认识水的基本特性：无色、无味和无嗅。学会用各种感官观察事物。

玻璃杯，清水，牛奶，硬币等。

1、嗅觉游戏。教师把装有清水、酒、醋的瓶子放在幼儿面前，请幼儿来闻一闻，判断哪个瓶子里装的是清水。

2、味觉游戏。教师请幼儿尝一尝，说说哪个瓶子里装的是清水。

3、教师对幼儿说：“今天我们来玩一个游戏，请小朋友们仔细来观察。”

(1)教师拿出两个玻璃杯，在一个玻璃杯中倒入清水，另一个玻璃杯中倒入牛奶。

(3)教师总结，水是没有颜色的，所以放在里面的东西我们都能够看见。

小班教案科学活动篇十

1、在玩玩、看看、说说、动动中，知道身体的很多部位是会动的，对自己的身体感兴趣。

2、愿意和大家说说自己的体验和感受。

1、一盘磁带（迪斯科音乐）

2、各种玩具：皮球、鸡毛、气球、圈各4个

1、师：今天，老师准备了很多好玩的东西，看看有些什么？你们想不想去玩一玩呀？

2、每个小朋友选一样你喜欢的玩具去玩吧！（幼儿玩，师鼓励幼儿在玩的过程中创造“一物多玩”）

3、提问：谁来说说，你玩了什么？是怎么玩的？

2、听着音乐一起来动动我们的身体，看看哪些部位也能动起来？（放音乐，幼儿动起来）

3、提问：开心吗？你身体的哪些部位也动起来了？（幼儿说，大家一起跟着做）

感受身体动了的快乐

1、小结：原来我们的身体有很多部位都能够动起来的。

2、下面，我们再听着音乐，把身体的各个部位都动起来吧！

3、每人去找一位客人老师，让她们的身体也动起来吧！