

万以内数的认识教案第一课时(模板8篇)

幼儿园教案的编写是教师备课重要的一环，它要求教师对教材内容有深入的理解和把握。接下来是一些经过实践验证的高一教案范文，希望对教师们的备课工作有所帮助。

万以内数的认识教案第一课时篇一

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（上册）第86～87页。

1. 了解计数单位、数位的产生，进一步认识万级的计数单位和数位，掌握含个级和万级的数位顺序表；理解整万数表示的意义，能正确地读、写整万数。

2. 联系实际，初步感知整万数的大小，感受整万数的实际应用。

由时间单位和面积单位的选择引入，说明人们在测量和计算时，需要根据具体情况选择合适的计量单位。

师：计数时要用到计数单位。你知道什么是计数吗？（不知道）

师：简单的说，计数就是数数。（出示石子计数的图片）人类祖先曾经用过石子计数，例如抓到1只羊，用1个小石子表示；（出示很多石子）这位祖先抓到的羊很多（学生笑），怎么办呢？（出示大石子）

师：猜一猜，这个大的石子表示什么？（1个十）像个、十就是计数单位。如果十不够怎么办？（用百表示）百不够呢？（用千）

师：个、十、百、千是我们已经学过的计数单位。（板书：

个、十、百、千)

出示：4个小石子和2个大石子。小石子在前，大石子在后。

生：1个大石子表示1个十，2个就是2个十，4个小石子就是4个一，合起来就是24。

师：对！计数时，计数单位的位置是有规定的。像计数单位十的位置就必须在计数单位个的前面。计数单位所在的位置叫做数位，像计数单位一所在的数位就是个位，十所在的数位呢？百、千呢？（对应计数单位板书：个位、十位、百位、千位）

师：我们知道个、十、百、千都是计数单位，它们所在的数位分别是个位、十位、百位、千位。

出示：2003年我国甘蔗产量是90240000吨；2003年我国油菜籽产量是11420000吨。谁能把这两句话读一读？（举手的同学很少，第一个学生读不出，第二个学生准确读出，第三个学生大声地准确读出）

师：你们想知道这些大数怎么读吗？想和这两个同学读的一样好吗？（学生频频点头）今天我们就来一起认数。（揭示课题：认数）

师：比千大的计数单位是什么？（万）几个千是一万？（十个千是一万）

师：感觉一万怎么样？（很大）比万大的计数单位是什么？（十万）

出示：100000个小正方体排成的 $100 \times 10 \times 100$ 的长方体。（学生不由得发出惊叹声）

师：比十万大的是什么？（百万）比百万大的呢？（千万）咱们这个屏幕已经放不下了，你能想象一下吗？（学生不由自主地闭上眼睛想象，并不断发出惊叹声）

师：比千大的计数单位有万、十万、百万、千万，它们所在的数位是什么？

生：万位、十万位、百万位、千万位。（相机板书）

师：还有更大的计数单位吗？（有。个别学生还说出了“亿”）是的，还有很多。（在千万、千万位前面板书省略号）

1. 了解计数器上的数位。

师：刚才我们用小正方体表示计数单位，太麻烦了，好在咱们有计数器。（出示一个四位的计数器）一个计数器够吗？（不够）那我们可以用两个（将两个计数器合并成一个计数器）。

师：千位左边是什么？（学生逐一读出万位、十万位、百万位、千万位）

2. 写五位的整万数。

师：（在计数器的万位上拨1颗珠）这表示多少？（一万）

继续在计数器的万位上依次拨出2颗、3颗、4颗珠，学生依次读出两万、三万、四万。

师：会写吗？把四万这个数写出来。

师：你是怎么写的？

生：先写一个4，再写四个0。（板书：40000）

分别在万位接着拨出5颗、6颗、7颗、8颗、9颗珠，学生依次读数，并写出七万、九万，交流写法。

3. 初步感受万级数的意义。

师：我们在写四万时，先写4，再写四个0。（指40000中的“4”）“4”表示什么？（4个一万）

师：（指70000中的“7”、90000中的“9”）“7”表示什么？“9”呢？（7个一万、9个一万）

师：这几个数有什么相同的地方？（末四位都是0）为什么？

生：都是在万位上拨珠，千位、百位、十位、个位上没有珠，所以用0表示。

师：是呀，当某个数位上一颗珠也没有时，就写0占位！写几万的时候，先写什么？

生：写几万都先写那个几。

师：哦，几万就先写几。再写——（四个0）

4. 写六位的整万数。

师：（在9万上再拨1颗珠）再拨1颗珠是——

生：满十进一，10个一万是十万。

将万位上的10颗珠退去，在十万位上拨1颗珠，再在万位上拨1颗珠，学生答十一万。

师：会写这个数吗？（学生写数）怎么写？

生：先写11，再写四个0。（板书：110000）

帮助写错的学生找出错误原因，并订正。

在万位上继续拨珠，学生依次读出十二万、十三万、十四万、十五万，写出十五万。

师：（边说边拨珠）在万位上拨9颗珠，十万位上拨9颗珠，会写吗？

生：先写99，再写四个0。

生：是多少万就先写多少，再写四个0。

师：这些数都表示多少万，这样的数都是整万数。整万数都有什么特点？

生：末尾都有四个0。

5. 写七、八位的整万数。

师：在99万的基础上再拨一颗珠，是多少万？（一百万）

师生合作拨出一百万、一百零一万，并写数。

师：看来，要想既对又快地写出整万数，还要有一个检查的方法，怎么检查？

生：末尾都是四个0。

师：我们可以把这四个0和前面的数分开，（在1010000上画分级线）可以用这样的方法，检查是不是把数写对了。

先在计数器上拨出199万，学生读数、写数，接着从一百九十六万拨到一百九十九万，要求学生读数。

师：现在计数器上是199万，再拨一个珠是多少？（二百万）

对，满十进一。

师继续在计数器上拨珠，学生依次读出二百零一万……二百零六万，并写出二百零六万，指导学生用画线的方法检查。

出示：十万十万地数，从九百六十万数到一千零二十万。

师生共同拨珠、读数、写数、校对。

师：刚才我们把这些整万数分成了两个部分，后面是四个0，前面这些数表示什么？

生：多少个万。

师：这些数（指万级上的数）都表示多少个万。按照中国的计数习惯，从右边起，每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级，万位、十万位、百万位、千万位，是万级。刚才将个级数与万级数分开实际上就是将整万数分级，所画的虚线叫做分级线。

师：万级的数都表示——（多少个万）1010000中的“101”表示——（101个万）

师：大数容易读错，用分级的方法把万级和个级分开，就不容易读错了。

完成“想想做做”第3题，要求把整万数先分级，再读一读、比一比。（学生正确读数）

师：既然让我们读一读，比一比，你在读的过程中比了什么？

生：先读万级的数，要在后面加上一个“万”。

生：不加上“万”就变成85了。

师：对，那就变成哪一级的数了？（个级）万级的数都表示多少个万，所以读的时候要加上一个“万”字。

师：生活中的大数有很多。（出示图片：南京奥体中心体育馆有座位60000个）

学生读数。

师：60000有多大呢？我们一个班有多少人？（46人）就算50人吧，你知道要多少个这样的班级才能坐满体育馆？（学生算出结果，都很惊讶）

出示：100000张纸摞在一起有多高？

师：猜猜这一摞纸大约有多高？（学生发表不同的意见，并引导学生通过计算得出结果）

出示：（1）天安门广场是世界上最大的城市广场，面积有400000平方米。

（2）北京著名的园林——颐和园面积约是2900000平方米。

学生读数，并通过交流感受数的实际大小。

出示课始两个数据，师：现在你会读了吗？（让开始不会读的学生读数）

师生合作，按要求拨珠、写数。（教师说要求，指名按要求拨珠，其他同学写数）

师：学习整万数可以帮助我们了解更多的知识。

师：今天我们学习了什么内容？（认识整万数）还有什么问题？（没有）老师这里有两个问题，有兴趣的可以回去了解一下。

1. “按照我国的计数习惯”要分级计数，西方国家是按什么习惯计数的呢？请课后通过走访或查阅资料了解这方面的知识，并和同学交流。

2. 如果数目很大，计数单位不够了，怎么办？

万以内数的认识教案第一课时篇二

教学目标：

1、使学生进一步掌握万以内的数的组成及读写，会说出一个数是接近几百或几千。

2、使学生进一步增强小组合作的能力，提高主动探索知识的能力。

教学重点：

数的组成及读写、近似数。

教学难点：

中间有0及末尾有0的情况读写。

教具准备：

课件、算盘

教学过程：

一、知识系统整理

提问：这一单元我们学习了哪些知识？引导学生整理出：万以内的数的组成、读写、大小比较、近似数。

二、查漏补缺训练

1. 有谁能说出数为顺序表中从右往左的顺序吗？

出示第1题：2659千位上是几？表示有（ ）个（ ）？百位、十位、个位呢？

独立完成“复习”第1题。

出示“复习”第2题。

这两个地方你们认识吗？你知道它们的海拔高度吗？引导学生读出数。

小组活动。

请你们在教师的要求下选4张数字卡片摆一个四位数，在小组里面读一读。

没有0

末尾有0

中间有0

中间末尾同时有0

算盘上面表示数。

请同学们拿出算盘把“复习”第4题中的数拨一拨、写一写给你的同桌看。

你发现这一题当中的数有什么共同的特点吗？把他们分分类，再看一看是怎么读写的。

三、综合运用提升

1. 完成“复习”第5题。

数的组成掌握得很好，现在考一考你们对计算掌握得怎么样？

2. 出示“复习”第6题。

指名说大约是几百或几千，提问：你是怎样考虑的？

3. 出示“复习”第7题。

出示表格，提问：从表中你发现了什么？下面的问题你能解答吗？

出示问题，指名解答后集体评价。

万以内数的认识教案第一课时篇三

俗话说：数来源于生活，运用于生活。使幼儿学习数学也是为了让幼儿在生活中让他们更好的运用起来，提高他们的生活的能力。序数这个内容灵活丰富，也符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。我记得我们中班的幼儿由于很多没有上过小班，班上将进70个幼儿，每天早上排队便是让我头痛的一件事情，为了让幼儿对自己的位置序数更加容易记住，我便利用序数这节课来让他们在玩中学，学中玩的理解知识。

但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢？我尝试用故事情境的形式，将“认识5以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快的活动中自主探索学习。

活动目标

- 1、能理解数学的序数意义，正确使用1到5的序数词。
- 2、能用点数的编号的方法从左往右正确查找5以内物品的排列第次。
- 3、发展幼儿的思维能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点：能用点数的编号的方法从左往右正确查找5以内物品的排列第次。

难点：能理解数学的序数意义，正确使用1到5的序数词。

活动准备

- 1、会认识1到5的数字。
- 2、制作房子、动物5个，火车5节车厢。

活动过程

1、认识序数

教师出示房子，让幼儿数数一共有几间房子？教师依次从左往右给房子编上序号。并告诉幼儿房子上面的数字不表示有几个，而是表示物体排列中的位置。

反复向幼儿提问：这是第几间房子？

2、猜猜是谁的房子

教师扮演神秘的角色，让幼儿猜猜房子里面住着分别住着哪

个小动物，教师从左往右依次看，并表演相应动物的叫声或特征让幼儿猜，使幼儿产生兴趣。教师依次打开房子，并正反提问：第一、第五……住着谁？小猫住在第几间房？小猪住在第几间？.....

二巩固5以内的序数

1 今天小动物们都要去旅游，我们来看小动物们是怎样排队的？

2. 拍手问答游戏：

教师问：小朋友，我问你，小狗小狗排第几？

幼儿答：老师老师告诉你，小狗小狗排……

（教师反复和幼儿练习）

3. 戴头饰问答游戏

请五个幼儿上台扮演五个小动物，下面的小朋友问，台上的小朋友答自己排在第几。

三. 送小动物上火车

以小动物们都要坐火车到北京去旅游，按老师的要求把小动物送上火车。

例如：把小猫送到第三节车厢，把小羊送到第五节车厢……

四. 结束活动

小朋友，你们也想去旅游吗？那你们也快来排好队，我们一起和小动物到北京去旅游吧！（教师组织幼儿一起搭火车走出教室）

教学反思

这节课整个过程都是在游戏的氛围中学习的五以内的序数，幼儿非常感兴趣，学起来也很轻松。也使幼儿能很快的认识五以内的序数，为以后学习十以内的序数打下很好的基础。整节课都是围绕一个主题反复的练习巩固，让幼儿记忆就很深刻。但是我觉得需要幼儿更好的运用到平时的生活学习中来，我觉得仅仅这一节课还不够，课堂上，我让幼儿自己动手操作的环节太少了。整个过程，前面两个环节幼儿还更容易理解学习，但是到第三个环节，当我要小朋友送小动物上火车的时候，很多小朋友却喜欢搞混淆在第几节车厢，特别是分不清楚左右方向，总是把我说的第一节车厢放到第五节车厢等…所以这是整节课的难点也是重点。如果再次让我上这节课，我会让幼儿有更多的操作，让他们对左右有个更清楚的辨别。

万以内数的认识教案第一课时篇四

活动目标：

- 1、通过制作图书的活动，巩固幼儿对6以内数量的认识，并学会按数匹配实。
- 2、按数量的多少排序。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

- 1、课前认识图书，知道什么是封面，封底，什么叫每一页。
- 2、各种事物形象的贴纸若干，封面印有数字和标有页码的图

输若干。

活动过程：

1、出示封面印有数字的书。

师：我们知道每一本书都有封面、封底和每一页组成。这本书的封面上有什么？大家猜猜看这个数字3是什么意思呢？这本书和什么有关系呢？（一本有关数字3的图书，每一页都有3个小动物？）

2、出示标有页码的图书。

师：这儿还有一本书，和刚才那本有点不一样，你们看封面上有没有数字？这是一本什么书呢？让我们一起看一下内容。（一本有关兔子的书）每一页上的兔子一样多吗？是按照什么样的顺序排列的？（每页上都贴有兔子，但每页上的兔子数量都不一样多，排列有序。）

下面就要请小朋友来帮小兔制作图书了，你可以选择做一本数字图书，记住每一页上的小动物和封面上的数字是一样多的，你也可以做一本小动物图书，做法和小兔书一样，排列一定要有序。

(1)展示一本数字书，一本实物书，幼儿检查是否正确。

(2)请个别幼儿讲述作业，集体检查。

教学反思

本节课用游戏开始，调动了幼儿的活动积极性。这节课的活动气氛也很好，达到了本节课的目标。这节课在幼儿进行分组操作时，我没能全面的关注每一位幼儿的操作，下次教学时在这上面我会多关注反应较慢，及时给予他们指导。

万以内数的认识教案第一课时篇五

学习本课，首先要注意数学教学内容“从生活中来，到生活中去”的理念。“万以内数的认识”是在学生学习了1000以内数的认识的基础上，把认数的范围进一步扩大，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的。

所以，在教学中，在引出万的概念时，利用一个小正方体到十个小正方体，再到一百个小正方体，最后到一个大立方体，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，然后有学生小组合作借助学具一千一千地数，10个一千是一万，在一千一千地数数的过程中建立“万”的概念，在个位到千位的顺序表再添加万位。

然后利用计数器体会数的转换，直至感知一万的大小，在教学中，组织了多样的学习活动，加强实践，通过大量的感性认识，如：看一看，数一数，拨一拨，画一画，读一读，写一写，说一说等形成数的表象。让学生收集自己身边的大数：平时操场上有2千人做操，再来4个这么多就有一万人了，体会万以内的数在生活中作用，从而体验了数学就在我们身边。

万以内数的认识教案第一课时篇六

教学目标：

- 1、使学生能认、读、写万以内的数，知道这些数的组成。能说出各数位的名称和顺序，识别各数位上数的意义。
- 2、让学生结合现实素材感受大数的意义，使学生学会用数描述身边的事物，培养学生用数学的眼光看待周围的事物，用数学的观念分析日常生活中各种现象的意识能力，初步体验量化的思想，发展学生的数感。

3、培养学生学习数学的兴趣和自信心，增强同学之间相互合作、相互交流的意识。

重点：认识计数单位“万”，能说出个位、十位、百位、千位、位的数位顺序，理解万以内数的实际含义，掌握万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

难点：数数过程中能，接近整百、整千的数如何数；多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进位关系；读写中间或末尾有0的数。

教学过程：

一、开课

1、出示：“千”

提问：看到这个字你想到了哪个字？

结果：板书个、十、百、千

提问：为什么大家看到千能想到个十百？

结果：都是计数单位。

2、出示：126

提问：你能说说这个数的组成吗？

3、出示：1000

过度：刚才同学从数的组成对数进行了描述，老师这里选了一个计数单位并且用它组了一个词。

二、七千的读写和组成

1、出示：“七千”

(1) 提问：看到“七千”这个词你想到了什么？

(学生说老师出示情境图再说)

(2) 在算盘上表示出“七千”

(3) 追问：为什么可以这样表示？

(在千位上拨7颗珠子，千位上一颗珠表示一个千，七颗珠就表示7个千，7个千就是7000)

2、写“七千”

(1) 同桌交流“七千”怎样写。

(2) 说说为什么这样写？

(3) 把“七千”读一读，互相说一说数的组成

三、几千几百几十几的数的认识

1、七千二百五十三

(1) 在算盘上拨一拨

(2) 写数

(3) 说一说这个数怎样组成的

(4) 读一读

四、末尾有零的数的读写和组成

1、出示：试一试（自己独立完成）

（1）写出这两个数，说说你是这样写的？

（2）读一读

（3）说组成

（4）齐读这两个数，比较两个数的异同

（5）追问：末尾的0怎样读？

五、总结读、写数的方法

1、总结写数的方法

提问：在写数的时候你有什么好的建议给同学们？

（2）同桌交流万以内的数怎样写

2、总结读数的方法

（1）要求：同学们把这些数读一遍

（2）交流万以内的数怎样读

六、理解计数单位“万”

1、让学生拨出三千六百

2、从三千六百一百一百数到三千集体数，个人数

3、交流三千九百再数一百怎样拨珠

4、集体口头数从五千六百起，一百一百地数到六千五百

5、师生共同拨从七千五百五十，一十一十地数到七千六百二十

交流：七千五百九十接下来怎样数，怎样拨珠

根据你的经验在数的过程中有需要提示的地方吗？

6、一个一个地数从九千九百八十九从九千九百九十九

提问：九千九百九十九数怎样组成的

7、九千九百九十九再添上1，怎样拨。

(1) 体会十个一千是一万

(2) 怎样读

8、认识计数单位“万”

9、认识数位顺序并板书

万以内数的认识教案第一课时篇七

教学目标

1、结合现实素材让学生认识近似数，并能结合实际进行估计。

2、通过教学活动培养学生的数感。

3、知识与生活实际结合，让学生体会到近似数在生活中的作用和意义。

教材分析

重点

初步理解近似数的意义。

难点

初步理解近似数的意义。

教具

有关“近似数”的材料纸、计数器。

教学过程

教学环节

复习

游戏猜数：教师或学生悄悄指定一个4位数，学生猜猜是什么数。猜的过程中提示学生所猜数是否与目标数接近，猜中为止。

1. 考验学生对前面知识点的掌握情况

2. 请学生来说一说

新知呈现

1、教学例8

(1) 出示主题图和近似数“约是1500人”。

请猜猜育英小学的准确数是多少。

猜中之后提问：你如何想到这个数的？

(2) 比较1500和1506两数

(3) 一个数的. 近似数不唯一

出示主题图2 “新长镇有9992人”

9992的近似数有什么？

同学们说的数哪个最接近9992？

在不要求准确的情况下，你会选择哪个数来表示新长镇的人数？为什么？

1. 学生进行小组讨论
2. 指名汇报猜测
3. 学生进行简单记忆

指出：1506是一个准确数，1500是它的近似数，在不需要准确数据的情况下，选择一个近似数可方便记忆。

4. 师生总结方法：：一般情况下选择最接近的整十、整百、整千数，方便记忆。

巩固与拓展

1. 生活中的数学近似数的使用

举例：二年级同学304人，可说大约300人。

购物总价钱2998元，可说大约3000元。

2. 练习□p794□5□6

1. 先学生独立完成

2. 师生共同订正

3. 学生举例

小结与达标

这节课你学到了那些知识，你有什么收获？请你说一说。

学生尝试回忆本节课知识点

并尝试说一说

作业布置

p808□9

板书设计

万以内数的近似数

例10

10000是9985的近似数

教学后记

学生认识近似数，并能结合实际进行估计，体会到近似数在生活中的作用和意义，学习效果好。

万以内数的认识教案第一课时篇八

《万以内数的认识》教学设计

教学目标：

1、认识新的计数单位“”，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。

2、学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。

教学重难点：

认识新的计数单位“万”，会读写万以内的数，掌握数位顺序表。

教法：直观演示、引导

学法：观察、合作交流

教学准备：

教学挂图、计数器，一个数位顺序表格（空的）。

教学过程

一、谈话导入，板书课题（2分）

出示课本插图，读出南京长江大桥和铁路桥长多少米？

板书课题：万以内数的认识

二、揭示目标（1分）

本节我们的学习目标是：

认识新的计数单位“”，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。

三、自学指导（7分）

自学内容：

出示南京长江大桥的图。

（1）请学生说一说对南京长江大桥的认识。

教师补充说明，南京长江大桥是我国在长江上最早建立的公路、铁路两用桥。

（2）请学生认读公路桥、铁路桥的长度。

观察例4中的立方体。

数一数：一个大立方体中有多少个小立方体？

自学方法：同桌合作交流