

最新幼儿园社会说课稿万能 幼儿园社会说课稿(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园社会说课稿万能篇一

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的孩子。幼儿生活经验少，自我保护能力差，极易受到伤害，因此，对幼儿进行自我保护教育和学习处理一些突发事件十分必要。与其整天把幼儿看管得紧紧的，不如教会他们必要的安全知识。鉴于此，我除了在日常生活中注意对孩子进行这方面的随机教育外，觉得有必要组织一次专门的教育活动，对孩子进行教育，让幼儿掌握正确的报警知识。

二、说活动目标：

小班幼儿缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很容易发生意外伤害，虽然知道了一些急用电话，但还不会正确使用，根据小班幼儿的这些特点，我为本活动定出了两条教育目标：

第一，了解警车、救护车、消防车与人们生活的关系。

第二，知道电话110、120、119的作用，懂得在危急时拨打相应的电话号码。

孩子的安全是幼儿园的首要任务，但是我们也不可能整天跟

着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力，让他们懂得在自己遇到危险时会用最快捷的方法来让自己脱离危险，才能使幼儿更好地适应社会，学会更好地保护自己，于是把本活动的重点定为：了解警车、救护车、消防车与人们生活的关系，知道它们相应的报急电话；学会保护自己。整个活动都是围绕着重点进行的，首先是让幼儿通过图片来了解这些车辆的作用，以及报急号码的功能，接着是通过多媒体情境来体验这些车辆与报急号码对我们生活起到的作用，最后是通过游戏把知识实践到行为当中，使报警知识在游戏中得到练习与巩固。

虽然幼儿知道了报急的电话号码，但是由于他们缺乏拨打电话的经验，对数字的认识也还不够深刻，所以要让幼儿根据突发事件的情境正确地拨打相应的电话，对于小班幼儿来说有一定的挑战性。

所以我把活动的难点定为：让幼儿懂得在危急的时候正确拨打相应的报急电话。在活动中，我设计突发事件的情境，再通过“打电话”的游戏，让幼儿在与老师一问一答的对话中轻松自然地运用已掌握了报警知识大胆地表现自己，使幼儿在整个学习过程，热情高涨，兴趣浓厚，积极参与整个游戏活动，学具的提供也满足了孩子动手的需要。幼儿在游戏中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化，从而突破难点。

三、说活动准备：为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作如下安排：

知识经验准备：

初步让幼儿认识警车、救护车、消防车的外观形状，知道他们相对应的报急号码。

材料准备：

- 1、110、120、119号码卡片；警车、消防车、救护车图片。
- 2、多媒体课件（内容是一些突发事件的过程）
- 3、三幅有关突发事件图画。
- 4、一部电话。（供幼儿学习拨打报急电话）

四、说教法

新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见。因此，本活动我将充当幼儿的支持者、合作者和引导者，根据小班幼儿思维的具体形象性特点，始终贯穿直观性原则，结合多种教法进行活动。

- 1、采用直观法，以多媒体情境体验的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。
- 2、采用提问法，是因为在活动中适当的问题有助于活跃幼儿的思维，启发学习，有利于幼儿获得新知识和发展智力。例如：教师鼓励孩子大胆地想办法，表达自己的方法和自己的想法是我们现在要倡导的，这也是解决活动重点的有效方法。
- 3、采用游戏法是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，在幼儿身心略感疲惫时，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的打电话游戏中能充分地表现自我，大胆说话，巩固报警知识，从而突破难点。

五、说学法：

整个活动我以幼儿为主体，改变过去“要我学”为现在的“我要学”的指导思想。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的

重、难点。幼儿将运用观察法、讨论谈话法、游戏练习法等学习方法进行学习。

观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观看多媒体情境表演直接获得印象。

讨论谈话法是幼儿在讨论、谈话中无拘无束地说出自己的理解与看法，充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达能力，同时也是幼儿获得新知识的好机会。

游戏练习法是幼儿在玩打电话的游戏中，边游戏边练习如何正确打报急电话，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。充分体现《幼儿园教育指导纲要》中提出的“知识是在运用的过程中升华”的精神实质。

六、说活动过程：

本次活动，以新《纲要》为指导，从“认知—情感—行为”三大块，由浅入深，从感知到体验，使原有经验与新经验之间建立有机联系，让幼儿在互动式、探究式的教育活动中，自主地、能动性地学习。但是众所周知，这些安全知识比较抽象，光靠枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，也更是不可掌握的，只有把活动组织得丰富多彩、形式多样，才能让每个孩子都主动、积极地去记住这些报急电话，使幼儿遇到紧急问题时会使用这些号码。在活动中，为了让幼儿更好学习和了解每一个突发事件所相对应的正确报急方法，我设计此活动流程为：激发兴趣——观察探索——学习讨论——游戏体验。

幼儿园社会说课稿万能篇二

尊敬的各位评委老师：

大家好！

我是来应聘幼儿园教师的xx号考生，我今天抽到的说课题目是《一米线》。下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程以及说活动延伸这六个方面来进行我的说课。

《一米线》选自于江苏教育出版社大班社会领域大家一起来主题活动其中的一个教学活动。本次活动通过儿童常见到的生活中的事物，贴近幼儿的生活。引起幼儿运用多种感官、多种方式对身边常见事物也能细致观察的意识，遵守社会规则。正如《纲要》明确指出，社会学习具有“潜移默化”的特点，尤其是社会态度和社会情感的学习，往往不是教师直接“教”的结果，幼儿主要是通过在实际生活和活动中积累有关的经验和体验而学习的。教师要注意通过环境影响幼儿。

活动目标是活动的起点和归宿，在《纲要》精神的指导下，我制定出如下三维目标：

1. 情感目标：从自我做起，激发乐于参与集体活动的兴趣。
2. 能力目标：通过观察、讨论、游戏等方法，提高观察能力与表达能力。
3. 认知目标：了解一米线的作用，并知道遵守规则在我们日常生活当中的重要作用。

根据以上对教材及其目标的分析，我确定本次活动的重点为：了解一米线的作用，并知道遵守规则在我们日常生活当中的重要作用。

由于幼儿的认知水平不足，本次活动的难点为：通过观察、讨论、游戏等方法，提高观察能力与表达能力，激发乐于参与集体活动的兴趣。

教师应该充分的把握幼儿的基本情况，以幼儿为主体，因此接下来我将对学情进行分析。大班幼儿已经具备了一定的认知能力与知识储备，他们能够初步理解周围世界中比较隐蔽的因果关系，能生动、有表情地描述事物。但是在教学中，应将重点放在幼儿理解方面，充分尊重幼儿，以便他们将注意更多地投向学习过程的理解和思考，只有借助事物的具体形象，才能帮助幼儿更好地理解内容。

在活动当中，我充分贯彻《纲要》与《指南》精神，以互动、开放、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体，以游戏为基本活动，因此，我将以电教法和提问法为主，同时辅以情景教学法，在相应的活动目标要求下，运用情景化教学既能满足幼儿的需要，又能达到提高表达能力和创造力的目标，同时，在多元化的活动方法中，充分的调动幼儿的活动积极性。

活动准备工作是完成活动设计以后，开始转向具体实施的过渡环节，那么教师是环境的创设者，必须为幼儿提供一个有准备的环境，因此我准备了多媒体课件、小狐狸到银行的视频、挂图、图片，在活动中为幼儿的配置充足的物质材料，随时满足幼儿求知欲的需要。

接下来就说到我说课的核心环节，说活动过程。我的过程一共分为三个部分。

首先是我的开始部分也就是我的导入，我将采用视频导入的方法，激发幼儿的学习兴趣。爱因斯坦说过：“兴趣是学生的老师”。孩子有了兴趣，就会积极主动地参与到活动中去。这是我将会引导幼儿跟着我预设的问题进去活动当中。

然后就是我的展开部分，在这一部分一共分为三个环节：出示挂图，引出内容——探讨交流，全面感知——迁移经验，融入生活。

(一) 出示挂图，引出内容

在这一环节，我先会出示挂图，我会创设情境，图图和花花两个小朋友都要去银行，带领幼儿一起来帮助他们。引导幼儿观察图片，并提出问题，说出百货商场、医院的作用。接着通过提问幼儿：现在图图和花花已经走到了医院，在怎么走就能到银行呀？引出银行，带领幼儿走进银行。

(二) 探讨交流，全面感知

我会出示图片，带领幼儿对图片中的场景进行讨论，引导幼儿了解“一米线”的作用，在此过程中提出思考性的问题和假设性的问题“图片当中的人们都在干什么？”，“为什么这些人却要隔着这么远呢？”通过这样几个问题，带领幼儿一起感知一米线的作用，并且总结一米线的作用“在银行里面设置一米线是因为，一方面人们按照秩序进行排队，另一方面是尊重他人的隐私，还有防止坏人的偷盗。这样来提高幼儿的总结能力与表达能力。

(三) 迁移经验，融入生活

(四) 游戏结束

最后就是我的结束部分，正所谓“一个好的结束是下一个活动的开始”。精心设计一个适宜而有效的结束方式很有必要。因此我将采用创设情境，游戏体验的方式，通过引导幼儿在活动室的小超市里面进行角色扮演的游戏，以此来结束本次活动。

为了使幼儿通过真实而有意义的活动生动，活泼，主动的学习，获得完整的经验，促进其身心全面和谐的发展，因此，我将采用领域拓展的方法进行我的活动延伸，将活动当中的掌握的一米线的作用，在绘画中展现出来，并且将孩子的作品贴在我们的主题墙上，开展一个小小文明家的主题教育活

动。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，你们辛苦了。

幼儿园社会说课稿万能篇三

一、说教材：

新《纲要》中指出选择幼儿教育活动应该贴近幼儿的生活，来源于生活。小班幼儿好奇心强，对各种事物都感兴趣。他们内心都非常渴望长大，喜欢模仿比他们大的孩子和大人。但由于其认知能力较弱，自我为中心的意识较强，意识不到自己在慢慢长大，本活动通过观察操作讨论等让孩子感受到自己的成长，并体味成长的快乐和自豪。从而促进幼儿心智上的成长——我长大了，长大真好，我要长大。

为此，我选取了本次活动。根据小班幼儿的实际情况，从情感、态度、知识、能力、技能方面考虑，制定了本次活动的目标为：

1. 感受自己身体的的长大。
2. 体味成长的快乐， 激发幼儿为自己的长大感到自信和自豪的情感。
3. 愿意较大声、大胆地在集体面前发表自己的想法。

活动难点：激发幼儿为自己的长大感到自信和自豪的情感。

说准备：

为了使活动呈现出趣味性，综合性和活动性，寓教育于实际操作和游戏中，我作了以下准备：

1. 幼儿小时侯的照片、图片。

2. 各类婴儿衣物等。

二、说教法

新《纲要》指出：创设一个宽松的环境，让每一个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见，因此，本活动教师充当幼儿的支持者，合作者，根据小班幼儿思维的具体形象性特点，采用多种教法进行。

1直观法：

通过演示课件，激发幼儿的学习兴趣。多媒体具有生动形象，富于表现力和感染力的特点。使教学成为有趣的活动，容易引起幼儿的兴趣，集中幼儿的注意力，使幼儿便于理解，易于记忆，从而使幼儿们情绪高涨，兴趣盎然。

2、谈话法：

由师生相互提出问题和回答问题所组成。恰当的问题有助于活跃幼儿的思维，启发幼儿的学习，有利于幼儿获得新知识和发展智力，培养幼儿的语言能力和语言习惯。

3、操作法：

杜威曾经说过：“儿童学习知识，认识外部世界的本质在于儿童通过不断去增加，改造自己的亲身经历，这个过程是永无止境的。”只有幼儿亲自动手操作，经过了与材料的相互接触，他们才会真正地学到知识。

此外，在各个不同的教学环节中，还穿插了赏识激励法，交流讨论法，等教学方法，让幼儿在轻松愉快的环境中学习做

到寓教于乐。

三、说教学过程设计

《我们长大了》是一个社会领域的内容，根据小班幼儿的学习特点和本活动的目标，我设计了以下环节：

（一）通过看照片初步感知：让幼儿初步感知自己长大了。

（三）通过观察发现讨论，让幼儿感知到自己能力上成长：我真的长大了这个环节通过看图片和讨论以及幼儿自己实践整理实物，对幼儿能力上成长加以肯定和赞扬，使幼儿对成长的感知由身体过渡到能力，进一步激发了幼儿对自己成长的自信和自豪感。

幼儿园社会说课稿万能篇四

今天我给大家展示的是幼儿园社会领域课程《交通规则我知道》。此活动来源于幼儿的日常生活。我们都知道，交通安全无比重要，对于幼儿园的孩子来说，安全意识淡薄，没有较强的自我保护意识，所以增加交通安全知识是必要的。几次带幼儿外出活动，尽管老师多次强调注意交通安全，可总会有幼儿在路上东张西望、追追打打。

一到横穿马路时，很多幼儿驻足不定，不知所措。面对这些即将升入小学，但还缺乏遵守交通规则意识，也不知具体要遵守哪些交通规则的幼儿，我觉得很有必要让幼儿了解、认识交通规则，萌发遵守交通规则的意识，加强自我保护，提高危险防范能力，让孩子真正地走进社会这个大家庭。这也符合新《纲要》所提到的“选择的教育内容既贴进幼儿的生活，符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，为所有在园幼儿的健康成长服务。”同时也符合《纲要》中“应培养幼儿对生活中常见的简单标志和文字符号的兴趣”。标志以

其形象性、直观性、知识性、实用性等特点运用广泛，并为幼儿理解接受，让幼儿掌握生活中常见的标志的内容含义，有着极其重要的教育意义。为此我选择并设计了这次活动。

二、根据我班孩子的年龄特点及社会经验，我设计了一下几点目标：

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿的年龄特点、认知水平及实际情况，此活动的目标定位于：

1、尝试了解各种不同的交通标志图，能用完整、流畅的语言正确表达它们各自的作用；

2、幼儿的观察力、思维力及口语表达能力在活动中得到提高；

3、体验交通规则的重要性，具有一定的自我保护意识和能力。其中活动难点是解读交通标志图。活动重点是在日常生活中，能自觉地遵守交通规则。

三、说活动准备

丰富的教学用具及设备，能使教学过程从枯燥到有趣，从抽象到形象。为了使本次活动呈现趣味性，综合性，活动性，富教育于生活情境，游戏之中，我做了如下准备。

1、教师和幼儿一起收集有关“交通标志图”的信息图片。

2、立体的交通标志（停车标志、红绿灯、左右转弯标志），“十字路口”场景布置。

3、教师事先与一位交警取得联系。

4、多媒体课件：

(1) 喧闹的马路;

(2) 正确的交通行为与错误的交通行为画面(内容有:红灯车停,行人过马路走斑马线;行人靠左走;在马路上追车奔跑;在马路上玩耍、拍球等;过马路跨越护栏;行人走天桥。)

(3) 配乐儿歌。

四、说教法

新《纲要》指出:"教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者",活动中应力求"形成合作探究式"的师生互动,因此,本活动我主要采用的教学方法有:

3、交流讨论法:在活动中适当的让交流讨论,有助于培养幼儿合作学习的意识;

4、游戏法:游戏是幼儿的基本活动,它具有教育性、娱乐性、创造性,寓教育于游戏之中。

五、说学法

整个活动,尊重幼儿的主体地位,创造条件让幼儿参加探究活动,不仅提高了认识,锻炼了能力,更升化了情感,本活动我采用了"观察法、猜测法、讲述法、游戏体验法"引导幼儿通过看一看、想一想、说一说、玩一玩,使活动变得丰富,调动幼儿参与活动的积极性。

六、说活动过程

要想使活动目标顺利实现,要想活动的重难点得于突破,那就要取决于活动过程的开展。本次活动将以"遵守交通规则"为话题,以"设置悬念,观看交通安全事故视频"为切入点,

通过 " 讨论交流、了解标志 " 、 " 交警指导、遵守交通 " 、 " 欣赏儿歌、归纳小结 " " 模仿游戏、体验生活 " 四个主要环节，提高孩子独立在马路上行走的安全意识，学习保护自己。

第一环节：我以 " 兰兰的爸爸去幼儿园的路上发生了可怕的事情 " 设置悬念引导孩子观看交通事故视频，直观地再现了生活情景，很快将孩子们的注意力集中到该活动中来。紧接着提出 " 为什么会发生这样的事故？ " " 马路上为什么要有红绿灯？ " 等问题，启发幼儿积极思考，讨论交流。通过交警解答，充分调动了孩子们学习的积极性，形成了生生互动，师幼互动合作学习机制。为下环节的学习打下了基础。

第二环节：解读交通标志图、了解标志的作用，这是本次活动的难点所在。标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号，与幼儿的生活息息相关。引导幼儿认识常见的交通标志有着重要的意义。 " 在车辆穿梭的马路上，除了红绿灯这个交通标志外，你还看见过什么交通标志？ " 引发幼儿持续探究、学习的愿望。建构主义理论提示我们，在教学中，要帮助孩子利用情景、协商、对话等环境要素，发挥孩子的主动性、积极性，为此，我通过展示师幼共同收集的各种交通标志图，让孩子在 " 标志 " 情景中，与标志零距离接触。通过看、听、找，帮助幼儿认识常用的交通标志，引导幼儿用完整、流畅的语言正确表达它们各自的作用。这一环节充分体现了幼儿是学习的主体，教师是幼儿学习的合作者、引导者、支持者。

第三环节：交警指导、遵守交通。在这一部分，通过以交警考考幼儿的形式，引导幼儿判断分析课件中所出示的常见的交通行为画面，帮助幼儿了解哪些是正确的交通行为，哪些是不正确的交通行为，掌握正确的行走方法。活动中，交警的参与，幼儿主动学习的积极性高涨起来，而交警及时适当的应答和肯定，形成了合作探究式的师生互动。

第四环节：欣赏儿歌，归纳小结。这是一个过渡环节，目的是让孩子们在轻松愉快的儿歌声中，进一步掌握过马路的正

确方法。儿歌内容简单，朗朗上口，句子工整、押韵，孩子们在不知不觉中很快就记住了过马路的正确方法，让孩子紧张的注意力得到暂时的舒缓，为下一个游戏环节作铺垫。

第五环节：模仿游戏、体验生活。这是本次活动的高潮部分，也是本次活动动静交替原则的体现。通过上面几个环节的学习，孩子们对常见的交通标志及其作用有了初步的了解。为了让孩子们的知识、能力迁移到日常生活中，体现教育寓生活、游戏之中。我组织孩子们和交警玩“过马路”的游戏，通过交警的指挥，交通标志的提示，形成自觉遵守交通规则的安全意识，提高保护自己的 ability。

七、说延伸活动：

1、课后教师可将交通标志图放入语言区，让有兴趣的幼儿继续探索。

2、在日常生活中，家长要充分利用适当时机对幼儿进行遵守交通规则的学习和教育。这是本次活动的重点。

幼儿园社会说课稿万能篇五

“学会合作学会交往”是社会对我们每个人提出的必备要求，“合作”对于幼儿个体全面发展很重要，我班幼儿独生子女较多，并且很多幼儿都是爷爷奶奶看护。孩子平时表现很自私，活动中不愿、不会和他人合作，针对幼儿这一现象，于是我设计了《我们在一起》的社会活动。

《我们在一起》的素材来源于生活，教材中的游戏来源于幼儿平时的一日活动。通过让幼儿动手操作，交流讨论学会与他人合作，体验合作完成任务的快乐。

活动目标对教育活动起着导向作用，幼儿园新《纲要》社会

领域中提出：加强幼儿与同伴的交往，引导幼儿参加游戏和其它各种活动，体验和同伴共处的乐趣。根据大班幼儿年龄特点和教材本身出发，我从情感、认知、能力确定了本次活动的目标为：

- 1、体验大家齐心协力完成任务的快乐。
- 2、学会与他人一起合作完成任务，体会团结力量大。
- 3、促进幼儿相互合作能力的提高。

根据本次活动内容和教学目标及我班幼儿能力发展的情况，我确立了此次活动的教学重点为：充分体会团结一起力量大的意义，学会与他人合作，掌握与他人合作的基本方法。难点是：积极配合与他人合作完成任务，体验与他人合作的快乐。

幼儿园《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，本次活动我采用了以下几种教法。

- 1、情景法：在活动的开始我设计了拔萝卜的情境表演。为幼儿创设一个融洽自由的环境，让幼儿自主地投入到活动中。
- 2、游戏法：游戏活动是幼儿教学活动的主要形式，在本次活动的主体部分，我让幼儿玩了运炸弹的游戏。激发了幼儿学习探索的兴趣。
- 3、操作法：让幼儿成为了活动的主导者，能通过幼儿亲身动手操作来体验，在活动中为了让幼儿更好地掌握重点，我让他们折筷子、搭积木，通过自由地操作来达到我的教学目标。
- 4、提问法：激发幼儿的兴趣，引导幼儿思考。整个教学中将此方法贯穿到每个环节。

学法：整个活动中，我始终坚持以幼儿为主体的教育理念。让幼儿在看看、玩玩想想、说说的氛围中主动探索。从而轻松地掌握活动的重点与难点。在活动中我引导幼儿运用游戏法、操作法、讨论法等学法达到教学目标。

为了顺利完成教学目标，我做了如下准备：

物质准备：萝卜、动物头饰、一次性筷子、积木、废报纸、沙包□ppt

经验准备：幼儿有过与同伴合作玩游戏的经验。

为了本次活动充满趣味，更能吸引幼儿，使整个活动自然流畅，层层递进达到教学目标，整个活动分为三个步骤：

教师设计情境表演“拔萝卜”，（一名幼儿扮演萝卜，四名扮演小动物）

表演完了后教师提问：“为什么一个小动物不能拔起萝卜呢？四个小动物一起就能拔起萝卜？”请幼儿交流讨论，让幼儿初步得出因为几个小动物团结在一起力量大。

我主要从两大环节的活动来完成。

（一）通过幼儿亲身体会来感受团结力量大并初步学会合作。

1、让幼儿折一根筷子和分别折一把筷子。教师进行提问：“为什么一根筷子易断，一把筷子折不断？”幼儿得出一根筷子力量小，一把筷子力量大。通过这个活动让幼儿进一步体会到团结在一起力量大的意义。

2、在规定的时间内让幼儿独自玩积木，再让幼儿分组玩积木。教师提出要求拼一座房子。师幼互动，先让幼儿说说一个人拼房子和分组拼的不同感受。教师总结，让幼儿初步学会与

他合作。

这一环节我通过幼儿动手操作、教师引导提问总结的方法，让幼儿体验团结力量大，初步学会合作。

（二）通过游戏《运炸弹》，让幼儿切实体验到只有合作才能又快又好的完成任务，更加深刻体验大家齐心协力完成任务的快乐。

游戏的玩法：幼儿两人一组，合穿一件自制的‘防弹衣，在规定的时间内运炸弹，看哪一组运的炸弹多，而且防弹衣不破裂。

1、两人一组试穿防弹衣向前走。训练后幼儿“防弹衣”破裂，教师提问：“怎样才能使防弹衣不破裂呢？”让幼儿集体讨论：认识到两人一组，必须商量好，步调一致，相互照应，不能各自行动。

2、两人一组练习合作运炸弹。通过练习后幼儿“防弹衣”再次破裂，教师提问，让幼儿交流讨论：得出在取放炸弹时必须两人同时蹲下站起。

3、将幼儿分两组玩“运炸弹”的游戏。

整个游戏活动，我通过游戏、讨论，再游戏、再总结的方式，让幼儿体验合作、学会合作及合作的快乐。

为了将目的延伸到日常生活中，教师通过提问：生活中还有哪些事需要大家一起合作才能完成呢？让幼儿自由讨论交流后。教师播放抗洪、救灾、地震等事件的视频。让幼儿了解精神团结也很重要。

户外活动中带领幼儿进行“两人三足”“赛龙舟”等合作游戏。

本次活动我是围绕合作这个概念而开展的集体教学活动。我充分利用孩子们常见易于操作的筷子、积木、沙包让孩子在体验中获得合作力量大的道理，并体验到合作的快乐。有效贯穿了《纲要》的精神，真正做到了师幼互动，生生互动。