

# 2023年小花籽找快乐中班教案反思 小花籽找快乐中班教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小花籽找快乐中班教案反思篇一

### 活动目标

- 1、理解并欣赏作品，了解小花籽寻找快乐的经历。初步学习句式：“快乐，快乐，我给大家times□times□□大家喜欢我。”
- 2、参与谈话活动，乐于在集体面前大声自然地表达自己的快乐。
- 3、懂得为大家做好事，自己会得到快乐的道理。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

### 活动准备

- 1、根据故事内容制成幻灯片、影屏展示台。
- 2、每人一个汉字小花籽头饰。
- 3、字卡：小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙、雪山、大河、草原。

## 活动过程

（一）幼儿带着头饰随音乐“蝴蝶找花”入场。

（二）教师出示小花籽：“今天老师要给大家讲一个有关小花籽的故事。”

（三）教师有表情地讲述故事的第一、二自然段，提问：

1、故事中的小花籽从妈妈的怀里蹦了出来，它要做什么？  
（出示字卡“快乐”）

2、你们知道什么叫快乐吗？（让幼儿根据自己的理解来解释）

（四）播放幻灯片，再次欣赏故事的第一、二自然段，提问：

1、小花籽在寻找快乐的路上遇到了谁？它们是怎么说的？  
（要求幼儿用作品中的语言连贯地回答，拿着字卡分别学说角色的对话）

2、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？（在讨论中让幼儿懂得，因为它们为大家做好事，大家喜欢他们，所以它们感到快乐）

（五）学习角色对话。

师：我们一起来学学它们说的话吧。请拿出字卡，说说字卡上的宝宝的话，然后再与你旁边的朋友交换着再说一说。

幼儿说角色对话，教师巡回指导。

（六）欣赏故事的后半部分，提问：

1、小花籽最后找到快乐了吗？它是怎样做的？

2、小花籽是有谁帮忙的？它们飘过哪些地方？（出示字卡：大河、草原、雪山，幼儿回答后，并找相应字卡）

3、小花籽最后在哪儿留下来，为什么？（结合字卡进行）

4、教师小结：小花籽知道只有为大家做好事，大家才会喜欢它，自己才会得到快乐。

过渡语：现在我们完整地听完这个故事，然后告诉我你们感到快乐的事。

（八）结合课件，完整欣赏故事，请幼儿谈谈自己感到快乐的事，加深对快乐含义的理解。

（九）教师讲评，请每个小朋友戴上头饰扮演小花籽，去询问幼儿园的其他工作人员是否快乐，鼓励幼儿大方地与他人交往。

师：那我们一起去看问幼儿园里的老师们是否快乐吧。来，我们出发吧。

幼儿随音乐退场。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班的孩子，因为年龄的关系，在很多时候，往往都只想到自己，而忽视了别人，而能够在帮助别人的过程中体验到帮助别人的快乐，这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。于是我选择了语言活动《小花籽找快乐》，虽然这个教材比较老了，但是这个故事它采用了拟人的手法，把“小花籽”寻找快乐的经过描写的形象逼真，又通过生动、有趣的角色对话，能让幼儿充分感受到作品的思想感情，最终让幼儿升华到懂得为大家服务，帮助别人才是真正的快乐的境界。

我在课前自己制作了《小花籽找快乐》的ppt课件，将整个故事融合进去，既可以完整欣赏，又能分段播放，由于课件的图片比较鲜艳、生动，所以观赏课件更能有效激发幼儿的学习兴趣。在整个活动中，我创设宽松的语言氛围，通过让幼儿欣赏故事，学说并表演故事对话，让幼儿多说，敢说，乐说，发展幼儿的思维，又通过表达自己的快乐将幼儿原有的经验进行提升，懂得为别人做好事，别人快乐，自己也快乐的道理，努力在幼儿心灵播下爱的种子。

活动反思：

在活动中，我发现幼儿的生活经验不能很好地进行描述，孩子们没能积极地参与到讨论中来。而此时，教师没能通过表情、动作等让幼儿感受快乐，使得孩子们只能停留在童话故事欣赏理解中，而不能很好地将故事中的“快乐”迁移到生活中来。幼儿语言能力的发展是在日常生活的运用过程中发展起来的，这次组织的语言活动只是语言教育的一种途径，今后需要在日常活动中为幼儿提供想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。

小百科：花是植物成熟的表现，开出各色各异的花，具观赏效果；卉是草类的总称。

## 小花籽找快乐中班教案反思篇二

一. 说教材分析：

今天，我说课的内容是中班语言：童话故事《小花籽找快乐》。选自山东省幼儿园教材《语言》第22页。童话故事是儿童文学的一种体裁，是富有浓郁幻想的虚构故事。它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。童话的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿的心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿

接受。《小花籽找快乐》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把“小花籽”寻找快乐的经过描写的形象逼真。故事中生动、有趣的角色对话，使幼儿充分感受作品的思想感情，懂得为大家服务才是真正的快乐，提高幼儿的语言表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣，是一篇具有深刻教育意义的好教材。

（一）知识点分析：本故事所含的知识内容是：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙、风及小花籽的本领。根据中班幼儿的认知水平，他们对几种事物的功能还没有全面系统地认识，而本作品重点就是以小花籽找快乐为线索描写出几种事物的特点、作用，幼儿只有掌握了这个知识点，才能更好的使幼儿理解故事情节，懂得其中的道理。活动前带领幼儿到户外亲近自然，探索大自然的秘密，并在活动区里进行体现，让幼儿能够初步了解几种事物，进而掌握知识点，为理解故事内容，掌握其中的道理做好铺垫。

## （二）教学目标

1. 萌发幼儿乐于助人的情感，教育幼儿爱护有益事物，渗透环保意识。
2. 培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受力和口语表达能力。
3. 初步理解故事内容，掌握故事的名称、角色和故事的主要情节。丰富词汇：勤劳。

依据：一是根据中班幼儿的认知水平和心理发展特点。4至5岁的幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。尤其考虑到现在绝大多数幼儿都是独生子女，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人，向幼儿进行这

样的情感教育和思想品德教育也显得尤为重要。二是根据幼儿园课程目标及《纲要》、《规程》，幼儿课程目标旨在提高幼儿素质，提出引导幼儿接触各种艺术作品，关注人类道德行为美。本故事通过使幼儿理解太阳、小鸟、蜜蜂等事物的美好“心灵”，来感染幼儿，美化幼儿的行为。《纲要》中提出语言学科主要就是发展幼儿的语言能力，培养幼儿认真倾听的习惯，发展幼儿的语言理解能力，由此制定了情感、能力、认知三方面的教学目标。

### （三）重、难点分析：

重点引导幼儿初步掌握故事的主要情节，了解故事中几种事物的不同本领。

难点是引导幼儿理解帮助他人带来的快乐，进而意识到真正的快乐就在我们的身边。中班幼儿理解水平有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，而本作品就是在理解各种事物的本领的基础上，培养幼儿乐于助人的美好情感，所以说将它定为本活动的难点。

### 二．说教学方法：

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了直观演示法、讨论法、讲述法和提问法。

1. 直观演示法：运用直观、形象的教具进行表演示范，引导幼儿理解作品内容。活动中主要运用多媒体课件，将整个故事制作成形象直观的动画，既可以完整欣赏，又能分段播放，通过观赏课件引导幼儿了解故事情节，理解故事内容。

3. 讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小，和抑扬顿挫的变化，采用不同的音

色来讲述不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。如：当讲述太阳公公的语言时，我采用低沉的、语重心长的口气，及和蔼可亲的表情来表现，帮助幼儿更好的理解事物的形象特点，并能较好的集中幼儿的注意力，为提高教学效果和突破重、难点做准备。

4. 提问法：提问是教师引导幼儿观察事物，要求幼儿再现已掌握的知识，启发幼儿积极思维的手段。提问在教学中发挥着不可替代的作用，我主要运用了解释性提问（如：小蜜蜂为什么要给大家采蜜啊？）、假设性提问（如：如果你是小花籽，你们会怎么做呢？）等等。在提问问题时，针对不同能力层次的幼儿，比较容易的问题可让水平比较差的幼儿回答，需要幼儿描述的问题就请能力较强的幼儿回答，像总结、归纳性的问题请能力最强的幼儿来回答，使每个幼儿都能体验到成功的喜悦。

幼儿既感到新鲜，调动起活动兴趣，又利于帮助幼儿理解故事内容。

### 三、说学法指导：

通过本次活动，主要采用欣赏法、发现法、讲述法。

1、欣赏法：引导幼儿学会理解作品内涵，鉴别作品的美及分析评价文学作品，使幼儿获得美的享受，唤起美的情感，陶冶美的情操，培养爱与憎、美与丑的道德意识，提高鉴赏能力。在活动过程中，通过教师生动形象的讲述，引导幼儿来体验帮助别人那种心情，感受作品的语言美，从而突破难点。

2、发现法：教师提供适于幼儿进行发现活动的教材，使他们通过自己的探索、尝试过程，发现知识。在活动中，请幼儿回忆、讨论故事中几种事物的本领，通过提问和幼儿讨论，引导幼儿自己得出结论，发现为什么太阳要给大家带来阳光

和温暖……，充分体现幼儿的主动性和积极性。

3、讲述法：主要教会幼儿能准确地回答问题，恰当地说明自己的想法和做法。在活动中，我采用多种形式的提问，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用宏亮的声音、完整的语言进行讲述，并且注意为每名幼儿创设讲述的机会。

在调动幼儿积极性和学习兴趣方面，我做到以下几点：

首先，采用启发幼儿想象的方法，给幼儿空间去自由发挥，并给予正面、肯定的评价。

其次，我利用生动、形象的动画，吸引幼儿注意力，引起学习的兴趣。

四、说教学程序：

整个活动分为三大部分，设计活动如下所示：

活动流程简单明了地概括了整个活动，使大家一目了然，明白设计意图，下面将其详细说明一下：

（一）导入部分：激发学习兴趣，引出故事主题

出示太阳、小鸟、蜜蜂的图片，引导幼儿说一说它们有哪些本领，突出活动的教学重点，引起兴趣，引出主题。

（二）展开部分：理解故事内容，掌握学习方法。

3、完整欣赏课件，教育幼儿保护所有有益事物，渗透环保意识。

（三）结束部分：迁移故事主题，渗透思想品德教育。

通过讨论，引导幼儿说说自己是怎样为大家服务的，可包括

三个方面：（1）为爸爸妈妈；（2）为小朋友；（3）为老师。教育幼儿懂礼貌，做个乐于助人的好孩子，进行品德教育。

## 小花籽找快乐中班教案反思篇三

各位老师，大家好！今天，我所展示的教学活动是中班语言活动《小花籽找快乐》。

一、首先来说一说我的设计意图：（详细）

《小花籽找快乐》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，用孩子水晶般的心灵感受生活：在动物王国、雪后白色世界和春天美丽景象所构成的画面中，利用太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙、风姑娘、小花籽等可爱的小生灵，把“小花籽”寻找快乐的经过描写的形象逼真。而且它采用了拟人的手法，故事中生动、有趣的角色对话，使幼儿充分感受作品的思想感情，懂得为大家服务才是真正的快乐，从而提高幼儿的语言表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣，是一篇具有深刻教育意义的好教材。

故事中表现的快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。现在绝大多数幼儿都是独生子女，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人，以自我为中心，向幼儿进行关心别人、帮助别人的情感教育显得尤为重要。通过欣赏童话故事《小花籽找快乐》，理解故事内容，并让幼儿学说故事中的对话语言，在学说对话言语中不仅可以锻炼幼儿的语言表达能力，也可以鼓励幼儿运用完整的语言来进行表达自己的想法；另外，在感受小花籽寻找快乐的情感体验中让幼儿懂得关爱他人，懂得给他人带来快乐时自己也很快乐的道理。

对于中班的幼儿来说，他们已经具备了一定的词汇量，能听懂并理解一段话的意思，但部分幼儿不会与同伴交流，缺乏主动性，一些幼儿语言表达不完整，连贯性语言尚处在发展阶段。

而在整篇故事中语言通俗易懂，情节简单，简单的句式正适合中班幼儿学习，通过新句式的学习及完整的语言表达可以促进幼儿的口语表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣；而且中班幼儿的生活经验逐渐丰富，这样能够使幼儿更加理解故事中描绘的事物，这为幼儿懂得故事中的道理做好铺垫，因此我觉得小花籽找朋友适合中班教学。

## 二、第二来说一说活动教学目标及重难点（详细）

根据所选内容，也结合幼儿的年龄特点，在《纲要》精神的引领之下，我从情感、态度、认知、能力、技能五大方面制定了一下三维目标：

1. 认知目标是：理解故事内容，学习句式：“快乐，快乐，我给大家……，大家喜欢我”。（重点）

理解故事内容是幼儿学习新句式的前提，使幼儿在理解的情况下来学习故事中的语言。而且中班幼儿的语言表达能力正处于逐渐发展时期，中班这个阶段是幼儿学习完整语言表达的关键时期，因此本条目标也是本次活动的重点，让幼儿在学习句式的过程中，也促进幼儿的. 语言表达能力。

2. 能力目标是：大胆想象，能用连贯的语言表达自己的意思。

孩子的想象与其本身掌握的知识很有关系。因此，要不断扩大孩子的视野，孩子的想象力才能丰富。活动中利用丰富、生动的形象让幼儿进行角色扮演，发现画面中的秘密，从而鼓励幼儿进行完整的语言表达。

3. 情感目标是：懂得给别人带来快乐时自己也很快乐的道理。（难点）

在当今社会中，幼儿基本上都是独生子女，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人，以自我为中心，向幼儿进行关心别人、

帮助别人的情感教育显得尤为重要。通过欣赏并理解故事内容，从而引导幼儿懂得其中的道理。

### 三、接下来来说活动准备：（简单）

#### 1. 《小花籽找快乐》ppt

在活动中通过形象的ppt可以引起幼儿的注意力，也帮助幼儿理解故事内容，为懂得其中的道理做铺垫。例外在最后完整欣赏中可以帮助幼儿梳理知识，能够更好的理解在帮助他人时自己也很快乐的道理。

#### 2. 小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙图片：

各种动物形象的准备是为了让幼儿在第三环节学说角色对话中让幼儿清楚的知道自己的角色，从而鼓励幼儿模仿故事中的对话，锻炼幼儿的完整表述能力。

### 四、教学方法：（简单）

使用到的教学方法有：直观演示法、情景法、倾听表述法、视听讲结合法等。

### 五、接下来是我来说活动的教学过程（一般）

本次活动开展主要有四个流程

欣赏故事第一部分，初步了解快乐感知如何才能快乐——创设情境，学说角色对话——欣赏故事第二部分，了解快乐的含义——完整欣赏，师幼情境表演。这四个环节，环环紧扣，层层递进。

现在来说说我的第一个环节

（一）欣赏故事第一部分，初步了解快乐感知如何才能快乐。

（根据中班幼儿的年龄特点，我采用了分段讲述的方式，也通过提问的方式可以帮助幼儿回顾故事中的内容，帮助幼儿理解故事内容，在这一环节中可以引导幼儿认真倾听，并大胆讲述所听到的故事内容，为学说角色对话做铺垫。）

（二）情境创设，学说角色对话。

（情境的创设可以帮助幼儿投入到故事角色当中，激发幼儿学说角色对话的兴趣，为幼儿创造了学说角色对话的机会，让幼儿愿意说，喜欢说。也通过学说对话引导幼儿能够进行完整性的表述。）

（三）欣赏故事第二部分，了解快乐的含义。

（此环节与第二环节一样，都是运用分段讲述的方式来进行，引导幼儿倾听，大胆表述故事内容，引导幼儿跟着作品的展开产生情绪上的体验。）

（四）结合ppt师幼情境表演。

（完整的讲述是为了帮助幼儿梳理故事内容，巩固幼儿对故事内容的了解；从中在教师讲述过程中也引导幼儿尝试一起讲述故事内容，运用已学的角色对话来进行讲述，激发幼儿讲述的欲望，也感受作品中所表达的情感。）

（七）我的活动亮点：

我认为活动亮点主要是以下一些：取材贴近幼儿生活，符合幼儿的身心特点，根据当今社会中独生子女以自我为中心的特点，利用本次活动通过欣赏、理解故事、学说对话的方式来引导幼儿懂得关爱他人自己也很快乐的道理，我想这个活动对孩子来说是终身受益的。

## 六、活动后的自我反思：

本次活动主要是让幼儿通过理解故事来懂得在帮助他人时自己也很快乐的道理，我想这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。而且这篇故事语言简洁明了，其中生动有趣的角色对话能让幼儿充分感受其中的情感，让幼儿的情感得到升华。

在目标的制定上，我根据中班幼儿的年龄特点及现有发展水平制定三位目标。最后通过活动实现了重点目标，幼儿都学会了故事中的角色对话。但是难点目标，我觉得幼儿有点显得模糊不清，在活动中我没有深入去剖析故事的内涵，因此理解能力较好的幼儿懂得了在帮助他人时自己也很快乐的道理，但是部分幼儿还是没能理解故事所表达的道理。

在第三环节中，情境创设没有凸显出来，本来是让幼儿在音乐中一起去寻找快乐，然后遇到太阳、小鸟等动物，从而来学说对话，但是我怕会出现混乱想象，所以改成了幼儿直接寻找快乐，以ppt的形式出现，从而来引导幼儿学说角色对话。另外就是整个活动的教学方式过于传统，不够新颖。在社会领域方面挖掘的还不够深入。

这是我整个活动下来的一些想法和反思，活动设计中肯定还存在很多不足，请各位专家评委，多多指导，谢谢！

## 小花籽找快乐中班教案反思篇四

### 一、设计意图：

《纲要》中指出教师要“引导幼儿加深对作品的体验和理解。”引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助从优美的童话作品中，感受语言的优美，获得愉快的情感体验是语言活动的目的之一。快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广

泛的。中班语言活动《小花籽找快乐》正是让小朋友从神奇、优美的童话故事里体验帮助他人的快乐。

## 二、活动目标

- 1、理解并欣赏作品，了解小花籽寻找快乐的经历。初步学习句式：“快乐，快乐，我给大家××，大家喜欢我。”
- 2、参与谈话活动，乐于在集体面前大声自然地表达自己的快乐。
- 3、懂得为大家做好事，自己会得到快乐的道理。

## 三、活动准备

- 1、根据故事内容制成幻灯片、影屏展示台。
- 2、每人一个汉字小花籽头饰。
- 3、字卡：小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙、雪山、大河、草原。

## 四、活动过程

（一）幼儿带着头饰随音乐“蝴蝶找花”入场。

（二）教师出示小花籽：“今天老师要给大家讲一个有关小花籽的故事。”

（三）教师有表情地讲述故事的第一、二自然段，提问：

1、故事中的小花籽从妈妈的怀里蹦了出来，它要做什么？  
（出示字卡“快乐”）

2、你们知道什么叫快乐吗？（让幼儿根据自己的理解来解释）

（四）播放幻灯片，再次欣赏故事的第一、二自然段，提问：

1、小花籽在寻找快乐的路上遇到了谁？它们是怎么说的？

（要求幼儿用作品中的语言连贯地回答，拿着字卡分别学说角色的对话）

2、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？（在讨论中让幼儿懂得，因为它们为大家做好事，大家喜欢他们，所以它们感到快乐）

（五）学习角色对话。

师：我们一起来学学它们说的话吧。请拿出字卡，说说字卡上的宝宝的话，然后再与你旁边的朋友交换着再说一说。

幼儿说角色对话，教师巡回指导。

（六）欣赏故事的后半部分，提问：

1、小花籽最后找到快乐了吗？它是怎样做的？

2、小花籽是有谁帮忙的？它们飘过哪些地方？（出示字卡：大河、草原、雪山，幼儿回答后，并找相应字卡）

3、小花籽最后在哪儿留下来了，为什么？（结合字卡进行）

4、教师小结：小花籽知道只有为大家做好事，大家才会喜欢它，自己才会得到快乐。

过渡语：现在我们完整地听完这个故事，然后告诉我你们感到快乐的事。

（八）结合课件，完整欣赏故事，请幼儿谈谈自己感到快乐的事，加深对快乐含义的理解。

（九）教师讲评，请每个小朋友戴上头饰扮演小花籽，去询问幼儿园的其他工作人员是否快乐，鼓励幼儿大方地与他人交往。

师：那我们一起去问问幼儿园里的老师们是否快乐吧。来，我们出发吧。

幼儿随音乐退场。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班的孩子，因为年龄的关系，在很多时候，往往都只想到自己，而忽视了别人，而能够在帮助别人的过程中体验到帮助别人的快乐，这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。于是我选择了语言活动《小花籽找快乐》，虽然这个教材比较老了，但是这个故事它采用了拟人的手法，把“小花籽”寻找快乐的经过描写的形象逼真，又通过生动、有趣的角色对话，能让幼儿充分感受到作品的思想感情，最终让幼儿升华到懂得为大家服务，帮助别人才是真正的快乐的境界。

我在课前自己制作了《小花籽找快乐》的ppt课件，将整个故事融合进去，既可以完整欣赏，又能分段播放，由于课件的图片比较鲜艳、生动，所以观赏课件更能有效激发幼儿的学习兴趣。在整个活动中，我创设宽松的语言氛围，通过让幼儿欣赏故事，学说并表演故事对话，让幼儿多说，敢说，乐说，发展幼儿的思维，又通过表达自己的快乐将幼儿原有的经验进行提升，懂得为别人做好事，别人快乐，自己也快乐的道理，努力在幼儿心灵播下爱的种子。

## 小花籽找快乐中班教案反思篇五

活动目标：

1、理解故事内容，学习句式：“快乐，快乐，我为大家……，

大家喜欢我”。

2、懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。

3、能用完整的语言大胆地交流。

活动准备：小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙的图片。

活动过程：

一、出示小花籽图片，引起幼儿兴趣，引出主题。

师：小朋友，今天，老师带来一个朋友，它是小花籽，我们和它打个招呼好吗？今天我给你们带来了一个《小花籽找快乐》的故事，让我们一起来听一听。

二、听故事，理解故事内容。

（一）、听故事前半段，理解故事内容。

1、教师有表情地讲述故事前半段。

2、提问：

（1）小花籽去找快乐，那你们知道什么叫快乐吗？

（2）小花籽在找快乐的路上，都遇到了谁？

（3）这些朋友都快乐吗？为什么？

（二）听故事后半段，理解故事内容。

1、师：太阳公公、小鸟、蜜蜂、青蛙都找到了快乐，那么小花籽能找到快乐吗？我们来继续听故事。

2、幼儿听故事后半部分。

(1) 小花籽最后找到快乐了吗？

(2) 小花籽请了谁帮助它？

(3) 风姑娘带着小花籽来到了哪里？小花籽为什么要留下来？  
(因为雪山上有了漂亮的花，小动物们肯定会很开心)

(三)、结合挂图，完整讲述故事。

师：现在我们来完整听一遍故事，小朋友可以跟着老师一起讲一讲。

三、结合生活经验，讲述自己快乐的事情

师：小朋友你们有没有做过快乐的事情？做了哪些快乐的事情？

1、幼儿相互讨论。

2、请个别幼儿讲述。

四、活动结束：

教师小结：原来我们身边有那么多快乐的事，和朋友一起分享食物、玩具，我们快乐；和朋友一起做游戏，我们快乐；帮助别人了，我们也快乐。