

2023年三年级教育教学心得(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三年级教育教学心得篇一

读了《苦练书法的王羲之》这个故事，我明白了一分辛苦一分才的道理。

王羲之是我国伟大的书法家，他的书法艺术达到了登峰造极的地步，被人尊称为“书圣”。他之所以能有如此大的成就，秘诀就在于他的刻苦和专注。他为了练书法，不仅经常忘记吃饭和睡觉，而且，竟然有一次把墨汁当成蒜泥，蘸馒头吃。

读完这个故事，我想了很多。如果王羲之没有那样全神贯注地刻苦练习书法，我们今天就没有办法欣赏他留下来的墨迹了，这将是多么令人遗憾的事情埃而对于王羲之自己来说，如果没有他坚持不懈的努力，他就不会取得巨大的成就，他的一生，也就不会充实、辉煌，而变得懒散、平淡了。

我还想到了我自己。妈妈经常批评我写错别字，说是由于不专心，才会犯这样的错误。我还不服气，觉得那都是正常的，不用太在意。现在我明白了，专心，是成功的第一步。还有的时候，我下了很大的决心，有很美的愿望，但是就是懒于行动。读完《苦练书法的王羲之》，我明白了，成绩都是从行动中获得的。

我一定要改掉自己的坏习惯，做一个专心做事，持之以恒的人。

三年级教育教学心得篇二

pep教材三年级下册第三单元话题how many[]我讲的part a部分的教学，本课的教学重点是学习五个单词[]eleven ,twelve,thirteen,fourteen,fifteen,以及理解运用句型how many---can you see单词教学其实是很枯燥的，学习起来很无味，考虑到学生的好奇心及求知欲，我设计了不同的游戏和操练方法学习这几个单词。并加入了一些表达自己喜好的句型，让学生在特定的语境内领悟和使用，进行有意义的交际，以此达到语言教学的真正目的。下面我就结合这节课我谈谈自己在突破难点时的一些做法和体会。

学生刚上课时心理处于紧张状态，所以我通过用英语与学生打招呼，和他们一起唱happy birthday活跃了课堂气氛，消除了紧张，使学生的注意力很集中，激发了学习兴趣，使学生很自然地进入了良好的学习状态，并且为下面的教学环节作好铺垫。

小学生对新事物总是充满着好奇，真实的水果对于他们来说是再熟悉不过，恐怕很难保持他们长时间的注意和高涨的情绪，所以四个单词我分别设计了不同的呈现方法。首先，让学生用数数形式学习，学生兴致高昂；然后通过礼物，使学生眼前一亮，调动了他们的积极性；其次我利用简笔画让学生主动参与，以此保持了他们学习单词的兴趣；另外又让学生通过游戏形式导出新单词，激发了学生的好奇心。最后利用“我说你做、大小声、生说生指”的游戏，给学生提供了一个有趣、轻松、活泼、竞争的氛围去操练单词。

倡导体验，实践，参与，合作与交流的学习方式是英语教学的一个重点。本课时，创造了真实的生活情境，拉近了所学知识与学生间的距离，同时练习了句型，小组内来练习然后分别汇报表演，让他们亲身体验，主动参与，真正达到语言的交际目的。

我们常说教学要面向全体，要因材施教，因此为了每个学生都达到一定的交际目的，我在最后设计了一个任务型活动let's play。在这活动中，我让学生通过实物和ppt课件模仿对话，增强趣味性；画好后，师生操练句型，要求学生用基本的语句进行交流，每个学生根据自己的能力，自由的发挥，达到了各自的语言目的，不仅如此，同学之间的情感也在此活动中不知不觉的有所提升了。

整堂课上完之后，虽然有成功之处，但也发现存在着不足的地方，那就是我的'语速过快，有些课堂用语，学生听得不是很清晰，这样就导致学生不理解教师发出指令的意思，使学生在回答问题时无从下手。从学生们的眼神中我知道自己犯下了严重的错误，这是我在以后的教学工作中急需改进的地方。

通过这次上课，我深深地感受到，教师应该真真正正的关心每一名学生的发展，把学生的兴奋细胞统统调动起来，才能让学生真正的成为课堂上的小主人。

三年级教育教学心得篇三

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。

这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、这会社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。

理智型教学的一个根本特点是“职业化”。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1、对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

简言之，教师面对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。

2、对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3、对教数学的反思

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

三年级教育教学心得篇四

一、认真学习教材教法。

开学初，我就认真学习教材，全面掌握本册的教学目标、教学重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。

二、增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上

来。

五、积极推进素质教育。

为此,我在教学工作中注意了能力的培养,把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

总之,在以后的教学工作中,要不断总结经验,力求提高自己的教学业务,还要多下功夫加强对个别差生的辅导。相信一切问题都会迎刃而解,也相信有耕耘总会有收获。

三年级教育教学心得篇五

军训,在我童年的印象中是充满着恐怖气氛的魔鬼训练——看高年级的哥哥姐姐们在烈日炎炎的操场上,一动不动像一个个木头人似的站上半天,还又要跑步又要跳高,中途都不能休息。如今我已经四年级了,想到将要面对那童年印象中的魔鬼训练,心中充满了恐惧,但还是参加了这可怕的军训。

而是一个意志如钢,敢于面对困难的小小男子汉。我们这些新世纪的小主人们,要经历些风吹雨打,吃些苦,受些罪,经历些磨炼,才能最终成材。经过了这件事,我改变了以前的自己,看来军训真没有白训啊!当然我曾经想过不再参加军训,可妈妈说:“你参加军训的目的是提高自己,你现在已经做到了,不能半途而废。”妈妈这句话给了我很大信心,我认真的反复练习动作,做到一个小小“标兵”的责任。在结业式上,我认真听口号,做到了无差错的效果。

我的七彩军训生活结束了,我品尝了苦与甜,享受了痛与乐,从中我收获了很多。

我希望学校多办些这样的活动,让我们这些“小花小草”们在

锻炼中快乐成长!

三年级教育教学心得篇六

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶意犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。所以，

《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

反思《品德与生活》《品德与社会》学科教学，我们让学生学习书中的内容，一直接受成人的观点，成为道德说教的工具，孩子只是被动地接受，有时还会起到逆反的作用，这种教学存在不尊重学生的心理发展。而《道德与法治》提倡以儿童为主体，尊重儿童的个性，尊重儿童的差异，关怀儿童的独特个性。也就是说，课程理念由学生被动说教转变成学生亲近学校，家庭和社会，“我”作为其中的一份子，体验活动，这要比教师闭门灌输讲解效果更好，从而提高自己的道德修养，塑造健全的人格。

整体把握新教材不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生学习道法课程的积极性。新教材解读与使用讲座提纲，从道法教材的特点，单元主题的'指向，教材栏目的组成及法制教育的体现等方面进行了详细的讲解，使我对新教材有了一个整体的把握，在脑海里形成了一个大概的轮廓，认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道；怎样才能将活动园、交流园、故事屋、阅读角、美文欣赏、知识窗、小贴士等知识点贯穿于我们的日常道法教学过程中。这对我今后的日常教学具有很强的指导意义。只有清晰地认识并把握好课程知识的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。

通过示范课，我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，紧扣学生生活，密切联系实际。让孩子们亲身体验一分钟有多长，能干些什么，从而认识到要珍惜时间。老师联系实际，让学生大胆，具体说说父母对我们的爱，感受父母的温暖。如果我们面对的是留守儿童，他们的父母不在身边，难道他们的父母就不爱孩子了吗？所以，在教学中必须要注重开发学生身边的、适合的课程资源来丰富教学内容，对教材的学习活动进行再设计，以提高教学的针对性和实效性。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的道德素养，奠定科学合理的道法观念。

此次培训时间虽短，但受益匪浅，在几位老师精彩的讲述中令我对新教材有了一个深入的了解，这将成为我在以后的教学中能够正确把握新教材的重难点、驾驭道法课堂的宝贵经验。