

# 最新幼儿园中班数学领域教学活动(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇一

1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。

2、引导幼儿按物体的特征（大小、颜色、形状等）进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。

3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。

2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。

3、颜色（红、黄、蓝）、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。

4、幼儿人手一副袖套。

### 一、活动引入

1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。

2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

## 二、铺路活动

### 1、提出铺路要求：

(1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队（不限制人数，允许幼儿独干），并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

## 三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇二

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。活动后的反思：

2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇三

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”  
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的'孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇四

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

活动准备：自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇五

1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。

2、引导幼儿按物体的特征（大小、颜色、形状等）进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。

3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。

2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。

3、颜色（红、黄、蓝）、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。

4、幼儿人手一副袖套。

### 一、活动引入

1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。

2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

## 二、铺路活动

### 1、提出铺路要求：

(1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队（不限制人数，允许幼儿独干），并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

## 三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。

活动评析

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇六

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了



很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学教案活动反思。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇七

各位评委：

今天我说课的内容是小班的数学活动《铺路》。

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：1. 彩色立体房子、纸制小路(上面镂刻不同形状、不同大小的图形)。

2. 兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。

3. 形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

知识准备：已认识简单、常见的图形

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

3、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

### 1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

通过情景表演，小兔想出去玩，刚走到门口就摔了一跤。提问：小兔为什么会摔倒的？引导幼儿观察坑的形状。

### 2、认识几何图形及两种图形的转换关系

在活动中，我先帮幼儿复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。接着为了引出本活动的难点，我通过“变魔术”这一游戏活动帮助幼儿感知两种图形的转换关系。

### 3、铺路

在这一环节中我设置了“铺路”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。纲要中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中发现个别孩子难点未掌握，于是我引导他们相互交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇八

### 在马路边

1、活动来源与主题内容。在马路边的主题进行了四周，老师和孩子们一起看看马路上的车，一起找找幼儿园在哪里，认识幼儿园附近的路和标志性的建筑。有孩子们熟悉的超市，医院菜场等等，很多幼儿介绍自己到幼儿园路上有桥，而且针对桥孩子们还讨论到大桥小桥还有拱桥。并且我们还一起说了说拱桥中间高，两头低的特点。

2、本班幼儿在数数方面的经验，几乎所有的幼儿都会顺着数20以内的数字，但是让幼儿尝试倒着数难度比较大。而且有时数着数着会顺着数，联想到顺数倒数和拱桥的形状特点，于是设计了这个活动，让幼儿从具体形象上理解了顺数和倒数的特点。

### 过桥

1. 学习10以内数字的顺数，倒数，了解不同的数数方法
2. 在数数中提高数数的兴趣和能力。

### 标有数字的桥

## 一、引起兴趣(观察桥)

1. 今天接到了小牛的邀请，邀请我们去他家做客，可是去小牛家要经过一座桥，这是一座怎么样的桥呢？（这座桥中间高，两旁低，有十个台阶）

2. 每个台阶上都有数字，它们表示什么意思呢？

## 二、我来过桥（学习顺数，倒数的方法）

1、我们要准备去小牛家了，怎么来过这座桥呢？

个别幼儿上前尝试。

（1—2—3—4—5—6—7—8—9—10，我上桥走了10个台阶。）

小结：原来走上桥的时候我们是从小的数字开始数，后面的数字都比前面的数字大1)

2、走到了桥上，要怎么走下来呢？

（10—9—8—7—6—5—4—3—2—1，下桥也走了10个台阶）

小结：原来走下桥的时候我们是从大的数字开始数，后面的数字都比前面的数字小1)

（上桥：6—7—8—9—10，下桥“10—9—8—7—6—5—4—3—2—1）

总结：原来啊，上桥的时候我们是顺着数字往上数，下桥的时候是顺着数字往下数，我们在数数的时候可以顺着数也可以倒着数，倒着数就是从大的数字一个接一个往小的数字数。）

## 三、交流讲评

- 1、数字顺着数的时候应该怎么数？
- 2、数字倒着数的时候应该怎么数？
- 3、游戏《跳房子》巩固顺数倒数。

## 幼儿园中班数学领域教学活动篇九

1、学习按石头的光滑、粗糙的特征有规律的进行分类。 2、培养幼儿礼貌用语,发展幼儿的数数与相应的形状对应的综合能力。 3、乐意参与各种活动,体验玩石头的乐趣,愿意帮助他人。

(一) 以体育游戏引入,引起幼儿的兴趣。

### 1、介绍场地

1) 我们小朋友你们仔细看,这两座房子都是谁的家呢?(小兔子、小老鼠)

2) 你们又是怎样知道呢?(因为房子上面贴着它们的样子。)林老师告诉你们,在小兔子和小老鼠的房子前面都有一条路,可是现在没有路,只有空地。空地前面是两座大桥,桥的那边有许多各种各样的石头。 2、老师介绍游戏方法。今天,我们一起帮小老鼠、小兔子铺路。我们小朋友铃着一个小筐,经过大桥之后,小耳朵仔细听老师的命令捡石头,听到铃鼓响起赶快回到空地上,放下小筐。 3、捡石头:能数数捡石头(数量控制在5以内)。 1)听口令捡石头。小朋友竖起耳朵仔细听老师的数数,老师数几下,小朋友就捡起几块石头。

(1, 2, 3, 捡3块)、(1, 2, 3, 4, 5, 捡5块) 2)听拍手声捡石头。这一次,小朋友不仅要竖起耳朵,还要睁大眼睛。老师拍几下,小朋友就捡起几块石头。 3)拍碰铃声捡石头。(出示碰铃) 这一次是听什么?有是怎样?(对,碰铃碰几下,就捡几块石头。) 4)铃鼓发出声音,回到空地,放下筐

子。（二）出示布偶：小兔子、小老鼠，进行情境表演。1、引导幼儿运用礼貌用语，进行社会性行为。大家好！我是小兔子，我是小老鼠，我们谢谢小朋友帮我们捡这么多石头。谢谢小朋友！那么我们小朋友应该怎么说呢？（不客气！）2、观察石头，感知石头的各种性质：硬、光滑、粗糙，以及形状。

1) 看看这里有多少石头？（许多）

2) 这些石头是怎么样的？（石头是冷冷的，摸上去象冰一样那么硬。有的滑滑的，有的粗糙的。）3) 教师小结：原来石头是各种各样的：有的粗糙，有的光滑。石头的形状也都是不一样：有的圆形，有的三角形，有的方形等。

3、按照光滑，粗糙进行分类。1) 以布偶对话引入。（合）小朋友说得很对，石头是各种各样的。（兔子）我是小兔子，我喜欢光滑的石头。（老鼠）大家好！我是小老鼠，我喜欢粗糙的石头。（合）这么多的石头，谁愿意来帮助我们帮把石头分类一下？（我愿意！我愿意，老师！）2) 认识粗糙与光滑图示。出示粗糙的图片，这图片的石头上有一点点，表示摸上去粗糙的，不平整。这是什么图片？（粗糙石头的图片）

在整合活动中，如何让游戏材料更好地使幼儿积极活动，大胆、想象、自主创造、真正地发挥材料的有效作用呢？在以往的教学活动中，教师忙着引导幼儿朝预设目标走。在整合课程实施中，教师应该是活动情况的观察者，应对活动的预计目标、实际玩法、材料的使用，存在不足进行观察记录。从而了解材料适宜、适时度。同时在活动中引导幼儿讨论、交流，发展幼儿与人交往、协作能力，在谈话中，让幼儿与同伴分享自己在使用材料中的创新表现，并鼓励幼儿说出活动中运用材料遇到什么困难。在交流中了解幼儿的需求，教师能有的放矢地投放材料，满足幼儿活动要求。同时教师应通过观察、了解幼儿后进一步进行反思：投放材料的合理性情况；有哪些不足，有哪些要增加或删减等，使幼儿使用的材料更加合理，面向全体，更有针对性、有效性。