

中班语言活动说课稿(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班语言活动说课稿篇一

- 1、在复习拍手歌的基础上，学习创编拍手歌。
 - 2、培养幼儿学习儿歌的兴趣，发展创造性思维。
 - 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
 - 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
 - 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 1、动物卡片与幼儿人数相同、玩具动物（小狗、梅花鹿、老鼠）
 - 2、木偶架、春天的背景图一幅
 - 3、学会歌曲《小朋友，想一想》

一、出示背景图，交待内容，引起幼儿的兴趣

师：小朋友知道，现在是什么季节？许多小动物也来到草地上，它们想找小朋友们做“拍手歌”的游戏呢，什么叫拍手歌？对了，拍手歌就是一边拍手，一边说儿歌。

二、复习“大象拍手歌”和“小兔拍手歌”

问：小朋友，想一想，什么动物鼻子长？答：鼻子长，是大象，大象鼻子最最长。

问：小朋友，想一想，什么动物耳朵长？答：耳朵长，是小兔，小兔耳朵最最长。

三、学习创编拍手歌

1、学编“小狗拍手歌”

老师出示小狗玩具，请幼儿说说小狗的特点（汪汪叫、爱吃肉骨头、嗅觉特别好等）

请幼儿编儿歌，老师可以先问：小朋友，想一想，什么动物汪汪叫？让幼儿回答。然后再请幼儿独立创编。对编得好的，进行鼓励。

2、学编“梅花鹿拍手歌”（过程同上）

3、学编“狐狸拍手歌”（过程同上）

四、自由创编拍手歌

出示春天背景图，请幼儿到草地上找一找藏了什么小动物，找一个自己编拍手歌。

幼儿自由创编，老师进行巡回指导，鼓励幼儿互相说说自己编的儿歌。

五、游戏“点兵点将”

以此游戏请幼儿分别说说自编的儿歌

《拍手歌》是一首传统歌谣，更是一首游戏儿歌。是一首适合大班幼儿的儿歌，语言充满童趣，内容浅显易懂、形象生

动、琅琅上口，在日常活动中幼儿一边朗诵儿歌，一边玩“拍拍手”的游戏，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的视野。为充分调动幼儿学习的积极性，设计了本活动，把文字、图像、语言、实物等各种媒体经过处理，新颖生动、感染力强，容易激发幼儿的学习兴趣，使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。有利于幼儿加深对知识的理解、巩固和记忆。

中班语言活动说课稿篇二

最近我们开展了“春姑娘来了”的主题活动，通过老师预设的一系列活动，幼儿感受到了春天是个美丽的季节，燕子从南方飞回来了；小河里的冰也融化了；小草从大地妈妈的怀里钻了出来；柳树姑娘梳起了长长的辫子……在这前提下，我选择了本次活动，想通过本次活动，通过老师有意识地提取和创设一些画面，引导幼儿仔细观察，感受优美的画面和语言的抒情。在活动中我又根据我们“全语言”分享策略的研究，通过让幼儿看看说说自己所观察到画面的内容（想说），又让互相讨论“美丽的春天还会是谁的家”的仿编（多说）。多创设促进幼儿语言发展的平台，使幼儿想说、多说、爱说，注重用完整的语言表示，进一步促进幼儿语言的发展。

1. 通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。 2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。

2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。 四.

重难点：理解诗歌的内容，初步学习仿编诗歌。 五. 活动

流程： 【经验回忆，引起兴趣】——【看看说说，初步感知】——【理解创作，分享快乐】

（一）经验回忆，引起兴趣

1. 引起兴趣：现在是什么季节？春天是个美丽的季节，对不对？它漂亮在哪里？

（二）看看说说，初步感知

1. 出示背景图，尝试讨论：

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

2. 看看说说，感知理解

（1）这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家了吗？

（2）它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

3. 欣赏儿歌，理解内容

（1）儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

（2）你最喜欢哪个家？为什么？

（三）理解创作，分享快乐

2. 幼儿自由讨论，教师指导。

3. 幼儿自由发言，教师提升组合。

4. 教师小结：我们小朋友可真能干，自己也能编出了好听的儿歌，回家和爸爸妈妈一起找找编编，还有什么也是谁的家，明天拿来告诉大家，好吗？
在教室环境布置中，幼儿在区角活动中（美术区）制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，
绿绿的草地是小兔的家，清清的河水是水草的家，
红红的花儿是蜜蜂的家，我们的家多美啊！

中班语言活动说课稿篇三

一、活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

二、活动准备：

1. 故事图片、角色头饰、雨伞
2. 观察过荷叶

三、活动过程：

（一）出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么？（雨伞）

（二）学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

- 1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？（小白兔）小白兔是怎样来到草地上的？（学习词语：蹦蹦跳跳）跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？（下雨了）小白兔有没有淋到雨，那它想了一个什么办法来避雨的？（学习词：摘、顶）请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？（小鸡）小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？（引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！）请个别幼儿回答，集练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？（让幼儿学说：谢谢你，小白兔）请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

中班语言活动说课稿篇四

1、知道狼是食肉动物，初步理解狼的行为习性和有关生态平衡的粗浅知识。

2、对动物保护有兴趣，能用语言清楚表达自己的想法。

教学挂图。《大灰狼该不该救》

活动重点：理解狼的行为习性和有关生态平衡的粗浅知识。

1、情境导入：

出示图：（模拟狼的叫声）“这是什么地方？”“听这是什么声音？猜猜发生了什么事？”

2、听故事：

“原来老狼掉进了陷阱在呼救，你们说怎么办？”

3、问题讨论：

（1）围绕问题谈说想法：“要不要救大灰狼，为什么？”

（2）幼儿分成救和不救两组，在小组内摆开自己的观点。

（3）教师参与两组之间，了解幼儿的想法。

4、阐述观点：

（1）幼儿分别发表自己的想法。

（2）教师谈自己的想法：狼是食肉动物，但我们不能因为狼吃小动物而随便乱捕杀，这样会造成自然界生物链的断裂和生态的不平衡，野生动物是人类的朋友，应该和它们和平共处。

中班语言活动说课稿篇五

1. 能积极地参与文学阅读活动。

2. 知道小朋友之间互相帮助，特别在朋友最需要的时候。

ppt课件

一、出示故事第一幅图：

提问：画面上有谁？它们在干什么？（学一学小动物的动作）

小动物们用这么多的木头是想做什么呢？（幼儿猜测）

二、出示第二幅图：看看小动物们用木头做了什么？

讲述：船终于造好了，大家给它起了一个好听的名字：朋友船。

三、出示四幅画面，幼儿自主观察。

1. 接下来会发生什么事情呢？我们一起来看看。

2. 看懂了吗？

3. 有什么地方没看懂？

4. 发生了什么事情？你从哪里看出来的？

5. 小海豚会对小狗说什么？（重点学习对话）

6. 小动物们为什么不愿意离开自己的朋友呢？

7. 如果你在船上，你会怎么办？

8. 你的好朋友遇到困难的时候你是怎么做的？你在平时帮助过谁？

六、完整欣赏故事。师生共同讲述。

七、小结：今天我们一起欣赏了故事《朋友船》，在朋友船上小动物遇到困难的时候

小朋友之间要团结友爱，互相帮助。特别在朋友最需要的时候。

让小朋友讲讲平时里谁帮助过你。

中班语言活动说课稿篇六

1、熟悉幼儿园的生活进一步激发幼儿对幼儿园生活的热爱。

2。能用简短的语言讲述画面内容。

幼儿用书、音乐我爱我的幼儿园、大挂图。

一、导入：师生问候

1、幼儿跟随音乐拍手或自由舞蹈。

2、教书发书。

二、过程：

1、教师提问：你们喜欢幼儿园吗？鼓励幼儿说出理由。

2、有个丁丁小朋友刚开始不愿意上幼儿园，后来非常喜欢上幼儿园，到底是怎么回事呢？我们来看看他的故事吧。

3、幼儿自主阅读，看故事画面，感知猜测故事内容自己说出故事内容，并与同伴交流。

4、教师要提醒幼儿轻轻翻书、爱惜图书

5、幼儿一边看光盘一边听一遍故事。

6、引导幼儿读图讲述故事。看第一幅图，丁丁和妈妈在干什么？他们再说什么话？把丁丁说的我不鼓励幼儿补充完整。当妈妈离开幼儿园的时候，丁丁的表情是怎样的？他在说什么，把丁丁说的我不补充完整。丁丁和伙伴在幼儿园干什么呢？丁丁高兴吗？他们可能在说什么？放学了妈妈来接丁丁，丁丁的表情怎样，他是怎么说的。把我不补充完整。

教师总结：丁丁一共说了几次我不，每一次是在什么情况下说的再次引导幼儿感受丁丁从不愿意去幼儿园到愿意去幼儿园的情感变化。

三、结束：

播放音乐，幼儿整理自己的物品。

中班语言活动说课稿篇七

1. 通过玩不倒娃娃，初步感知重心的原理。
2. 尝试自己制作不倒娃娃。

活动过程

1. 幼儿能通过打开不倒娃娃的帽子，寻找不倒娃娃肚子里的秘密。

浩浩、杰杰、洋洋三位男孩跑进了科探区，一人一个拿起了不倒娃娃玩了起来，玩的不亦乐乎。于是我说：“怎么这几个娃娃没有脚却不会倒下来能？”杰杰说：“他是不倒娃娃！”“那为什么不倒娃娃不倒能？”幼儿在我的提示下，开始探讨了起来。

2. 通过取放不倒娃娃肚子里的材料，初步了解重心的原理。

于是一起将不倒娃娃的帽子打开。看见了里面的橡皮泥，幼儿们又兴奋了起来，发现了拿掉橡皮的不倒娃娃的变化。于是我鼓励幼儿一起来制作不倒娃娃，但做出来的不倒娃娃又出现了问题，有的能站有的躺，接着展开了第二次讨论。

3. 在制作不倒娃娃的过程中巩固重心的知识。

在制作不倒翁的整个过程中，幼儿讨论热烈极了。瞧：“你的橡皮泥放得太多了，这样不行，”“怎么我做的不倒翁跟你的不倒翁不一样，我的怎么就站不起来？”等一系列的问题在孩子们制作不倒翁的过程中七嘴八舌地讨论起来。在整个制作的过程中，幼儿通过制作——碰壁——思考——分析——再次改造——成功这一过程学习起来的。

活动反思

整个活动孩子们都在探索、疑问、解决疑问中进行，这样孩子们所获得的经验都是在自己的探索中得到的，比单由教师传授更加深刻。授人与鱼，不如授人与渔。

其实科学活动也是在不断的探索中获得直接的经验。在提供活动材料的过程中我给幼儿的都是统一的材料，如果在提供不同重量的不倒翁帽子，让幼儿进行制作，会不会另外的发现，有更多的讨论呢？这是必然的，因此我们在提供的时候我们也可以“马虎”点，或许会有更多的收获。

中班语言活动说课稿篇八

1. 仔细观察画面，能大胆讲述。
2. 理解故事内容，懂得小蜘蛛用自己的本领给大家带来了快乐。

ppt□图片。

阅读图书1。

师：春天到了，小虫子都在树叶丛中快乐的游戏，让我们一起来看看吧。

（出示画面1）师：你看到了哪些虫子？它在干什么？学一学它的动作。

幼儿回答后，教师小结。（春天到了，小虫子都在树丛中快乐的游戏，只有蜘蛛在睡觉，蜘蛛睡觉醒来，会有什么事情发生呢？幼儿猜测。

（出示画面2）师：蜘蛛在干什么？你是从什么地方看出来的。蜘蛛织补的时候会有什么声音发出来呢？我们一起学一学。织呀织，蜘蛛想出了奇怪的念头，他会织出什么呢？幼儿猜测。

交代要求，幼儿阅读

幼儿阅读，在阅读过程中教师指导幼儿正确使用量词。

集中观看大屏幕，幼儿说一幅老师出示一幅

（毛毛虫 秋千 一架）

（螳螂 羽毛球 一副）

（蚱蜢 蹦蹦床 一张）

（蟋蟀 竖琴 一把）

来玩的小昆虫越来越多，小蜘蛛干脆织了一个游乐场，下面请小朋友看蜘蛛的游乐场。

（出示画面5）师：在游乐场里有那些小昆虫，他们在干什么？

幼儿回答后，教师小结。

师：小昆虫在游乐场里玩的可高兴了，农民喜欢这只小蜘蛛吗？为什么喜欢它？

我们小朋友也可以象小蜘蛛一样把自己的本领为大家带来快乐。如：把你的故事讲给大家听，把折纸送给小弟弟小妹妹玩……他们都会很快乐很高兴的。

故事里蜘蛛和小朋友一样也有一个名字叫——其卡，和其卡打招呼

这个故事的名字用传话的方式进行，引出故事的名字《其卡的游乐场》

现在请小朋友和老师一起来讲故事《其卡的游乐场》

讨论：如果你是小蜘蛛其卡，你还想织出什么呢？请谁来玩呢？