

小水滴旅行记教案反思(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小水滴旅行记教案反思篇一

1. 引导幼儿自己尝试做小实验，使幼儿初步感知“水蒸气蒸发”以及“雨是怎样形成的”等一些科学现象。
2. 了解雨与人类的关系。
3. 激发幼儿观察、发现、探索自然的兴趣。

1. 木偶台、木偶小兔、兔妈妈。
2. 酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯、火柴。
3. 投影机、故事《小水滴旅行记》、有关幻灯片、磁带。

教师以兔妈妈带小兔出去玩，忽然天下雨了，小兔问妈妈：“天上为什么会下雨？”的故事情景导放课题，提出问题：“小朋友，你知道天上为什么会下雨吗？”

1. 幼儿点燃酒精灯，把水加热。
2. 教师提出尝试问题：仔细观察一下，你发现了什么？
3. 小结：水热了就会有水蒸气，许多水蒸气向上跑的现象叫做“蒸发”。

4. 讨论：你平时看到过“蒸发”现象吗？

（发散性思维）

1. 请你摸一下，玻璃片是冷的还是热的？

2. 倒热水在杯里，问：杯子里冒出来的是什么？（水蒸气）

3. 把玻璃片盖在茶杯上，会出现什么？

为什么玻璃片上会有小水珠？得出实验结果：水蒸气遇冷就会变成小水珠。

2. 请小朋友听一个有趣的故事《小水滴旅行记》（结合幻灯）

3. 请小朋友把“天上为什么会下雨”的小秘密告诉兔妈妈和小兔。

1. 请幼儿试着说出雨的好处。

2. 请幼儿试着说出雨的危害。

3. 总结幼儿讲的雨的好处的危害，教育幼儿从小学知识、学本领，长大当名科学家，要让雨为人类做更多的好事。

小水滴旅行记教案反思篇二

1. 了解水的三态（气态、液态、固态）变化。

2. 能安静倾听故事，并理解故事内容。

3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

5. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

物质准备：冰块、干、湿毛巾、水杯、水、电水壶、小水滴变化过程幻灯片等。

知识准备：小朋友对于水的三态有一点点了解。

一、经验交流。

1. 教师出示一杯水(透明的杯子装的)，并提问师：小朋友，你们看，这是什么？

幼：是一杯水。

师：恩。那水会变成什么呢？

幼：水会变成冰。

2. 教师出示冰块师：那水是怎么变成冰的呢？

(幼儿自由举手回答)

3. 前些天，天上一直下雨，你们知道雨是从哪儿来的吗？

(幼儿自由举手回答)

4. 教师出示干、湿毛巾师：王老师这有两条毛巾，请你来摸一摸它们有什么区别？

幼：一条是湿的，一条是干的。

师：你们说，湿毛巾怎么让它变干呢？

幼：放在太阳底下晒晒。

幼：放在火上烤。

师：湿毛巾变干了，原来湿毛巾上的水上哪去了？

5. 小结。

刚才我们小朋友说了一些有关水的变化，水一会变成冰，一会变成水蒸气，它到底是怎么变化的呢，为什么会变化，现在请小朋友来听听这个《小水滴旅行记》的故事，听完以后你也许会明白了。

(第一环节让幼儿了解水是会变化的，并根据经验讲述水的变化形式。)

二、欣赏故事，理解内容，初步了解水的三态变化。

1. 教师完整讲述故事，幼儿安静倾听师：故事听完了，告诉我小水滴是怎样旅行的？

师：太阳公公是怎样帮助小水滴的？小水滴变成了什么？

师：小水滴飞啊飞啊，感觉冷了，它们三个一伙，五个一群抱在一起，变成了什么？

师：小水滴的身体变沉了，它又变成了什么？为什么会变成雪花？

师：小水滴在旅行过程中一共经历了几次变化？

3. 看小水滴变化幻灯片。

师：现在让我们一起来看看小水滴在旅行过程中的变化情况吧4. 总结通过这个故事，我们小朋友知道了水在不同的条件

下会发生变化，也就是水的三态变化过程。可是对于水到底在什么条件下变什么，具体应该还很模糊，老师来做几个实验，让你们更清楚的了解水的三态变化。

(第二环节让幼儿通过故事来了解水的三态变化)

三、做实验，让幼儿直观了解水的三态变化。

1. 教师做实验， 幼儿仔细观察。

师：现在，让我们一起通过实验的方式来看看水到底是怎样变化的。

教师把一块冰块投进一杯开水中， 幼儿发现冰块很快就没了，杯子里的水上升了。然后再把那杯水再放进电水壶烧，水烧开时有热气冒出来，热气遇到冷玻璃，又变成了小水滴。再把水放进冷冻室，水又会变成冰。

2. 师：小朋友，你们刚才看清楚水的变化过程了吗？

3. 教师小结：

水会随着温度的变化而改变它原来的样子，水在很冷的时候会结成冰，冰遇热又变成了水，水再加热，就会变成水蒸气，水蒸气遇到冷又会变成水。

刚开始时，我把这个活动主要定位在语言领域，而且想以自主阅读的形式来让幼儿学习这个故事，后来听了一位老师的这节课，她也把这活动定位在了语言、科学，听完后，我总觉得小朋友应该对故事内容理解的不透彻，而且对于水的三态(液态、固态、气态)也是稀里糊涂，根本不能通过这个故事来理解水的三态变化。也有老师说别的班级就这节课也用的自主阅读的形式来上，但是效果不理想，而且要把它定位在科学领域来上是相当困难，要对幼儿做大量的知识铺垫。

他们建议我主要定位在语言领域。我左思右想，想挖掘一下故事，语言也不优美，也算不上经典，也难上。后来经师傅提点，说还是定位在科学、语言，因为这个活动本身就属于“我身边的科学”这一大主题，还是上成科学为主比较妥当，于是我才决心以科学为主，师傅给了我一些建议后，自己设计教案，把每一句要说的话，小朋友可能产生的反应都想了一下，有的都写下来了。尤其是那些引导语和过渡语，我想了很多，总觉得不太好，写了改，改了又改，就想使自己的课堂语言简练又能让幼儿听明白。

在一开始，我先出示一杯水，让小朋友想水会变成什么，然后顺着他们说到的展开我早已准备好的问题，在第一环节时，幼儿发言不积极，可能和我引导语、设计的问题有关。接着引出故事《小水滴旅行记》，让幼儿安静倾听。然后通过回答我提的问题帮助他们理解故事内容。因为我的问题有些不好回答，幼儿没反应，所以我当时把准备好的一个问题分解成了几个，于是就给人很啰嗦的感觉，语言就不精炼了。在第二环节的最后，我就是预测到幼儿可能还不理解小水滴在故事中的几次变化过程，所以根据故事我制作了一个简单的幻灯片。幼儿在欣赏幻灯片时很开心，可是不知他们是否真的通过看幻灯片理解小水滴旅行过程中的变化了。所以我设计了第三个环节，让幼儿再次理解水的三态变化，通过看老师做实验的方式，让他们更直观、更清楚理解。在做实验时，幼儿很兴奋，很好奇，好像一下子把他们的求知欲全释放出来了，四十多双明亮的眼睛都盯着我。

我想孩子们通过这个活动，应该对于水的三态变化有一定的了解了，但是一开始他们对于这个《小水滴旅行记》的故事内容应该没能好好了解。因为一开始他们还不太明白水的三态变化知识。

小水滴旅行记教案反思篇三

1、理解故事，了解故事中小水滴旅行的原因及过程。

2、对小水滴的变化过程产生探究兴趣。

活动准备：幻灯片、纸、画笔

活动重点：理解故事中小水滴旅行的原因及过程。

活动难点：对小水滴的变化过程产生探究兴趣。

提问：故事里都有谁？讲了一件什么事情？

4、出示第四张图片：小水滴想家了，你们说说谁帮助小水滴回家呢？变成了什么？

进一步感受小水滴旅行的过程活动延伸：

启发幼儿用自己的方式画出小水滴的旅行路线。

小水滴旅行记教案反思篇四

1、通过欣赏故事，了解雨形成的过程。

2、喜爱探究，对故事内容感兴趣。活动准备：故事《小水滴旅行记》、画笔、海底、水滴、海草等卡片。

一、讨论话题，引出活动内容。

小朋友，你们喜欢下雨吗？你们知道雨是怎么形成的？

今天，老师给你们讲一个小故事，相信听完这个小故事，你们就知道雨是怎么形成的了。

二、分段欣赏动画《小水滴旅行记》。

4、第四段：小水滴想家了，你们说说谁帮助小水滴回家呢？

5、总结：小水滴从大海出发去旅行，经过许多有趣的事情，又回到了大海。

三、完整欣赏动画《小水滴旅行记》

1、提问：故事的名字叫什么？小水滴是怎么旅行的？

2、师生共同总结：小水滴在旅行的过程中变成水蒸汽，又从水蒸汽变成白云，白云变成小雨，最后变成小水滴回到大海。

四、操作活动

1、引导幼儿用绘画的形式表现故事内容。

2、幼儿互相欣赏、自由讲述。

这是我园老师首次制作微课，刚开始不了解微课的形式，也不知道如何制作微课，后来我们通过在网上学习，查阅微课的相关资料，对微课有了简单了解。

关于“雨的形成”是幼儿比较感兴趣的活动内容，之前通过专业的知识去讲解雨的形成幼儿并不能掌握，活动效果不理想，而且要把它定位在科学领域来上是相当困难，要对幼儿做大量的知识铺垫。因此我们想到了用故事的形式去讲解雨的形成，通过思考讨之后，想出了本次微课的内容，在讲故事时语言也不优美，技术操作也不熟练。

希望在以后有更多的学习机会，继续努力提高微课制作技术。

小水滴旅行记教案反思篇五

1、欣赏科学童话《小水滴旅行记》，理解故事内容，了解水的循环过程。

2、根据故事内容，尝试用简单的图形表现出小水滴旅行的过程。

3、乐意参与小水滴游戏活动。

：幼儿用书人手一册，实物展示仪一台，电视机；白纸、蜡笔每人一份。

1、你们知道小水滴是从哪里来，要到哪里去吗？

2、教师讲述故事，提问：请你说说，故事里说了些什么？

1、通过提问，使幼儿进一步了解故事内容。

（1）这是一篇科学童话故事，请你说说故事里有谁？

（2）小水滴从哪里来？流到哪些地方？后来又到哪里去了？

（3）小水滴在大海里，高兴吗？后来小水滴变成了什么？

3、幼儿自主的阅读童话故事《小水滴旅行记》。

2、幼儿在纸上进行绘画记录小水滴旅行的过程。教师个别指导。

3、展示幼儿的'记录材料，放在实物展示仪上，让大家互相交流，讲述小水滴旅行的过程。

小水滴旅行记教案反思篇六

1、了解水的三态（气态、液态、固态）变化。

2、能安静倾听故事，并理解故事内容。

物质准备：冰块、干、湿毛巾、水杯、水、电水壶、小水滴

变化过程幻灯片等。

知识准备：小朋友对于水的三态有一点点了解。

一、经验交流。

1、教师出示一杯水（透明的杯子装的），并提问师：小朋友，你们看，这是什么？

幼：是一杯水。

师：恩。那水会变成什么呢？

幼：水会变成冰。

2、教师出示冰块师：那水是怎么变成冰的呢？

（幼儿自由举手回答）

3、前些天，天上一直下雨，你们知道雨是从哪儿来的吗？

（幼儿自由举手回答）

4、教师出示干、湿毛巾师：王老师这两条毛巾，请你来摸一摸它们有什么区别？

幼：一条是湿的，一条是干的。

师：你们说，湿毛巾怎么让它变干呢？

幼：放在太阳底下晒晒。

幼：放在火上烤。

师：湿毛巾变干了，原来湿毛巾上的水上哪去了？

5、小结。

刚才我们小朋友说了一些有关水的变化，水一会变成冰，一会变成水蒸气，它到底是怎么变化的呢，为什么会变化，现在请小朋友来听听这个《小水滴旅行记》的故事，听完以后你也许会明白了。

（第一环节让幼儿了解水是会变化的，并根据经验讲述水的变化形式。）

二、欣赏故事，理解内容，初步了解水的三态变化。

1、教师完整讲述故事，幼儿安静倾听师：故事听完了，告诉我小水滴是怎样旅行的？

师：太阳公公是怎样帮助小水滴的？小水滴变成了什么？

师：小水滴飞啊飞啊，感觉冷了，它们三个一伙，五个一群抱在一起，变成了什么？

师：小水滴的身体变沉了，它又变成了什么？为什么会变成雪花？

师：小水滴在旅行过程中一共经历了几次变化？

3、看小水滴变化幻灯片。

师：现在让我们一起来看看小水滴在旅行过程中的变化情况吧4. 总结通过这个故事，我们小朋友知道了水在不同的条件下会发生变化，也就是水的'三态变化过程。可是对于水到底在什么条件下变什么，具体应该还很模糊，老师来做几个实验，让你们更清楚的了解水的三态变化。

（第二环节让幼儿通过故事来了解水的三态变化）

三、做实验，让幼儿直观了解水的三态变化。

1、教师做实验，幼儿仔细观察。

师：现在，让我们一起通过实验的方式来看看水到底是怎样变化的。

教师把一块冰块投进一杯开水中，幼儿发现冰块很快就没了，杯子里的水上升了。然后再把那杯水再放进电水壶烧，水烧开时有热气冒出来，热气遇到冷玻璃，又变成了小水滴。再把水放进冷冻室，水又会变成冰。

2、师：小朋友，你们刚才看清楚水的变化过程了吗？

3、教师小结：

水会随着温度的变化而改变它原来的样子，水在很冷的时候会结成冰，冰遇热又变成了水，水再加热，就会变成水蒸气，水蒸气遇到冷又会变成水。

小水滴旅行记教案反思篇七

1、理解故事《小水滴旅行》，知道水的不同存在状态。

2、会用自己的方式记录小水滴旅行时变化的顺序。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1、画笔、纸、图片

2、课件《小水滴旅行》

一、导出主题活动

1、教师从旅行入手介绍水滴，师：小朋友们喜不喜欢旅行？小水滴也很喜欢旅行，它的旅行呀很神奇很精彩，我们一起来听听它的旅行故事吧。

2、提出要求：请在你们观看时，边听边看边想，等看完小水滴的旅行后，用你们的方式把看到的小水滴旅行给记录下来。

二、播放课件并总结

1、提问：小水滴在旅行中去了哪里？怎么变化了？

追问：它是怎么变成水蒸气的？它请太阳公公帮了什么忙？

小结：太阳公公放出强烈的光和热，把小水滴烘得暖烘烘的，变成了水蒸气。

2、提问：小水滴又去了哪里旅行？变成了什么？怎么变的？

小结：水蒸气飞到了天上，风爷爷带着他们在空中飘来飘去，变成了白云。

3、提问：小水滴最后去了哪里旅行？变成了什么？怎么变的？

4、小结：白云越飞越慢，风爷爷吹的他们有点冷，白云们紧紧的抱在了一起，最后变成了小雨点落入了大海。

三、幼儿记录

1、你们觉得小水滴旅行的故事有趣吗？请你们用记录的方式把小水滴的旅行画下来。

2、幼儿介绍自己的记录，小水滴去哪里旅行了？怎么旅行的？

四、完整欣赏一遍故事

师总结：小水滴的旅行的过程中变成了水蒸气，又从水蒸气变成了白云，白云又变成了雨滴、雪花，最后变成小水滴会到了小河里。

整个活动，我采用多媒体的教学方法。利用小雨滴旅行制成课件，在这里我为孩子们提供了一个具体的、直观的物象，满足了幼儿思维具体形象的特点。在课前我作了非常充分的准备工作，事先让孩子知道什么是记录，为了给孩子带来更直观的感受，还制作了小水滴旅行的图片。我采用的是分段讲述的方式，给孩子们讲述了水的三态变化的全过程。为了帮助孩子理解和记忆，在每一段讲述过后，我都进行提问，在提问时采取了个人和集体两种形式来回答所问的问题，这样点和面的回答使孩子都能较好地参与到活动中来。孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。但这里也有不足的地方，对在每段故事没有清晰的小结；此外，每段故事讲解之后，可以完整的再播放一遍故事，造成孩子们对故事没有一个完整的影响。最后环节中，我鼓励孩子用自己的方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。

小水滴旅行记教案反思篇八

初步感知“水蒸发”以及“水蒸气液化”等一些科学现象。

发现自然界的小规律，尝试用实验探索生活中的科学现象。

通过观察和分析活动体验科学探究的乐趣，体验生活中的乐趣。

理解水变成水蒸气，再从水蒸气变为水的原理。

掌握蒸发和液化。

1. 课件
2. 电热水壶
3. 镜子若干
4. 卡片

一、讨论话题，引出活动内容

1. 师：小朋友，你们看，裴老师手里抓着的是什么呀？（冰），你们再观察一下，冰有怎样的变化了呢？（水滴）

2. 师：哦，冰变成了小水滴了呀，你们在哪儿见过小水滴了呢？（幼儿讲述）

师：那你们知道小水滴有什么用呢？（幼儿讲述）

（提前在杯子里倒上热水，把镜子盖在杯子上面）