

# 云教培训总结 小学数学教研会培训心得体会(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 云教培训总结篇一

我参加了师校举办的小学数学教研会，在这次活动中，真可以说是开了眼界，受益匪浅，不仅让我领略到了各位出类拔萃的数学教师的教学风采，更让我从中发觉到了自己在课堂教学方面的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师们学习。下面谈谈我的一些体会：

这四位教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以动画片的形式导入新课，有的以引用名人话的形式导入，有的以讲故事的形式导入，有的以生活实际导入。杨芳老师用了学生们喜欢的动画片带着同学们一起走进了电器世界——《买电器》，逯东波老师用了讲故事的方式导入了长方形、正方形的面积《摆一摆》，孙舒蕾老师用了孔子的话：温故而知新导入了《长方体（一）复习课》，李广宝老师以展示本校的情境导入《分数混合运算（二）》。他们都激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入到自己组织的教学活动中，拉近了师生距离，使学生的向师性更强，积极参与到教师的教学活动中来，提高了课堂学习的效率。

在这几节课里，上课的老师都能根据小学生的年龄特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结

合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。例如，在教《摆一摆》时，逯东波老师让学生动手去摆一摆，量一量，让学生满怀热情地投入学习，老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

教师们在教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子们的求知欲。尤其是在听李广宝老师的《分数混合运算》的教学过程中，我更加深刻的体会到李老师教学方法的与众不同，感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师精心的设计每一堂课，从语言、板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。我在以后的教学中，要学习他们的优秀经验，让自己的课堂也活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习，充分让学生参与到数学学习中来，从而切实感受到了数学的魅力，也充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

在教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的鼓励和赞扬不断，如“把你的成果和大家一起分享，好吗？”“你的问题提的真好！”“你知道的可真多。”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

老师们都知道，数学课堂上运用课件的目的—是为了节省时间，二是为了将教学内容直观形象地展示给学生。这次的课件制作水平相当高，而且使用效果好，无论从课题材料的搜集上还是从视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且大多数都引用了视频型的文件，既形象又生动，

活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受，也更有利于学生对所学知识的牢固掌握。

以上就是我的心得，每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然，有比较就会有鉴别，所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。

## 云教培训总结篇二

教研组长是学校教研活动的具体组织者、实施者，在学校和教师之间起着纽带作用，是教师和学校进行沟通的桥梁，上下信息畅通才能有效保证学校教学教研活动的顺利开展。在组内，自己要团结同事，以自己的人格魅力，感染凝聚每一个成员，充分调动每一位教师的积极性，发掘每一个人的教学闪光点，人人都出一招，促进教育教研工作的开展。

## 云教培训总结篇三

我有幸于3月12日和13日参加了进修校组织的“数学教研组长培训”活动。此次活动的目的是：规范数学教研活动，探究有效的教研方法，着力提高教学质量。其内容丰富，有集体备课活动，有名师讲座还有优秀教师的示范课；形式也多样化，有分散有集中更有互动研讨，教研氛围浓厚将活动开展地轰轰烈烈，也让我们这些一线教师真正体会到了什么是“有效”的数学教研，现将我的一些感悟与各位同仁一同分享。

## 云教培训总结篇四

学校的办法宗旨就时想方设法地提高教育教育质量，这样一

来，学校学科教育教学质量的提高任务就在学科教研员身上。教研员应如何帮助学科教师提高教育教学质量呢？我觉得从以下三个方面做起：首先，要树立好服务意识，让教师乐于接近你。作为教研员，要正确的审视自己的工作岗位，不要把自己当作高高在上的管理者，而是把自己当作教师教学的服务者。在工作中，要主动去接近教师，加强与教师的沟通，让教师切实感受到教研员的工作确实帮助了他们的教学，从而使教师主动走进教研员，使教研员的工作能得到顺利开展。其次，要规范学科教师的教学常规管理。教师的备课、作业设计批改及学生的教学质量监测等教学业务要加强管理，作为教研员，要根据上级部门的要求，结合学校的实际，制定出科学的评价体系，以此来督促规范学科教师的教学工作，从而夯实学科教学质量基础。最后，以教研活动为载体，全面提高课堂教学效率。教研活动开展应注重实效性。这就要求教研员根据自己平时的教研，及时发现学科教学中存在的问题，争取通过教研活动达到解决问题的目的。例如：集体备课、听评课、课题研究、学生综合素质测试、教师业考试等活动都能从一定程度促进学科教师教育教学质量的提高。

## 云教培训总结篇五

伴随着信息技术的发展及课程改革，网络逐渐渗透到人们的生活与工作中，网络教研也在各地蓬勃发展。自己将带领全组老师利用网络优势，拓展教研空间，积极参加网络教研活动。通过加入qq群组、撰写教学博客、走进uc教研空间，使我们在感知新信息、新理念、新构想等方面获益，同时也将对我们自己教研成果的一种反思和展示。