

2023年课题研究年度工作计划 研究课题 工作计划(大全8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇一

积极响应党的教育方针，认真贯彻和落实教研教改工作。坚持以人为本，以学生的发展为目的，把教研教改与教育教学实际性结合，努力推进新课程下的各项教育教学工作向纵深方向发展。

1、理论联系实际，将初步成果与实际教学再结合，不断促进和完善课题实验研究成果。

2、认真总结前一阶段的工作，分析、交流和探讨课题实验工作的成功与不足，为今后的课题实验探索积累经验。

3、分析、整理课题实验研究的阶段性资料，为最后的结题和撰写结题报告做好一切准备。

4、开展“小学数学问题意识和能力培养”的初步推广活动。将了题实验研究项纵深方向推进。

5、组织课题组召开课题总结会，形成资料，撰写实验报告及其他结题准备工作。

1、将初步成果与实际教学相结合，不断促进和完善课题实验研究成果。“实践是检验真理的标准”，我们的日常教育教

学就是实践、总结、改进、再实践的循序渐进的过程。将课题实验与实际教学相结合，将初步理论贯穿到每个数学教师的思想上和行动中贯穿到每一堂课教学中。

2、积极组织课题组成员认真总结前一阶段的工作，分析、交流和探讨课题实验工作的成功与不足，为今后的课题实验探索积累经验。要求每位参会教师做好笔记和学习交流心得。

3、通过课题组成员的团结协作将各阶段的工作和相关资料进行分析、整理，以积极务实的工作态度认真完善相关材料，为最后的结题和撰写结题报告做好一切准备。

4、开展“小学数学问题意识和能力培养”的初步推广活动，将课题实验研究项向纵深方向推进。要求各任课教师在各年级逐步开展小学生质疑意识和能力的培养教育教学活动。尝试和改进数学教学方法和策略。

5、积极组织课题组召开课题总结会，在大家的交流、讨论和有关专家的指导下充实过成型资料，撰写实验报告及其他结题准备工作。

6、认真做好课题结题的准备工作。课题组将按照县级教研室和镇中心学校的相关文件及要求认真整理课题材料，形成实验报告，申请结题。

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇二

《幼儿运用色彩绘画初探》

本班幼儿都是刚入园的新生，他们对于色彩的认识仅仅是表面的认识，许多幼儿连色彩的名称都不知道，只知道他们好看。幼儿具有好奇的天性，他们对于不知道、不认识的事物都很感兴趣，小小的一盒油画棒里蕴藏了无穷的乐趣，吸引他们想要去认识、寻找与发现。幼儿园美术活动很大一部分

都与如何运用色彩有关，而此时又是本班幼儿认识色彩的关键时刻，基础打好了他们今后将收益无穷。所以我们选择了幼儿喜欢的色彩，将《幼儿运用色彩绘画初探》列为本班的美术课题研究。

小二班全体幼儿

20xx年9月-20xx年6月

以实验研究法为主，观察法、操作法、调查法、谈话法、文献法等方法为辅。

（一）让幼儿认识各种常见的色彩，学习正确的涂色方法，对多种色彩感兴趣。

（二）通过幼儿对周围环境和美术作品的感知，诱发幼儿兴趣，陶冶幼儿情操，开启智力，在获得美感和喜悦的同时激发幼儿的创新精神。

（三）通过“观察—体验—发现—想象—表现—创造”来开展活动，让幼儿观察、游戏、创作等具体实践活动来进行，学习色彩的运用。

（一）准备阶段□20xx年9月

1、认真学习《纲要》精神，学习有关美术教育方面的文章，进一步更新教育观念，改变传统教育模式，以幼儿为主体，贴近幼儿实际，注重活动的操作性和启发性，循序渐进、由潜入深，促进幼儿运用色彩能力的发展。

2、对小二班幼儿进行认识色彩、运用色彩水平的测试，为开展《幼儿运用色彩绘画初探》课题做准备。

3、根据幼儿的实际情况制定研究计划。

（二）实施阶段□20xx年10月——20xx年6月

第一阶段□20xx年9月——20xx年1月）

- 1、收集有关作品，组织幼儿共同欣赏，以激发幼儿对色彩的兴趣。
- 2、根据幼儿的实际情况，选择相关内容进行运用色彩绘画的教学，初步培养幼儿对色彩的兴趣。
- 3、收集相关材料，阶段小结。

第二阶段□20xx年2月——20xx年6月）

- 1、调整策略，选择适合小班幼儿运用色彩绘画的教学内容进行指导，提高幼儿运用色彩绘画的水平。
- 2、启发引导幼儿、为幼儿创设一个宽松、和谐的环境，选择各种内容，运用各种手段，开运用色彩绘画教学，让幼儿在美术活动中感受和体验，引导幼儿发挥想象，富有个性的表现自己，在活动中展示出天真稚拙的美、大胆的创新，增强幼儿的兴趣和自信心。
- 3、对幼儿进行后测，并收集相关材料。

（三）总结阶段□20xx年5月——20xx年6月

- 1、做好总结工作，整理资料，撰写研究总结。
- 2、收集幼儿的作品，布置作品展。

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇三

在新基础教育思想和教育理论指导下，以本课题为基础，以

推进课程改革为重点，积极开展实践层面上的研究，致力于提高教师自身的教学研究意识与研究能力。加强课题工作的过程管理，确保课题研究的质量和实践。以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变教育教学科研方式，追求实践层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。

二、工作目标

1、以研促教，以教促学，增强全组教师的教科研意识和实施课题研究的能力。逐步总结提升课题研究成果，进一步推广课题研究的影响，进一步加强过程管理，完善管理制度。

2、树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，开发课程资源，可以体现课内外学科之间的联系，促进学生技能的发展，逐步获得综合应用语言知识和语言技能进行交际的能力。

三、工作重点

转变。

2、通过课题的研究，学生将真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，解除困惑，使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。

3、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究不断改善，构建新的小学数学课堂教学方式。

四、具体措施

（一）组织各类培训学习，增强教科研意识和研究水平。阅读学习教科研类的书籍，集体学习与自主学习相结合。本学期组织全体教师学习新基础教育类的文章。指导教科研的实

践操作，解决在研究过程中碰到的实际问题，少走弯路，快速提高教师们科研水平。

（二）明确研究方法，课堂实践，实施研究。

（三）强化管理，提高研究效益。

行归档整理。在此基础上制定课题管理制度。加强对课题研究过程的监控，定期检查研究的进度，督促到位，落实到位，使课题正常有序地进行，确保研究的效果。

四、工作安排

二月份：

制定本学期的课题计划（负责人：王玉）

三月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：徐燕）

第二周：课题组理论学习（负责人：卜风丽）

第三周：个人案例及反思交流（负责人：王玉）

第四周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉） 四月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：沈福星）

2、个人案例及反思交流。（负责人：王玉）

3、课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

4、开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计。（负责人：朱宏）

五月份：

第一周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

第二周：课题组理论学习。（负责人：邱海燕）

人：曾林霞）

六月份：

1、收集整理课题资料。（负责人：王玉）

2、撰写个人课题小结并参加校课题组小结交流。人：王玉）

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇四

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今

的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现：动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义，对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖，学会独立自主地活动，开拓眼界，增长知识。动作技能又是儿

童与儿童之间交往的工具，动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见，在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

1、本土资源：

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

2、优化：

指科学地建构，使之更优秀。教学中的优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案，保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是指选择科学、系统的体育教学内容，采取有效、有针对性的教学策略，使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

3、幼儿园体育教学活动：

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒网”的现象。

2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，

达到增强体质的目的。

3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

(1) 通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

(2) 通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心（身体、认知、个性、社会适应能力等）全面发展。

(3) 丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学模式，提升教师的教育科研能力。

1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究

2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导

3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

由幼儿园成立主课题研究组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1、文献资料法：通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。

2、行动研究法：主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼儿园体育教学的内容与策略。

3、案例研究法：针对本园体育教学活动进行现场记录，运用测量、评价等方法及时获取反馈信息，适时调整研究进程、方法、手段，以便达成研究目标。

4、个案研究法：用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察，并比较个体前后发展的变化，从而得出对幼儿个体或群体的认识，为课题研究提供科学的依据。

5、经验总结法：通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

1、通过文献学习、参观、专题讲座等途径，帮助教师丰富相关的体育知识，加强对课题研究的认识，提高教师研究的积极性和主动性。

2、通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究，了解本园体育教学活动现状，并加以分析，寻找原因，为课题研究提

供依据。

3、充分考虑幼儿发展的特点，建立具有层次性的目标框架（课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标），通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容，形成适合本园幼儿各年龄特点的，系统科学的体育教学活动内容。

4、遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

（1）采用文献法，查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的研究方向。

（2）收集资料，分析调查。查阅资料，制定课题研究方案。

（3）确定课题相关成员，划分子课题，确立子课题研究小组，确定课题明确分工职责。

（1）设计调查问卷与体育活动测试项目表，通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究，做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。

（2）组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

（3）全面实施本课题研究，进行幼儿行为观察记录，收集数据，并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研

究活动，及时积累研究资料，不断总结、完善，及时调整课题实施的进程。

(4) 进行课题研究的中期评估，发现研究问题，提出下一阶段的研究重点。

(5) 各子课题研究组总结、交流、提升阶段研究经验，整理阶段研究成果，并撰写相关研究论文。

(6) 完成体育教学活动设计方案的收集。

(1) 分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

(2) 提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文字成果。

(3) 完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇五

本学期，我们课题组的成员将继续随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称纲要)和《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称指南)中的要求为指导，对本课题中的三个子课题进一步开展研究。幼儿园户外科学探究活动在进入了大班下学期之后对于幼儿的自主研究提出了更高的要求，希望通过继续创设相关的环境、提供符合的材料，让幼儿能够获得更加丰富的经验。

在《纲要》中明确指出：“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”大自然对于幼儿来说是非常珍贵中的资源，所以为了能够让幼儿跳脱于室内进行科学研究，应该更加利用身边

的环境与资源，让幼儿能够在大自然中去进行相关的探索活动。在课程游戏化的背景下，除了场地的改变，也希望挖掘出更加适合幼儿园户外科学探究的资源。

1、继续认真解读课程游戏化的理论，从幼儿的兴趣出发，继续选择适合幼儿开展户外科学探究活动的内容。

2、结合大班幼儿的年龄特点和生活经验，继续充分利用幼儿园户外的动植物、空气、水等自然因素，丰富幼儿户外科学探究活动的形式，增强幼儿在活动中的参与度。

3、教师对幼儿在户外开展科学探究活动的时候对幼儿的行为进行观察与记录，探讨适合幼儿的指导策略。

1、各子课题负责人制订好本学期课题研究阶段性计划，逐步积累课题相关资料。

2、继续深入学习课程游戏化的相关理论知识，并结合幼儿的年龄特点，将内容与户外科学探究活动想结合，为幼儿打造一个适宜的探究环境。

3、结合班级家长资源，调整户外科学探究的环境与材料，尝试邀请家长入园开展相关活动。

4、观察幼儿在户外科学探究活动中的表现，根据观察记录商讨相应的指导策略，根据幼儿的年龄特点进行相应的调整。

5、充分利用视频、照片、观察记录等形式记录幼儿在户外科学探究活动的过程，并通过研讨了解幼儿实际的操作情况。

6、继续学习《纲要》、《指南》中的内容，根据幼儿的年龄与兴趣规划处更加适合幼儿探索的方式与内容。

7、积极提高教师撰写相关的论文水平，通过学习、实践，不

断提高教师自身的科学素养和能力，从而更好地转化为文字，提升论文、案例的撰写水平。

二月：

- 1、撰写新学期课题计划
- 2、子课题计划撰写
- 3、召开新学期课题组会议

三月：

- 2、对于课程游戏化理念进一步学习与研讨

四月：

- 2、根据不同年龄段幼儿的特点与需求，研讨适合幼儿开展的活动形式

五月：

- 1、5月课题组会议——户外科学探究游戏活动的组织与指导的研讨
- 2、课题组成员户外环境观摩（大、中、小班）
- 3、课程游戏化背景下户外科学活动探究理念的学习

- 1、6月课题组会议——学习开展户外科学探究相关理念

- 2、根据研讨的内容撰写相关的论文以及观察记录

七月：

3、子课题资料汇总

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇六

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出滋味，读出情味，读出韵味来。

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法；力求提高阅读教学的实效性，使学生在读中理解，在读中感悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。

阅读教学是语文教育的重心，培养学生对文章的整体感知能力，加强学生在阅读中的创造性思维训练，使之有效地提高阅读效率，关键在于读思结合的实践。在此基础上，通过对重点问题的评析与讨论，训练学生形象与逻辑思维，促进其自主阅读能力的提高，让学生在健康良好的氛围中发表自己的见解，逐步形成自己独立的思考问题与解决问题的方法论。读，是获得素材的重要手段，值得在教学实践中摸索其潜在规律；思，是阅读的灵魂，是学生从语言、表达技巧、文章结构等方面吸取营养的必备武器。

在整个语文教学过程中，读是基础。语文教师不仅要重视读，而且要研究读的指导，力求做到：指导不理性化、抽象化；

重情感及变化的整体把握；不仅把读作为理解内容的'手段，而且把读和品词品句、揣摩表达作用、学习表达方法结合起来。总之要做到读思结合。首先，关注“对话”中的提示语及标点符号，读出表情和语气来。

“对话”中的提示语往往提示了说话人的表情、动作及说话时的语气、语速等，因此读好对话不能忽略了提示语，还包括标点符号，他们都会提示我们该怎样朗读好人物的对话。

其次，引导学生体会感悟，读出各自的感受。

个性化的阅读是学生读出自己独特理解与感悟的阅读。课堂上应没有诸如“该用什么感情读？哪里停顿？哪儿该读重音？”的话语，而是让学生根据各自的感受来朗读，充分尊重学生的个性发展。我们鼓励学生在读中悟情，读中传情，读出自己独特的体验与感受。

3月份：

(1) 学习课题组课题总方案。

(3) 制定个人课题研究计划。

4月份：

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

(5) 学习课题理论专题讲座，做好笔记。

5月份：

(1) 通过课堂教学，尝试新的教学方法。

(2) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

6月份：

(1) 参加课题组进行的课题研讨课。及时上传材料，丰富博客内容。

(2) 整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上个人博客。

(3) 及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(4) 撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇七

1、在四年级科学教学中继续深入实施苏教版小学科学“生命世界”主题单元探究活动设计与实施的研究，重点是对《呼吸和血液循环》、《它们是怎样延续后代的》这两个单元的探究活动进行重构，寻找出更切合学生实际的科学探究活动。在活动的设计中提炼出一定的教学策略。

2、对前一阶段的研究情况进行总结与反思，在研究中不断修改与完善实验方案，提高研究的有效性。

3、在研究过程中实施探究活动设计的成果分析，并撰写研究报告。

4、取得一定数量和质量的科研成果。（如教学设计、研究课、教学随笔、论文等）

5、做好课题结题的准备工作。

1、依托课题博客，构建交流平台。

课题博客的内容在研究过程中不断积累，这为我们的课题研究搭建了一个较好的交流平台，同时也为后期研究奠定了坚实的基础。在平时研究的过程中要不断将研究的内容充实到课题博客中，做到信息上传的常态化，要把一些文字资料、图片资料、音响资料及时上传，使得博客内容丰富，能反映课题研究的全过程。

2、借助他山之石，提高理论素养。

各成员自选一本与课题有关的书籍，自学、吸收、消化，结合自己的教学实践，写出心得体会，然后与课题组成员一起学习、探讨。定期分享一些相关的研究信息。

3、参加市课题组教师专题会议，落实课题的研究目标和重点，清醒认识到自我实验现状（优势与不足），明晰个人的研究任务，理清工作思路和研究重点，有效地开展研究实验。

4、整理和提炼研究成果，形成有过程，有效益，有精品，有价值的课例、论文、改进意见等等。

5、写教案分析，在深思中推动课题研究向纵深发展。

6、做好论文的撰写、参评工作。

二月份：课例展示交流。王钧、李汪俊、罗建上研究课；课题成员进行子课题进行交流。

三月份：课例展示交流。（姚爱祥）组织课题学习，程中华、戴辉文、孙小娟上研究课；课题成员进行子课题进行交流。

四月份：课例展示交流。（姚爱祥）组织课题学习，刘华波、曹辉、钱芸上研究课；课题成员进行子课题进行交流。

五月份：课题研究小结

课题研究年度工作计划 研究课题工作计划篇八

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

- 1、树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。
- 2、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。
- 3、小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体老师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学教学大纲》（试用修订版）互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的. 自主探究的能力。

三月份：

1、学习课题组课题总方案

2、制定个人课题研究方案

四月份：

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

(1) 撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流

(3) 整理个人子课题研究资料。