

最新二年级数学说课稿下载 二年级数学说课稿(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级数学说课稿下载篇一

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。

2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。

3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

（课件出示表格）

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么

有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。（师板书3的乘法算式和乘法口诀）

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

（1）师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

（2）乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

(3) 同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$$1 \times 3 = 3 \quad \text{一三得三}$$

$$2 \times 3 = 6 \quad \text{二三得六}$$

$$3 \times 3 = 9 \quad \text{三三得九}$$

$$4 \times 3 = 12 \quad \text{三四十二}$$

$$5 \times 3 = 15 \quad \text{三五十五}$$

$$6 \times 3 = 18 \quad \text{三六十八}$$

$$7 \times 3 = 21 \quad \text{三七二十一}$$

$$8 \times 3 = 24 \quad \text{三八二十四}$$

$$9 \times 3 = 27 \quad \text{三九二十七}$$

二年级数学说课稿下载篇二

《等候时间》是人教版教材第七册《数学广角》中的内容，是继“烙饼问题”、“沏茶问题”之后再一次向学生渗透运

用运筹思想解决生活实际问题的新增内容。排队论是关于随机服务系统的理论，其中的一项研究是怎样使服务对象的等候时间最少的问题。这部分知识对学生来说，比较抽象，难以理解的。但由于学生在日常生活中都有过排队等候的经历，所以，在这节课的教学中，我想就用这个学生熟悉的情境为切入口，通过演绎、例举、观察、分析、优化，形象地帮助学生理解什么是“等候时间的总和”，以及归纳出按怎样的顺序安排才会使等候时间的总和最少。

本节课采用“阅读-讨论式教学法”。通过让学生阅读教材中的主题图和相关文字，初步感知生活中的数学现象，通过讨论，合作学习，探索出各种排队等候的方案，在通过计算，对每种方案进行选择，从而找到最优化方法，在此过程中，让学生体会到运筹思想在解决生活中实际问题的作用。

基于以上思考，我制定了一下教学目标：

- 1、通过生活中常见的一些简单事例，让学生从中体会到运筹思想在解决问题中的作用
- 2、使学生逐渐养成合理安排时间的好习惯，形成寻找最优化方案解决问题的意识。

本节课我是这样安排的：首先谈话引入课题。在谈话中，不但回顾了前两节课的内容，又导入到新课；在新课中，我通过多媒体课件出示主题图，让学生从图中得到信息，并提出数学问题，然后出示导学案中的问题。

在解决问题中，事先让学生做了导学案，预习了排队问题，就是卸货可能出现的顺序，有6中顺序，在学生预习、讨论的基础上来让学生帮助完成我的课件——填表格（即是卸货的六种顺序的讨论结果）。学生在展示讨论的过程中把每一种卸货顺序占用的总时间，总结出最节约时间的一种顺序都一一说清楚。

在巩固新课中，我安排了三道练习，一道是“小明、小亮、小叶三人同时来到学校医务室，他们所需要的时间分别是5分钟、3分钟、1分钟，要使三人的等候时间的综合最少，应该怎样安排他们的就诊顺序？”这也是导学案中的一个巩固练习，在展示时考虑此题相对比较容易就没有再让学生来展示。

第二道也就是实际展示的第一道，是在例题的基础上的一个提升题“是要使四艘货船的等候时间的总和最少，应该按怎样的顺序卸货？”

第三道题是一个巩固新知题“一个装满货物的仓库，如果用小型车装货物，需要20分钟装完；如果用中型车装需要35分钟装完；如果用大型车需要55分钟才能装完。仓库只能一车一车地装。要使这三辆车等候的时间总和最少，应该怎样安排装货的顺序？这样安排，这三辆车等候时间总和是多少分钟？”

学生通过观察、操作、合作探索、提高了合作交往能力，这不是老师给予的，而是通过自己学习感悟的。学生的视觉感官在多媒体课件刺激下，极大的激发了学生的兴趣。通过在课件上完成表格，使学生千百排队等候时如何最节约时间。巩固新知的习题，层层深入，逐步拔高，使他们圆满得完成学习任务。

二年级数学说课稿下载篇三

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。

2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。

3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放一一放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

（课件出示表格）

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。（师板书3的乘法算式和乘法口诀）

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

(1) 师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

(2) 乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

(3) 同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$1 \times 3 = 3$ 一三得三

$2 \times 3 = 6$ 二三得六

$3 \times 3 = 9$ 三三得九

$4 \times 3 = 12$ 三四十二

$5 \times 3 = 15$ 三五十五

$6 \times 3 = 18$ 三六十八

$7 \times 3 = 21$ 三七二十一

$8 \times 3 = 24$ 三八二十四

$9 \times 3 = 27$ 三九二十七

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级数学说课稿下载篇四

苏教版义务教育课程标准实验教科书二年级数学上册第88页的内容时分秒。

本单元在学生初步认识整时的基础上，进一步学习时、分、秒的有关知识。

1. 认知目标：通过观察，学具操作，知道钟面上一共有12个大格、60个小格；知道时针、分针是怎样记时的；知道1小

时=60分。

2. 能力目标：培养学生自主探究、观察、操作和概括的能力，以及小组合作意识，引导学生在合作中交流、学习、互动。

3. 情感目标： 体会数学来源于生活，又应用于生活的意识，激发学生学习数学的兴趣，养成爱惜时间的良好习惯。

本节课的教学重点是：了解钟面上1时、1分的时间规定，体会1时、1分的长短，理解时与分的关系。

难点是：看钟表准备的说出经过的时间。

接下来说说本节课的教法与学法。

说教法：

新课程指出教无定法，贵在得法。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上，对于低年级学生来说，他们的学习比较积极但不稳定，知识和思维都有一定的局限性，多数学生操作，口述，思考不能很好的有机结合缺乏有序性和准确性。针对这种情况，我注重丰富学生对钟面的感受和认知，练习生活，创设情境采用：

直观演示法

设疑诱导法

操作发现法

来组织学生进行探索性的学习活动，让他们在自主探索中学习新知。

说学法：

有效地学习活动不是单纯的依赖模仿和记忆，而是一个有目的的主动构建知识的过程，因此，我十分注重方法的指导，在本节课中，我指导学生学习的方法为：动手操作法、自主探究法、观察发现法、合作交流法。让他们在拨一拨、说一说、看一看、想一想等一系列的活动中，认识时和分。

以下是我的教学设计：

第一个环节：

小朋友，谁能告诉老师，你每天早上是什么时候起床的？你是怎么知道的？我们要是学习了看钟表的方法，就能准确地掌握时间，科学地安排时间，做时间的主人。今天，我们就来学习时间单位：小时、分。（板书课题）

1. 认识钟面。

(1) 出示钟面模型。

(2) 引导观察钟面。

小组边观察，边议论，你发现了什么？

大格、小格、长针(分针)、短针(时针)

(3) 观察填空。

钟面上一共有()个大格。

每个大格分成()个小格。

钟面上一共有()个小格。

2. 认识时、分的关系

(1) 童话故事：老师发现同学们真了不起，不仅有一双会认时间的慧眼，还有一双会写时间的巧手，为此老师给大家讲个故事作为奖励。你们都听说过龟兔赛跑的故事吧，上一次小白兔输得非常不服气，于是它又约了小乌龟到周围种着12棵树的圆形运动上来比赛，大家猜一猜，这一次谁赢了？好，让我们一起到比赛现场看一看。（课件演示在相同时间里，小白兔跑了一圈，小乌龟只跑到第二棵树下。）其实，在我们今天认识的钟面上，时针和分针也一直在进行着这样的龟兔赛跑。（龟兔跑场景变成一个钟面）

(2) 小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的变化，探究1时和60分的关系。

(3) 课件动态演示分针走一圈时针走一大格的过程，验证学生的结论。

3. 感受1分钟，进行爱惜时间的教育

(1) 全班看动画片，分小组活动，感受1分钟的长短

1分钟脉搏跳 次左右；1分钟大约跳绳 下；小朋友1分钟大约写 个字，1分钟可以背诵 古诗。

那么1小时能干些什么呢？回家后问问爸爸妈妈，他们1小时都能干些什么？

1、学生互动拨钟表

学生出题，学生拨小钟表

可以引导这些题目：5分钟怎么拨？10分钟，23分钟，3小时，6小时等时间。

2、“想想做做”第2题

学生思考，课件演示，填空。

一节课是（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟是1小时。

提问：今天我们学习了这么多知识，你有什么收获？对自己本节课的学习满意吗？填写自我评价表。

板书设计力求知识性和间接性。

二年级数学说课稿下载篇五

九年制义务教育小学数学（青岛版）二年级上册第六单元信息窗2《用6~9的乘法口诀求商》。

本节课的教学内容，是在学生已经掌握了一年级下册第七单元《乘法的初步认识》、本册第一、三单元《表内乘法》和本单元信息窗1《用2~5的乘法口诀求商》基础上学习的。同时本节课的内容又为学习第八单元《有余数的除法》打下基础。

知识与技能：让学生能利用6~9的乘法口诀求商。熟练掌握用口诀求商的一般方法。

过程与方法：感受数学与生活的联系，能解决生活中简单的实际问题。

情感态度与价值观：培养学数学、用数学的乐趣。

能熟练地用6~9的乘法口诀正确求商。

教学难点：

用6~9的乘法口诀求商解决实际问题。

二年级学生思维方式主要还是形象思维，他们乐于探究，渴望交流和教师的称赞，他们经历了一年级下册第七单元《乘法的初步认识》，二年级上册第一单元、第三单元《表内乘法》、第四单元《除法的初步认识》和本单元第一课时信息窗1的学习过程。初步掌握了用乘法口诀求商的基本方法。

让学生用6~9的乘法口诀求商，从方法上来讲，学生不会有什么困难，但是这要建立在学生对乘法熟练掌握的基础上。另外，本课的教学内容是在一个具体的问题情境中进行，对该类问题的熟练解决也是本课教学的成败关键。

- 1、合作，就是要切磋学问，交流疑问，共同完成学习任务。
- 2、探究，则是要求质疑问难，深入研究并解决问题。
- 3、自主，即主动，要主动地在数学实践中丰富数学素养，提高数学能力。

1、前置学习：比比谁做的最快！

设计意图：以旧引新，通过知识的迁移，抓住新旧知识的连接点，为下面学习新知识做好铺垫。

2、创设情境引入课题

同学们，你们知道标本是什么吗？咱们和书上的小朋友一起来制作标本吧。

设计意图：结合现实的生活场景，激发学生学习的兴趣。

3、自主学习

1. 仔细观察情境图，能发现哪些数学信息。
2. 你能提出哪些数学问题。

3. 尝试着把你提出的数学问题解决出来吧。

设计意图：引导学生有序的观察、发现数学信息，加强学生的语言训练，沟通语文数学学科的联系，培养他们的观察能力及听、说的能力，同时训练学生从活动中获取有效的数学信息的能力。

4、探索交流解决问题

42朵花能做7件标本，做一件标本需要几朵花？

小组交流汇报独立解决

$$42 \div 6 = 42 \div 7 =$$

我们的方法是_____ 口诀：六七四十二

小结：除数和几相乘得被除数，那么商就是几。

小结：一句口诀可以求两道除法算式的商。

根据情景图，小组合作，提出问题并解决。

56片叶子可以做几件标本？

$$56 \div 8 = 7 \text{ (件)} \text{ 交流自己的想法。}$$

72片叶子可以做几件标本？

$$72 \div 9 = 8 \text{ (件)} \text{ 使学生感受多种策略解决问题。}$$

设计意图：这一环节是落实教学目标的中心环节，本环节采用“放”的形式，经过引导使学生通过观察、分析、自主探究、小组合作等活动，利用已有的知识经验获得解决问题的基本思路和求商的方法。

5、巩固应用内化提高

第一关我是小法官

设计意图：这道是基础题，为了加强学生对新知识的理解。

第二关看谁算得快

设计意图：让学生练习一句乘法口诀可以列四道算式。

第三关我最棒

设计意图：使学生感受到数学知识来源于生活又服务于生活，进一步体会数学与生活的联系，从而培养学生用数学知识解决生活中的一些实际问题。

6、回顾整理内化提高

设计意图：引发学生对本课所学知识的思考，自主进行知识的内化；教师总结和点评，对知识进行梳理的同时也激发了学生的成就感。