

责任心理健康教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

责任心理健康教案篇一

在说说、玩玩的游戏里，继续体验开心、生气和悲痛的心境。

小朋友表情照片若干小火车

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

- 1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。
- 2、认识心境火车。
- 3、让幼儿数数有几节车厢。

第二环节：师生互动说说表情。感知开心、生气、悲痛的心境。第一次让幼儿找自我的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

- 1、坐上心境火车，让幼儿找自我的照片，说说自我的照片。
- 2、第一次交流，说说自我的表情，并说出原因。
- 3、试着找到好朋友的照片，猜猜好朋友的心境
- 4、第二次分享交流：

(1) 你找到了谁的照片

(2) 他(她)的表情怎样

(3) 猜猜为什么会这样

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

第三环节：选择表情，鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室，鼓励孩子做一个开心宝宝，起到了升华的作用。

请你选择最喜欢的车厢，欢乐的开火车退场。

责任心心理健康教案篇二

针对班内同学中存在的不良现象，开展“做有责任感的人”主题班会，旨在通过本次班会活动，帮助同学们认识到自己的不足并改正，增加责任感。同时也让同学们更好更深入地了解“做有责任感的人”的内涵，让“做有责任感的人”这信念永植心中。

主持人：××××××

活动过程：

诗朗诵《做有责任感的人》引入

甲：各位领导、老师、同学们，下午好！

乙：《做有责任感的人》主题班会现在开始！

甲：做有责任感的人是社会对我们新世纪的中学生提出的要求，它包含着对自己负责、对家庭负责、对他人、对集体、对社会、对国家负责。

乙：下面请大家看小品小品《晨读之前》

甲：“*者迷，旁观者清”看完小品，我想同学们都能从中看出哪些是不良行为，哪些同学做的很好。（同学发言）

乙：绝大多数同学都有这样的看法：没有毅力，学习不够认真，有一部分同学还抄袭作业，不能控制自己的情绪，贪玩等等。可以说这些都是对自己的不负责。下面请同学们结合小品及生活的实际，谈谈自己的看法。（同学发言）

甲：大家都敢于亮出自己的不足，我想还有许多同学也都有话说，未能发言的同学就回去把自己的感想写出来吧！我相信大家都会努力向上的。

乙：刚才大家所谈的基本上都针对学习这方面的事，学习是我们的主要任务，不能好好的学习，我想学习目的性不明确是其原因之一。

甲：我们学习的目的是什么呢？请大家听一个故事。

故事《为中华之崛起而读书》

乙：这个故事对我们来说很富于启示性，我们敬爱的周总理在少年时代就立下了“为中华之崛起而读书”的伟大志向。

甲：我们做为21世纪的主人，正处在求知的阶段，我们应当为祖国的繁荣富强而努力学习。这样才是对自己的负责。

乙：我们要学会求知，学会做人，学会审美，学会健体，把自己培养成为一个新世纪的人才。

甲：下面哪位同学能来谈谈自己的感触？（同学发言）

甲：我们要明白，自己起码的责任是学好本领，以便将来能自立于社会，为社会作出贡献，而不是成为社会的负担。

乙：同学们，为了明天，让我们积极进取，投入紧张的学习生活中去吧！

甲：家，是你踏进人生的起点；家，也是在受到挫折时，给予你温暖的驿站；家，还是你获得成功时，提醒你戒骄戒躁的航标。

甲：也许你觉得这是你理所应得的。

乙：不！作为家庭的一员，你虽有权享有家庭的快乐，但你也需要对家庭付出。

甲：其实，并不是干轰轰烈烈的大事才算对家庭负责，生活中点点滴滴的小事都能体现出你是否对家庭负责。

乙：看了刚才的小品，大家有什么感想？

甲：类似这种现象是不是也存在我们的生活中呢？(同学发言)

乙：像这类的事时有发生，同学们，你们是否想过，这样做对家庭负责吗？还有哪些不足之处？(同学发言)

呵护。我们拥有这份浓浓的亲情，要好好地珍惜它，爱护它。

甲：我们应该时时想着它，任何时候都不能伤害它，要对它负责。

乙：那么我们怎么做才算是对家庭的负责呢？(同学发言)

甲：同学们说得很好。对家庭负责可以体现在很多方面：

甲：尊重父母、理解父母是对家庭的负责，

乙：学会自律、承担力所能及的事是对家庭的负责，

甲：关心父母是，严格要求自己也是。

乙：我们该做的太多太多了，让我们共同努力，做一个对家庭负责的人。

乙：种子萌芽是对泥土**的回报；鲜花盛开是对春天**的回报；雄鹰翱翔是对蓝天**的回报；骏马奔腾是对草原**的回报。

乙：下面请同学们朗读收集来的名言警句：《名言警句》

甲：让我们从小事做起，从身边做起，大家都来做一个对家庭负责的优秀的中学生。

甲：伟大的诗人歌德说过：“你若要人喜爱你的价值，你得给人创造价值”一个人如果能把为别人解决困难作为自己的快乐，我相信他一生都会快乐。

乙：尽自己所能，为他人献出一点儿爱心，做一个热心肠的人。彼此帮助，互相快乐，助人为乐，永远快乐。

甲：接下来，再请听一个真实的故事：《孙立军的故事》

乙：孙立军真是新时期的又一个活雷锋。他的事迹就是发扬社会公德的动人乐章。

甲：同学们一定感触很多，现在就请大家谈谈自己的感想。（同学发言）

乙：是的，帮助同学，关心他人，这是我们最应该做的。

甲：下面请听合唱《同学之歌》

乙：让我们共同行动起来，用心去帮助别人，认真地对他人负责，不追吵、不打闹，团结友爱，和平共处，让世界充满爱，让他人生活得更美好。

甲：下面让我们一起来看一段录像录像《抗洪救灾》

乙：大家看，画面上那一幅幅抢险救灾的镜头，正是当代最可爱的人——军人的闪光之处：对他人负责。

甲：对他人负责，是一种责任，也是一种义务。社会需要它，人民需要它，我们的民族更不能缺少它。

乙：当代的军人啊，你们，为了谁？为了家乡、为了人民、为了我们伟大的祖国。你们的精神永远传诵，你们永远是我们学习的榜样！

甲：下面请欣赏舞蹈《为了谁》

请看：小品表演

甲：“俱往矣，数风流人物，还看今朝”我们身边是否也有对他人极端负责的人呢？(同学发言)

乙：刚才大家的精彩发言，感动了我，也感动了在场的每一个人。可见，不论名人还是凡人，也不论古今还是中外，在我们这个世界上，对他人负责的行为随处可见。

甲：我们是跨世纪的少年，我们是未来的栋梁，做有责任感的人是我们的义务，也是我们的追求。

乙：社会是一个大集体，他需要每个人都具有高度的责任感。我们要做有责任感的人，要让责任在我们心中扎根。

甲：我们不仅要对自己负责、对家庭负责、对他人负责，还要对社会负责、对祖国负责。

乙：让我们对大家说，让我们对新世纪说：

(全班合：)我是一个有责任感的人，我敢于对自己负责、我

敢于对家庭负责、我敢于对他人负责、我敢于对社会负责、我敢于对祖国负责。

甲：《做有责任感的人》主题班会到此结束，全体起立，高唱班歌《中学生，我们骄傲的名称》。

乙：同学们，让我们以热烈的掌声感谢各位来宾的光临！

责任心理健康教案篇三

一、班会主题与背景分析

随着社会的进步及家庭生活的改变，加上多数家庭都是独生子女，学生因心理问题而引起的各种行为问题比比皆是，而且这些心理问题正向低龄化发展，尤其是即将毕业的小学六年级学生，他们的学习激烈紧张，往往少数学生不能更好的适应六年级的学习生活。常常会表现出：与老师、同学、家长的不和谐，张扬个性、拔尖、以大欺小、任性等。让某些学生生活失去色彩的不是伤痛，而是内心的困惑，让脸上失去笑容的，不是磨难而是静闭的内心世界，没有人的心灵永远一尘不染，让我们的心灵洒满阳光，拥抱健康对于我们每个人来说至关重要。

班会主题是《阳光心灵》。

(1)通过主题活动，宣传心理健康教育知识，培养同学们积极健康的心理，让学生管理自己的情绪，使其拥有积极稳定的情绪。

(2)使学生懂得同学之间如何相处，培养学生人际交往的能力。让孩子们的心灵洒满阳光。

(3)让家长更了解自己的孩子，理解孩子的心理，能与孩子真

情沟通，使家庭教育和学校教很好相结合。

二、班会准备

1、问卷调查。对全班同学进行问卷调查，针对班会主题谈谈自己的看法。多数同学反映，同学之间遇到了矛盾，有的斤斤计较，有的不能用宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，但有的同学还是不肯原谅他；还有的认为对于紧张的激烈的学习生活有些不适应；也有的想在小学阶段的最后时刻想张扬自己、展示个性。2、情景剧表演。

整个过程都是由学生自编、自导、自演。利用每天休息时间进行排练，教师进行配合。让学生的心灵洒满阳光，让健康拥抱每个学生，让健康走进学生的心灵，培养学生积极健康的心理，稳定学生的心理健康情绪，使同学知道同学之间如何相处，同学之间如何交往，做一个心理健康标准的小学生，使每一个学生都拥有一个阳光的心灵。

三、班会目标

1、通过看情景剧表演，让学生要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。同时只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。

2、通过说心里话，使学生懂得奉献着，自己也会快乐着！

3、通过学习《小学生的心理健康标准》，使学生更能很好的调整自己的心态，使自己拥有健康的人生，更好的适应紧张繁忙的六年级学习生活，度过人生第一个艰难时刻。

四、班会设计思路

2、解决问题：学生的嘲笑、不包容，针对这样的现象，教师

进行正确的引导。

3、说说心里话。通过表白，知道同学之间应和睦相处，多包容，多谦让。

4、达成共识：通过上述活动，共同拟定《小学生心理健康标准》，让自己的心灵洒满阳光，成为一个心理健康标准的小学生。激发学生的内动力，揭示班会的主题。

五、活动口号：“关爱心灵，拥抱阳光。”现在开始。

六、班会实施过程：

(一)、谈话导入：

(二)、情境表演《跳皮筋》

1. 小欣、小芳、小英和小红跳皮筋，怎么玩呢？小芳说：我不和小英一组，她那么胖，笨死了！”听到小芳说自己笨，小英顿时火了，他指着小芳的鼻子：“你才笨呢！你又胖又蠢，活像一个小母猪！”小英听到小芳骂她，伤心地跑到一边，哭了起来。

师：小芳她们为什么玩不到一块？小英又为什么会哭呢？谁来说说？(生充分说)

生：小芳不合群，说别人。因为小芳说她，嘲笑她，她受不了。

师：面对这种情形，应该怎样解决呢？

生：小芳不应该说别人的缺点，同学之间应该和和气气。(生充分说)

师小结：这几个同学说得很对，同学之间就应该友好相处，

不要嘲笑同学的缺点。要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。接下来请大家继续看情境表演《上课铃响了》。

2. 情境表演：

上课铃响了，同学们快进教室！王小燕和同学们从外面拥挤着走进教室，这时一位同学不小踩到她的脚后跟，王小燕大叫一声：“哎呀！踩我的脚干什么，你的眼睛长哪去了？”同时跺着双脚，大发脾气，用双手捂住眼睛哭泣，那个同学再三向她说对不起，其他同学都劝王小燕别哭了，王小燕不予理睬，继续发脾气，直到教师从外面走进来，王小燕才停止哭泣，回到座位上，还在生气。

师：孩子们看完了表演，大家来说说，王小燕做得对不对？为什么？（生充分说）

生：她爱生气不好，对身体有害。

生：那个男同学已经说对不起了，她还生气，谁愿意和这样的同学玩呢！

师小结：是，我们应该有宽容之心。同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，我们就应该原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。下面（出示）我们一起来看以下同学之间友好相处的正确做法，老师给大家的建议是：（1、师读、2、生齐读、3、男*读）

同学之间

学会友好，不嘲笑缺点。

学会尊重，不欺小凌弱。

学会宽容，不斤斤计较。

学会理解，不撒娇任性。

师：同学们每天生活在一起，难免磕磕碰碰，有了上面的原则，遇到下列情况，你又该怎样做？相信你会正确处理。（出示）

(三). 说句心里话

(1) 你的同桌要在桌子中间画一条“三八线”。

(2) 考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨天你跟他借笔，他没有借给你。

(3) 选班长时，你的好朋友当选，你却落选了。

生：遇到这种情况我会这样做：

生：遇到这种情况我会这样做：

学会关爱热情大方

学会体贴细致入微

学会调节消除嫉妒

学会激励互相进步

过渡：接下来，老师还给大家带来了校园短剧《糖葫芦的故事》，边看边想，你有什么感触？（视频播放）

(四)、校园短剧：视频：《糖葫芦的故事》

讨论：看到上面内容此时此刻你想到什么？

生充分说：（不要爱慕虚荣……）

师总结：虚荣之心也是一种不健康的表现，在生活当中，老师希望大家（出示）

面对普通不盲目攀比

面对平凡不爱慕虚荣

面对困难坚强应对

面对挫折顽强拼搏

过渡：接下来老师给大家带来了几道有趣的检测题，通过这个检测游戏，主要自我评价以下，自己的心理是否健康，在a.b.c.三项中进行选择，希望大家实话实说。（出示检测题）

（五）、检测题：

请你仔细阅读下面的问题，选择答案。

（1）、当你与同学在班级发生矛盾时，你采取的解决办法是：

a谈话解决b找老师解决c用武力解决

（2）、每天出入教学楼，能谦让小同学，给他们提供方便吗

a能谦让b有时能做到c不能谦让

（3）、当看到同学有困难能主动帮助吗？

a能b有时能c不能

(4)、你愿意参加集体活动吗，并在活动中力争为集体争光？

a□愿意参加，并能为集体争光b□有时愿意参加c□不愿意参加

a□参加“学雷锋”活动b□和家人一起去亚武山

(6)、你经常为学校或班级做好事吗？

a□经常做b□有时做c□没做过

(7)、课间上下楼你是否能自觉靠右行，为其他同学提供方便？

a□能做到b□有时能做到c□做不到

(8)、你能主动捡拾学校或公共场所的垃圾吗？

a□一定能b□有时能c□不能

(六)、评价

选a得24分选b得16分选c得8分

选a□人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神；

选c□加强学习，多交朋友，多向别人请教人际交往的知识。

师小结：金无足赤，人无完人，在我们每个人的心理都存在着这样那样的心理疾病，这不要紧，关键是要有战胜自我的勇气，这样才能拥有健康。

过渡：最后，我们共同来拟定《小学生心理健康标准》，这样更能调整你的心态，使你拥有健康的人生。同学们讨论、交流，最后达成共识。

(七)、出示《小学生心理健康标准》

小学生的心理健康标准

- (1) 具有良好的认识自己，接纳自己的心态意识；
- (2) 能调节、控制自己的情绪、使之保持愉悦、平静；
- (3) 能承受挫折；
- (4) 能较正确地认识周围的环境，适应环境和改造环境；
- (5) 人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神；
- (6) 具有健康的生活方式与生活习惯；
- (7) 思维发展正常，并能激发创造力；
- (8) 有积极的人生态度。道德观、价值和良好的行为规范。

(八)、师总结：

同学们，多一份宽容，就多一份理解，多一份理解，就多一份尊重，多一份尊重，就多一份自信。多一份自信，就多一份健康。让我们都拥有健康的心理，学会相处，学会交往，拥有更多的朋友，相知、相伴。请欣赏歌曲《永远是朋友》。

(九)、欣赏歌曲《永远是朋友》

责任心理健康教案篇四

一天早晨，东东妈妈九点多钟才带东东来幼儿园，原本开朗、外向的东东见了我不但不打招呼，反而藏在妈妈身后，说什么也不愿意进班。东东妈悄悄告诉我：“昨天晚上，东东做

了个噩梦，说是梦见了一个怪兽把幼儿园的小朋友都踩死了。东东哭闹了很长时间才勉强入睡。今天说什么也不来幼儿园了，总是说害怕。”东东的情况让我想起了自己小时候做了噩梦不愿也不敢再睡觉的情景，几天之内一想起噩梦还心有余悸，总也忘不了。还有一些幼儿怕蛇、老鼠、青蛙、蟾蜍等这些小动物，每次见到这些小动物都会吓得大惊失色，失声尖叫。由此，我意识到每个人都有自己害怕的东西或事物，尤其是幼儿时期经验缺乏，或者受到过不良的暗示之后会更害怕，甚至这种恐惧会持续一生。怎样有效地消除幼儿的恐惧心理呢？我认为要从培养幼儿的勇敢品质着手，让幼儿逐渐地消除恐惧，变得勇敢。于是，我和孩子们一起开展了这次活动。

- 1、帮助幼儿了解自己害怕的事物，认识到勇敢的重要性。
- 2、通过各种脱敏训练使幼儿认识到变勇敢的方法。

绘画纸；蜡笔；垃圾筒或纸箱。

一、教师给幼儿讲述一件自己害怕的事情

二、教师提问

“小朋友们，你们有没有害怕的事情或东西？”鼓励幼儿大胆发言。幼儿轮流发言，互相讲解过去的经历，教师注意倾听。

三、教师提问

“害怕好不好？这些东西真的很可怕吗？”“你们想不想变得勇敢？”

四、师幼讨论

“怎样才能变得勇敢？”幼儿自由发言。教师总结：

- 1、多学习知识，了解事物的本来面貌，了解某些小动物和我们人类的关系。
- 2、每天对着镜子说“我最勇敢！”
- 3、害怕时，自己对自己说：“我不怕、我不怕！”
- 4、勇敢地把自己害怕的事情告诉爸爸、妈妈或老师。

五、绘画活动

- 1、利用绘画纸和蜡笔画出自己害怕的东西或事情。
- 2、画好后，老师请幼儿拿着自己的作品，老师问：“咱不怕？”幼儿要大声回答：“心得体会我不怕！”。反复数次。
- 3、幼儿拿着自己的画排好队，前方放置一个垃圾筒或大纸箱。
- 4、幼儿将手上的作品揉一揉，把害怕的东西或事物包在纸里头。然后大家一起喊“一、二、三”，该幼儿将自己手中的纸团丢进垃圾筒或大纸箱，让幼儿大喊：“我不怕啦！”直至每个幼儿都投完为止。

六、老师组织幼儿说一说：“现在自己还害不害怕？”分享活动前后的心情改变。

大家一起收拾整理掉在地上的纸团及垃圾筒或大纸箱。

在这次活动的开始，我首先问幼儿：“你最害怕什么？”结果我发现约有1/3的幼儿出现了害怕和怯懦的表情，全班的孩子都鸦雀无声，无人举手回答问题。我知道这个问题刺激了孩子们的心理。我马上用一种轻松的略带自嘲的语气讲了自己害怕老鼠的事情，听完我的故事，孩子们的神态一下子放

松了。接下来很多孩子讲了自己害怕的事情，他们的心理负担已减轻了一半。画出自己害怕的事物，包在纸里投进垃圾箱，扔掉恐惧，许多孩子都感觉这像是真的一样，我可以从他们轻松的神态上看出来。最后，我感觉到孩子们变得坚强勇敢了，对自己过去害怕的那些东西也都不怕了。这次教育活动达到了预定的活动目标。

责任心理健康教案篇五

随着社会的进步及家庭生活的改变，加上多数家庭都是独生子女，学生因心理问题而引起的各种行为问题比比皆是，而且这些心理问题正向低龄化发展，尤其是即将毕业的小学六年级学生，他们的学习激烈紧张，往往少数学生不能更好的适应六年级的学习生活。常常会表现出：与老师、同学、家长的不和谐，张扬个性、拔尖、以大欺小、任性等。让某些学生生活失去色彩的不是伤痛，而是内心的困惑，让脸上失去笑容的，不是磨难而是静闭的内心世界，没有人的心灵永远一尘不染，让我们的心灵洒满阳光，拥抱健康对于我们每个人来说至关重要。

班会主题是《阳光心灵》。

- (1)通过主题活动，宣传心理健康教育知识，培养同学们积极健康的心理，让学生管理自己的情绪，使其拥有积极稳定的情绪。
- (2)使学生懂得同学之间如何相处，培养学生人际交往的能力。让孩子们的心灵洒满阳光。
- (3)让家长更了解自己的孩子，理解孩子的心理，能与孩子真情沟通，使家庭教育和学校教很好相结合。

二、班会准备

1、问卷调查。对全班同学进行问卷调查，针对班会主题谈谈自己的看法。多数同学反映，同学之间遇到了矛盾，有的斤斤计较，有的不能用宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，但有的同学还是不肯原谅他；还有的认为对于紧张的激烈的学习生活有些不适应；也有的想在小学阶段的最后时刻想张扬自己、展示个性。2、情景剧表演。

整个过程都是由学生自编、自导、自演。利用每天休息时间进行排练，教师进行配合。让学生的心灵洒满阳光，让健康拥抱每个学生，让健康走进学生的心灵，培养学生积极健康的心理，稳定学生的心理健康情绪，使同学知道同学之间如何相处，同学之间如何交往，做一个心理健康标准的小学生，使每一个学生都拥有一个阳光的心灵。

三、班会目标

1、通过看情景剧表演，让学生要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。同时只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。

2、通过说心里话，使学生懂得奉献着，自己也会快乐着！

3、通过学习《小学生的心理健康标准》，使学生更能很好的调整自己的心态，使自己拥有健康的人生，更好的适应紧张繁忙的六年级学习生活，度过人生第一个艰难时刻。

四、班会设计思路

2、解决问题：学生的嘲笑、不包容，针对这样的现象，教师进行正确的引导。

3、说说心里话。通过表白，知道同学之间应和睦相处，多包容，多谦让。

4、达成共识：通过上述活动，共同拟定《小学生心理健康标准》，让自己的心灵洒满阳光，成为一个心理健康标准的小学生。激发学生的内动力，揭示班会的主题。

五、活动口号：“关爱心灵，拥抱阳光。”现在开始。

六、班会实施过程：

(一)、谈话导入：

(二)、情境表演《跳皮筋》

1. 小欣、小芳、小英和小红跳皮筋，怎么玩呢？小芳说：我不和小英一组，她那么胖，笨死了！”听到小芳说自己笨，小英顿时火了，他指着小芳的鼻子：“你才笨呢！你又胖又蠢，活像一个小母猪！”小英听到小芳骂她，伤心地跑到一边，哭了起来。

师：小芳她们为什么玩不到一块？小英又为什么会哭呢？谁来说说？(生充分说)

生：小芳不合群，说别人。因为小芳说她，嘲笑她，她受不了。

师：面对这种情形，应该怎样解决呢？

生：小芳不应该说别人的缺点，同学之间应该和和气气。(生充分说)

师小结：这几个同学说得很对，同学之间就应该友好相处，不要嘲笑同学的缺点。要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。接下来请大家继续看情境表演《上课铃响了》。

2. 情境表演：

上课铃响了，同学们快进教室！王小燕和同学们从外面拥挤着走进教室，这时一位同学不小踩到她的脚后跟，王小燕大叫一声：“哎呀！踩我的脚干什么，你的眼睛长哪去了？”同时跺着双脚，大发脾气，用双手捂住眼睛哭泣，那个同学再三向她说对不起，其他同学都劝王小燕别哭了，王小燕不予理睬，继续发脾气，直到教师从外面走进来，王小燕才停止哭泣，回到座位上，还在生气。

师：孩子们看完了表演，大家来说说，王小燕做得对不对？为什么？（生充分说）

生：她爱生气不好，对身体有害。

生：那个男同学已经说对不起了，她还生气，谁愿意和这样的同学玩呢！

师小结：是，我们应该有宽容之心。同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，我们就应该原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。下面（出示）我们一起来看以下同学之间友好相处的正确做法，老师给大家的建议是：（1、师读、2、生齐读、3、男女生读）

同学之间

学会友好，不嘲笑缺点。

学会尊重，不欺小凌弱。

学会宽容，不斤斤计较。

学会理解，不撒娇任性。

师：同学们每天生活在一起，难免磕磕碰碰，有了上面的原则，遇到下列情况，你又该怎样做？相信你会正确处理。（出示）

（三）. 说句心里话

（1）你的同桌要在桌子中间画一条“三八线”。

（2）考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨天你跟他借笔，他没有借给你。

（3）选班长时，你的好朋友当选，你却落选了。

生：遇到这种情况我会这样做：

生：遇到这种情况我会这样做：

学会关爱热情大方

学会体贴细致入微

学会调节消除嫉妒

学会激励互相进步

过渡：接下来，老师还给大家带来了校园短剧《糖葫芦的故事》，边看边想，你有什么感触？（视频播放）

（四）、校园短剧：视频：《糖葫芦的故事》

讨论：看到上面内容此时此刻你想到什么？

生充分说：（不要羡慕虚荣……）

师总结：虚荣之心也是一种不健康的表现，在生活当中，老

师希望大家(出示)

面对普通不盲目攀比

面对平凡不爱慕虚荣

面对困难坚强应对

面对挫折顽强拼搏

过渡:接下来老师给大家带来了几道有趣的检测题,通过这个检测游戏,主要自我评价以下,自己的心理是否健康,在a.b.c.三项中进行选择,希望大家实话实说。(出示检测题)

(五)、检测题:

请你仔细阅读下面的问题,选择答案。

(1)、当你与同学在班级发生矛盾时,你采取的解决办法是:

a谈话解决b找老师解决c用武力解决

(2)、每天出入教学楼,能谦让小同学,给他们提供方便吗

a能谦让b有时能做到c不能谦让

(3)、当看到同学有困难能主动帮助吗?

a能b有时能c不能

(4)、你愿意参加集体活动吗,并在活动中力争为集体争光?

a愿意参加,并能为集体争光b有时愿意参加c不愿意参加

a□参加“学雷锋”活动b□和家人一起去亚武山

(6)、你经常为学校或班级做好事吗?

a□经常做b□有时做c□没做过

(7)、课间上下楼你是否能自觉靠右行，为其他同学提供方便?

a□能做到b□有时能做到c□做不到

(8)、你能主动捡拾学校或公共场所的垃圾吗?

a□一定能b□有时能c□不能

(六)、评价

选a得24分选b得16分选c得8分

选a□人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神；

选c□加强学习，多交朋友，多向别人请教人际交往的知识。

师小结：金无足赤，人无完人，在我们每个人的心理都存在着这样那样的心理疾病，这不要紧，关键是要有战胜自我的勇气，这样才能拥有健康。

过渡：最后，我们共同来拟定《小学生心理健康标准》，这样更能调整你的心态，使你拥有健康的人生。同学们讨论、交流，最后达成共识。

(七)、出示《小学生心理健康标准》

小学生的心理健康标准

- (1) 具有良好的认识自己，接纳自己的心态意识；
- (2) 能调节、控制自己的情绪、使之保持愉悦、平静；
- (3) 能承受挫折；
- (4) 能较正确地认识周围的环境，适应环境和改造环境；
- (5) 人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神；
- (6) 具有健康的生活方式与生活习惯；
- (7) 思维发展正常，并能激发创造力；
- (8) 有积极的人生态度。道德观、价值和良好的行为规范。

(八)、师总结：

同学们，多一份宽容，就多一份理解，多一份理解，就多一份尊重，多一份尊重，就多一份自信。多一份自信，就多一份健康。让我们都拥有健康的心理，学会相处，学会交往，拥有更多的朋友，相知、相伴。请欣赏歌曲《永远是朋友》。

(九)、欣赏歌曲《永远是朋友》