

最新幼儿园科学空气在哪里教案反思 大班科学空气娃娃在哪里教案(优秀17篇)

初一教案的编写需要进行反复修改和完善，确保课堂教学的高效性和实效性。下面是一些高二教案的案例，供大家参考学习。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇一

活动目标：

- 1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识；
- 2、发展幼儿的观察力及初步的分析、判断等思维能力；
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

活动准备：

每组一盆水，若干吹气玩具，幼儿每人一个塑料口袋，塑料管，两只蜡烛，两个一大一小的透明玻璃杯，密闭在瓶里的小昆虫。

活动过程：

- 1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

看不见，摸不着，闻不到，你需要，我需要，离了他，活不了（空气）让幼儿说出揭出谜底的依据，为什么是空气呢？现在跟老师做深呼吸，幼儿模仿做深呼吸。

提问：

(1) 我们用鼻子吸什么？（空气）

(2) 空气在哪，能用眼睛看到吗？用手摸摸，能摸到空气吗？

(3) 教师小结：空气是看不见、摸不到的，他就在我们身边，到处都有。

2、引导幼儿了解空气的作用，知道我们的生活离不开它

(1) 请幼儿捏住鼻子，闭上嘴巴，说一说有什么感受？为什么？结果会怎么样？

(2) 观察密闭在瓶里的小昆虫怎么样了

教师小结：人和动物一时一刻也离不开空气，如果没有了空气，就会死掉

(3) 请小朋友观察老师的实验

把蜡烛粘在平板玻璃上点燃（火苗很旺），然后把大小两个杯子，同时扣到两只点燃的蜡烛上（小杯子的早熄灭，大杯子的晚熄灭）。

请小朋友说一说，你发现了什么现象，为什么会有这样的现象？

小结：刚才的实验中，点燃的蜡烛火苗很旺，是因为空气帮助燃烧，用小杯子扣的蜡烛灭的快，而用大杯子扣的蜡烛灭的慢，是因为大杯子里的空气多，小杯子里的空气少，则助燃时间短。

(4) 启发幼儿想一想说一说，你还知道空气有哪些用途？

想一想，还有什么地方有空气呢？你见过的、用过的、玩过的什么东西里有空气？（自行车轮胎，被窝里，蚂蚁洞里，

水里，空中，面包里，降落伞里，气垫船里……）

（5）找空气

小结：空气装进吹气玩具，我们就能看的玩具鼓起来了，挤一挤就跑出去了，空气虽然看不见，可是我们可以想办法感觉到它，看到它。

小结：原来角落里、桌子下、走廊里，都有空气

教师：用塑料袋可以抓住空气，用布口袋抓，行吗？

幼儿：“不行”布口袋里有细漏洞，空气从细漏洞里跑，抓不住

教师：人身体里有空气吗？有什么办法让我相信你们身体里有空气呢？给你一根塑料管让我看看你身体里的空气，我看不见呀，往水里吹试试看，原来人身体里也有空气。

小结：我们想了很多办法，发现吹气玩具里、杯子里、身体里都有空气

（6）懂得空气要保持清新

小朋友都知道了空气的重要性，你知不知道空气也会生病？

小结：清新的空气是很干净的，看空气会因为污染而生病，如工厂里放出的废气、汽车喷出的尾气、垃圾或水沟散发的臭味等，污染了本来很干净的空气，这叫污染病，空气生病了，就会影响人类和动植物的生存，所以小朋友要讲卫生，保护环境，让空气永远干净。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇二

活动目标：

- 1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识。
- 2、发展幼儿的观察力及初步的分析、判断等思维能力。
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

活动过程：

- 1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

提问：

(1)我们用鼻子吸什么?(空气)

(2)空气在哪，能用眼睛看到吗?用手摸摸，能摸到空气吗?

(3)教师小结：空气是看不见、摸不到的，他就在我们身边，到处都有。

- 2、引导幼儿了解空气的作用，知道我们的生活离不开它

(1)请幼儿捏住鼻子，闭上嘴巴，说一说有什么感受?为什么?结果会怎么样?

(2)观察密闭在瓶里的小昆虫怎么样了

教师小结：人和动物一时一刻也离不开空气，如果没有了空气，就会死掉

(3) 请小朋友观察老师的实验

把蜡烛粘在平板玻璃上点燃(火苗很旺)，然后把大小两个杯子，同时扣到两只点燃的蜡烛上(小杯子的早熄灭，大杯子的晚熄灭)。

请小朋友说一说，你发现了什么现象，为什么会有这样的现象？

小结：刚才的实验中，点燃的蜡烛火苗很旺，是因为空气帮助燃烧，用小杯子扣的蜡烛灭的快，而用大杯子扣的蜡烛灭的慢，是因为大杯子里的空气多，小杯子里的空气少，则助燃时间短。

(4) 启发幼儿想一想说一说，你还知道空气有哪些用途？

想一想，还有什么地方有空气呢？你见过的、用过的、玩过的什么东西里有空气？(自行车轮胎，被窝里，蚂蚁洞里，水里，空中，面包里，降落伞里，气垫船里……)

(5) 找空气

小结：空气装进吹气玩具，我们就能看的玩具鼓起来了，挤一挤就跑出去了，空气虽然看不见，可是我们可以想办法感觉到它，看到它。

小结：原来角落里、桌子下、走廊里，都有空气

教师：用塑料袋可以抓住空气，用布口袋抓，行吗？

幼儿：“不行”布口袋里有细漏洞，空气从细漏洞里跑，抓不住

教师：人身体里有空气吗？有什么办法让我相信你们身体里有空气呢？给你一根塑料管让我看看你身体里的空气，我看不见呀，往水里吹试试看，原来人身体里也有空气。

小结：我们想了很多办法，发现吹气玩具里、杯子里、身体里都有空气

(6) 懂得空气要保持清新

小朋友都知道了空气的重要性，你知不知道空气也会生病？

小结：清新的空气是很干净的，看空气会因为污染而生病，如工厂里放出的废气、汽车喷出的尾气、垃圾或水沟散发的臭味等，污染了本来很干净的空气，这叫污染病，空气生病了，就会影响人类和动植物的生存，所以小朋友要讲卫生，保护环境，让空气永远干净。

反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇三

- 1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识。
- 2、发展幼儿的观察及初步的'分析、判断等思维能力。
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

玻璃缸一只、玻璃杯一只、幼儿每人一个塑料袋、每组一瓶水、若干吹气玩具、塑料管、土块等。

一、小实验：杯子里有什么？

出示玻璃杯，问幼儿：玻璃杯里有什么？（估计幼儿回答：玻璃杯里没有东西）再将玻璃杯口倾斜，放入装清水的玻璃缸中，冒出气泡、让幼儿懂得杯中有空气。

二、找空气

1、出示吹气玩具，问：吹气玩具里有空气吗？（有）你们能想办法让它扁了，再想办法让它鼓起来吗？（幼儿玩吹气玩具）

小结：空气装进吹气玩具，玩具就鼓起来，挤一挤，空气就跑出来。空气虽然看不见，可是我们能想办法感觉到它、看到它。

2、屋子里、角落里、桌子下……有没有空气呢？（幼儿每人一只塑料袋，到处抓空气）

小结：原来角落里、桌子下、走廊上都有空气。

3、人身体里有空气吗？（幼儿用吸管往水中吹气，冒出许多气泡）

小结：原来人身体里也有空气。

4、土块里有没有空气？（幼儿把土块扔进水中，冒出气泡）。

小结：我们想了很多办法，发现杯子里、小瓶里、吹气玩具里、屋子里、身体里、土块里都有空气。

5、想一想，还有什么地方有空气呢？你见过的、用过的、玩

过的什么东西里有空气？（轮胎、面包、被窝等）

小结：我们周围到处都有空气。

三、了解空气作用

- 1、请幼儿闭紧嘴、捏住鼻子，问幼儿：有什么感觉，为什么？
- 2、点燃蜡烛，请幼儿用玻璃杯慢慢罩住，问幼儿：发现了什么？为什么？

四、欣赏儿歌《空气》

空气

看不见，摸不着，

抓不住，闻不到，

你需要，我需要，

离了它，活不了。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇四

[活动目标]

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

[教案准备]

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

[教案过程]

(一) 引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的慌了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

[活动延伸]

请幼儿拿塑料袋到大自然中去寻找空气，和空气一起做。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇五

活动目标：

1、通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。

- 2、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
- 3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

活动过程：

（一）引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

（二）基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3) 老师问：（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个

活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇六

设计意图：

空气是赖以生存的物质，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。设计本次活动，主要是通过幼儿自由地进行科学探索活动，从而了解空气的存在，帮助幼儿获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。

活动目标：

- 1、在探究过程中感知空气的存在，知道空气无色、无味，生活中到处都有空气。
- 2、学习探索事物的简单方法，提高动手动脑能力，激起探索的欲望。

活动准备：

教师：塑料保鲜袋、吸管、五彩纸屑、玻璃杯、水槽、纸团

幼儿：打印纸、塑料保鲜袋

活动过程：

一、引入活动

- 1、教师把手放在鼻子面前，然后深深地吸气、呼气。

2、幼儿操作体验

师：在你的手里感觉到了什么？（师幼共同讨论交流）

师：那就是在你身体里游走的空气。（引出活动内容）

二、感知空气的存在。

（一）什么是空气

1、空气就在我们身边。小朋友看见过空气吗？

2、你看不见空气，但是如果你观察得够仔细，就会知道它的存在

（二）充气枕头

2、学生观察、交流。

3、迅速地抽出吸管并把袋口扎严。现在塑料袋是什么形状呢？

4、是什么使得它膨胀起来的？是什么让纸屑纷飞的

总结：空气可以使袋子鼓起来小纸片飞起来。

（三）变魔术

1、（演示）教师把纸巾揉皱，放进玻璃杯的底部。

2、预测：当你迅速把杯子翻过来垂直放进一盆水中的时候，会发生什么现象？

3、教师演示实验，交流：你的预测准确吗？

三、操作、探索感受空气无处不在

（一）空气的力量

1、（出示：打印纸）昂首挺胸，把一张纸按在肚子上，然后放手。发生什么事了？

2、在把纸按在肚子上，向前跑，然后放手。这一次呢？你觉得是什么让纸没有掉下来？

让幼儿通过自主的操作，探索空气的存在。

（二）把空气装进袋子

1、空气有这么多的本领，小朋友想不想把空气装进这个袋子里？

2、教师用保鲜袋装空气，然后让幼儿感受空气。

3、请幼儿分别用塑料袋在活动室及户外“装”一袋空气。

4、师幼共同交流：这袋空气你是从哪里装来的？

四、小结

空气虽然看不见、摸不着，但它们就在我们身边，到处都有空气。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇七

1、通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。

2、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

活动准备

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

活动过程

(一) 引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。(出示事先准备的一只空箱子)

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”(在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。)

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢?大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么?(憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。)

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受?为什么?(这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。)

还有哪些东西离不开空气呢?(动植物)

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的. 真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

(学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。)

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

(塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……)

小结：我们周围到处都有空气。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇八

[活动目标]

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

[活动准备]

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

[活动过程]

(一) 引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的荒了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇九

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

(一) 引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

(二) 基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。(出示事先准备的一只空箱子)

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”(在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。)

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢?大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么?(憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。)

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的慌了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩游戏，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动

手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十

作为一名教师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以更好地组织教学活动。教案应该怎么写才好呢？以下是小编帮大家整理的大班科学活动空气在哪里教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

空气在哪里

1、让幼儿亲自感知空气的存在，知道空气无色、无味，到处都有。

2、提高动手动脑的能力，激发幼儿探索科学的欲望和兴趣。

鱼缸（内盛水）、玻璃杯、手绢、幼儿每人一个塑料袋、每组一瓶水、若干吹起玩具、塑料管、小玻璃瓶、土块等。

1、小实验：手绢为什么不湿？

（1）教师举起玻璃杯，请幼儿看被子里有东西吗？（没有。是空的）

（3）到底湿了还是没有湿？我们拿出来看看。（教师拿出手绢，请幼儿摸一摸，手绢没有湿）。

（4）手绢为什么没有湿呢？水为什么进不了杯子？多奇怪呀！杯子里有什么东西挡着不让水进去呢？（请幼儿讨论，说说原因）。

（5）教师进行第二次实验，将杯子压入水下后倾斜，使气泡冒出。

(6) 引起幼儿注意：哎呀！什么跑出来了？

(7) 猜一猜，手绢湿了吗？

(8) 请一个幼儿拿出来看看，到底湿了没有？让大家都来摸一摸。

(9) 再请幼儿讨论，手绢为什么湿了？

小结：第一次手绢没湿是因为空气在杯子里，水进不去。第二次杯子倾斜空气跑出来，冒出气泡，水就进去了，手绢也就湿了。

原来杯子不是空的，里面装满了看不见的空气。当空气在水里变成了气泡，我们才能看见它。

2、找空气（操作）。

什么地方还有空气，我们一起来找一找。（给幼儿提供充气玩具、塑料袋、塑料管、水盆、土块、砖块等材料）。

(1) 指导玩充气玩具的幼儿，想办法让它瘪了，再让它鼓起来，从而感知充气玩具有了气就鼓鼓的，没有气就瘪了。吹进气一压软软的，打开盖子对着脸挤一挤，凉飕飕的。有风，是空气跑出来了。空气虽然看不见，但我们可以感觉到它。

(2) 指导玩塑料袋的幼儿离开座位四散到教室前后、各个角落“抓空气”，让幼儿用塑料袋把空气变成可看到的气包。

(3) 指导玩塑料管的幼儿（每人一个），往水中吹气可看见许多泡泡，从而得知人身体里也有空气。

(4) 指导幼儿想办法看看土块、砖块里有没有空气。

3、让幼儿走出教室找一找，什么东西里、什么地方还有空气。

1、在活动导入部分，可以将戳破气球这个环节更改为帮气球宝宝打气，让幼儿能更好的理解到气球从憋到鼓是因为空气进入。

2、提问的技巧需要改进，提出的问题要开放些。如把“空气是什么颜色(味道)”改为“空气有颜色(味道)吗?”这样幼儿的回答才有针对性。

4、在准备的工具中，一次性杯子太软，使实验不能精确性，应该换成玻璃杯。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十一

1、通过观察、实验，初步了解物质燃烧需要空气。

2、引起幼儿探究自然科学现象的兴趣。

2、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

每桌一盆清水;每人一份操作材料：手帕、玻璃杯、塑料袋

一、引起兴趣教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么?空气在哪儿?能用眼睛看到吗?

二、尝试活动：装空气

1、幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。(告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口)

2、提问：你们在什么地方抓到了空气?引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

3、讨论：想一想，你见过、用过、玩过的哪些东西里有空气？

三、动手做实验：手帕的变化

1、请幼儿每人拿一玻璃杯，让他们看看杯子里有东西吗？(杯子里没有东西，杯子是空的)

2、请幼儿将手帕塞入杯底，把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象？教师个别指导幼儿按要求进行操作，鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。

3、讨论：手帕为什么没有湿？水为什么进不了杯了？杯子里有什么东西不让水进去呢？

4、请幼儿将手帕放入杯底，然后将茶杯倒扣倾余着放入水中，观察有什么现象发生？同时提醒幼儿观察手帕的变化，并鼓励幼儿大胆讲述自己观察到的现象。

5、讨论：第一次手帕为什么没湿？第二次手帕为什么湿了呢？

四、总结：空气就在我们周围，到处都有空气的存在。

兴趣是最好的老师，活动让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。活动主要通过实验活动引导幼儿进行感知。真正促进了幼儿的科学素养的养成，发扬了个性，发展了能力。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十二

1、通过尝试活动，让幼儿感知空气看不见摸不着的特点，在我们周围到处都有。

2、培养幼儿学习探索事物的简单方法和细致观察的能力，提

高动手动脑能力。

3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

每桌一盆清水；每人一份操作材料；手帕、玻璃杯、塑料袋。

一、引起兴趣教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？空气在哪儿？能用眼睛看到吗？

二、尝试活动：装空气

1、幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）

2、提问：你们在什么地方抓到了空气？

引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

3、讨论：想一想，你见过、用过、玩过的`哪些东西里有空气？

4、总结。

三、尝试活动：手帕的变化

1、请幼儿每人拿一玻璃杯，让他们看看杯子里有东西吗？（杯子里没有东西，杯子是空的）

2、请幼儿将手帕塞入杯底，把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象？教师个别指导幼儿按要求进行操作，鼓励幼儿

大胆讲述自己的发现。

3、讨论：手帕为什么没有湿？水为什么进不了杯了？杯子里有什么东西不让水进去呢？

4、请幼儿将手帕放入杯底，然后将茶杯倒扣倾余着放入水中，观察有什么现象发生？同时提醒幼儿观察手帕的变化，并鼓励幼儿大胆讲述自己观察到的现象。

5、讨论：

第一次手帕为什么没湿？

第二次手帕为什么湿了呢？

6、总结。

四、活动延伸将一只昆虫和一盆花分别放在密封的容器中，观察它们的变化。

1、在活动导入部分，可以将戳破气球这个环节更改为帮气球宝宝打气，让幼儿能更好的理解到气球从憋到鼓是因为空气进入。

2、提问的技巧需要改进，提出的问题要开放些。如把“空气是什么颜色(味道)”改为“空气有颜色(味道)吗？”这样幼儿的回答才有针对性。

4、在准备的工具中，一次性杯子太软，使实验不能精确性，应该换成玻璃杯。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十三

1. 知道种子都藏在果实里，了解种子的用途。

2. 通过观察发现种子的丰富多彩。
3. 通过品尝种子食品，对种子产生兴趣。

：水果的切面

课件：种子食品

幼儿园课件

一、导入

1. 出示水果“杏”图片，引发幼儿对水果的兴趣。

引导幼儿按水果的名称、生长的地方、形状、口味等方面进行介绍。

2. 说一说哪是杏的种子？

二、展开

1. 寻找水果里的种子，了解种子的用途。

ppt课件：水果的切面

（1）课件演示，幼儿观看。

你们吃过这些水果？有没有发现果实里面的小秘密？

（有籽、有核、有硬硬的东西）

（2）再次观看水果切面

教师组织幼儿讨论：你在果实中发现了什么？

(3) 小朋友们发现这些果实里面都有种子宝宝。

种子宝宝为什么要藏在果实妈妈的`肚子里呢？

2. 了解种子的用途。

(1) 讨论：种子宝宝有什么本领呢？

(2) 如果把它放在泥土里，浇水、施肥，

它会慢慢地发芽、长叶、开花，最好会结出许许多多的果实。

3. 发现丰富多彩的种子。

(1) 观察发现

种子宝宝都是一样的吗？看看它们有什么不同？

(2) 引导幼儿对各种种子的颜色、形状、硬度、光滑度等进行观察讲述。

4. 品尝种子食品

□1□ppt课件：种子食品

小朋友看看这些是什么？它们叫什么呢？

(花生、黄豆、玉米等)

小结：这些都是植物种子。

种子种子不仅能长成植物，而且还是我们人体的营养宝库，

所以，许多种子也被人们做成了食品。

(2) 种子食品

你们看看这些种子能做成什么食品呢？

幼儿观看课件并讲述种子食品。

三、结束

1. 幼儿品尝种子食品。
2. 教师：我们认识了水果的种子，还品尝了一些种子食品，如果以后你还发现了其他植物种子的秘密，再来告诉大家。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十四

1. 引导幼儿感知空气的存在以及空气看不见、摸不着、无孔不入等特点。
2. 引导幼儿初步感知空气对人、动植物的作用，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。
4. 发展幼儿的观察力、想象力。
5. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

气球、清水1盆、塑料水瓶、针筒、小砖块、吹气胡子、乒乓球等实验材料。

一、感知空气的存在

1. 小朋友看这是什么？(气球)

2. 气球里面有东西吗?

3. 对准幼儿的脸，边放边问：感觉有东西出来吗?(有)能看见它吗?(不能)抓得到吗?(不能)闻到味道了吗?(没有)

4. 小结：原来气球里有空气，空气是没有颜色、没有味道，看不到、摸不着的气体。

二、感知空气的无孔不入

1. 空间中有空气

(1) 气球里有空气，那么我们的活动室里会有空气吗?

(2) 我们用塑料袋到活动室的各个地方装一下，大家分开找，找好后捏紧袋口，回到座位上。

(3) 你在什么地方找到了空气?

(4) 小结：活动室的各个地方都有空气，老师还带来了一些东西，它们里面会有空气吗?(幼儿猜测)

2. 物体中有空气

(1) 介绍三组实验

它是什么(针筒)玩的时候连续地推动针筒，看看乒乓球有什么变化?

这个玩具很好玩，等会拿一个纸嘴套在上面，对准吹气口吹气，看看胡子有什么变化?用完的吹嘴放在蓝色盒子里。

游戏很好玩，玩好一个游戏可以和其他小朋友交换，等会听到小铃声请你们把材料放在桌上再回到座位上。

(2) 交流

a.在玩火箭发射时你发现小火箭怎么样了?为什么?空气藏在哪儿?

b.玩乒乓球游戏时推动针筒你发现了什么?为什么?空气藏在哪儿?

c.吹胡子游戏中胡子有什么变化?为什么?空气藏在哪儿?

小结:原来一些东西里有空气,连身体里也藏着空气。猜猜这块小砖块里有空气吗?(幼儿猜测)

(3) 空气的无孔不入

a.小砖块按到水中,水里有什么变化?(空气从砖块里跑出来,原来砖块里也有空气)

(4) 空气的运用

a.幼儿自由讲述

b.(出示幻灯),看看空气藏在哪儿?

三、空气的作用

(1)我们周围都有空气,如果捂住口鼻,会怎么样?(人离不开空气)

(2)还有谁也离不开空气?(植物、动物离不开空气)(看幻灯)

小结:我们呼吸需要空气,连动物、植物都离不开它,所以有生命的东西都离不开它;而且新鲜的空气更有助于人们的身体健康,我们一起去大树下去呼吸新鲜空气吧!

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

活动开始，我首先出示一个装满空气的密封塑料袋让幼儿进行摸一摸，闻一闻塑料袋里装的是什么，接着又让幼儿跟着我进行深呼吸，用鼻子吸，使得他们知道袋子里装的是空气，鼻子吸得也是空气，空气是无色无味，看着也摸不着，对我们特别重要。在幼儿找一找空气在哪里环节，我让幼儿用袋子捕捉空气、用小气筒给气球充气、对着气球吹气，尽量不让气球落地，一系列活动让幼儿充分感受到空气的无处不在。活动中我亲自试验操作：点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住，火苗慢慢熄灭。让幼儿明白燃烧也需要空气。让幼儿屏住呼吸，尝试没有空气的感觉；然后深呼吸，感受有空气的好处。在通过屏息让幼儿感受到空气的重要。通过多次的实验探索活动使得幼儿了解了空气的无处不在以及空气的重要性。最后在让幼儿感受了空气的重要性之后树立幼儿环保的意识，并让幼儿自己说说怎么保护环境。

总之，在整个教学活动中，我感觉我的言语比较多，导致了活动没能起到很好的效果。在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十五

让幼儿初步感知空气的特性：看不见、摸不着；到处都有；空气能流动。

透明塑料袋若干个、积木玩具、每人一组图标和一张记录卡、铅笔、牙签、小棍等。

一、出示塑料袋，引出空气，空气是看不见，摸不着的。

1、今天，老师给小朋友请来了一些小客人(出示塑料袋)，提问：它有什么用呀?(装东西用)

2、老师演示用袋子装苹果或玩具，让幼儿说出瘪袋子变鼓，并透过袋子可以看到里面装的东西是什么。

3、老师变魔术：不装东西，也能让袋子变鼓(装空气，不要让幼儿看见)

4、幼儿尝试变魔术：不装东西，让袋子变鼓。提问：什么原因?袋子里装的是什么?(引出“空气”这个概念)

二、幼儿用塑料袋捉空气，证明空气到处都有。

1、幼儿在教室里捉到了空气，猜一猜，在幼儿园什么地方还有空气，你能捉住它吗。

幼儿边说，教师边展示图标贴在黑板上。(如果幼儿说园以外地方，教师可引导幼儿下次去那些地方试试)

2、幼儿拿着袋子去图标所代表的地方去捉空气，捉到后把图标贴在记录纸上，从而验证空气到处都有。

3、幼儿按图标逐一实验后，把幼儿的记录卡展示在黑板上，进行小结。

这个空气朋友真淘气，它到处都藏，可是小朋友们可聪明了，把它们从水房、厕所、楼道……都找出来了，空气到处都有，有的小朋友还说在公园里，在家里等许多地方都有空气，那小朋友回家以后和爸爸妈妈一起去找一找，看看能不能把空气朋友找到。

三、证明空气是流动的。

我们的好朋友空气说：“小朋友真聪明，我藏哪你们都能把我

找到，你们把我装在袋子里，我可闷得慌了，我想出去亲亲你们的小脸蛋，还想和你们做游戏。小朋友想想，你们不把袋子口打开，怎样才能让我(空气)流出来亲亲你们呀？”(让幼儿先猜用什么办法)

提示：用准备好的牙签、铅笔、小棍等帮忙，在袋子上扎个眼，然后把眼对准脸，就可以感觉到空气流出来了。

四、联系生活

1、在生活中，小朋友见过什么东西开始是瘪的，后来充上空气，就变鼓了?(皮球、充气玩具、轮胎等)

2、教师给瘪皮球打气。

3、幼儿到户外玩吹气球的游戏。

这次活动的内容实际是很抽象的，如何能让幼儿理解是个难点。根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作为核心的活动过程。让幼儿在玩中学，在一个轻松快乐的氛围中，感知了空气的特点及作用。利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。幼儿既体验了实验成功时的快乐，也增强了自信心。同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十六

目标：

1、感知声音可以通过管状材料从一头传到另一头的现象。

2、在“打电话”的情景中尝试两个人合作探索。

3、能控制音量，避免音量过大损伤同伴的听力。

准备：

用管状材料（如pvc管、纸筒、塑料软管等）连接成传声筒。

玩法说明：

两名幼儿合作探索，一名幼儿对着传声筒说话，另一名在传声筒的另一端倾听。

指导要点：

1、创设“打电话”的游戏情景，引导幼儿迁移生活经验，了解材料的玩法。

2、观察两人共同玩“打电话”游戏时是否明确“听”和“说”的关系，能否互相配合。如果两名幼儿出现同时听或同时说的现象，可通过提问“两个人都说（听），谁来听（说）呢”引导幼儿关注两种角色之间的配合。教师不要替幼儿分配角色，如果幼儿之间不能较好地协调，教师可以游戏者身份参与到游戏中，引导幼儿学习分配角色。

3、创设“说悄悄话”的情景，引导幼儿控制音量。当幼儿用较大的音量对着管子说话时，教师可请他的同伴表述“听”的感受。

4、幼儿说话时鼓励其先对着管子说一说，再离开管子说一说，然后问一问另一端的同伴在两种情形下声音听起来是否一样。

幼儿园科学空气在哪里教案反思篇十七

1、根据瓶口的大小、形状等特征寻找相应的瓶盖。

2、在探索活动中，尝试用“拧”、“按”的方法为瓶子盖盖子。

- 3、积极参加活动，体验操作探索的乐趣。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

【活动准备】

城堡场景；不同大小、不同颜色、不同形状的瓶子若干。

【活动过程】

一、创设情境，激发幼儿的参与积极性。

1、师：孩子们，你们听说过瓶子王国吗？今天我们要去瓶子王国哦，来我们开上小火车出发咯！（进场音乐）

（边走边说）快看好多的瓶子啊！欢迎来到瓶子王国！

2、师：瓶子国王来了，孩子们快和瓶子国王问好。

师：诶，你们看瓶子国王怎么了？为什么不开心呢？（教师引导幼儿观察瓶子国王的表情，请幼儿猜测国王发愁的原因）

二、幼儿初步尝试为瓶子找盖子。

1、幼儿第一次自主探索。

师：我们一起来找找，然后给瓶宝宝戴上帽子吧！（操作音乐）戴好帽子的瓶宝宝还放到城堡来哦！（幼儿操作）

师：真棒！都给瓶宝宝戴上了小帽子。好啦，我们坐到后面小椅子上去吧！

2、集体检查是否正确配对并盖好了。

师：你帮哪个瓶宝宝找到帽子的呀？你怎么知道这顶帽子就是这个瓶宝宝的呢？（个别幼儿介绍自己的探索过程）孩子们，你们真聪明，用了这么多方法给瓶宝宝找到了帽子。

师：你们看，现在这个瓶宝宝的帽子还会掉吗？刚才他是怎么做的？我们一起来学一学（戴上帽子，转一转，拧一拧）

师：原来有的瓶子宝宝，戴上帽子不能拧一拧，得按一按。我们一起来做一做，（戴上帽子，按一按，按一按）这个瓶宝宝的帽子也戴好了。

总结：我们在给瓶宝宝找帽子的时候，可以看看瓶宝宝和帽子的大小，还可以看看有的瓶宝宝帽子的颜色和身上的颜色很像呢，这样我们就可以更快地给瓶宝宝找到合适的帽子了。戴上之后有的得拧一拧，有的得按一按，这样帽子才能戴紧哦！

三、再次尝试，找到合适的帽子戴戴紧。

师：瓶子城墙还有很多瓶宝宝帽子戴的不合适，有的太大，有的太小，有的还松松的没戴紧，快再来帮帮忙吧！我们帮这些瓶宝宝找到合适的帽子，别忘了还得把瓶宝宝的帽子戴戴紧哦！（操作音乐）

四、变魔术：瓶子乐器

师：你们帮瓶子宝宝都找到了合适的帽子，国王心里真高兴啊！国王还准备送给我们每一个小朋友一个瓶宝宝呢，快选一个你喜欢的瓶宝宝坐到小椅子上去吧！

师：现在我们要让它变成一个会唱歌的瓶宝宝哦，你们看这里有许多小纽扣，待会儿放进瓶宝宝肚子里，戴上帽子，把帽子戴戴好，戴戴紧。我的瓶子宝宝就会唱歌咯！你们听！

师：孩子们赶快来试试吧！（幼儿操作放纽扣，巩固练习）
（结束音乐）

师：我们一起来和瓶宝宝唱歌跳舞吧！

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。