

最新小学数学教学设计(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学教学设计篇一

教学内容：

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：

前与后的位置与顺序

教学难点：

学生前后空间观念的培养。

教学方法：

尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：

纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“（）同学在（）同学前面，在（）同学后面，”“（）在最前面”等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁？后面是谁？

(2) 你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？

2、做一做的第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

小学数学教学设计篇二

(一) 教学目标：

知识技能目标：学生能认出、了解、理解、描述、会运用、会写、会算、能证明……(概念、性质、含义、定理、公式等)

过程与方法目标：经历、体验、探索(观察、猜想、动手操作、推理论证等)过程，提高、培养(观察分析、分析问题解决问题能力、逻辑推理能力、归纳总结能力、空间想象能力等)/(数感、符号意识、模型思想、数形结合思想、分类讨论思想等)

情感态度与价值观：通过感受xxx□培养xxx的情感。

教学重难点：

重点：(根据本节课的内容，找出重要的知识点)

难点：(结合学生的学情，分析本节课哪些知识学生比较难掌握)

教学过程：

一、引入新课(谈话引入或情景引入等)

学生活动：就教师的提问展开独立思考或讨论得出xxx

设计意图：精彩的开头，不仅能使学生很快由抵制状态进入兴奋状态，还能使学生把知识的学习当成自我需要，使教学任务顺利完成。

二、探究新知

环节一：动手操作，锻炼能力

教师活动：针对课本排版的第一个知识点，阐述活动和提出问题

学生活动□xxxxx

设计意图：合作能力、操作能力、语言表达能力、数感、符号意识等

环节二：团队合作，得出结论

教师活动□xxxx

学生活动□xxxx

设计理念：分析推理能力、抽象能力等。

环节三□xxxx

三、多层训练，深化知识

本环节我依据教学目标和学生在学习中存在的问题，设计有针对性、层次分明的练习题组(基本题、变式题、拓展题、开放题)。让学生在解决这些问题的过程中，进一步理解、巩固新知，训练思维的灵活性、敏捷性、创造性，使学生的创新精神和实践能力得到进一步提高。

练习题组设计如下：

XXXXX

设计意图：通过各种形式的练习，进一步提高学生学习兴趣，使学生的认知结构更加完善。同时强化本课的教学重点，突破教学难点。

四、质疑总结，反思评价

我利用课件展示以下几个问题：

让学生以小组为单位，每位学生充分发言，交流学习所得。在评价方面：先让学生自评，接着让学生互评，最后教师表扬全班学生，以增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

设计意图：通过交流学习所得，增强学生学习数学知识的信心，培养学生敢于质疑、勇于创新的精神。

五、布置家庭作业

XXXXX(尽量选一些开放性的题目，例如实践活动等)

设计意图：适当的完成书面作业，有效巩固所学新知，达到知识的升华。

六、板书设计

XXXX(题目)

1□XXXX(知识点)计算推导等(教学过程)例题1:

2□XXXX(知识点)例题2:

设计意图: 简单清晰, 一目了然所学知识。

小学数学教学设计篇三

设计者(姓名、通讯地址)

一、概述

- 说明学科(数学、语言艺术等)和年级(中学、小学、学前等)
- 简要描述课题来源和所需课时
- 概述学习内容
- 概述这节课的价值以及学习内容的重要性

二、教学目标分析

从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度对该课题预计要达到的教学目标做出一个整体描述。(修改后的课标要求从四个方面进行分析)

三、学习者特征分析

说明学习者在知识与技能、过程与方法、情感态度等三个方面的学习准备(学习起点), 以及学生的学习风格。要注意结合特定的情境, 切忌空泛。

说明教师是以何种方式进行学习者特征分析，比如说是通过平时的观察、了解；或是通过预测题目的'编制使用等。

四、教学策略选择与设计

说明本课题设计的基本理念、主要采用的教学与活动策略，以及这些策略实施过程中的关键问题。

五、教学资源与工具设计

教学资源与工具包括两个方面：一是为支持教师教的资源；二是支持学生学习的资源和工具，包括学习的环境、多媒体教学资源、特定的参考资料、参考网址、认知工具以及其他需要特别说明的传统媒体。

如果是其他专题性学习、研究性学习方面的课程，可能还需要描述需要的人力支持及可获得情况。

六、教学过程

这一部分是该教学设计方案的关键所在。

在这一部分，要说明教学的环节及所需的资源支持、具体的活动及其设计意图以及那些需要特别说明的教师引导语。

最后，画出教学过程流程图。同时，流程图中需要清楚标注每一个阶段的教学目标、媒体和相应的评价方式。

教学内容与教师的活动媒体学生教师进行逻辑选择的运用的活动

七、教学评价设计

创建量规，向学生展示他们将被如何评价（来自教师 and 小组其他成员的评价）。另外，可以创建一个自我评价表，这样

学生可以用它对自己的学习进行评价。

八、帮助和总结

说明教师以何种方式向学生提供帮助和指导，可以针对不同的学习阶段设计相应的不同帮助和指导，针对不同的学生提出不同水平的要求，给予不同的帮助。

在学习结束后，对学生的学学习做出简要总结。可以布置一些思考或练习题以强化学习效果，也可以提出一些问题或补充的链接鼓励学生超越这门课，把思路拓展到其他领域。

小学数学教学设计篇四

一、单元教材简析：

6、7的加法与相应的减法；得数是

8、9的加法与相应的减法；得数是10的加法与相应的减法；10以内的连加、连减和加减混合。单元后面还安排了复习，帮助学生系统整理本单元的学习内容，进一步提高学生10以内加法和减法的计算能力。最后，结合本单元的内容和前面学习的一些知识，以《丰收的果园》为素材安排了实践活动。

二、单元教学要求：

1. 使学生结合具体情境初步体会加法和减法的含义，并能用加法和减法解决简单的实际问题；能正确计算得数在10以内的加法和相应的减法，初步学会估计得数的大小；能正确计算10以内的连加、连减和加减混合。

2. 使学生经历联系实际探索、交流计算方法的过程，进一步体会分与合的思想；初步学会选择合适的计算方法解决简单

实际问题，能简单说明自己思考问题的过程；培养初步的观察能力和分析能力、推理能力；初步体会简单的函数思想。

3. 使学生初步感受生活中有很多计算问题，感受数学与生活的联系；进一步增强学习数学的兴趣和信心；初步具有认真计算以及发现错误及时改正的良好习惯。

三、单元教学关键：

理解加法和减法的含义并正确计算得数在10以内的加法和相应的减法。

四、单元教学重点：

理解加法和减法的含义并正确计算得数在10以内的加法和相应的减法。

五、单元教学难点：

理解加法和减法的含义，正确熟练地计算10以内的加减法。

六、单元教学课时安排：

1. 得数在5以内的加法与相应的减法 4课时

2. 得数是

6、7的加法与相应的减法 3课时

3. 得数是

8、9的加法与相应的减法 3课时

4. 得数是10的加法与相应的减法 5课时

5. 连加、连减和加减混合 3课时

6. 复习2课时

7. 实践活动：丰收的果园 1课时

小学数学教学设计篇五

二年级数学下册，课本第37~39页。

【教学目标】

结合生活中的现实场景认识锐角和钝角，了解锐角和钝角的特点。

会区分并在实物中找到直角、锐角和钝角，会用相关工具画直角、锐角和钝角。

学生体验在活动中学习，在活动中探究的乐趣。

【教学重难点】

1、认识锐角和钝角，并理解与直角的关系。

2、在认识理解的基础上，能够动手折叠或正确的画出锐角和钝角。

【教具准备】

三角尺、纸张、光盘。

【学具准备】

学生三角尺，纸张、小棒、剪刀、【教学过程】

一、导入新课：

1. 同学们，今天老师给你们介绍一位新老师，大家想见见她吗？

2. 新老师带我们到一个好玩的地方去看看。00：33播放光盘(游乐场)，00：50暂停。让学生先看：你发现了什么数学秘密。

然后点名让学生说说。

3. 同学们观察得真仔细，下面我们把这些角请出来02：00播放光盘，02：20暂停，你认识哪些角？学生回答。

他说得对吗？你有什么办法验证？请学生用三角板验证。

4. 生活中还有很多角。我们再到桥上去找找。05：25播放光盘，06：10暂停，你从中找出了些什么角？指名回答。

电视机里的小朋友还找到哪些角？08：27播放光盘。

5. 这些角在生活中起到了很大的作用。你能给这些角分类吗？09：35播放光盘，10：25暂停。小组合作，先分清每个人干什么。分类时可以请三角板来帮忙。

学生小组讨论分类。

6. 小组汇报分类情况。你们是怎么分的？为什么这样分？

还有不同的分法吗？

电视机里的同学是怎么分的？播放光盘10：53，展示机内学生分类情况。

7. 小结分类情况。你喜欢哪种分法？为什么？

二、探究新知，动手操作

1. 我们刚才把这些角分成三类，直角已经有了名称，你能给这些角取个名字吗？你是怎么想的？指名回答。

我们来听听电视机里的同学取了什么样的名字。14：08播放光盘。

小朋友说得真形象！数学上我们就把比直角小的角叫锐角，比直角大的角叫钝角。

今天我们一起来学习锐角和钝角。

板书课题。

2. 谁能再说说什么样的角是锐角，什么样的角是钝角？指名说。

3. 闭上眼睛想一想直角、锐角和钝角。

4. 生活中还有很多锐角和钝角，你能找出来吗？

16：03播放光盘

课前游乐场中的角是什么角？18：58播放光盘，19：15暂停。让学生说一说。

你在生活中见过锐角和钝角吗？让学生指一指。

5. 你会做一个角吗？请你动手做一个自己喜欢的角（可选择纸张、小棒、剪刀等材料）。

说说你做的是个什么角。

学生汇报展示。

还有不同的吗？

6. 你能画一个自己喜欢的角吗？

学生动手画一个自己喜欢的角。

学生汇报。

同桌互相欣赏一下画的是什麼角。

7. 接下来新老师请大家做一个游戏，好吗？24：05播放光盘，猜角，比比谁猜得又快又准。机内外互动。

三、课堂小结：

这节课我们认识了两位新朋友，说说你有什么收获？

四、课后作业：

这节课同学们和电视机里的同学都收获不少，下课以后找一找生活中的直角、锐角和钝角，并说给家长听。

机动活动：用三角板拼一拼，能拼出哪些角？分别是什麼角？

小组合作。