

# 小班科学玩水教案反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小班科学玩水教案反思篇一

活动目标：

- 1、能观察、了解糖果的形状、知道糖果的种类很丰富。
- 2、愿意用语言表达自己的发现和感觉，知道不乱扔糖纸。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、幼儿选择2—3种不同的糖带到幼儿园来、主题墙上布置好。
- 2、各种糖果若干（形状、颜色不同的糖等）

活动重难点：

活动重点：观察、了解糖果的形状、知道糖果的种类很丰富。

活动难点：愿意用语言表达自己的发现和感觉。

活动过程：

## 一、用谈话导入，引起幼儿的回忆体验

师：“小朋友，你们好！你们喜欢吃糖吗？你们吃过什么糖？最喜欢吃什么糖？”（调动幼儿经验，引起幼儿兴趣）

## 二、操作，游戏

### （一）猜糖果

1、出示一糖罐，里面放置各种形状的糖果。

师：“今天老师带来了好吃的糖，我们一起来认识一下这些糖好不好？”

2、出示几种有代表的糖，引导幼儿认识。

### （二）认识各种各样的糖

1、教师发给幼儿每人两种不同的糖，用你们的小手来摸一摸糖，用眼睛看一看，用鼻子闻一闻。

2、引导幼儿说说自己的发现和感受：有各种各样的糖，如棒棒糖、棉花糖、巧克力等，有大的有小的，有不同颜色的，有硬的有软的等等。

### （三）品尝糖果

1、老师请幼儿品尝糖。

师：“这种糖吃在嘴里什么感觉？”（幼儿大胆说出感受）尝一尝甜不甜。小朋友，剥下的糖纸怎么办？（让幼儿说一说）

2、幼儿一边品尝一边回答老师的问题：吃到嘴里糖果是什么形状的，是什么颜色，是硬的’还是软的。在嘴巴里的糖果有

什么变化吗？（引导幼儿回答糖果变小了）

### 三、结束活动

教师小结：小朋友，我们把刚才剥下的糖纸扔到垃圾筐里，让幼儿从小养成不乱扔糖纸的好习惯。

糖虽然好吃，但不能多吃，别忘了吃了糖以后要漱口和刷牙，下面我们一起到盥洗室漱口去吧！

活动延伸：

- 1、请幼儿搜集不同种类的糖，放在生活区内，供幼儿探索和品尝
- 2、在日常生活，放上各种糖纸和小石子、塑料泡沫，供幼儿进行折折叠叠，练习包糖。

活动反思：

糖果对小班幼儿的吸引力、诱惑力是无穷的，活动中，幼儿在认识各种各样的糖果，品尝糖果，制作糖果的过程中，好奇心、动手能力、语言表达力、想象能力得到了发展，也让孩子们进行了大胆地探索、感知、想象。

## 小班科学玩水教案反思篇二

活动目标：

- 1、认识各种各样的纸，感知不同质地的纸。
- 2、了解纸的一般用途，懂得爱惜纸。
- 3、培养幼儿的动手能力，在玩纸的过程中体验活动的快乐。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动重点难点：

活动重点：

认识各种各样的纸，感知不同质地的`纸。

活动难点：

在认识不同质地纸的基础上，了解纸的一般用途。

活动过程：

一、引出课题，出示纸袋

这是一只纸袋，你们想可以放些什么？我在纸袋里放了许多宝宝们喜欢的纸，猜猜看这个纸袋宝宝里会装的是些什么纸？（白纸、挂历纸、卡纸、餐巾纸、手工纸、报纸、超市的广告纸、纸箱等辅助材料）。

二、认识各种各样的纸，感知不同质地的纸

师：小朋友，你们看一看，这些纸一样吗？它们看上去有什么不一样？

小结：颜色、光亮度不同。

师：请你们用小手摸一摸，这些纸摸上去有什么不一样？感觉怎样？

小结：光滑和粗糙，硬和软，厚薄等不一样。

### 三、了解纸的用途

师：你们想想看这些纸有什么用吗？

#### 1、出示餐巾纸

教师提问：餐巾纸可以帮宝宝擦什么呀？(擦过的餐巾纸放哪里?)

#### 2、出示手工纸(说说颜色)

提问：这是什么颜色的手工纸？(红黄蓝绿)手工纸可以干什么？(可以剪、可以撕)

#### 3、超市的广告纸(认说日常用品)

提问：小朋友在广告纸上看到了什么？

#### 4、出示报纸(新闻)

提问：报纸是谁看的？报纸上有什么？

小结：宝宝长大了，也来看新闻、看故事。

小结：小朋友，纸宝宝给我们带来这么多的用处，我们要爱惜纸宝宝和图书，节约用纸。

### 四、亲子制作

师：现在呀有个纸娃娃想邀请我们宝宝去参加它的生日舞会。但是它有一个要求，需要我们每个宝宝都带上纸帽才能参加，那么现在就你们动动小脑筋和爸爸妈妈一起制作一顶漂亮的纸帽吧。

### 五、玩一玩

播放音乐，戴上制作好的纸帽去参加纸娃娃的生日舞会。

活动反思：

本次活动主要是要让幼儿通过生活中的观察、摸等感官来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。在这里课前我让幼儿收集了各种材料，以便让幼儿们能够更好的在活动中去发现、去观察。

一个好的教学过程，是需要动静交替的，因此，我在最后一环节，让幼儿与坐在一旁的家长一起动起来，利用各种纸的用途来制作小礼物。一面可以让幼儿对纸宝宝产生兴趣，另一面可以促进亲子间的感情，从中生成出更有价值和有意义的活动。

科学活动重在让幼儿参与，而这堂课幼儿的主体地位没有体现出来，我讲的太多，可能是我太注重课堂纪律，而忽视了幼儿。

## 小班科学玩水教案反思篇三

活动目标：

1. 感知蚂蚁外形特征，体验喂食蚂蚁的快乐。
2. 模仿小蚂蚁爬来爬去的活动方式。
3. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

重点难点：

蚂蚁的外形特征、生活习性。

活动准备：

1. 环境创设：各种小蚂蚁图片展、活体小蚂蚁生活情景展示；情景游戏用的`大树洞、土洞。（图片附后）
2. 经验准备：请家长带幼儿观察大自然中小蚂蚁的生活情况。
3. 材料准备：蚂蚁容器、放大镜、橡皮泥、毛根、幼儿操作卡、记录表、蚂蚁头饰□ppt幻灯片、大树叶、大米粒（图片附后）。

活动过程：

1. 感知小蚂蚁的外形特征。

(1) 幼儿自由观察，交流。

(2) 说一说自己的发现。

小蚂蚁长得什么样？蚂蚁头上有什么？它有几条腿？蚂蚁都有什么颜色？

(3) 幼儿分组操作（幼儿自由选择）。

第一组：投放用橡皮泥、毛根拼插的小蚂蚁半成品，请幼儿补插完整的小蚂蚁（黑色的小蚂蚁、褐色的小蚂蚁、红色的小蚂蚁）。

第二组：投放《幼儿操作》卡，请幼儿找一找小蚂蚁（图片附后）。

小结：说一说都有什么颜色的小蚂蚁；数一数操作页中共有几只小蚂蚁。

(4) 认知小蚂蚁外形特征。

蚂蚁有头、胸、腹、六条腿和两只触角。

2. 观看ppt幻灯片，了解小蚂蚁的生活方式。

请幼儿观看小蚂蚁身体结构的幻灯片，加深幼儿对小蚂蚁身体外形特征的印象，然后，观看小蚂蚁生活方式的幻灯片，简单了解小蚂蚁的生活方式。

小蚂蚁生活在哪里？它们是怎样搬运食物的？遇到事情的时候，是怎样告诉同伴的？

师幼讨论，通过探究了解到蚂蚁的家在泥土里；蚂蚁的家在树上；蚂蚁的家在石头缝里等。

3. 喂食小蚂蚁。

小蚂蚁喜欢吃什么？

提供树叶、面包渣、石子，与幼儿一起喂小蚂蚁，用自己喜欢的方式记录。

4. 游戏“小蚂蚁回家”。

学一学小蚂蚁走路的样子好吗？

幼儿带头饰，随音乐模仿小蚂蚁爬行、运粮食、钻洞等动作，体验小蚂蚁爬来爬去的活动方式，游戏自然结束。

活动延伸：

在语言区投放儿歌《小蚂蚁》；在操作区投放小蚂蚁结构拼图；在运动区投放小蚂蚁头饰、树洞、土洞等游戏材料；供幼儿在区域活动中继续探究。



活动反思：

让幼儿的科学活动从身边生活开始。对于幼儿来说，掌握系统的科学知识不是目的，小班幼儿更是如此。本次活动，是根据小班幼儿的年龄特点和本班幼儿的发展水平，围绕活动重点，从幼儿的兴趣出发，按从易到难、层层递进的方式提供支持性的操作材料和游戏环境，让幼儿在愉快的活动中感知小蚂蚁的外形特征和爱吃的食物，即在活动中帮助幼儿获得新经验。

## 小班科学玩水教案反思篇四

《蚕豆花》歌词：

蚕呀蚕豆花呀，一呀一排排。

像蝴蝶哟哟哟哟飞田间，

呀，像蝴蝶哟哟哟哟飞呀飞田间，哟哟哟。

风吹翅膀呀，一呀一闪闪，

变成豆豆哟哟哟哟睡田边，

呀，变成都豆豆哟哟哟哟睡呀睡田边哟哟哟。

兴趣是幼儿的关键，在歌唱活动中如何始终抓住幼儿的兴趣呢，如果从头到尾没有变换方式，让幼儿进行多次演唱，幼儿肯定会失去兴趣，我在歌唱活动中为了提高幼儿的活动兴趣，喜欢随机变换多种演唱方式。在这周的歌唱教学《蚕豆花》中，我随机用了一些有趣的方法，结果幼儿的演唱兴趣高昂，能按不同的要求顺利又愉快地完成了我教学活动。下面是我的一点课后反思记录：

歌唱活动《蚕豆花》我们安排了两个教时，在第一课时中我们班幼儿已经学会歌曲还能用简单的动作进行匹配。第二课时的目的是让幼儿进一步学唱歌曲，学习表现歌曲欢快的情绪，活动的难点就是让幼儿练唱“哟哟哟哟”两音，要求唱出跳音，重点是启发幼儿唱出快乐的感觉。

## 小班科学玩水教案反思篇五

活动目标：

1. 通过玩各类能滚动的物体，体验玩滚动游戏的乐趣，引发幼儿对滚动现象的好奇。
2. 愿意表达自己在探索活动中的发现。

活动准备：

幼儿自带1-2种自己认为能滚动的物体。

活动重点：

探索怎样把物体滚动起来。

活动难点：

了解物体滚动的原因。

审美元素：

探索活动的成功会给人带来心灵上的满足和喜悦，能够激发人向更高更难的方向发出挑战和进取，本次活动就能达到这样的效果。

活动过程：

1. 引导幼儿回忆已有的“物体滚动”的经验。

师：小朋友，你们知道哪些东西能滚吗？

2. 幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3. 幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

4. 幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验，了解什么是“滚动”。

(1) 引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

(2) 请幼儿演示，并检验这些物体能否滚动。

(3) 引导幼儿尝试用语言和动作来表达“滚动”。

(4) 引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体……在一般情况下，圆状物体都可能会滚，不过，事情不一定就像我们猜想的那样，只有试了才能真正知道它能不能滚动起来。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行

互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。