

数学实践活动课教学设计方案 综合实践 活动课教学设计(优质5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

数学实践活动课教学设计方案篇一

“吹泡泡”是孩子非常喜欢的一种小游戏，它不仅是孩子们感兴趣的，在生活中可以尝试着做的，而且还蕴含着许多科学现象和科学原理。于是，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中玩、玩中思、思中得”。从而激发学生进行研究性学习的兴趣，让学生学会动手实践探究，促进学生学习方式的转变，又有助于拓展孩子们经验的提升和视野拓展。

- 1、激发学生的好奇心，满足学生探索实践的需要，体验游戏的快乐。
- 2、学会小组分工，培养学生自主、合作探究的学习方式。
- 3、在玩中体验探究过程，培养学生的自主、合作能力，促进学生学习方式的转变。

在玩游戏活动中，学会制作泡泡液，总结出制作泡泡液的最佳配方。

引导学生做出大胆、合理的猜测，指导学生完成对比探究记录单，并按照科学方法开展实践探究活动。

小学一年级学生。

本课题的研究主要采取玩中探究的方式，通过分组形式让学生在玩中学会进行实践探究。

活动准备：

学生准备：洗洁精、洗发露、洗衣粉、瓶装胶水、吹管、泡泡棒

教师准备：课件、不同形状的泡泡棒，统一的杯子、汤匙、配制好的泡泡液，实验记录单等。

活动一：放飞五彩泡泡，让学生进行观察、发现。

师：同学们，你们想吹泡泡吗？瞧，今天张老师带来了什么？（出示泡泡液并吹泡泡，和学生同方向。课件出示以森林，绿地为主的背景播放音乐《苗林的早晨》）

师：你们的泡泡液是怎么来的？

师：这节课也让我们亲手制作泡泡液，吹出梦幻缤纷的泡泡。”（板书课题）

活动二：探究泡泡液的制作方法。

师：现在我们就可以制作泡泡液了（课件出示温馨提示）

（1）试验用品要轻拿轻放，使用玻璃棒要轻轻搅拌，以免损伤物品。

（2）液体最好不要溅到桌面上

师：现在开始，四人合作动手制作泡泡液。请小组长做好分工，每两人制作一个配方，如果你选择水和洗洁精的话，打

算用几份水几份洗洁精，就在相应的空格内填上数字。

1、组长填写自制泡泡液设计方案表

2、添加物品后要充分搅拌，完全溶解后再吹。

对比探究记录单：

活动三、展示生上台吹泡泡

出示温馨提示：可以下座位吹，但要注意安全：不要对着同学的眼睛、脸上吹，不要让泡泡液碰着嘴。

1、展示对比探究记录单，小组推荐代表吹泡泡。开心的同时，你发现了什么？（课件播放音乐）

四、研究与讨论

1、吹了自己亲手制作的泡泡液，你有什么感受？

2、你有什么问题要问吗？

师：我们怎样才能找到满意的答案呢？

师：同学们在动手做和观察的同时还可以展开大胆的想法。

五、总结：

大家说得真好，老师相信，今后同学们一定会学习运用这些方法，做学科学、爱科学的小探索家。好了，最后请你们带着老师美好的祝愿吹出绚丽多彩的泡泡，在欢乐的音乐中愉快的活动吧！希望大家玩得高兴！

六、拓展：

在泡泡液里还可以添加什么原料，可以让泡泡吹得更大，更不容易破，回家自己动手做探究。

六、板书设计：

魔幻泡泡

仔细观察

大胆猜想

七、参考文献：

教育部编制的：《综合实践活动指导纲要（试行）》

吹泡泡是一种非常普通的游戏，但孩子们平时吹的泡泡液是买来的，当他们学会了自制的泡泡液时，脸上写满了自豪与骄傲。《综合实践活动指导纲要（试行）》指出：“综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践。”“教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生。”因此在活动设计中我让学生在玩中提出问题，在玩中进行科学探究，这样既可以使探究实践活动与问题紧密联系，突出研究内容，又可以让学生乐于探究，保持探究的兴趣与积极性。同时示范后再引导学生按科学的探究方法进行探究，学生通过动手操作与体验探究，获得对探究过程的初步感性认识，掌握基本的探究方法，形成通过探究解决问题的意识。让学生初步学会科学探究的方法后，为学生创设尝试实践的机会，让学生用刚才感知的科学探究方法及过程进行实践体验，从而使学生对科学探究方法有更深入的了解与体验。

作为教师，我尽可能的把课改后新的教学理念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的突破，真正放下权力，给学生自由的空间，尊重学生，主动扮

演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。

当然在教学过程中也有一此不足，特别需要指出的是，由于是一年级学生他们动手能力弱，课堂秩序乱，在学生提到的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，在以后的教学工作中，应当提高自己的业务水平，拓展自己的知识空间，使自己的教学水平得到更大的提高。

数学实践活动课教学设计方案篇二

1、掌握名片的构成要素、形式，初步制作名片，表现自己的特色，享受艺术活动的乐趣。

2、通过设计与制作名片，综合运用美术、语文、数学等学科知识，努力实现多学科知识的整合。锻炼学生综合运用所学知识以及口头表达、运用操作的能力。

3、通过观察比较、设计与制作名片，充分发挥学生的主动性；学生从中得到亲身的体验，促进个性的发展，增强学生的自信心；学会与他人共同合作，发展学生的合作学习能力。

4、培养学生良好的思维品质和思维能力；发展学生的创新精神与实践能力，感受人与人交流的愉快。

1、学生课前搜集一些名片，观察并思考：名片设计有什么特点。

2、名片纸、直尺、水彩笔、碳素笔（水笔）

3、制作ppt课件

1、谈话导入，发现问题：教师口头介绍自己后，谁能把老师

刚才说的有关信息记下来呢？

2、生说，想想：有什么办法解决这个问题呢？

3、师出示一张自己的名片，清晰地展示自己刚才所说的相关资料，从而让学生认识到有了名片就能较快地掌握对方的相关信息资料，可见名片在交际场合中的重要作用。

4、揭示课题

（一）观察名片

1、学生动手量一量课前搜集的名片长、宽各多少？并算一算长和宽的比，揭示黄金分割。

2、学生认真读读和观察自己搜集的或大屏幕上的名片中的内容，小组讨论、交流，通过对比、分析、归纳出名片中一般包括哪些内容和名片版面设计要注意什么？并填写记录单。

我们小组发现：

名片中包括哪些内容？

版面设计注意什么？

3、小组派代表汇报小组填表情况，其它小组可提出不同意见或补充。

（二）设计与制作名片

1、与生交流：长大后想干什么？

2、运用刚才所学的知识，小组合作为二十年后的我设计一张名片。（出示设计要求）

2、生设计名片，师巡视指导，了解学情。

（三）欣赏评价名片

1、学生展示设计的名片，学生讲解自己设计的思路、意图，或说说自己在设计中碰到的问题。其余学生可提出建议，评价名片。

2、学习礼仪小常识，同学之间互送名片。

数学实践活动课教学设计方案篇三

1、教学内容所涉及学科

2、年级：

3、类型：课堂教学设计、主题活动教学设计、学段教学设计

4、学时数：分钟(天数)

1、活动背景：（简要分析学习者的认知特点、学生已有知识经验及能力水平、活动产生的过程等）

2、活动目标：（从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面着重说明个人对活动的认识、理解及分析）

3、活动分析：（根据课程标准的规定，结合自己的教学经验和本班学生水平分析活动过程中的重点、难点）

4、活动策略：（说明案例设计者是如何根据本活动主题及其目标确定活动指导思想，如何设计活动方式，如何对学生进行评价）

（采用下述的表格式描述，尽量采用写实的方式描述教学过程

的真实情景，尽量将教学中的关键环节以及教学过程中某些值得注意和思考的现象和事件描述清楚)

注意事项：

1、反思不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进方法。

2、反思要突出重点，不一定面面俱到，建议采用小标题的方式提点反思的几个方面，不宜太多。要注意在事实的基础上加以总结和提升，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗简明，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做笼统的理论阐述。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果(可选)

教学资源包括：学案、课件及其他教学相关资源。

学习成果包括：学生课前、课上或课后搜集的资料；学生活动过程的图片等；学生的典型作业或制作的各种作品。

数学实践活动课教学设计方案篇四

1、通过活动使全体学生有一个共同的体验和对共同主题的理解。让学生根据自己的兴趣探索相关的课题，激发学生对综合实践课程的兴趣。

2、确立小组研究的主题。

3、学会提出问题。

奔腾的江河，平静的湖泊，涓涓的溪流，皑皑的白雪、晶莹的清泉，浩瀚的海洋，漂浮的彩云，包括我们自身，都是是因为水的存在，才如此精彩，可以说水是我们的生命之源。
板书：水是生命之源。这学期我们综合实践活动的主题就是——《水是生命之源》。

- 1、针对我们研究的这个主题你最想知道什么问题？
- 2、学生思考后将想要研究的问题写在纸上。
- 3、在小组内交流，然后把你组相同的问题进行汇总，派代表在全班交流。
- 4、小组交流、汇总。
- 5、各小组派代表全班交流。
- 6、根据同学代表的发言，教师对问题进行汇总。

教师预测学生的问题。根据学生的回答板书：

- (1) 中国水资源状况。
- (2) 水的重要性。
- (3) 水体污染及其严重危害。
- (4) 我们身边浪费水的现象及日常生活中节水小窍门。
- (5) 有关“水”的故事与诗词。

子课题一：水资源的分布情况

子课题二：水的作用和重要性

子课题三：水资源的污染和浪费

1、引言：做为一项科学探究，我们完成了第一步，确立了研究的内容。我们大家都知道：一个人的力量是有限的，所以我们可以几个人分工合作，一起共同调查研究大家都感兴趣的问题。

2、下面请各小组的成员，在组长的带领下进行下列活动。

1、确立小组活动主题。

2、小组起名字。

3、各小组汇报。

同学们，水是生命之源，没有水就没有生命！希望通过本学期的综合实践活动我们能够对水有更多的了解，珍惜水资源，日常生活中节约用水。最后我们再来一起读一读这首小诗：因为有了你，小草变得嫩绿；因为有了你，天空变得更蓝；因为有了你，地球变得这样美丽。

数学实践活动课教学设计方案篇五

随着现代社会进程的加快，学生近视的比例和程度越来越严重，通过前一段体育课上对学生视力情况的调查，发现近视已经是相当严肃的一个问题了，因此想借助综合实践课堂，探究眼睛的秘密，使学生养成爱眼护眼的好习惯。

1、知识目标：了解访谈的基本步骤和注意事项，学会礼貌用语的使用；

2、能力目标：提高学生的语言表达能力、交流沟通能力、访谈能力以及小组合作能力。

3、情感目标：体验交流过程的乐趣，体验知识应用于实践的乐趣，体验电教手段运用的神奇。

使学生形成系统的访谈认识，并应用于实践。

1、直奔主题，导入新课

(1)师生问好之后，学生大声齐读综合实践的口号：综合实践，魅力无限，胆大心细，提高能力。

(设计意图：用响亮的声音喊出综合实践的口号，可以调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣)

(2)点题，回顾有关录像和写访谈提纲的内容，再次明确本次综合实践的课题——《保护心灵的窗户——眼睛》，并表扬开始活动的小组学习积极性强。（设计意图：表扬学生的主动参与性，更可以提高学生的参与热情）

2、播放视频，探讨交流

(1)、随机抽取2组学生上交的采访视频，让全班同学欣赏。

(设计意图：播放学生自己录制的视频，让学生有成功的喜悦，看到自己熟悉的面孔，学生的兴趣更加浓厚)

(2)、学生自由讨论，发表自己的观点，共同探讨访谈视频的优缺点。

(设计意图：根据自己的经验畅所欲言发表观点，可以增强学生的审美能力，同伴互助可以使学生更容易接受别人的建议，更好的融合到集体中)

(3)、请视频展示的录制小组结合同伴的互助进行经验汇报，提出在访谈过程中的注意事项。（设计意图：结合同伴和老师给出的建议总结在访谈中的不足，既提高了学生提炼语言

的能力，又可以为其他小组在采访时起到启示作用)

(4)、探讨采访时的注意事项

1) 结合视频和学生的建议，教师总结这两组采访视频都不是很成功的访谈，进而引出本节课的题目：如何进行一次成功的访谈。

(设计意图：以总结的方式来出示本节课的话题，既是对前一部分的概括又是对下一环节的开始，这样的过度使学生自然而然的转换思维，显得流畅，不做作)

锦囊包内容：

- 1、采访采访用具
- 2、确定采访地点
- 3、事先沟通
- 4、确定采访主题
- 5、做好分工
- 6、写好采访提纲
- 7、语速音量适中
- 8、语气亲切自然
- 9、真诚大方，面带微笑
- 10、注意倾听，适时提问
- 11、自我介绍，活动介绍

12、说话有礼貌

13、写访谈的感受

14、整理采访记录（设计意图：以锦囊的方式直接展示给学生，让学生以游戏的方法完成本节课的重点，小组讨论可以让所有的学生参与进来，完成本节课的重点之一）

2) 教师在黑板上分别粘贴采访前、采访中、采访后的标志，学生讨论完毕后，选取一组同学将讨论结果张贴在黑板上。

（设计意图：小组完成合作探究后，向全班同学公布答案，能体验到小组合作完成任务后的快乐）

3) 找同学按类别朗读采访每个步骤应注意的问题。

（设计意图：大声朗读可以增强学生的记忆，同时完成各组活动结果的异同）

4) 学生思考讨论，对重点注意事项进行分析，如：访谈前做好哪些准备？访谈时为什么要注意语音语速、为什么要注意倾听，适时提问等，教师可以适时进行点拨。

（让学生自己分析重点问题，更可以加深对注意事项的理解，为现场演练奠定好基础）

3、能力迁移，现场演练

（1）、同学们已经对采访应注意的问题有了一定的了解，就给大家5分钟的时间，小组之间互相讨论进行同伴互助，做好采访前的准备。

（设计意图：大家集思广益做好准备，是以讨论的方法对所学的知识进行巩固）

(2)、学生结合自己小组的话题，进行现场采访。

(设计意图：将课堂上所学的知识很好的迁移到实践运用中，让学生体验到实际应用的好处，从而突破重点)

(3)、教师随机通过大屏幕展示现场采访的视频，结合新授知识，让学生进行点评，并和前2组视频进行对比，查找优点。

(设计意图：通过展示学生现场录制的视频，让学生体验到电教手段运用的神奇，通过对比，增强学生的信心，体验成功的喜悦)

4、提出希望，结束课堂。

万事俱备，只欠东风。让我们拿起手中的相机，带好材料和小伙伴开始我们的采访之旅吧！老师静候大家的好消息哦！