

最新二年级科学计划学生思想情况 二年级科学教学计划(模板7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级科学计划学生思想情况篇一

二年级下册教科书由“磁铁”和“我们自己”两个单元组成，其中“磁铁”单元7课，“我们自己”单元6课，还有一个“科学阅读”内容，两个单元合计13课，原则上每课需1课时来完成教学。

1. “磁铁”单元

本单元的7课课题分别是：《1. 磁铁能吸引什么》，《2. 磁铁怎样吸引物体》，《3. 磁铁的两极》，《4. 磁极与方向》，《5. 做一个指南针》，《6. 磁极间的相互作用》，《7. 磁铁和我们的生活》。其中，1-2课研究的是磁铁能吸引怎样的物体以及怎样吸引，3-6课研究的是磁铁两极的特点以及指南针的制作，第7课是本单元的总结课。

本单元的学习线索有两条，分别是“磁铁与周围物体之间的作用”和“磁铁两极的特性”，这两条学习线索贯穿整个单元。学生在趣味化的探究中观察与交流磁铁的特性，了解磁力能使两个不接触的物体产生相互作用，认识指南针的结构、功能和原理，利用磁铁的性质创造性地制作指南针以及磁铁玩具，从而获得丰富的感性认识。在教学中，教师应努力做到以下三点：（1）让学生多“体验”，体验磁铁实验带来的意外和惊奇；（2）让学生多“观察”，仔细观察磁铁实验中的各种现象；（3）让学生多“论证”，利用磁铁实验中收集

到的证据展开讨论。

特别说明的是，“磁铁”单元的学习不是小学生认识磁现象的终点，教科书依照课程标准，在高学段设置“能量”单元，从能量角度来探究磁和电的相互转化，从而体现“学习进阶”思想。

2. “我们自己”单元

本单元的6课课题分别是：《1. 观察我们的身体》，《2. 通过感官来发现》，《3. 观察与比较》，《4. 测试反应快慢》，《5. 发现生长》，《6. 身体的“时间胶囊”》。其中，1-4课从身体的结构入手，逐步发展到对感觉器官的认识，5-6课为学生提供了一次关注自身健康成长的机会。

本单元从认识人体的外部结构引入，设计了一些用感官（眼、耳、鼻、舌、皮肤）感知各种环境刺激的活动，并引导学生感受自己的成长发育过程，以此促进他们理解人的生命特征，并为他们在小学中、高学段学习人体系统打下基础。在这个单元中，学生将有机会观察讨论人体的基本结构，将眼、耳、鼻、舌和皮肤作为帮助我们认识世界的感觉器官来认识，尝试回顾自己的生长以及期盼自己身体的生长变化。

学生主要完成两个任务：一是通过用感觉器官进行观察，了解自己感觉器官的基本功能。在观察中，发现感觉器官所接收的信息和已有的经验，能够帮助学生对周围的事物在识别的基础上进行比较、分析和判断。二是要发展自己的健康意识，通过回顾之前的生长变化，学生将对自己身体健康生长的意识与对未来几年身体生长变化的期盼相结合，形成初步的健康意识。

上述两个单元的教学中，教师要引导学生：仔细观察、如实记录，并能在观察和记录的基础上进行猜想和推理；当发现事实与自己原有的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说

话的意识；能围绕一个主题做出猜测，尝试从多个角度、用多种方式认识事物。

1. 思维层次和行为习惯

经过一个半学年的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但依然处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式（如游戏、积分、奖励）来促进学生更好地开展观察体验等活动。

2. 知识衔接和学习基础

“磁铁”单元的学习学生是有良好的学习基础的。因为磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生都见过、玩过磁铁，对许多磁现象有一定的了解，也产生了一些疑惑，这就成为教学的起点。

“我们自己”单元是继“植物”和“动物”之后的第三个有关生命科学的单元。从一年级开始，不同的观察活动都将感觉器官的观察活动作为一个活动重点来处理，学生对于感觉器官的功能已经很熟悉，所以在感觉器官的认识活动中，重点呈现了感觉器官对于人认识世界所具有的学习功能的表现，教学中的活动表现出从感觉入手到知觉判断的过程。

1. “磁铁”单元

(1) 科学概念目标

推力和拉力是常见的力。

磁铁能吸引铁一类的物体。

磁铁可以隔着一段距离、一些物体对铁一类的物体产生吸引作用。

磁铁不同部分的磁力强弱不同，磁力最强的部分叫磁极，一个磁铁有两个磁极。

磁铁能指示南北方向。指南的磁极叫南极，用字母“s”表示；指北的磁极叫北极，用字母“n”表示。

指南针是我国古代四大发明之一，是利用磁铁能够指示南北方向的特点制成的。

钢针经过磁铁摩擦能变成小磁针，可以用来自制指南针。

相同的磁极相互排斥，不同的磁极相互吸引。

(2) 科学探究目标

能用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。

能通过移动小车感受推力和拉力是常见的力。

能用语言、示意图初步描述观察到的磁铁实验现象，并由此开展基于证据的、初步的科学论证活动。

能在讨论和交流中，表达、倾听、评价对磁铁性质的想法。

能仿制一个水浮式指南针，并就制作过程中出现的问题进行改进。

(3) 科学态度目标

能对磁铁及磁现象表现出探究兴趣。

能采用合适的方式如实地记录和表达有关磁铁的信息。

能围绕磁铁的相关研究故出自己的猜测，并尝试用多种实验方法来验证自己的想法。

愿意倾听他人的意见，乐于分享自己的经验。

能按要求进行合作探究学习。

(4) 科学、技术、社会与环境目标

了解常见的利用磁铁及其性质的产品，体会它们给人类生活带来的便利。

体会我国古代在指南针的研究与应用上所做的贡献，意识到科学技术对人类社会的促进作用。

初步体验包括设计、实施、改进在内的简单的技术与工程实施过程。

2. “我们自己”单元

(1) 科学概念目标

我们的身体是由共同的外部结构和许多内部结构构成的，这些可以被观察和描述。

眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，能够帮助我们认识周围的事物及其变化等，具有学习的功能。

从出生到现在，我们在不断生长。

(2) 科学探究目标

能够从外部观察头、颈、躯干和四肢组成的身体的基本结构。

能够用摸、听等方法，探知自己身体内部的情况。

能够认识到感觉器官能让我们观察到具体的事物，以此区分事实与想象。

能够认识到通过感觉器官能获得事物的相同与不同特征，用比较的方法识别不同事物。

能够知道感觉器官的综合运用，能够更加全面地认识事物和做出反应。

能够通过比较、测量，知道身体在生长变化。

能够关注未来身体的生长，认同健康生活是自己的责任。

(3) 科学态度目标

能够如实讲述观察到的事实。

能够尝试用不同的方法和角度观察认识事物。

能够保持对未知事物的好奇心，保持科学研究的兴趣。

愿意在小组合作中表达自己的想法，并愿意倾听他人的意见。

(4) 科学、技术、社会和环境目标

能够关心自己的生长发育过程，为自己的健康成长做必要的准备。

1. “磁铁”单元

力：力是物体和物体之间的相互作用。

推力：向前推动物体的力。

拉力：拉动物体的力。

磁力：磁场对电流、运动电荷和磁体的作用力。

磁极：磁体上磁性最强的部分。一个磁体有且只有两个磁极，即南极（s极）和北极（n极）。同名磁极相互排斥，异名磁极相互吸引。

2. “我们自己”单元

身体：人或动物各生理组织构成的整体。

感觉器官：人体能够接收外界信息的器官，一般包括眼、耳、鼻、舌、皮肤等。

感觉：人对某一感觉器官接收到的信息的反应，如眼睛看到颜色是视觉，耳朵听到声音是听觉等。

感知：人通过一个或多个感觉器官接收信息后做出的分析，如一块白色的石头摸着又硬又凉。

比较：对比几种事物的相同和不同。反应：人体接收信息后引起的活动。

生长：人体的体重、身高等方面的增加。

推测：根据已经知道的事情，想象不知道的事情。

1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学

生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的,科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台,教学中,教师要根据学生的特点和实际情况,创造性地使用教材,设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思,以不断改进自己的教学观念与教学方法。

周次

起止日期

教学内容

备注

1

2.20-2.23

始业教育课

2

2.24-3.2

1-1. 磁铁能吸引什么

3

3.3-3.9

1-2. 磁铁怎样吸引物体

4

3.10-3.16

1-3. 磁铁的两极

5

3.17-3.23

1-4. 磁极与方向

6

3.24-3.30

1-5. 做一个指南针

7

3.31-4.6

机动

清明节4月5日-7日

8

4.7-4.13

1-6. 磁极间的相互作用

9

4.14-4.20

1-7. 磁铁和我们的生活

10

4.21-4.27

第一单元学习梳理

11

4.28-5.4

2-1. 观察我们的身体

劳动节5月1日

12

5.5-5.11

2-2. 通过感官来发现

13

5.12-5.18

2-3. 观察与比较

14

5.19-5.25

2-4. 测试反应快慢

15

5.26-6.1

2-5. 发现生长

16

6.2-6.8

机动

端午节6月7日-9日

17

6.9-6.15

2-6. 身体的“时间胶囊”

18

6.16-6.22

第二单元学习梳理

19

6.23-6.29

学期总结评价

注：以上教学安排仅为参考，实施中将根据具体情况作适当调整。

二年级科学计划学生思想情况篇二

教学内容：

本册教学内容包括两大块：

我们的地球家园：

1地球家园中有什么

2土壤——动植物的乐园

3太阳的位置和方向

4观察月相

5各种各样不同的天气

6不同的季节

7做大自然的孩子

材料：

1我们生活的世界

2不同材料的餐具

3书的历史

4神奇的纸

5椅子不简单

6做一顶帽子

教材分析：

“我们的地球家园”单元，统整“地球与宇宙科学领域”的三个主要概念组织教学内容，从整体的地球家园中有什么到局部的寻访土壤居民，从遥远的太阳、月球与生活的联系到触手可及的天气、季节与生命的联结，整个单元以“关爱家园、关注生命”为线索，串联起一系列活动，并将整个活动落脚到“做大自然的孩子”，在落实单元教学内容的同时，对教学目标进行升华。

断丰富和提高现状，设计和组织了“材料”单元的内容结构，以期让学生以辩证和发展的观点看待材料，不固化对某种材料的认识。

学生情况分析：

通过一年级一学年的学习，可以看出孩子们对全新的课程充满了好奇和渴望，对于科学这门功课有强烈的学习欲望，能积极主动的学习，这也为上好科学课带来了契机。加上本册教材安排的内容贴近学生生活，相信他们会倾注更多的热情来学好这门课程。但通过上学年的学习，发现同学们缺乏良好的科学学习习惯，动手能力差，科学的学习思维还没形成，缺乏相应的学习方法，课堂主动参与思考性也会不足，今后要在这几方面多多强化。

教学目标：

一、“我们的地球家园”单元教学目标

（一）科学概念目标

描述太阳每天在天空中东升西落的位置变化。

描述怎样利用太阳的位置辨认方向。

描述一年中季节变化现象，举例说出季节变化对动植物和人类生活的影响。

描述月相的变化现象。

知道太阳能够发光发热。

描述太阳对动植物和人类生活有着重要影响。

知道有阴、晴、雨、雪、风等天气现象。

描述天气变化对动植物和人类生活的影响。观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

二、“材料”单元教学目标

（二）科学概念目标

我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的。物品是由一种或多种材料做成的，我们身边存在着许多不同种类的材料。

物品可以根据构成它的材料的性能来描述，也可以根据这些性能来区分物品或材料。

不同的材料具有不同的性能，材料的性能决定材料的用途。

通过科学技术可以将自然界的各种材料利用起来，材料经过加工可能改变原有的性能。

某些材料可以反复使用，一些废弃的物品可以用来制造新的产品。

教学重点：

1. 引导学生知道土壤对于我们人类和动植物的重要重要性：知道如何简单用太阳来辨别方向；认识不同的天气和季节。
2. 引导学生明白我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，人工世界是由人设计并制造出来的。
3. 引导学生知道物品是由一种或多种材料做成的，我们身边存在着许多不同种类的材料。

教学难点：

1. 引导学生观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。
2. 引导学生认识物品可以根据构成它的材料的性能来描述，也可以根据这些性能来区分物品或材料。不同的材料具有不同的性能，材料的性能决定材料的用途。
2. 培养学生在科学实践活动中能通过对身边自然事物的观察，发现和提出问题。
3. 培养学生良好的观察以及和同学合作交流的习惯。

教学建议策略

- 1、培养学生科学学习的兴趣和良好习惯。
- 2、让学生在生动具体的情境中学习科学。
- 3、引导学生积极思考，并与同伴合作交流。
- 4、培养学生初步提出问题和解决问题的能力。
- 5、创造性地使用科学教材，及时反思。

教学课时：

13课时

二年级科学计划学生思想情况篇三

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科技活动素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

二、教材分析

科技活动教材包含了实验探索、科技制作、科技应用、专题研究和创新发明等方面的内容。由此希望能从不同的角度引导学生初步学会科学研究、科技发明、制作科技作品的方法，了解科技知识在日常生活中的和工农业生产中的应用，了解我国历史上的科技成果及现在科学技术发展状况。每方面的内容遵循由浅入深、由易到难的原则，分别安排在各教材中供选择。

教材在活动内容的安排上注重以学生为主体，突出科学性、创造性、趣味性和地方性，有利于学生综合运用各学科知识解决实际问题。特别是一些反应现代科技成果和与人们生活、生产紧密联系，操作性强的内容，让学生亲自参与社会调查、开展科学研究、进行科学探索和制作，从而加强对学生创新精神和创新意识的培养。

三、教学目标

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内

在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

四、实施措施

有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。

要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。

五、课时安排与实施策略：

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

二年级科学计划学生思想情况篇四

一、学情分析：

本册教材从儿童的已有经验、生活实际和周围环境要素出发，以认识周围常见物体、事物的现象、特征或性质，学习认识事物的方法为线索，引导学生在观察的基础上，展开比较、分类、小制作、小实验等多种形式的实践探索，从而学习有关的科学知识。

二、教材分析：

本册教材以学生的知识背景和生活经验为起点，选用常见的动物、物质、科学现象、自然现象、简单工具等为探究对象，以了解其特征变化为主要内容目标，在一年级的基础上进一步训练并发展观察、描述、比较、分类、实验等探究技能，渗透体验分析、归纳、抽象、概况等思维方法。引导学生进一步关注人、动物、环境的关系的同时，了解科学与技术、科技与生活的关系，培养并发展学生的探究兴趣。

“溶解”作为教材的第一个单元，观察、描述溶解现象，辨别生活中常见的溶解现象，尊重事实，激发探究兴趣，体会溶解给生活带来的便利。

“动物的反应”单元，认识动物的感官和功能。知道动物是通过一些器官感知环境的，珍爱动物、探究兴趣、愿倾听、乐分享，多角度认识事物。

“太阳和月亮”单元，知道太阳发光发热，知道太阳东升西落，知道用太阳辨认方向，知道月相的变化，培养尊重事实，用事实说话的意识，坚持住。

“物体的位置”单元，知道用方位、远近描述物体的位置，激发兴趣，乐于表达，体会合作学习的乐趣。“尺子的科

学”单元，了解尺子科技史，认识在比较时统一标准的作用，尝试多角度多方法设计制作尺子，培养合作意识、创新意识，体会科技产品带来的便利。

三、教学措施：

（一）把握小学生心理特点，注重培养学生学习科学的兴趣

- 1、保护学生的好奇心和探究兴趣。
- 2、精心安排多种活动。
- 3、尊重每一位学生。

（二）加强组织教学，重视学习习惯的培养

- 1、加强教学组织工作。
- 2、注重科学课教学常规教育，培养良好的学习习惯。

（三）明确观察要求，重视观察能力的培养

- 1、必须准备好观察材料。
- 2、把握各课的观察重点。
- 3、掌握观察活动的基本步骤。
- 4、加强安全防范意识。

四、课时

安排每周1课时

二年级科学计划学生思想情况篇五

教学目标：

1、结合具体情境，经历自主探索三个数连加的估算、计算的过程，体验算法多样化，学会灵活地进行计算。2、能正确的计算100以内数的连加。

3、在于同学交流各自算法的过程中，增强学好数学的自信心。

教学重难点：

能正确的计算100以内数的连加。

教学准备：奥运录像片段或相应的故事图片。

教学过程：

一、情景引入、

播放奥运会开幕式的录像，请学生谈一谈对奥运会的理解，进行爱国主义教育。

二、新授

(1) 出示27届至29届奥运会奖牌数的统计表。

(2) 请学生说说从统计表中得到了哪些信息，合计是什么意思？

(3) 教师提出要求，计算一下，第29届奥运会我国一共获得了多少枚奖牌？让学生用自己喜欢的方式进行计算。

(4) 指名去黑板上板演并交流算法。着重讲授连加竖式和连加综合算式。

(5) 总结连加算式的运算顺序。

二年级科学计划学生思想情况篇六

(1) 科学概念目标推力和拉力是常见的力。磁铁能吸引铁一类的物体。磁铁可以隔着一段距离、一些物体对铁一类的物体产生吸引作用。磁铁不同部分的磁力强弱不同，磁力最强的部分叫磁极，一个磁铁有两个磁极。磁铁能指示南北方向。指南的磁极叫南极，用字母“s”表示；指北的磁极叫北极，用字母“n”表示。指南针是我国古代四大发明之一，是利用磁铁能够指示南北方向的特点制成的。钢针经过磁铁摩擦能变成小磁针，可以用来自制指南针。相同的磁极相互排斥，不同的磁极相互吸引。

(2) 科学探究目标能用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。能通过移动小车感受推力和拉力是常见的力。能用语言、示意图初步描述观察到的磁铁实验现象，并由此开展基于证据的、初步的科学论证活动。能在讨论和交流中，表达、倾听、评价对磁铁性质的想法。能仿制一个水浮式指南针，并就制作过程中出现的问题进行改进。

(3) 科学态度目标能对磁铁及磁现象表现出探究兴趣。能采用合适的方式如实地记录和表达有关磁铁的信息。能围绕磁铁的相关研究故出自己的猜测，并尝试用多种实验方法来验证自己的想法。愿意倾听他人的意见，乐于分享自己的经验。能按要求进行合作探究学习。

(4) 科学、技术、社会与环境目标了解常见的利用磁铁及其性质的产品，体会它们给人类生活带来的便利。体会我国古代在指南针的研究与应用上所做的贡献，意识到科学技术对人类社会的促进作用。初步体验包括设计、实施、改进在内的简单的技术与工程实施过程。

2、“我们自己”单元

(1) 科学概念目标我们的身体是由共同的外部结构和许多内部结构构成的，这些可以被观察和描述。眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，能够帮助我们认识周围的事物及其变化等，具有学习的功能。从出生到现在，我们在不断生长。

(2) 科学探究目标能够从外部观察头、颈、躯干和四肢组成的身体的基本结构。能够用摸、听等方法，探知自己身体内部的情况。能够认识到感觉器官能让我们观察到具体的事物，以此区分事实与想象。能够认识到通过感觉器官能获取事物的相同与不同特征，用比较的方法识别不同事物。能够知道感觉器官的综合运用，能够更加全面地认识事物和做出反应。能够通过比较、测量，知道身体在生长变化。能够关注未来身体的生长，认同健康生活是自己的责任。

(3) 科学态度目标能够如实讲述观察到的事实。能够尝试用不同的方法和角度观察认识事物。能够保持对未知事物的好奇心，保持科学研究的兴趣。愿意在小组合作中表达自己的想法，并愿意倾听他人的意见。

(4) 科学、技术、社会和环境目标能够关心自己的生长发育过程，为自己的健康成长做必要的准备。

二年级科学计划学生思想情况篇七

一. 学生基本情况分析:

学习没有基础，所以教学难度较大。因此在今后的教学中，我应面向全体学生，注重培养他们良好的学习习惯，激发孩子学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二. 教学目标及重难点:

(一) 教学目标：此套教材newprimaryenglishforchina[]全书

共分4个单元共24课。本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：用英语和老师、同学、家长打招呼、问好、说再见等；运用简单句型在熟悉的场合介绍同学或老师，并能做出得体的呼应；听、说、认读关于小动物、文具、玩具和身体部位的单词，能在真实的语境中运用等。教学大纲对学生提出了以下目标要求：

1. 能听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读44个单词，并能简单地运用。
3. 能听、做13个游戏。
4. 能听、做、表演7个tpr活动。
5. 能学会6个小制作。
6. 能唱10首歌曲
7. 能听、说、唱6首歌谣。
8. 能完成22个评价活动。
9. 能听懂4个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

(二) 教学的重难点：

重点：44个单词的听说及认读。

难点：听懂、会说20组会话，并能进行简单的交流。

三. 教学改革设想：

为了更好地实现教学目标、帮助孩子更轻松的学习英语，应该让课堂充满活力，使学生在轻松愉悦的环境下学习、掌握一门语言。下面从三方面谈一下教学设想：

(一)直观教学，直接感知：在教学过程中根据教材的需要为学生准备各种各样的单词图卡、词卡，人物头饰等，在教学生认读单词之前，首先让学生看图片，引导他们观察，接着要求学生认真聆听老师的读音，进而让他们模仿发音，再呈现单词并配合相应的动作，反复示范和练习。这样一来，不仅不需要花时间去解释含义，而更重要的是能让学生直接感知，在图文并茂的情景中学习，既加深认识又能激发其学习兴趣，为以后的进一步学习打下坚实的基础。

(二)运用媒体，激发情趣：电教媒体的示范比教师的口头示范更具生动、形象、规范的特点。合理充分利用色彩鲜艳、形象生动活泼的实物、挂图、投影机、录音或录像以至电脑辅助教学等视听手段进行直观教学，对激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，激活课堂，具有很显著的教学效果。

(三)注重评价，促学生发展：1. 培养学生初步的评价意识：积极进行师生、生生或同伴之间的相互评价或自我评价，不采用记分制，而是用goodjob!prettygood!tryharder!等语言，尽量采用激励性的语言对学生进行评价，从简单到稍难的句型过度，避免使用打击性的语言，帮助学生增强成就感和自信心。2. 指导学生和小伙伴一起合作完成学习任务：通过合作保证每个学生参与学习的机会，同学间互帮互助，最后给予团队以整体的评价，采用或竖大拇指，或奖励stickers等形式，使学生共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，为将来参加社会实践打下基础。