

# 2023年三年级语文太阳是大家的教学反思吗 三年级语文太阳教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级语文太阳是大家的教学反思吗篇一

《太阳是大家的》寓意“世界是大家的”，只有全世界人民加强理解和信任，各国人民才能和平共处，人类才会有更美好的明天，全世界的孩子才能共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平、社会的安宁。

我是这样设计的：通过多种形式的朗读来感悟“太阳落山时的美丽，太阳一天的工作以及别国小朋友对太阳的期盼”。

（因为朗读是语文课中阅读教学的主旋律）我以学生熟悉的“晚霞”为切入点，带出“红彤彤的晚霞”，再引出第一节和整首诗歌，让学生整体感知诗歌所描写的美景和太阳给小朋友带去的快乐和希望；再通过品读、评读相结合，又以老师的范读去感染学生，引导学生读出自己的真情实感，培养学生的语感，使学生在读中感悟、体会诗歌所蕴涵的寓意“世界是大家的”，也使学生在读中受到情感的熏陶。让这节课学生读得充分，悟得也轻松。

在这节课上，读是重点，可就在读这一方面，由于我的评价语的模糊没有针对性，导致学生在读上没有一点进步；朗读的次数虽然很多，但只是少数同学在读没有照顾到全体学生。结果在后半节课时，有少数同学觉得无所事事，有些散了。

学生的问题我在课堂上感觉到了事情的变化，可不知道怎么挽回。这可能是经验不够吧，或者是我没有把面向全体学生这个理念贯彻到脑海里吧。

而且学生和我预想的也有差距，当我在出示卡片“彤”和“红彤彤”让学生读，并问学生你发现了什么时，（因为朝读课时我指导过预习范读过课文）居然学生都说是多音字。害得我解释了半天。

## 三年级语文太阳是大家的教学反思吗篇二

《太阳》是一篇科普说明文，介绍了太阳的特点以及太阳与地球、人类的密切关系。在学习时，我们一方面要了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法；另一方面要理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识人类与太阳的密切关系，激发学生学习自然科学知识的兴趣。学生初次接触到科普说明文，对于这种文体，学生比较陌生，对其写作方法所知甚少，学生在理解和掌握上有一定的难度。这节课的重点在了解太阳的特点及其写作方法，我设计了一个运用多媒体辅助教学的环节。运用太阳图片和太阳活动录像，使学生更深刻地体会到太阳的大、热、远这些特点，使他们的形象思维得以发展。太阳与地球的关系，文中表述的较概括，学生不易理解，这时多媒体的运用，使文字具体化、形象化、生活化，使学生切实感受到太阳对地球的重要性。学生小组讨论激烈，最后汇报时，发言积极，充分体现了“以学生为主体”的教学理念。

在备《太阳》这一课时，我首先与同级老师确定本课的教学目标：

- 1、了解太阳的三个特点，知道太阳与人类的关系十分密切。
- 2、体会关联词的作用。能够正确填写关联词。

3、了解几种说明方法。定教学重难点：理解课文内容，了解太阳与地球，与人类的密切关系，使学生受到热爱科学，热爱大自然的教育。然后围绕教学重难点设计教案，由浅到深，层层突破。

为了让学生能更了解这个远离我们地球的恒星，我上网查找了很多关于太阳的图片，并物尽其用，用这些图片做了生动的课件。在同级老师上了后，我们针对在教学过程中出现的问题，对教案做了修改，例如：学生在概括太阳的三个特点时，由于老师引导不够，学生不会用简洁的词语概括，花在这一环节的时间较多，在说明太阳与人类的关系时，设计的问题不够明确，学生花在这一环节的时间也较多，小组讨论后的效果不明显。同级老师上完课后，我们科组的许多老师给我提了宝贵的意见与建议，因此我对教学设计和课件都做了修改。

在轮到我自己上课时，我先引用后羿射日的故事导入，引起学生学习本课的兴趣，然后让学生从故事发生的不可能从文中找出有力证据，有简洁的词语概括太阳的三个特点：远、大、热，并适时总结说明文中说明方法的运用。在讲解第二部分太阳与人类的关系时，我遵循新课标中“自主、合作、探究”的方法，大胆的放开手让学生根据自学提示从文中找相关句子，在小组中交流自己的意见，汇报时教师做简单总结就可以了，这样既能锻炼学生自学的能力又能取得事半功倍的效果。在完成这一环节后我还不忘出示关联词语的小练习。

一节课下来，我发现学生学有所获，基本上达到了我预定的教学目标，但也存在不足的地方。在进行教学设计时，我设置的环节比较多，以至于有些细节的问题没有处理好，在时间的安排上前松后紧。再有，在学生进行小组讨论的时候，教师应多巡堂，察看学生掌握知识的情况。一课二反思让我受益良多，相信对于提高我们学生的语文学习兴趣有一定的帮助。

## 三年级语文太阳是大家的教学反思吗篇三

《太阳是大家的》是一首儿童诗。全篇用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，描绘了一派欣欣向荣的景象。诗歌内容简单，但字里行间却意境深远，是培养学生关爱他人，关爱世界，关爱和平，进行人文教育的一篇好教材。

优点与不足：俗话说：“兴趣是最好的老师。”在进行教学设计时，我根据《新课程标准》的要求，结合诗歌特点，将教学本课的思路确定为：情境促读，读中悟情。进而让学生更好地理解诗歌的含义。这正如朱熹所说：“书读百遍，其义自见。”教学本课时，我努力营造出一个民主、和谐、宽松的教学情境，以唤起学生情感的共鸣，让他们学得兴致盎然。比如老师精彩的范读，精美的画面，动情的语言，让学生入情入境，读得有滋有味。

## 三年级语文太阳是大家的教学反思吗篇四

《太阳是大家的》这篇课文是一首拟人化的儿童诗，描写了一幅欣欣向荣的景象：鲜花上洒满了金色的阳光，小树在阳光的照耀下茁壮成长，小朋友在阳光下欢快地玩耍。诗歌文辞很简单，但含义却不容易领悟。

语文教学以读为主，诗歌的学习尤其如此，在本课的教学中，为了突破难点，突出重点，我设计了以下教学环节：

第一，通过多种形式的朗读来感悟“太阳落山时的美丽，太阳一天的工作以及别国小朋友对太阳的期盼”。朗读是语文课中阅读教学的主旋律，我以学生熟悉的“晚霞”为切入点，带出“红彤彤的晚霞”，再引出第一节和整首诗歌，让学生整体感知诗歌所描写的美景和太阳给小朋友带去的快乐和希望；再通过品读、评读相结合，又以老师的范读去感染学生，引导学生读出自己的真情实感，培养学生的语感，使学生在读中感悟、体会诗歌所蕴涵的寓意“世界是大家的”，也使

学生在读中受到了情感的熏陶。

这节课学生读得充分，悟得也轻松。

第二，仿写第二节诗，想象太阳在别国的活动，通过仿写能更进一步感悟诗歌中所描写的欣欣向荣景象，领会到只有在和平安宁的环境下，各国的小朋友才会有这样的快乐。有的同学写道“一天中太阳做了多少好事：她把阳光布满大地，她把温暖送到人间；她把美丽的火烧云给我们欣赏，看着我们兴奋地叫好……”也有的这样写“一天中太阳做了多少好事：她把金光往小草上洒，她把庄稼往高处拔；她陪着小朋友去上学，听他们充满童趣的谈话……”

让我们在同一片蓝天下，快乐地生活吧！让我们为世界的和平出一份力吧！还有的这样写道：外国的小朋友，你们好！我们虽然肤色不同，语言不同，但是我们生活在同一个星球。

## 三年级语文《太阳是大家的》教学反思吗篇五

《太阳是大家的》是一首儿童诗。全篇用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，描绘了一派欣欣向荣的景象。诗歌内容简单，但字里行间却意境深远，是培养学生关爱他人，关爱世界，关爱和平，进行人文教育的一篇好教材。

优点与不足：俗话说：“兴趣是最好的老师。”在进行教学设计时，我根据《新课程标准》的要求，结合诗歌特点，将教学本课的思路确定为：情境促读，读中悟情。进而让学生更好地理解诗歌的含义。这正如朱熹所说：“书读百遍，其义自见。”教学本课时，我努力营造出一个民主、和谐、宽松的教学情境，以唤起学生情感的共鸣，让他们学得兴致盎然。比如老师精彩的范读，精美的画面，动情的语言，让学生入情入境，读得有滋有味。