

认识元角分教案 小学一年级数学的认识教案(实用8篇)

小学教案可以帮助教师系统地组织教学内容，提高教学的针对性和连贯性。接下来，我们将分享一些优秀的五年级教案范文，希望对大家有所帮助。

认识元角分教案篇一

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）数学六年级上册第一单元《圆的认识（一）》，在课本的2—3页。

教学目标：

知识与技能：结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，并认识到“同一个圆中半径都相等、直径都相等”，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

过程与方法：结合生活实际，通过观察、操作、想象等活动，认识圆及圆的一些特征，发展学生的空间观念。

情感态度价值观：结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

教学重点：

在观察和操作中体会圆的特征，知道直径和半径的概念。

教学难点：

用圆规画圆。

课前准备：

课件

教学过程：

认识元角分教案篇二

（出示：漂亮的城堡）

今天，我们的好朋友淘气准备带我们去参观数学王国中的图形城堡，想不想去呢？淘气有个要求，这节课你必须认真听讲，积极发言。做到了吗？在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。（出示：平面图形）

揭示课题：今天我们就要一起来认识这些平面图形。（板书：认识图形）

认识元角分教案篇三

- 1、认识1~5，会用1~5这5个数表示物体的个数。
- 2、知道1~5的先后顺序，会正确读、写1~5。
- 3、培养观察和语言表达能力。

1节

知道1~5的先后顺序，会正确读、写1~5。

（一）创设情景，激发学习兴趣

师：同学们，你喜欢去动物园吗？你喜欢动物园里的小动物吗？让我们一起来瞧一瞧动物园里的小动物吧。

（二）看图认数、读数，从现实中抽象出数

1、教师：找找动物园里有哪些动物？他们的数量各是多少？
（学生小组内交流，教师有意识引导学生按不同事物类型分类数数，有序观察。）

2、学生汇报，教师一边贴图片和相应的数字卡片）

2、教师：图中还有什么？他们的数量各是多少？

4、认读1~5，同时让学生找出自己相应的数字卡片摆在桌子上。

（三）反馈实践

1、教师说一个数字，学生用小棒表示。你还可以用其他方式表示这个数吗？

2、老师拿出3个苹果，你能用你喜欢的方式表示和老师同样多的苹果数吗？

从抽象的数中再回到实践中去，让学生通过表学具进一步体会数的基本含义，在操作与实践中逐步形成数的该奶奶，发展数感。

（四）感知数的顺序

1、逐次感知1~5的顺序

教师示范，学生跟着摆。

先摆1个圆片，再摆1个圆片，是几个？这个2是怎么来的？

再摆一个，是几个？

依次感知3、4、5的来源。

2、整体感知

(1) 出示点子图，请你给它排排队。

请两名学生上讲台摆，其他学生在下面摆。

(2) 摆好后，提问：5的前面一个数是几？3的前面一个数是几？后面一个数是几？

然后同坐相互问答。

(3) 从1数到5，再从5倒数到1。

借助点子图容纳给学会算能够整体感知数与数之间的横向关系。

(五) 开放性活动

1、联系生活，说说日常生活中那些事物可用1~5表示？四人小组小朋友说说。

2小结：生活中有很多物体的数量可以用1、2、3、4、5来表示。

3、游戏：

(1) 这个数在2的后面，可能是几？还可能是几？

(2) 这个数在4的前面，有可能是几？

（六）认一认，写一写

师生共同概括出1~5的形状特征，指导学生练习书写。

（七）初步感知第几个和几个的区别

在黑板上摆出5只不同的小动物图片，问一共有几只？第一只是什么？……

认识元角分教案篇四

（篮球是圆形吗？表示圆心、半径和直径的字母可以随意改变吗？）

2、这节课你都学会了什么？

不管怎么说，老师觉得同学们的学习表现是不错的，所以我提议：我们一起伸出手划上一个圆满的句号。（句号是圆形的）

延伸

1、用圆作画。

2、谈谈我眼中的圆。

板书设计：

圆的认识——平面曲线图形

圆心 $\square o \square$ 圆中心一点，确定圆的位置

半径 $\square r \square$ 线段

连接圆心到圆上任意一点，确定圆的大小，长度都相等（在同一个圆里）

直径 d 线段，通过圆心，两端都在圆上，长度都相等。（在同一个圆里）

半径和直径的关系 $d=2r$

教学反思：

要让学生明白只有在同圆或等圆内，所有的半径才相等；所有的直径才相等；半径才是直径的一半，直径才是半径的2倍。

认识元角分教案篇五

教材先通过主题图，让学生分类数一数1~5五个数，接着用算珠表示数量1~5，对应着出示数1~5，让学生认识并写数。用算珠直观表示出1添上1是2，2添上1是3……可以使学生感知1~5的联系，体会这五个数的数序排列。通过数数、画画、写写等活动，加深学生对1~5各数实际意义的认识，提高写数、能力。

- 1、经历从生活情境中抽象出1~5各数的过程，认识1~5，会读、写1~5各数。
- 2、培养学习兴趣，能按顺序用数描述物体的个数并进行、交流。
- 3、会用5以内的数描述生活中物体的个数，体会数存在于日常生活中，初步建立数感。

数清你所喜欢的动物的个数，用相同个数的小圆片表示、出来。（学生动手摆圆片）

与组内的小朋友说说：你喜欢的动物是什么、你是用几个圆片来表示这种动物的只数的、（学生小组内讨论）

哪个小组的同学愿意说说你喜欢的动物有几只、（学生在实物展台上摆出相应的圆片，学生边说边摆，全班进行简单的评价。）

小结：小朋友们所摆出的圆片都在1~5之间，今天我们一起认识1~5。

1、摆一摆。

提问：你能根据所摆圆片的个数，从你的学具卡片里找出相应的数字卡片吗、找一找，看谁找得对、（学生活动，教师巡视学生操作情况）组内同学相互评价摆得是否正确，请每组的一名代表上台摆出圆片和数字卡片，全班交流。

2、拨一拨。

讲述：小朋友们摆得很正确，下面老师给小朋友们带来了一个新的学习伙伴——计数器。（教师在计数器上拨上1个珠子）

下面请大家在自己的计数器上依次从1拨到5，再从5拨到1，好吗、（学生拨珠，边拨边说）

如果任意给你一张数字卡片，你能用计数器上的珠子表示吗、
、 、

（教师出示数字卡片3、5、2、4、1，学生一起操作）

谈话：像老师一样，一个小朋友出示卡片，组内的其他小朋友来拨一拨。（学生组内进行拨数活动）

3、写一写。

写完后，小组内的小朋友相互评价，最后教师评价。

教师示范书写1~5，重点指导写5，第2笔，在斜竖靠上的地方写横，注意要平。学生练习书写。（学生重点练习书写数字5，教师巡视，个别指导）

4、说一说。

提问：生活中哪些地方你见到过1~5这几个数、

随着学生想到的事物，屏幕出现实物图。

场景图：看，那是几路公共汽车、（2路）

丁丁家住几号楼几单元、（4号楼3单元）

1、小朋友知道教师节是几月几日吗、

教师节这天，小朋友把教室打扮得漂漂亮亮。看！（屏幕出现庆祝教师节图）

提问：仔细观察，与小组的同学说说你看到了什么、（学生小组讨论后，全班交流）

哪位同学能用数说说你所看到的事物、（1个男孩拉琴，3个女孩跳舞，4个不同颜色的气球……）

根据学生的回答，教师在学生所指的事物旁，依次出现数1、2、3、4、5……

2、抢答：看图说数。

出示图：3根黄瓜，5个西红柿，2段藕，4个萝卜，1棵、白菜、。（随着实物图的不断出现，学生站起来说数，比比谁说得又对又快）

3、猜数游戏。

(1) 2后面的数是几、

(2) 3和5之间的数是几、

(3) 4前面的数是几、

你们也可以与同桌互相玩一玩猜谜的游戏。

4、你们爱吃水果吗、

5、出示花瓶图。

在这幅图中，每个花瓶里都缺少几朵花，用水彩笔画出花瓶里缺少的花。（画完后，用实物投影将图画展示给全班学生看）

[总评]

1、面向全体，激发学生的学习兴趣。

在引入新课的过程中，教师用学生喜爱的小动物，激发了学生的参与意识，符合低年级儿童的心理特点。整个教学过程中，为学生设计的动手操作、看谁写得最好、猜数游戏、找找生活中1~5各数等一系列活动，充分调动了学生参与学习的积极性，激发起学生学习的兴趣。

2、让学生在操作、交流中自主学习。

教师在这节课中为学生提供动手操作的机会很多，体现了儿童“智慧长在手指尖上”的特点。在拨一拨的过程中，学生充分认识了1~5各数以及它们的顺序，实际也渗透了这几个数是由几个一组成的，学生对这五个数的认识是深刻的。通过“同桌交流”、“小组合作”等形式，不仅巩固了今天所

学的知识，更重要的是人人参与了学习的过程，真正体现了学生的自主学习。如练习中的猜数游戏，创设了开放的学习环境，互相提问、互相解答，学生在交流的过程中增进了积极参与学习的意识。

3、结合生活实际，体现数学与生活的密切联系。

数学知识于生活，应用于生活。在学习完1~5各数之后，教师让学生找找生活中1~5各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种实例。此时，教师又将与1~5有联系的生活常见的几楼几单元等实例呈现给学生，打开学生的思路，学生体会到原来生活中与这五个数有联系的事物还有很多，感受到数学与生活的密切联系。培养学生喜爱数学的情感，促进了学生的发展。

认识元角分教案篇六

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

认识元角分教案篇七

1、基本练习（4分钟）。

?1) 投影出示

找出下列圆的半径、直径。

?2) 半径、直径的相关计算。

?3) 概念的判断和识别。

2、应用练习。(10分钟)

?1) 车轮为什么做成圆形的，车轴应安装在哪儿？

如果车轮制成方形的、三角形的，我们坐上去会是什么感觉呢？结合课件演示

?2) 你能用今天学习的圆的知识去解释一些生活现象吗

(举行篝火晚会时，人们总是不知不觉会围成一个圆形，为什么？)

平静的湖面扔一小石子，会有什么变化？为什么？

月饼为一般都做成圆形的，为什么？)

看来生活中的很多现象，都蕴含着丰富的道理，需要我们不断地探索，来认识它，解释它、运用它。

?3) 同学们学到现在，已经很累了，我们来轻松一下吧。老师给大家猜一个谜语。有一个人一片青草地上钉了一根木桩，用一根绳子拴了一只羊在那里。(利用电脑配上画面)

师：羊吃草的情况与今天学的知识有关吗？我们来看一看羊吃草的范围有多大好吗？

圆的半径决定了圆的大小，而圆的圆心可以决定圆的位置。

认识元角分教案篇八

教学目标：

1. 使学生直观认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，

能够辨认和区别这些图形，通过将图形送回家以及画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力，建立空间观念，发展应用意识。

3. 初步认识几何知识与人类生活的密切联系，体验数学活动的创造性，激发学生学习数学知识的欲望。

教学重点：

认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，建立空间观念。

教学难点：

立体图形和平面图形的辨别。

教学过程：

一、引入从立体图形引入。

(学生抓到可疑的图形，然后全班一起验证，一起破案，教师印上印泥，在投影下和学生一起辨别凶手。若学生说错，教师也印到纸上，加以验证。)

二、解决问题，学习新知。

1. 认识这些脚印吗?(根据学生的回答，教师板书：长方形、正方形、圆、三角形)这么多脚印，我们给他们一个共同的名字，叫：平面图形。今天我们就一起来认识他们。

2. 老师这里啊，还有几个平面图形。(出示平面图形)让我们一起来把它们送回家。

a.学生将每个图形送回各自的家。

b.评一评，送对了吗？

c.说一说，根据什么来送的？同一家的图形分别有什么特征？

长方形：有四条边，而且是方方正正的

正方形：有四条边，也是方方正正的，并且四条边都相等

三角形：有三条边

圆：没有尖尖的地方，非常圆

三、应用拓展，巩固新知。

1.用图形进行创作。

a.同桌互相合作，利用手中的各种立体图形，在纸上画各种图形，使他们组合成一幅漂亮的图画。比一比，哪一组的画最漂亮。

b.统计图形个数。将每个小组的作品分别展示出来，并统计每幅图中图形的个数。

2.先依次说出图形的名称，再观察每行中哪个物体可以画出左边的图形，请把它圈起来。

3.找一找，说一说，在我们教室里，哪些物体的面是今天我们学过的图形。

四、畅谈收获，自我评价

学了今天这一课，你有哪些收获？有什么感受？填一填。